Приложение 3

К ОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (ППССЗ)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

Департамента здравоохранения города Москвы

«Медицинский колледж № 7»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения-очно-заочная

Нормативный срок освоения ППССЗ – 3 года и 10 месяцев на базе среднего общего

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование рабочей программы	Стр.
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ)		4
1.	Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии	4-20
2.	Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 02 История	21-39
3.	Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык	40-64
4.	Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура	65-77
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл (ЕН)		78
5.	Рабочая программа дисциплины ЕН. 01 Математика	78-92
6.	Рабочая программа дисциплины ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	93-109
Профессиональный учебный цикл (П)		110
Общепрофессиональные дисциплины (ОП)		110
7.	Рабочая программа дисциплины ОП. 01 Основы латинского языка	110-124
8.	Рабочая программа дисциплины ОП. 02 Анатомия и физиология человека	125-154
9.	Рабочая программа дисциплины ОП. 03 Основы патологии	155-171
10.	Рабочая программа дисциплины ОП. 04 Генетика человека с основами медицинской генетики	172-188
11.	Рабочая программа дисциплины ОП. 05 Гигиена и экология человека	189-215
12.	Рабочая программа дисциплины ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии	216-232
13.	Рабочая программа дисциплины ОП. 07 Фармакология	233-248
14.	Рабочая программа дисциплины ОП. 08 Общественное здоровье и здравоохранение	249-268
15.	Рабочая программа дисциплины ОП. 09 Психология	269-283
16.	Рабочая программа дисциплины ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	284-303
17.	Рабочая программа дисциплины ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности	304-327
Профессиональные модули (ПМ)		328
18.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	328-367

19.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (очная форма обучения)	368-458
20.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	459-492
21.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	493-794
22.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю «Общая практика»	795-844
23.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю «Рентгенология»	845-899
24.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю «Сестринское дело в педиатрии»	900-1112
25.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»	1113-1152
26.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю «Операционное дело»	1153-1188

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 2

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации комплексный дифференцированный зачет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1–13.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ является освоение обучающимися по специальности 34.02.01 Сестринское дело теоретических знаний и приобретение умений в области основ философии.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1–13	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество академических часов
Максимальная учебная нагрузка	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44
- теоретические занятия	44
- практические занятия	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	*22*

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и её история		**24**	
Тема 1.1.Философия и её роль в жизни человека и общества	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК2, ОК11
	Определение философии. Зарождение философии из мифологии. Характерные черты философии. Предмет, объект, методы и функции философии. Связь философии с медициной и другими науками.		
Тема 1.2. Философия Древней Индии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 10, ОК 13
	Особенности философии Древней Индии. Основные философские школы Древней Индии: буддизм, индуизм. Древнеиндийские учения о здоровье.		
Тема 1.3. Философия Древнего Китая	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК4, ОК13
	Особенности философии Древнего Китая. Основные философские школы Древнего Китая: конфуцианство, даосизм. Древнекитайские учения о здоровье.		
Тема 1.4. Становление философии в Древней Греции	**Содержание учебного материала**	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Основные школы и мыслители досократовского периода. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Античный атомизм. Элейская школа. Софисты.		
Тема 1.5. Классический и завершающий периоды античной философии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 5, ОК 3
	Сократ, Платон, Аристотель. Философия эллинизма: сократические школы, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм. Судьба античной философии.		

Тема 1.6. Средневековая философия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 13
	Религиозный характер западной философской мысли Средневековья. Патристика и схоластика. Арабо-мусульманская философия. Тибетские учения о здоровье человека.		
Тема 1.7. Философия эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2,ОК 4, ОК 8
	Особенности эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм. Выдающиеся мыслители эпохи Возрождения. Утопия как социальный проект. Реформация. Влияние философии Возрождения на развитие медицины		
Тема 1.8. Философия Нового времени	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 5
	Зарождение науки. Наукоцентризм. Рационализм, сенсуализми эмпиризм в теории познания. Философия Ф. Бэкона, Р. Декарта, Г. Лейбница. Социальная философия и социально-философские взгляды французских просветителей.		
Тема 1.9. Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК11
	Особенности немецкой классической философии. Философия Канта, Гегеля и Фейербаха.		
Тема 1.10. Западная философия XIX–XX веков	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2,ОК 4, ОК 5
	Основные направления западной философии: позитивизм, философия жизни, экзистенциализм, неотомизм, герменевтика, психоанализ.		
Тема 1.11. Русская философия XI – XVIII веков	**Содержание учебного материала**	2	ОК 4, ОК 5, ОК 10
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Русская философская мысль XI – XVII вв. Развитие философии в России XVIII века. Философские взгляды М.В.Ломоносова и А.Н. Радищева.		
Тема 1.12. Русская философия XIX – XX веков	**Содержание учебного материала**	2	ОК 5, ОК 8, ОК10, ОК 11
	Социально-политическая мысль России в XIX веке. Славянофилы и западники в русской философии. Философские представления Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философско-религиозное течение русской философии: В. Соловьёв, Н. Бердяев, П. Флоренский и др. Естественнонаучное течение русской философии: К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский и др.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		**18**	

Тема 2.1. Онтология – учение о бытии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Философские концепции бытия. Происхождение и устройство мира. Мир как совокупная реальность: единство природы и общества, материального мира и человеческого духа. Современные концепции пространства и времени.		
Тема 2.2. Философия сознания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2
	Представление о сознании в истории философской мысли. Различные научные трактовки сознания.		
Тема 2.3. Теория познания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2,ОК 10
	Гносеология как учение о познании. Роль знаний в жизни человека. Истина и ее критерии. Методология научного познания. Соотношение философской, научной и религиозной истин.		
Тема 2.4. Философская антропология	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 11, ОК 13.
	Человек как философская категория. Представление о человеке в истории философской мысли. Категории человеческого бытия. Смысл жизни человека.		
Тема 2.5. Этика – философия морального поведения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11.
	Понятие этики. Нравственные категории: добро и зло, долг и совесть, свобода и ответственность. Добросовестность в научных исследованиях. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Модели взаимоотношений врач-пациент в условиях развития науки и технологий.		
Тема 2.6. Медицинская этика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11.
	Исторические формы медицинской этики: этика Гиппократа, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики. Здоровье как ценность. Выдающиеся медики о моральном долге врача. Актуальные проблемы биомедицинской этики: проблема репродуктивных технологий, эвтаназия, трансплантология и др.		
Тема 2.7. Философия общества и истории	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 10
	Общество как объект философии. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества. Формационный и цивилизационный		

	подходы к изучению истории. Движущие силы исторического процесса. Личность и общество.		
Тема 2.8. Философия культуры и искусства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК9, ОК 11.
	Эстетика как учение о прекрасном. Прекрасное как одна из основных категорий искусства. Искусство как феномен культуры. Человек в мире культуры. Функции культуры. Культура и контркультура. Кризис культуры.		
Тема 2.9. Глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 12
	Классификация глобальных проблем, их философский анализ. Пути решения глобальных проблем современности. Глобальные проблемы и развитие медицины.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет истории и основ философии, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие. / В.Д. Губин. - 4-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2019. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с.
3. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие/ П. С. Гуревич. - 4-е изд., стер. - Москва: КНОРУС. 2019. – 478 с. - (Среднее профессиональное образование)
4. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО. / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. – 281 с.
5. Хрусталев, Ю.М. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. – 304 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880 – URL: https://urait.ru/bcode/455182
2. Гуревич, П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10200-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456476
3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452294
4. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451133
5. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИздательствоЮрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534- 06904-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: https://urait.ru/bcode/455077
6. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. Текст: электронный // ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" [сайт]Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451403.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5- 16-109232-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/119412
3. Медакова, И.Ю. Практикум по философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. (Профессиональное образование).
4. Степин, В.С. История философии и медицины. Научные революции XVII-XIX вв. / В.С. Степин, А.М. Сточик, С.Н. Затравкин. – М: Академический проект, 2020. – 375 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– Точность определения основных категорий и понятий философии, правильное использование философской терминологии; – систематизированные знания по всем разделам учебной программы дисциплины; – грамотное, логически правильное, чёткое, полное, аргументированное изложение ответа на вопросы по всем разделам учебной программы дисциплины.	По форме: – письменный опрос; – устный опрос (собеседование). По содержанию: – тестирование; – терминологический диктант; – оценка содержания выполненных обучающимися рефератов, презентаций, подборок цитат и афоризмов, заданий по анализу оригинальных текстов. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Контрольно-измерительные материалы дифференцированного зачета включают в себя материалы для контроля уровня усвоения знаний и освоения умений в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.
Умения: – ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,	– Демонстрируемый уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения по общим философским проблемам	По форме: –письменный опрос; –устный опрос (собеседование). По содержанию:

свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни; – демонстрируемый уровень умений грамотно формулировать и обоснованно аргументировать свою мировоззренческую позицию гражданина; – демонстрируемый уровень умений формулировать и обосновывать свою позицию по этическим философским проблемам медицины; – демонстрируемый уровень информационно-коммуникативной культуры будущего специалиста.	– оценка участия обучающихся в групповых дискуссиях круглых столах, полемике, диспуте, дебатах; – оценка за решение ситуационных задач, проблемных заданий (в том числе с заполнением сравнительных таблиц, построением логических цепочек, созданием схем/интеллектуальных карт и т.п.); – оценка написания эссе; – оценка выступления с докладом/сообщением; – оценка исследовательских работ (защиты проектов).

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, собеседование, тест, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, учебный проект (информационный, исследовательский, творческий и др.), разноуровневые задачи и задания, в том числе ситуационные, построение и заполнение графических органайзеров, и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования, используются соответствующие критерии оценки знаний и умений.

На основании итогов тестирования преподаватель/экзаменатор переводит полученный результат из 100-бальной в 5-бальную систему оценки:

- при результате 90-100% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 5 (отлично);
- при результате 80-89% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 4 (хорошо);
- при результате 70-79% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно);

– при результате 69% и менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 2 (неудовлетворительно).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки.
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки.
3.	Ситуационная задача	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки.
4.	Проблемные задания	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную социально-ориентированную проблему, и аргументированно обосновать способы решения данной проблемы, с помощью заполнения сравнительных таблиц, создания схем/ логических цепочек/ интеллектуальных карт и т.п.	Комплект заданий, эталоны ответов, критерии оценки.
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой,

			эталоны ответов, критерии оценки.
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки.
7.	Терминологический диктант	Письменное задание с кратким ответом на знание терминов (понятий, основных категорий философии). Формы: – дается определение термина, а обучающиеся записывают сам термин; – дается определение, обучающиеся дают объяснение термина.	Комплект заданий, эталоны ответов критерии оценки.
8.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки.
9.	Подборка цитат и афоризмов	Целевая подборка высказываний или крылатых выражений, определяющих позицию автора по той или иной философской проблеме.	Структура подборки, образец, критерии оценки.
10.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки.
11.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: –репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки.

		понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; –реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; –творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	
12.	Построение и заполнение графических органайзеров	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов: –таблица для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2–3-х аспектов и показа общих черт. –схема – способ составления карты информации (интеллектуальной карты) – сбора идей вокруг какого-либо основного понятия философии.	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки.
13.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки.
14.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки.

		проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
15.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки выступления.
16.	Презентация темы (проблемы)	Способ представления информации с помощью различных компьютерных программ (текстовых, графических и т.д.)	Темы презентаций, требования к презентации, шаблон презентации, критерии оценки презентации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 1

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации комплексный дифференцированный зачет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02. История является обязательной частью общего гуманитарного исоциально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.02. История является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 13	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
- теоретические занятия	32
- практические занятия	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	34

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**	**8**	
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-08
	Введение. Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Достижения советской науки. Изменения в области образования. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к 1980-м гг.		
Тема 1.2. СССР в период перестройки.	**Содержание учебного материала**	2	ОК-10-11
	Политика «ускорения». Социально-экономические преобразования «перестройки». Политические реформы периода «перестройки». Гласность. Демократизация общественной жизни. Децентрализация власти КПСС. Кризис национально-государственного устройства страны. «Парад суверенитетов». Первые межнациональные конфликты. Национальные движения за выход из СССР. Декларация о государственном суверенитете России. Всесоюзный референдум о сохранении СССР. Подготовка		

	нового Союзного договора. Август 1991 г. Декабрь 1991 г. Российская Федерация как правопреемница СССР. Итоги перестройки.		
Тема 1.3. Внешняя политика СССР в 1980-е годы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-08
	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». Военно-стратегический паритет и разрядка международной напряженности. Смена внешнеполитического курса в сер. 80-х гг. XX в. «Новое политическое мышление»: замысел и реализация. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение руководством СССР «приоритета общечеловеческих ценностей» над классовым подходом. Окончание «холодной войны». Итоги политики «нового политического мышления».		
Тема 1.4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-08
	Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг.: политические события. Основные дезинтеграционные и миграционные процессы в политическом и экономическом развитии ведущих государств данного региона мира. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Ликвидация социалистического содружества. Ликвидация ОВД и СЭВ.		
Раздел 2.	**Россия и мир в конце XX - начале XXI века.**	**24**	
	Содержание учебного материала	2	ОК-4, 10-11
Тема 2.1. Особенности социально-экономического и политического развития России в 90-е г.XX века.	Задачи государственного строительства в 1991-1992 гг. Экономические реформы начала 90-х гг. в Российской Федерации. «Шоковая терапия». Приватизация. Общественно-политическое развитие в 90-е гг. XX в. Федеративный договор 1992 г. Развитие федерализма в России. Конституционный кризис 1993 года.		

	Конституция 1993 года. Выборы в Государственную Думу. Курс на восстановление и суверенную демократию. Внутриполитический кризис 1999 г. Назначение Путина В.В. премьер-министром. Отставка Ельцина Б.Н.		
Тема 2.2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-08, 10-11
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг., их сущность и причины. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве: цели и итоги. Попытки урегулирования Карабахского конфликта: резолюция ООН 1993 г., протокол о прекращении огня 1995 г., миротворческая миссия ОБСЕ 1994 г., трехсторонняя встреча Азербайджана, Армении и России в 2009 г.		
Тема 2.3. Российская Федерация и международные организации.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-08, 10-11
	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Вступление в Совет Европы (1996 г.). Россия и «Большая семерка». Отношения между Россией и НАТО. Расширение НАТО на Восток. Программа «Партнерство ради мира». Балканский кризис 1999 г. и его влияние на международную обстановку. Совет Россия – НАТО 2002 г. Начало сотрудничества РФ и США в борьбе с международным терроризмом.		
Тема 2.4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-08
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Успехи и проблемы интеграции. Региональные организации**:** Евразийский Союз, ОДКБ, ГУАМ, ЕврАзЭС, ШОС и др.		
Тема 2.5. Социально-	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-08

экономическое и политическое развитие России в 2000-е годы.	Парламентские выборы 1999г и Президентские выборы 2000г. Социально-экономические проблемы России в начале XXI века: экономическая и социальная нестабильность. Новая экономическая стратегия: курс на стабильный экономический рост. Национальные проекты.		
Тема 2.6. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-08, 10-11
	Сущность и причины конфликта на Северном Кавказе. Основные этапы, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Борьба с терроризмом.		
Тема 2.7. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-08, 10-11
	Курс на суверенную демократию. Государственная территория и территориальное устройство государства. Территориальные образования: понятие, типы. Референдумы по объединению регионов России (2005-2007 гг.), их итоги. Территориальная автономия. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Анализ причин и факторов изменения.		
Тема 2.8. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	**Содержание учебного материала**	2	
	«Западная» система ценностей и ценностные модели России. «Свобода совести в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике современной России.		ОК 01-08, 10-11
Тема 2.9. Территориальная целостность России -	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01-08, 10-11
	Суверенитет и территориальная целостность, их значение для жизни и деятельности государства. Концепции национальной		

главное условие политического развития.	безопасности России. Факторы обеспечения территориальной целостности и неприкосновенности. Уважение прав населения Российской Федерации и соседних народов – главное условие политического развития России и сопредельных территорий. Разрешение территориальных споров.		
Тема 2.10. Внешняя политика современной России: вызовы, стратегия.	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01-08, 10-11
	Основные риски и угрозы внешнеполитическим интересам России на современном этапе. Политический кризис конца 2013 – начала 2014 года на Украине. Референдум и воссоединение Крыма с Россией. Минские соглашения. Резолюция совета Безопасности ООН от 17.02.2015 г. Дальнейшее развитие украинского кризиса, его экономические и политические последствия.		
Тема 2.11. Перспективные направления и основныепроблемы развития РФ на современном этапе.	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01-08
	Курс на укрепление государственности. Социальные проблемы и пути их решения. Страны современного мира: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил. Международные отношения в современном мире. Проблема терроризма. Преемственность социально- экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт).		2	ОК-01-13
	ВСЕГО:	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История: учебник для образовательных учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

2. Кузьмина, О.В., Фирсов, С.Л. История: учебник для образовательных учреждений, реализующих программы СПО / О.В. Кузьмина, С.Л. Фирсов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160с.

3. Россия и мир: учебник / О.В. Волобуев, А.В. Клоков, Н.В. Пономарев, В.А. Рогожкина. – Москва: Дрофа, 2019 – 352 с.

3.2.2. Электронные издания

3.2.2.2. Учебная литература

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / Бугров, К. Д. Соколов, С. В. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488- 1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. — Режим доступа:

https://profspo.ru/books/104903 (дата обращения 20.04.2022)

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Чураков, Д. О. [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467055(дата обращения 20.04.2022)

3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / Кириллов, В. В., Бравина, М. А. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490330 (дата обращения 20.04.2022)

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Пленков, О. Ю. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.— Режим доступа: URL: https://www.urait.ru/bcode/475067 (дата обращения 20.04.2022)

5. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин, С.И., Самыгин, П.С., Шевелев, В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — Режим доступа: https://book.ru/book/939388 (дата обращения 20.04.2022)

3.2.2.3. Учебно-методическая литература

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Зуев, М. Н., Лавренов, С. Я. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/489655(дата обращения 20.04.2022)

2. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/475370(дата обращения 20.04.2022)

3. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Некрасова, М. Б. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05027-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489641(дата обращения 20.04.2022)

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Большая Российская энциклопедия: [сайт]. – Москва, 2005.- URL: https://bigenc.ru/ (дата обращения: 16.06.022). – Текст: электронный.

2. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – URL: https://rucont.ru/ (дата обращения: 16.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3.Российская государственная библиотека: [сайт]. – Москва, 1999. – URL: https://www.rsl.ru/ (дата обращения: 16.06.2022) – Режим доступа: для зарегистрированных читателей РГБ. – Текст: электронный.

3.2.4. Дополнительные источники

1. Библиотекарь.Ру: [сайт]. – Москва, 2006. – URL: http://www.bibliotekar.ru (дата обращения: 16.06.2022) – Режим доступа: для всех пользователей. – Текст: электронный.

2. ИСТОРИЯ: [сайт]. – Москва, 2005. – URL: http://www.istorya.ru (дата обращения: 16.06.2022) – Режим доступа: для авториз.пользователей. – Текст: электронный.

3. СЛЕДЫ ВРЕМЕНИ: [сайт]. – 2001. – URL: www.arhivtime.ru (дата обращения: 16.06.2022). – Текст: электронный.

4. СОВЕТСКАЯ МУЗЫКА: [сайт]. – 2001. – URL:www.sovmusic.ru(дата обращения: 16.06.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXIвв.); - сущность и причинылокальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – началеXXI в.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и	-точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; -оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления сравнительных схем и таблиц. **Итоговыйконтроль** – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифзачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль освоения умений.

регионального значения		
- *Умения:* - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи; - уровень информационно - коммуникативной культуры, полнота и корректность речевого оформления высказывания; -логично, развернуто отвечать на вопрос.	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов.

4.2. Текущий контроль успеваемости

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть	Комплект заданий для работы на

		использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
8.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного	Перечень дискуссионных тем для проведения

		вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
10.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки
10.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать,	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки

		анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1,2 семестр 1,2,3,4

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Иностранный язык является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области иностранного языка для осуществления общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	– общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	235
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	144
- теоретические занятия	
- практические занятия	144
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	91

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.			
Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения и его роль в профессиональной медицинской деятельности.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов о роли английского языка как средства международного общения и его роли в профессиональной медицинской деятельности. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: артикли (неопределённый, определённый, нулевой). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Английский язык как средство международного общения.	2	
	Практическое занятие №2. Английский язык в профессиональной медицинской деятельности. Медицинские аббревиатуры.	2	
Раздел 2. Здоровый образ жизни.			
Раздел 2.1. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о правилах здорового образа жизни, питания и роли спорта в жизни человека. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: глаголы to be, to have, to do, порядок слов в предложении. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение		

	заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №3. Здоровье и спорт.	2	
	Практическое занятие №4. Здоровое питание.	2	
	Практическое занятие №5. Погода и здоровье.	2	
Раздел 3. История медицины.			
Раздел 3.1. История медицины.	**Содержание учебного материала**	12	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 2.3.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности об истории медицины, профессии медицинского работника и медицинском образовании. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: типы вопросов (общий, специальный вопросы, вопрос к подлежащему, альтернативный и разделительный вопросы), имя существительное (множественное число существительных, притяжательный падеж существительных). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №6. Медицина в Древнем мире.	2	
	Практическое занятие №7. Медицина Средних веков.	2	
	Практическое занятие №8. Медицина Нового времени.	2	
	Практическое занятие №9. Профессия медицинского работника. Ученые медики. Их вклад в медицинскую науку.	2	
	Практическое занятие №10. Известные врачи и медицинские сестры.	2	
	Практическое занятие №11. Медицинское образование.	2	
Раздел 4. Анатомия и физиология человека.			
Раздел 4.1. Части тела и органы.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о частях тела и органах человека. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, в		

	объектном падеже, указательные). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №12. Части тела человека.	2	
	Практическое занятие №13. Обзор органов и систем человека. Внутренние органы.	2	
	Практическое занятие №14. Скелет и мышцы	2	
	Практическое занятие №15. Кожа.	2	
Раздел 4.2. Основные системы человека.	**Содержание учебного материала**	16	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности об основных системах человека. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: имя прилагательное (степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие №16. Сердечно - сосудистая система.	2	
	Практическое занятие №17. Кровь.	2	
	Практическое занятие №18. Дыхательная система.	2	
	Практическое занятие №19. Пищеварительная система.	2	
	Практическое занятие №20. Мочевыделительная система.	2	
	Практическое занятие №21. Эндокринная система**.**	2	
	Практическое занятие №22. Нервная система.	2	
	Практическое занятие №23. Репродуктивная система.	2	
Раздел 5. Больница и её отделения, оказание первой медицинской помощи.			
Раздел 5.1. Больница и её отделения.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о больнице и её отделениях. Устные		

	высказывания по теме. 2. Грамматический материал: видовременные формы глагола в активном залоге: Present Active. Past Active. Случаи употребления, правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Понятие вспомогательного глагола. Слова – маркеры времени. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		ОК 8. ПК 2.3.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №24. Отделения больницы.	2	
	Практическое занятие №25. Персонал больницы.	2	
	Практическое занятие №26. Оборудование больницы.	2	
	Практическое занятие №27. Работа приёмного отделения.	2	
Раздел 5.2. Оказание первой медицинской помощи.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности об оказании первой медицинской помощи. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: видовременные формы глагола в активном залоге: Future Active и иные способы выражения будущего времени. Случаи употребления, правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Слова – маркеры времени. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №28. Ушибы. Кровотечения.	2	
	Практическое занятие №29. Переломы.	2	
	Практическое занятие №30. Отравления. Обморок.	2	
	Практическое занятие №31. Тепловой и солнечный удар.	2	
Раздел 6. Оценка состояния пациента и заполнение медицинской документации.			
Раздел 6.1. Оценка состояния пациента и	**Содержание учебного материала**	10	ОК 4. ОК 5.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов		

заполнение медицинской документации.	профессиональной направленности об основных симптомах и жалобах пациента, осмотре пациенты и оценке его функционального состояния, об истории болезни и заполнении медицинской документации. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: модальные глаголы. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		ОК 6. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №32. История болезни.	2	
	Практическое занятие №33. Основные симптомы и жалобы пациента.	2	
	Практическое занятие №34. Боль. Виды боли.	2	
	Практическое занятие №35. Осмотр пациента. Оценка функционального состояния.	2	
	Практическое занятие №36. Измерение пульса и давления.	2	
Раздел 7. Патология.			
Раздел 7.1. Основные заболевания органов и систем.	**Содержание учебного материала**	20	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.3. ПК 2.8.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности об основных заболеваниях органов и систем человека. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: предлоги (места, направления, времени) и выражения с предлогами. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие №37. Заболевания костно-мышечной системы.	2	
	Практическое занятие №38. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практическое занятие №39. Заболевания дыхательной системы.	2	
	Практическое занятие №40. Заболевания пищеварительной системы.	2	
	Практическое занятие №41. Заболевания мочевыделительной системы.	2	
	Практическое занятие №42. Заболевания эндокринной системы.	2	
	Практическое занятие №43. Заболевания нервной системы.	2	

	Практическое занятие №44. Заболевания ЛОР органов и органов зрения.	2	
	Практическое занятие №45. Онкологические заболевания.	2	
	Практическое занятие №46. Инфекционные заболевания.	2	
Раздел 8. Профессиональная деятельность медицинской сестры.			
Раздел 8.1. Сестринская деятельность.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о профессиональной деятельности медицинской сестры. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: придаточные предложения. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №47. Сестринская деятельность в педиатрии.	2	
	Практическое занятие №48. Сестринская деятельность в хирургии.	2	
	Практическое занятие №49. Сестринская деятельность в акушерстве и гинекологии.	2	
	Практическое занятие №50. Сестринская деятельность в гериатрии.	2	
Раздел 9. Фармакология.			
Раздел 9.1. В аптеке. Лекарственные формы и средства. Приём и способы введения лекарственных средств.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 2.1.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о лекарственных формах и средствах, о правилах приёма и способах введения лекарственных средств. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: условные предложения. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №51. Аптека. Основные лекарственные формы.	2	
	Практическое занятие №52. Способы введения лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие №53. Антибиотики.	2	
	Практическое занятие №54. Аннотации к лекарственным препаратам.	2	

Раздел 10. Открытия и изобретения в медицине. Современные методы исследования.			
Раздел 10.1. Современные достижения в медицине.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о современных достижениях в области медицины. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. Правила перевода из прямой речи в косвенную повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №55. Современные достижения в медицине.	2	
	Практическое занятие №56. Компьютерные технологии в медицине.	2	
Раздел 10.2. Современные методы исследования.	**Содержание учебного материала**	10	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о современных методах исследования в медицине. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. Правила согласования времён. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №57. Виды лабораторных исследований.	2	
	Практическое занятие №58. Рентген.	2	
	Практическое занятие №59. МРТ. КТ.	2	
	Практическое занятие №60. Эндоскопия.	2	
	Практическое занятие №61. Электрокардиография.	2	
Раздел 11. Безопасная среда.			
Раздел 11.1. Профилактика и	**Содержание учебного материала**	4	ОК 4. ОК 5.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов		

безопасная среда.	профессиональной направленности о профилактической деятельности медицинской сестры и организации безопасной среды для пациентов и медицинского персонала. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: видо - временные формы глагола в пассивном залоге (Passive Voice). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №62. Профилактическая деятельность медицинской сестры.	2	
	Практическое занятие №63. Безопасная среда для медицинского персонала и пациента.	2	
Раздел 12. Реабилитация.			
Раздел 12.1. Виды и методы реабилитации.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.7.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о видах и методах реабилитации пациента. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: предлоги после глаголов, фразовые глаголы. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №64. Виды реабилитации.	2	
	Практическое занятие №65. ЛФК.	2	
	Практическое занятие №66. Физиотерапия.	2	
Раздел 13. Социально-значимые заболевания, морально-этические нормы медицинских работников.			
Раздел 13.1. Социально-значимые заболевания и проблемы в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о социально-значимых заболеваниях и проблемах в современном обществе. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: союзы (сочинительные и подчинительные) и союзные слова.		

	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №67. Проблемы здоровья в современном обществе. Работа медицинской сестры в сфере профилактики социально-значимых заболеваний.	2	
	Практическое занятие №68. Алкоголизм и табакокурение.	2	
	Практическое занятие №69. Туберкулёз.	2	
	Практическое занятие №70. Наркомания. СПИД.	2	
Раздел 13.2. Морально-этические нормы медицинских работников.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 2.3. ПК 2.8.
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о морально-этических нормах медицинских работников. Устные высказывания по теме. 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие 1, 2). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текстов и выполнение заданий к ним, краткие и полные ответы на вопросы по темам.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №71. Этический кодекс медицинской сестры.	2	
	Практическое занятие №72. Дифференцированный зачёт	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения

Кабинет «Иностранный язык», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 334 с.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с.: ил. - 152 с.
4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с.
5. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с.
6. Шадская, Т.В., Английский язык для медицинских специальностей: учебник / Т.В. Шадская, Л.В. Шаманская. — Москва: КноРус, 2021. - 285 с.

3.2.2. Электронные издания

3.2.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Сайт Министерства просвещения РФ. – URL: https://edu.gov.ru

2. Сайт ФГОУ «Федеральный институт развития образования». – URL: https://firo.ranepa.ru

3.2.2.2. Учебная литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6324-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463246.html (дата обращения: 11.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с.: ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 11.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5906-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459065.html (дата обращения: 11.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html (дата обращения: 11.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2.3. Учебно-методическая литература:

1. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам. Учебное пособие. / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова - Москва: Феникс, 2017. — 350 с.
2. Солонцова, Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Учебник для вузов в 3 частях. Часть 1. Базовый курс/ Л.П. Солонцова – Москва: Владос, 2018. – 272 с.
3. Солонцова, Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Учебник для вузов в 3 частях. Часть 2. Методические теории/ Л.П. Солонцова – Москва: Владос, 2018. – 159 с.
4. Солонцова, Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Учебник для вузов в 3 частях. Часть 3. История методов обучения иностранным языкам/ Л.П. Солонцова – Москва: Владос, 2018. – 111 с.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.
2. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.book.ru/index/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	– воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; – написание лексической единицы по правилам орфографии; – определение значения лексической единицы; – сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; – соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; – узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах – распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; – определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; – дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; – формулирование	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный). Письменная работа. Контрольная работа. Тестирование Учебный проект. Рабочая тетрадь. Разноуровневые задачи и задания. Доклад, сообщение. Реферат. Собеседование. Дифференцированный зачет.

	грамматического правила и называние исключений из правила; – называние грамматических форм лексических единиц.	
Умения:		
– общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– распознавание значений лексических единиц; – составление предложений из изученных лексических единиц; – составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; – составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; – выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; формулирование ключевых идей прочитанной информации; – составление пересказа прочитанной информации; формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; – формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; – составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; – формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный). Письменная работа, задача. Деловая и/или ролевая игра Тестирование. Рабочая тетрадь. Контрольная работа. Учебный проект. Разноуровневые задачи и задания. Доклад, сообщение. Реферат. Собеседование. Дифференцированный зачет.

	– выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; – заполнение анкеты, бланка; – изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; – оформление собственного письма; – составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; – составление письменного сообщения, эссе	
– переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	– интерпретирование символов и условных знаков в словаре; – осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; – извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; – выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; – выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; – выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; – составление аннотации русской статьи на иностранном языке; – выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный). Письменная работа. Тестирование Контрольная работа. Учебный проект. Рабочая тетрадь. Разноуровневые задачи и задания. Доклад, сообщение. Реферат. Собеседование. Дифференцированный зачет.

	– извлечение необходимой информации в иностранном тексте; – перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке.	
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; – составление индивидуального словаря незнакомой лексики.	Устный опрос. Самостоятельные Контрольные работы. Учебный проект. Тестирование. Доклад, сообщение. Реферат.

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – **дифференцированный зачёт.**

Способ проведения **– тестирование.**

Контрольно-измерительные материалы для проведения дифференцированного зачета, предназначены для оценки уровня знаний, умений, сформированности общих и профессиональных компетенций по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Дифференцированный зачет, проводится в форме решения разноуровневых тестовых заданий письменно или на образовательном портале СПО колледжа. Тестовыми заданиями разного уровня сложности проверяется уровень подготовки обучающихся по всем элементам содержания, изученным по дисциплине. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания определяется целями работы, содержанием курса, а также продолжительностью её проведения.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык состоит из 2-х частей, задания которых различаются по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 30 тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Часть 2 содержит 10 тестовых заданий повышенного уровня сложности с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности.

Время начала и окончания работы над тестовыми заданиями ограничено. Количество попыток ограничено – не более 1 попытки.

Рекомендуемое время выполнения заданий

Вид задания	Время на выполнение одного задания (мин)	Количество заданий	Балл за 1 задание	Всего (мин)
Часть 1. Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа	**1**	**30**	**1**	**30**
Часть 2. Разноуровневые тестовые задания	**2**	**10**	**2**	**20**
	Общее время выполнения заданий			**50**

Критерии оценки

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий. На основании итогов тестирования преподаватель переводит полученный результат из 100-балльной в 5-бальную систему оценки:

- при результате 90-100% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 5 (отлично)
- при результате 80-89% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 4 (хорошо)
- при результате 70-79% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно)
- при результате 69% и менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 2 (неудовлетворительно)

Оценка за тестирование заносится в лист промежуточной аттестации в графу «Результаты тестирования». В лист промежуточной аттестации также заносится оценка индивидуального зачета текущей успеваемости обучающегося.

Итоговая оценка по дисциплине формируется выведением среднего балла по результатам тестирования и индивидуального зачета текущей успеваемости обучающегося и переносится преподавателем в ведомость.

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных	Фонд тестовых

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дис куссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

		конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна,	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

	диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1,2,3,4 семестр 1,2,3,4,5,6,7,8

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации зачет / дифференцированный зачет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, 8, 12, 13.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Физическая культура является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка	348
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	16
– теоретические занятия	16
– практические занятия	-
Самостоятельная работа	332
Промежуточная аттестация в форме ***зачетов (1-7 семестр)*** *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета (8 семестр)***	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 курс 1-2 семестр		**4**	
Тема 1. **Зачет.** Основы физической культуры и здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Принципы рационального питания. Режим труда и отдыха.	2	ОК 04, ОК 08, ОК 12, ОК 13
Тема 2. **Зачет.** Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	**Содержание учебного материала** Показатели функционального состояния организма. Тесты на восстановление. Педагогический контроль. Методы педагогического контроля. Лечебная физическая культура.	2	ОК 04, ОК 08, ОК 12, ОК 13
	2 курс, 3-4 семестр	**4**	
Тема 1. **Зачет.** Основы методики физического	**Содержание учебного материала** Средства физического воспитания. Техника физических упражнений. Двигательные качества. Принципы физического воспитания.	2	ОК 04, ОК 08, ОК 12, ОК 13

воспитания			
Тема 2. **Зачет.** Легкая атлетика	**Содержание учебного материала** Характеристика легкой атлетики как вида спорта. Основные средства развития выносливости. Гладкий бег, спортивная ходьба. Эстафетный бег. Прыжки, метания. Правила соревнований.	2	ОК 04, ОК 08, ОК 12, ОК 13
	3 курс 5-6 семестр	**4**	
Тема 1. **Зачет.** Спортивные игры	**Содержание учебного материала** Волейбол. Баскетбол. Бадминтон. Правила соревнований. Судейство соревнований.	2	ОК 04, ОК 08, ОК 12, ОК 13
Тема 2. **Зачет.** Плавание	**Содержание учебного материала** Общая характеристика плавания. Виды плавания. Техника плавания. Ныряния. Основы прикладного плавания.	2	ОК 04, ОК 08, ОК 12, ОК 13
	4 курс 7-8 семестр	**4**	
Тема 1. **Зачет.** Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала** Общие вопросы лыжного спорта. Основы техники передвижения на лыжах. Техника лыжных ходов. Подъемы, спуски.	2	ОК 04, ОК 08, ОК 12, ОК 13
Тема 2. **Дифференцированный зачет.** Массовый спорт, спорт высших достижений, профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала** Основные направления в развитии спортивного движения. Основные средства развития выносливости. Развитие Олимпийских игр. Определение спортивной деятельности, спортивная классификация. Выбор вида спорта. Прикладная физическая подготовка.	2	ОК 04, ОК 08, ОК 12, ОК 13
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		**16**	
- теоретические занятия		**16**	
- практические занятия		**-**	

Всего	**16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийная система;
- ноутбук;
- экран.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Бишаева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия», 2020. – 320с
2. Решетников Н.В., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 14-е изд., - М.: ИЦ Академия, 2018. – 176 с.
3. Кузнецов Василий Степанович, Колодницкий Георгий Александрович. Издательство: Кнорус, 2021.- Серия: СПО; 256с.

3.2.2. Электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/471143
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.

С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/487793

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/453245

4. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/487324

5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624

3.2.3. Нормативно-правовая документация

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации);
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»);
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России);
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации.

3.2.4. Дополнительные источники

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: https://libsport.ru/

2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/ru/journals

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных (письменных) опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов и рефератов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основы здорового образа жизни; - понятия врачебно-педагогического контроля и самоконтроля занимающихся физическими упражнениями и спортом; - техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов спортивных игр; - техника передвижения на лыжах; - техника плавания; -понятия массовый спорт, и спорт высших достижений; -понятие профессионально-прикладной физической подготовки	-определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-тестовый контроль по темам курса
Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-применение знаний при выполнении самостоятельной практической работы	-итоговый тестовый контроль дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретических знаний

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, собеседование, тест. Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

При использовании итоговых тестов по зачету/дифференцированному зачету с оценкой, должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая количеству баллов, достаточное для получения зачета.

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 1

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации комплексный дифференцированный зачет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ЕН.01 «Математика» является обязательной частью естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2 – ОК 4, ПК 2.1-2.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ЕН.01 «Математика» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области математических методов решения прикладных задач, методов теории вероятности и математической статистики, основ интегрального и дифференциального исчисления для применения их в профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 4, 8 - 9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
- теоретические занятия	32
- практические занятия	0
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	25

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Введение**	**2**	
Тема 1 Роль и место математики в современном в мире	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9
	История развития математики. Основные этапы становления. Роль и место математики в современном мире.		
Раздел 2	**Математический анализ**	**6**	
Тема 2.1 Пределы и их свойства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Понятие функции. Предел функции в точке. Основные свойства предела. Предел функции на бесконечности. Предел числовой последовательности. Теоремы о пределах.		
Тема 2.2 Производная функции и ее применение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Производная, её геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
Тема 2.3 Неопределённый и определенный интегралы и применение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Первообразная и интеграл. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, метод интегрирования по частям. Физические и геометрические приложения неопределенного интеграла. Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения		

	площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
Раздел 3	**Теория вероятности**	**2**	
Тема 3.1 Дискретная Математика. Основы теории вероятности	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные понятия дискретной математики. Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9
Раздел 4	**Математическая статистика**	**4**	
Тема 4.1 Математическая статистика и ее роль в медицине	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Медицинская статистика.		
Тема 4.2 Расчет медико-демографических показателей	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.		
Раздел 5	**Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала**	**16**	
Тема 5.1 Задачи на проценты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Определение процента. Решение задач на проценты. Составление и решение пропорций.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 4,

Тема 5.2 Задачи на концентрации растворов	Расчет процентной концентрации растворов.		ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 5.3 Расчет показателей жизнедеятельности	**Содержание учебного материала** Газообмен в лёгких. Показатели сердечной деятельности.	2	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 5.4 Решение задач в педиатрии	**Содержание учебного материала** Расчет прибавки роста и массы детей. Способы расчёта питания. Оценка пропорциональности развития ребенка, используя антропометрические индексы.	2	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 5.5 Решение задач в фармакологии	**Содержание учебного материала** Применение математики для решения расчетных задач в фармакологии.	2	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 5.6 Решение задач профессиональной направленности	**Содержание учебного материала** Решение задач с медицинским содержанием, используемые в профессиональной деятельности специалистов среднего звена.	2	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 5.7 Решение профессиональных задач на разведение растворов	**Содержание учебного материала** Способы выражения концентрации растворов. Задачи с использованием понятия массовая доля растворенного вещества в растворе; задачи на действия над растворами (разбавление, концентрирование, смешивание).	2	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 5.8 Решение профессиональных задач на разведение антибиотиков	**Содержание учебного материала** Расчет количества препарата (антибиотика), его разведение для осуществления инъекции в соответствии с назначением врача. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.	2	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3
Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала** Комплексная проверка освоенных умений, знаний по дисциплине.	**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «математики», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Математика / Омельченко В. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с.
2. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник/М.Г. Гилярова – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2021 г. 446с.

3.2.2. Электронные издания

3.2.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ “ Об образовании в Российской Федерации”
2. Приказ Министерства Образования и науки РФ “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”

3.2.2.2. Учебная литература

1. Математика [Электронный ресурс] / А. Г. Луканкин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430941.html

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА. Электронная библиотека медицинского колледжа: официальный сайт. – http://www.medcollegelib.ru/
2. www.math.ru
3. www.problems.ru
4. www.yaklass.ru

3.2.4. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и ср. профессионального образования /М.И. Башмаков – Изд. 8-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г. 256с

2. Башмаков М.И. Математика: задачник для учреждений нач. и ср. профессионального образования / М.И. Башмаков – Изд. 8-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г. 416с.

3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) – Изд.16 -е. – М.: Мнемозина, 2019 г. – 400с.

5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2ч. Ч.2. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) – Изд.16 -е. – М.: Мнемозина, 2019г. – 279с.

6. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровни) – М.: Издательство «Просвещение», 2019 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Адекватность применения профессиональной терминологии	- оценка правильности и точности знания основных математических понятий; - оценка устных ответов на аудиторных занятиях; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, выполнения тематических проверочных работ; - оценка результатов самостоятельной работы на занятиях: решение примеров и задач;
Умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий	- оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности (тестирование, компьютерное тестирование и др.)

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или

ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

В зависимости от формы промежуточной аттестации *(экзамен/зачет с оценкой/зачет/защита КР/КП)* и способа проведения *(устно, письменно (билеты, тестирование) или комбинированно)* могут быть использованы различные критерии оценки знаний и умений. При использовании итоговых тестов по экзамену/зачету с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий, эталоны

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

		информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

	таблица, концептуальная таблица и др.)	описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 2 семестр 4

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации комплексный дифференцированный зачет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью математического и общего естественнонаучного цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-13, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности является освоение обучающимися практических знаний и приобретение умений в области Информационные технологии в профессиональной деятельности для специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6 ОК 01-13	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	- основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	74
- теоретические занятия	-
- практические занятия	74
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	*88*

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы информационных технологий		**4**	
Тема 1. Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении	**Практическое занятие №1.** Анализ роли информационных технологий в здравоохранении.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №2. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности медицинской сестры	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
Раздел 2. Использование телекоммуникационных технологий в медицине		**6**	
Тема 2. Локальные и глобальные компьютерные сети	**Практическое занятие №3.** Компьютерные сети. Методы и правила поиска информации в сети Интернет.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №4. Поисковые системы. Поиск медицинской информации.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
Тема 3. Телекоммуникационные технологии в медицине	**Практическое занятие №5.** Телемедицина. Обзор приложений телемедицины в России.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
Раздел 3. Технологии обработки графической информации		**4**	
Тема 4. Компьютерная графика	**Практическое занятие № 6.** Построение структуры городской поликлиники растровым методом.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие № 7. Построение схемы прохождения диспансеризации векторным способом.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13

Раздел 4. Информационные технологии создания текстовых документов		**10**	
Тема 5. Обработка информации средствами текстовых процессоров	**Практическое занятие №8.** Создание документа. Знакомство с интерфейсом программы. Ввод текста	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №9. Форматирование и редактирование текста	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №10. Создание и редактирование таблиц.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №11. Вставка и редактирование графических объектов	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №12. Создание комплексного медицинского документа	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
Раздел 5. Информационные технологии создания электронных таблиц и методов управления ими		**8**	
Тема 6. Обработка информации средствами электронных таблиц	**Практическое занятие № 13.** Работа с электронными таблицами: назначение и основные функции. Основные приемы работы.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6 ОК 01-13
	Практическое занятие № 14. Создание и редактирование диаграмм	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие № 15. Работа со встроенными функциями.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие № 16. Работа с базами данных.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
Раздел 6. Информационные технологии подготовки презентаций		**8**	
Тема 7. Создание презентаций	**Практическое занятие № 17.** Создание и оформление слайда	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие № 18. Работа с графическими объектами. Настройка эффектов анимации, звука.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие № 19. Создание презентации на медицинскую тему с возможностями автоматизации её показа	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13

	Практическое занятие № 20. Сдача и защита дизайн-проекта	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
Раздел 7. Использование Единой медицинской информационно-аналитической системы города Москвы в работе медицинского персонала		**34**	
Тема 8. **Основы работы в ЕМИАС**	**Практическое занятие №21.** Цели и структура ЕМИАС. Личный кабинет пользователя.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №22. Управление ресурсами. Кабинет и Оборудование.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №23. Управление доступными ресурсами.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №24. Управление расписанием.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №25. Управление расписанием. Формирование расписания ДР.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №26. Формирование расписания ДР. Рабочее время.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №27. Формирование расписания ДР. Перерывы, квоты.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №28. Управление контингентом.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №29. Управление электронной очередью.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №30. Управление записью. Баннер пациента.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №31. Управление записью.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-

			2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №32. Взаимодействие пациента с информационным киоском.	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №33. ЭМК. Личный кабинет врача	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №34. ЭМК. Прием пациента	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №35. ЭМК. Назначения	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №36. ЭМК. Завершение приема пациента	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
	Практическое занятие №37. Итоговая практическая работа	2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 2.6; ОК 01-13
Всего		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Практикум. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
2. Омельченко В.П. Информатика: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3752-0.
3. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5035-2.
4. Цветкова М.С. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. Проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 4-е изд. испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-6498-0.

3.2.2. Электронные издания

1. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Практикум - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2. - Текст : электронный.

2. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Практикум - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Омельченко В. П. , Демидова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4908-0. - Текст : электронный
5. Омельченко, В. П. Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4320-0. - Текст : электронный
6. Омельченко В.П., Демидова А.А. Медицинская информатика. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3645-5. - Текст : электронный.
7. Омельченко, В. П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4422-1. - Текст : электронный

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - http://elibrary.rsl.ru/
3. Мировая цифровая библиотека - http://www.wdl.org/ru/
4. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - http://lib.walla.ru/
5. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - http://www.iqlib.ru/
6. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) - http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/
7. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова (http://nbmgu.ru/
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - http://window.edu.ru/window/library
9. Библиотека компьютерной литературы (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники) - http://it.eup.ru/

3.2.4. Дополнительные источники

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д., 2017. – 526, [1] с.: ил. IBSN 978-5-222-25187-4.
2. Прохорский Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. – М. : Кнорус, 2021 – 272 с. - ISBN: 978-5-406-08016-0.
3. Обмачевская С.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников. СПО. – СПб.: 2022, - 184 с. - ISBN: 978-5-8114-7457-8.
4. Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников. Уч. Пос. – СПб.: 2021, - 112 с. - ISBN: 978-5-8114-2331-6.
5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. – М. : Кнорус, 2021 – 482 с. - ISBN: 978-5-406-03029-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	– объясняет основные понятия; – объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; – анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; – объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – выполняет практические задания в сети; – защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий.	– проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; – оценка выполнения практических заданий в программах. Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии.
Умения: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе	– практические задания по работе с информацией; – практическая работа по поиску информации в интернет; – выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО.	– практические задания по работе с информацией; – практическая работа по поиску информации в интернет; – выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО.

специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства		

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

В зависимости от формы промежуточной аттестации *(экзамен/зачет с оценкой/зачет/защита КР/КП)* и способа проведения *(устно, письменно (билеты, тестирование) или комбинированно)* могут быть использованы различные критерии оценки знаний и умений. При использовании итоговых тестов по экзамену/зачету с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

		исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер –	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

	таблица и др.)	способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщенийобразец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 1

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательнойпрограммы

Дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4, 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области медицинской терминологии, правил оформления лекарственных препаратов в рецепте и ведения медицинской документации.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умениями знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	глоссарий по специальности;
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
- теоретические занятия	0
- практические занятия	32
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	25

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 курс 1 семестр			
Раздел 1. Фонетика.			ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
Тема 1.1 Фонетика. Алфавит. Произношение.	**Содержание учебного материала**		
	Введение. Краткая история латинского языка. Значение латинского языка, его роль в медицине. Латинский алфавит. Правила чтения гласных и дифтонгов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1.		
	Фонетика.		
Тема 1.2. Правила чтения. Ударение.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	Правила чтения согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Профессиональные медицинские выражения и афоризмы		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2		
	Правила чтения. Ударение.		
Раздел 2. Фармацевтическая и анатомическая терминология.			
Тема 2.1. Глагол.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	Глагол. Повелительное и сослагательное наклонения. Стандартные рецептурные формулировки, применение в рецептуре.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3		
	Глагол.		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8

Имя существительное. Фармацевтические термины с несогласованным определением.	Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Определение склонения существительного. Существительные 1-го склонения. Словарная форма. Несогласованное определение. Фармацевтические термины с несогласованным определением.		ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4		
	Имя существительное. Несогласованное определение.		
Тема 2.3. Структура рецепта. Предлоги.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	Структура рецептов. Оформление рецепта. Использование предлогов в медицинской терминологии. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5		
	Структура рецепта.		
Тема 2.4. 2-е склонение существительных. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	Существительные 2-го склонения. Словарная форма. Использование предлогов. Примеры склонения. Фармацевтическая и анатомическая лексика. Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6		
	2-е склонение существительных. Частотные отрезки.		
Тема 2.5. Имя прилагательное. Фармацевтические термины с согласованным определением.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	Согласованное определение. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Две группы прилагательных. Словарная форма. Согласование с существительными 1-го и 2-го склонения. Фармацевтические термины с согласованным определением.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7		
	Имя прилагательное.		
Тема 2.6. Структура анатомического термина.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	Структура анатомического термина. Особенности перевода анатомических терминов разных структур с русского языка на латинский и наоборот.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8		

	Структура анатомического термина.		
Тема 2.7. 3-е склонение существительных. Анатомические и фармацевтические термины.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Согласование существительных 3-го склонения с прилагательными 1-й группы. Анатомические и фармацевтические термины.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9		
	3-е склонение существительных. Мужской, женский, средний род		
Тема 2.8. 4-е и 5-е склонение существительных. Анатомические и фармацевтические термины.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	4-ое и 5ое склонение существительных. Анатомические и фармацевтические термины.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10		
	4-е и 5-е склонение существительных.		
Тема 2.9. Химическая номенклатура.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11		
	Химическая номенклатура.		
Раздел 3. Клиническая терминология			
Тема 3.1. Терминологическое словообразование.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Определение клинического термина. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12		
	Терминологическое словообразование.		
Тема 3.2. Латинские и греческие терминоэлементы	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	Важнейшие латинские и греческие терминоэлементы		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13		
	Латинские и греческие терминоэлементы		
Тема 3.3. Греко-латинские дублеты.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14		

	Греко-латинские дублеты.		
Тема 3.4. Названия болезней и патологических состояний. Суффиксы клинической терминологии. Конструирование терминов.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Латинские и греческие числительные, местоимения и наречия в медицинской терминологии. Особенности структуры клинических терминов. Конструирование клинических терминов терминов.		
	Практическое занятие № 15	**2**	
	Названия болезней и патологических состояний. Конструирование терминов.		
Тема 3.5. Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала**		ОК 1-2, 4, 8 ПК 1.1,1.3,2.1,2.6
	Дифференцированный зачет.		
	Практическое занятие № 16	**2**	
	Дифференцированный зачет.		
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения

Кабинет «Латинского языка», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для медицинских колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2020. – 264 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN978-5-406-07981-2. – Текст: электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. — URL: https://book.ru/book/938851 (дата обращения 25.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина; под редакцией Л. Г. Панина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0783-1, 978- 5-4497-0447-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96022 (дата обращения 25.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/473461 (дата обращения 25.04.2022).
4. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114- 7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367 (дата обращения 25.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. - ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения 25.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего

профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/473277 (дата обращения 25.04.2022).
7. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю.Ф. Панасенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-6613-1/ - Тест: электронный //ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970466131.html (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://academia-library.ru/.
2. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.
3. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://e.lanbook.com/.
4. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/.
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru/.
6. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.book.ru/index/.
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/.

3.2.4. Дополнительные источники

1. Гаевый, М.Д. Гаевая Л.М. Фармакология: учебник / М.Д. Гаевый, Л.М. Гаевая. – Москва: КноРус, 2020. - 345 с.
2. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.
3. Справочник ВИДАЛЬ «Лекарственные препараты в России» / под ред. Толмачёвой Е.А. – Москва: Видаль Рус, 2022. – 1120 с.
4. Приказ Минздрава РФ от 24.11.2021 N 1094Н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности;	- Владеет лексическим минимумом; - Объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - Объясняет правила построения рецепта; - Решает типовые ситуационные задачи; - Обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль– комплексный экзамен, включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.
Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- Читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - Читает, переводит и оформляет рецепты	Оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдениеза ходом выполнения практической работы

4.2. Текущий контроль успеваемости

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, контрольная работа, рабочая тетрадь, разноуровневые задания, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

4.3. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет.

Способ проведения дифференцированного зачета: тестирование.

Тестирование по дисциплине ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией позволяет оценить уровень знаний, умений, сформированность общих компетенций по дисциплине ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Контрольно-измерительные материалы охватывают все разделы учебного материала

дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией.

4.4. Критерии оценки

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически:

- при результате 90-100% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 5 (отлично)
- при результате 80-89% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 4 (хорошо)
- при результате 70-79% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно)

при результате 69% и менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 2 (неудовлетворительно).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый

		профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	результат по каждой игре, критерии оценки
7.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
8.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделудисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
11.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов,

		обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 1,2

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации комплексный экзамен

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 6, 8, 11, ПК 1.1.-1.3, ПК 2.1.-2.8., ПК 3.1-.3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области анатомии и физиологии человека для успешного дальнейшего освоения профессиональных модулей.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ОК 2	Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ОК 3	Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ОК 4	Нахождение информации о топографии органов и систем в различных источниках, в т.ч. сети Internet	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при

		взаимодействии с внешней средой
ОК 5	Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ОК 6	Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ОК 8	Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ОК 11	Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ПК 1.1	Проведение мероприятий по сохранения и укреплению здоровья человека с учетом знаний о физиологии процессов, проходимых в его организме	Закономерности и результат влияния мероприятий по укрепление здоровья человека на его организм
ПК 1.2	Проведение мероприятий по сохранения и укреплению здоровья человека с учетом знаний о физиологии процессов, проходимых в его организме	Закономерности и результат влияния мероприятий по укрепление здоровья человека на его организм
ПК 1.3	Проведение мероприятий по сохранения и укреплению здоровья человека с учетом знаний о физиологии процессов, проходимых в его организме	Закономерности и результат влияния мероприятий по укрепление здоровья человека на его организм

ПК 2.1	Предоставление информации о строении органов и их топографии в доступном для пациента виде	Анатомическая терминология, строение и топография органов человека
ПК 2.2	Применение знаний анатомии и физиологии человека при осуществлении лечебно-диагностических мероприятий	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ПК 2.3	Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ПК 2.4	Применение знаний анатомии и физиологии человека при введении лекарственных средств	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ПК 2.5	Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ПК 2.6	Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ПК 2.7	Применение знаний анатомии и физиологии человека при проведении реабилитационных мероприятий	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ПК 2.8	Применение знаний анатомии и физиологии человека при оказании паллиативной помощи	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при

		взаимодействии с внешней средой
ПК 3.1	Применение знаний анатомии и физиологии человека при оказании неотложной помощи в различных ситуациях	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ПК 3.2	Применение знаний анатомии и физиологии человека при оказании неотложной помощи в различных ситуациях	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
ПК 3.3	Применение знаний анатомии и физиологии человека при оказании неотложной помощи в различных ситуациях	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	76
- теоретические занятия	38
- практические занятия	38
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	86

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ КАК НАУКИ			
Тема 1. Предметы анатомия и физиология	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Положение человека в природе. Значение изучения анатомии и физиологии для специалиста 34.02.01 Сестринское дело. Части тела человека. Оси, плоскости, условные линии, определяющие положение органов. Анатомическая номенклатура. Орган. Классификация на полые и паренхиматозные. Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция.		
Раздел 2. ОСНОВЫ ГИСТОЛОГИИ			
Тема 1. Основы гистологии	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Ткань-определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани – классификация, расположение, строение и функции.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Изучение различных видов тканей.		
Раздел 3. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			
Тема 1. Опорно-	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11

двигательный аппарат. Осевой и добавочный скелет	Опорно-двигательный аппарат, определение, функции. Кость как орган, химический состав костей, возрастные изменения, виды костей, строение. Скелет туловища, структуры, его составляющие. Позвоночный столб, отделы, количество позвонков в них и строение; физиологические изгибы. Строение грудины, ребра. Виды ребер. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги. Формы грудной клетки. Кости черепа, особенности их строения. Черепные ямки, глазницы, полость носа, полость рта: строение, функции. Череп в целом – свод, внутреннее и наружное основание, кости их образующие, структуры костей. Швы черепа. Череп новорожденного. Кости верхних и нижних конечностей, отделы. Скелет пояса конечностей и свободной конечности, кости их образующие, строение. Таз в целом. Большой и малый таз. Половые различия таза. Размеры женского таза. Соединения костей, классификация, различия. Классификация и строение суставов.		ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 Изучение осевого и добавочного скелета.		
Тема 2. Миология	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Мышцы головы и шеи, спины и живота, верхних и нижних конечностей: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Слабые места передней брюшной стенки.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Изучение скелетных мышц человека.		
Раздел 4. ВНУТРЕННЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА. КРОВЬ			
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11

Внутренняя среда организма. Система гемостаза. Группы крови	Состав и функции внутренней среды. Гомеостаз. Состав и функции крови. Физико-химические показатели. Состав плазмы. Эритроциты, строение, функции Гемоглобин. СОЭ. Лейкоциты, строение, функции. Лейкоцитарная формула, ее использование в профессиональной деятельности медицинской сестры. Система РАСК. Группы крови. Rh-фактор. Донорство.		ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 Изучение состава, свойств и функций крови, системы гемостаза групп крови		
Раздел 5. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ			
Тема 1. Анатомия и физиология сердца	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Процесс кровообращения - определение; структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Сердце: расположение, строение, проекция структур на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия, расположение и строение клапанов, принцип работы, проекция. Строение стенки сердца: расположение, строение, функции слоев. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Значение коронарного кровообращения. интервалы. Физиологические свойства миокарда. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика. Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр. Линейная и объемная скорость кровотока. Показатели кровообращения: минутный и систолический объемы кровообращения. Систолическое, диастолическое давление, пульсовое давление. Факторы, влияющие на давление.		

	Определение пульса. Характеристики пульса. Артериальный пульс: определение, сосуды. Места прижатия артерий для остановки кровотечений.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Изучение анатомии и физиологии сердца.		
Тема 2. Кровеносная и лимфатическая системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Строение стенки сосудов. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды. Сосуды малого круга кровообращения, механизм кровоснабжения легких. Сосуды коронарного круга. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта - отделы, артерии, от них отходящие. Артерии шеи и головы: области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: расположение, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей: расположение, области кровоснабжения. Артерии таза: расположение, области кровоснабжения. Артерии грудной и брюшной полости (пристеночные и внутренностные ветви): расположение, области кровоснабжения. Система верхней полой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них. Система нижней полой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Система воротной вены. Кровоснабжение печени. Кровообращение плода. Строение лимфатической системы. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение стенки лимфатических сосудов. Функции лимфатической системы, связь лимфатической системы с		

	иммунной системой. Строение и функции лимфатического узла. Группы лимфатических узлов. Причины движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция системы лимфообращения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6 Изучение артериальной системы. **Практическое занятие № 7** Изучение венозной и лимфатической систем		
Раздел 6. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ			
Тема 1. Анатомия и физиология дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Структуры организма человека, обеспечивающие процесс дыхания. Дыхательный аппарат. Дыхательная система. Верхние дыхательные пути (полость носа, части глотки), расположение, строение, функции. Нижние дыхательные пути (гортань, трахея, главные бронхи), их расположение, строение и функции. Легкие – топография, внешнее строение, поверхности, края, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Плевра, плевральная полость, значение, пневмоторакс, виды. Средостение - границы, значение. Процесс дыхания, определения, этапы. Внешнее дыхание, транспорт газов кровью, тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха, показатели. Механизм первого вдоха новорождённого. Нервная, гуморальная регуляция дыхания.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 Изучение анатомии и физиологии дыхательной системы.		
Раздел 7. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ			
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Обмен веществ и энергии	Обмен веществ, определение. Обмен белков, жиров, углеводов: функции, суточная потребность, азотистый, липидный и углеводный баланс, конечные продукты обмена веществ. Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме. Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов. Терморегуляция.		ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
Раздел 8. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ			
Тема 1. Анатомия пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Пищеварительная система: функции, органы, строение стенок полых органов. Полость рта, строение, отделы, функции и органы. Строение и функции языка. Зубы. Слюнные железы. Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции. Пищевод - расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Желудок - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, строение и функции. Желудочный сок. Тонкий кишечник: отделы и их расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Строение стенки отделов тонкого кишечника, функции. Строение кишечных ворсинок. Толстый кишечник: отделы, их расположение, проекция, строение стенки, функции. Брюшина, строение, отношение брюшины к органам. Образования брюшины. Брюшинная полость.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 Изучение анатомии пищеварительной системы.		
Тема 2. Физиология	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-
	Печень: расположение, границы, проекция, функции, строение,		

пищеварительной системы. Пищеварительные железы	структурные единицы. Структурно-функциональная единица печени - долька печени, строение, функции. Состав и функции желчи, панкреатического сока, регуляция образования, отделения. Желчный пузырь: расположение, функции, проекция, части, строение стенки. Желчные протоки. Поджелудочная железа: расположение, строение, части, их функции, выводные протоки. Процесс питания: определение, этапы. Пищеварение в полости рта. Слюна: состав, свойства, функции. Всасывание в полости рта. Пищеварение в желудке. Желудочный сок - свойства, состав, функции. Всасывание, моторика. Пищеварение в 12-перстной кишке, в тощей и подвздошной кишке: моторика, расщепление, всасывание. Состав и функции кишечного сока толстой и тонкой кишки. Микрофлора. Моторика толстого кишечника. Формирование каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Регуляция пищеварения. Моторика и всасывание.		2.8, ПК 3.1-3.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10 Изучение пищеварительных желез и физиологии пищеварительной системы.		
Раздел 9. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ			
Тема 1. Мочевыделительная система	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Процесс выделения: органы, структуры, выполняющие эти функции, и этапы процесса выделения. Почки: расположение, проекция, строение почки, фиксирующий аппарат, структурные единицы. Строение и функции частей нефрона. Юкстагломерулярный аппарат почки, структуры, отводящие мочу от почки. Кровоснабжение почки, чудесная артериальная сеть почки. Этапы образования мочи. Механизмы образования		

	мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Состав первичной и вторичной мочи. Мочеточники, мочевой пузырь: расположение, строение, отношение к брюшине. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы. Нервная и гуморальная регуляция. Критерии оценки процесса выделения. Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Состав первичной и вторичной мочи. Механизм отделения мочи из нефрона, чашечек, лоханок, мочеточников. Регуляция мочевыделения (ФУС мочевыделения). Центры мочеиспускания. Количество и состав мочи.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11 Изучение мочевыделительной системы.		
Раздел 10. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ			
Тема 1. Репродуктивная система	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Процесс репродукции, значение, структуры, этапы процесса репродукции. Мужские половые органы – внутренние и наружные. Наружные органы: топография, строение. Яички, придаток яичка, проток придатка, семявыносящий, семявыбрасывающий протоки, семенные пузырьки, предстательная железа – расположение, оболочки, внутреннее строение, функции. Семенной канатик – расположение, структуры, его составляющие. Сперма. Женские половые органы – внутренние и наружные. Наружные органы: расположение, строение. Яичник: расположение, функции, строение. Менструальный цикл. Маточная труба, матка, – расположение, функции, части, строение стенки. Параметрий. Молочная железа – функция, расположение, внешнее и внутреннее строение.		

	Мужская и женская промежность. Прямокишечно-маточное пространство.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 Изучение репродуктивной системы.		
Раздел 11. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ			
Тема 1. **Эндокринная система.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Гипоталамо-гипофизарная система - структуры, ее образующие, связь между ними. Гипофиз - расположение, строение, доли. Гормоны: передней, средней, задней доли, их эффекты. Эпифиз - расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты. Щитовидная железа - расположение, внешнее строение, внутреннее строение. Гормоны щитовидной железы (тиреоидные, тиреокальцитонин), их физиологические эффекты. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. Надпочечники - расположение, строение. Гормоны коркового и мозгового вещества, их физиологические эффекты.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13 Изучение эндокринных желез.		
Раздел 12. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ			
Тема 1. **Нервная система. Спинной мозг**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Центральная нервная система - определение, функции, форма деятельности (рефлекторная дуга). Спинной мозг - расположение, внешнее строение, полость, отделы, микроструктура. Оболочки. Сегмент-понятие, виды, латинские обозначения. Проводниковая функция спинного мозга, проводящие пути. Рефлекторная функция спинного мозга,		

	рефлексы спинного мозга. Нервные центры спинного мозга.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14 Изучение строения и функций спинного мозга.		
Тема 2. **Головной мозг**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Головной мозг: расположение, отделы. Ствол мозга: отделы, структуры, их составляющие. Продолговатый мозг: расположение, строение, центры, функции. Средний мозг (ножки мозга, четверохолмие): расположение, строение, центры, функции. Задний мозг (мост и мозжечок): расположение, строение, центры, функции. Оболочки мозга, расположение, строение, сосудистые сплетения. Полости головного мозга. Промежуточный мозг (таламус, гипоталамус, III желудочек) – структуры, его образующие, расположение, структуры, ядра, функции. Ретикулярная формация, лимбическая система: строение, функции, структуры, функции. Обонятельный мозг - отделы, функция, роль в удовлетворении потребностей человека Конечный мозг – внешнее строение, внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля и их функции. Физиологические свойства коры. Понятие о высшей нервной деятельности, структуры, осуществляющие психическую деятельность. Инстинкты, условные рефлексы, теории И.П. Павлова. Принципы условных рефлексов. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Свойство коры, электрические явления в коре, биоритмы мозга. Сигнальные системы. Деятельность 1-й, 2-й сигнальных систем. Типы ВНД. Циркадные ритмы.		
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 15 Изучение продолговатого, заднего и среднего мозга. **Практическое занятие № 16** Изучение промежуточного и конечного мозга.		
Тема 3. Периферическая нервная система	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Периферическая нервная система, структуры, функции. Количество черепно-мозговых нервов (ЧМН), соответствие названия ЧМН номеру. Функциональные виды ЧМН (чувствительные, двигательные, смешанные). Принцип образования чувствительных, двигательных, и парасимпатических волокон ЧМН. Характеристика ЧМН, области иннервации. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое) передних ветвей спинномозговых нервов, нервные стволы, области иннервации.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 17 Изучение периферической нервной системы.		
Тема 4. Вегетативная нервная система	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Области иннервации и функции ВНС. Классификация ВНС. Симпатическая, парасимпатическая НС: центральный и периферический отделы, характеристика. Симпатическая и парасимпатическая рефлекторные дуги, медиаторы в их синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической НС на деятельность органов и состояние структур. Принципы образования и расположение симпатических сплетений.		

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 18 Изучение вегетативной нервной системы.		
Раздел 13. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ			
Тема 1. **Анализаторы.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Определение сенсорной системы, ее значение. Классификация сенсорных систем. Органы чувств, их вспомогательный аппарат. Виды рецепторов, функции. Сенсорные системы: соматическая, обонятельная, вкусовая, зрительная, слуховая и вестибулярная. Анализатор, функциональная структура; Отделы анализатора. Виды анализаторов, функции. Орган вкуса: отделы, расположение, строение, функции. Орган обоняния: отделы, расположение, строение, функции. Кожный анализатор: отделы, расположение, строение, функции. Орган зрения: отделы, расположение, строение и функции. Орган слуха и равновесия: отделы, расположение, строение, функции.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19 Изучение анализаторов		
Раздел 14. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ			
Тема 1. **Иммунная система**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3
	Иммунитет. Иммунная система, определение, функции, центральные и периферические органы. Красный костный мозг, лимфатические узлы, селезенка, миндалины, вилочковая железа – строение, расположение, роль в иммунном процессе. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем. Виды иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Врожденные механизмы: безусловные защитные рефлексы, барьерные механизмы защиты.		

	Защитные функции эритроцитов, тромбоцитов. Приспособительные реакции организма: срочные и долговременные. Приобретенные механизмы – сознательное поведение и психологическая защита. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе		**76**	
- теоретические занятия		**38**	
- практические занятия		**38**	
Самостоятельная работа		**86**	
Максимальная учебная нагрузка		**162**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения

Кабинет «Анатомии и физиологии человека» оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- муляжи
- плакаты
- схемы
- барельефы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека / И.В. Гайворонский, Г.И. Нечипорук, А.И. Гайворонский. – М.: Академия, 2020.
2. Никитюк Д.Б. Анатомия и физиология человека: атлас. / Д.Б. Никитюк, Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020
3. Самусев Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: учебное пособие / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев – 3-е изд. Москва: ГЭОТАР-Медиа: Мир и Образование, 2020, 768 с.
4. Сапин М.Р., Анатомия человека. Атлас / М.Р. Сапин, С.В. Клочкова, З.Г. Брыскина – ГЭОТАр-Медиа, 2022 – 376
5. Смольянникова Н.В., Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 2-е издание, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 560 с.
6. Смольянникова Н.В., Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 559 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Сапин М.Р. Анатомия человека: атлас / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - Москва: издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019, 376 с. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447604.html?SSr=3801343c5210748a704d568 - Режим доступа: Электронная библиотека медицинского колледжа Консультант студента. - Текст: электронный.

2. Смольянникова Н.В. Анатомия и физиология: учебник для медицинских училищ и колледжей / Н.В. Смольянникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун - Москва: издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020, 560 с. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440957.html?SSr=3801343c5210748a704d568 - Режим доступа: Электронная библиотека медицинского колледжа Консультант студента. - Текст: электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. **www.studentlibrary.ru**
2. **www.medcollegelib.ru**

3.2.4. Дополнительные источники

1. Гайваронский И.В Анатомия и физиология: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.В. Гайваронский - Москва: издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019, 672 с.

2. Федюкович Н.И., Анатомия и физиология человека. / Н.И.Федюкович – Ростов н/Д: Феникс. 2020, 573

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой Закономерности и результат влияния мероприятий по укрепление здоровья человека на его организм Анатомическая терминология, строение и топография органов человека	Развернутость ответа на поставленные вопросы, владение медицинский и анатомической терминологией, логичность, последовательность ответа	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена комплексного. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
Умения: Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи Нахождение информации о топографии органов и систем в различных источниках, в т.ч. сети Internet Проведение мероприятий по сохранения и укреплению здоровья	Полнота и полноценность действий при демонстрации умений, степень ориентации в топографии различных органов и систем	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

человека с учетом знаний о физиологии процессов, проходимых в его организме Предоставление информации о строении органов и их топографии в доступном для пациента виде Применение знаний анатомии и физиологии человека при осуществлении лечебно-диагностических мероприятий Применение знаний анатомии и физиологии человека при введении лекарственных средств Применение знаний анатомии и физиологии человека при проведении реабилитационных мероприятий Применение знаний анатомии и физиологии человека при оказании паллиативной помощи Применение знаний анатомии и физиологии человека при оказании неотложной помощи в различных ситуациях		

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое

задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен. Способ проведения комплексного экзамена: устный по вопросам и заданиям билета.

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны

		профессиональных компетенций.	ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по

		профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки

13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки

		теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

		обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 2

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации комплексный экзамен

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОП.03 Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.03 Основы патологии является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области основ патологии для успешного дальнейшего освоения профессиональных модулей.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3	- Уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	- Знать общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. - Знать структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	22
- теоретические занятия	22
- практические занятия	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	44

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**2**	
Тема 1.1 Предмет и задачи патологии. Учение о болезни.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-5 ОК 8, 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.6-2.8
	1. Определение патологии. Взаимосвязь патологии с другими медико-биологическими дисциплинами. 2. Определение здоровья. 3. Определение понятий болезни, патологического процесса, нозологии, смерти. Признаки клинической и биологической смерти. 4. Этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, клинические проявление, принципы лечения, исход болезни или патологического процесса. 5. Периоды болезни. Определение синдрома и симптома. 6. Современные принципы классификации болезни.	2	
Раздел 2 Повреждение		**6**	
Тема 2.1 Дистрофии: паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные	1. Характеристика повреждения. Причины, механизмы развития, значение для организма. Перекисное окисление липидов и его значение для организма. 2. Определение понятия дистрофии. 3. Классификация дистрофий, причины и механизмы развития, значение для организма. 4. Паренхиматозные дистрофии. 5. Мезенхимальные дистрофии. 6. Смешанные дистрофии. Нарушение обмена пигментов. Нарушение минерального обмена. Камнеобразование.	2	ОК 1-5 ОК 8, 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.7, 2.8
Тема 2.3 Общие проявления	1. Нарушения белкового, жирового, углеводного обменов. 2. Нарушение водного обмена.	2	ОК 1-5 ОК 8, 9

нарушений обмена веществ	3. Нарушение КОС.		ПК 1.1-1.3 ПК 2.5, 2.7, 2.8
Тема 2.4 **Гипоксия. Некроз**	1. Характеристика понятия гипоксия. 2. Классификация гипоксий. 3. Клинические проявления гипоксических состояний и их значение для организма. 4. Некроз - понятие, причины развития, виды некроза, механизмы развития. 5. Исходы некроза, значение для организма.	2	ОК 1-5 ОК 8, 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.7, 2.8
Раздел 3 **Приспособительные и компенсаторные процессы**		**2**	
Тема 3.1 **Приспособительные и компенсаторные процессы**	1. Понятия «приспособление» и «компенсации». 2. Стадии развития приспособительных и компенсаторных процессов. 3. Структурно-функциональные основы: гипертрофия и гиперплазия, атрофия, регенерация.	2	ОК 1-5 ОК 8, 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.7, 2.8
Раздел 4 **Нарушения кровообращения и лимфообращения**		**2**	
Тема 4.1 **Нарушения центрального и периферического кровообращения. Нарушения микроциркуляции и лимфообращения**	1. Нарушения центрального кровообращения: причины, механизмы, последствия. 2. Нарушения периферического кровообращения, его виды, причины, механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. 3. Артериальная и венозная гиперемии. 4. Ишемия, тромбоз, эмболия. 5. Нарушение микроциркуляции, виды, причины, механизмы развития и клиническое значение. 6. Характеристика ДВС-синдрома, его клиническое значение. Сладж-синдром и стаз. 7. Нарушения лимфообращения.	2	ОК 1-5 ОК 8, 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.7, 2.8
Раздел 5 **Воспаление**		**2**	
Тема 5.1 **Характеристика**	1. Характеристика понятия воспаления. 2. Этиология, патогенез, клинические проявления.	2	ОК 1-5 ОК 8, 9

воспаления. Классификация воспаления	3. Принципы лечения. 4. Характеристика стадий воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. 5. Виды воспаления. 6. Значение для организма и исход различных видов воспаления.		ПК 1.1-1.3 ПК 2.7, 2.8
Раздел 6 Нарушения терморегуляции		**2**	
Тема 6.1 Нарушения терморегуляции	1. Нейро-гуморальная регуляция постоянства температуры тела. 2. Характеристика гипертермии: этиология, патогенез, клиническое значение. 3. Характеристика гипотермии: этиология, патогенез, клиническое значение. 4. Характеристика лихорадки. Виды лихорадки, клинические проявления, причины, механизмы развития, принципы оказания помощи, значение для организма. Отличие лихорадки от гипертермии.	2	ОК 1-5 ОК 8, 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.7, 2.8
Раздел 7 Иммунопатологические процессы		**2**	
Тема 7.1 Иммунопатологические процессы	1. Иммунопатологические процессы - их виды, причины, клиническое значение. 2. Характеристика иммунодефицитов. Аутоиммунные заболевания. 3. Определение аллергии, классификация аллергических реакций, причины, механизмы развития. 4. Клинические проявления аллергических реакций, стадии аллергических реакций.	2	ОК 1-5 ОК 8, 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.7, 2.8
Раздел 8 Опухоли		**2**	
Тема 8.1 Общая характеристика опухолевых процессов. Классификация опухолей	1. Определение опухоли, этиология опухолей, канцерогенные вещества. 2. Клеточный и тканевой атипизм, строение опухоли. 3. Виды роста опухолей. 4. Классификация опухолей, стадии опухолевого процесса. 5. Отличия злокачественных и доброкачественных новообразований. 6. Виды метастазирования.	2	ОК 1-5 ОК 8, 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.7, 2.8
Раздел 9 Экстремальные состояния		**2**	

Тема 9.1 Экстремальные состояния	1. Характеристика экстремальных состояний, их виды и значение для организма. 2. Определение понятия стресса, его стадии, морфофункциональные изменения в организме при стрессе. Значение стресса для организма. 3. Характеристика коллапса. Причины, патогенез, клиническое значение. 4. Характеристика шока. Виды шока, причины. 5. Характеристика коматозных состояний.	2	ОК 1-5 ОК 8, 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.7, 2.8 ПК 3.1-3.3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		**22**	
Самостоятельная работа		**44**	
Максимальная учебная нагрузка		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Основы патологии», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы патологии: учебник /В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин/ – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.: ил.

1.2.2. Электронные издания

1. Электронное издание на основе: Основы патологии: учебник /В.П. Митрофаненко, И.В.Алабин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -272 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary. ru /book/ ISBN 978-5-9704-4286-9

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. **www.studentlibrary.ru**
2. **www.medcollegelib.ru**

3.2.4. Дополнительные источники

1. Основы патологии: учебник /В.С. Пауков/ – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2019. – 284 с.: ил.

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник /В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий/ – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2019. – 256 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - Знать общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. - Знать структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Развернутость ответа на поставленные вопросы, применение номенклатуры и нозологии, владение знаниями клинических проявлений различных патологических процессов и современных взглядов на причины их развития. Логичность, последовательность ответа.	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена комплексного. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
Умения: - Уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	Полнота и полноценность действий при демонстрации умений, степень ориентации в патологоанатомических макропрепаратах различных органов и систем, уровень владение алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма от патологических.	- Оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдениеза ходом выполнения практической работы.

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен. Способ проведения комплексного экзамена: комбинированный - устный и письменный по вопросам и заданиям билета.

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

		исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер –	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

	таблица и др.)	способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 2

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 1 - 5, 8, 11

ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлятьк ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за нихответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения,пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики является формирование целостного восприятия организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития; выявление, изучение, профилактика и лечение наследственных болезней, а также, разработка путей предотвращения вредного воздействия факторов среды на наследственность человека.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
ПК 2.1.	– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;	– цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;
ПК 2.2.	– проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	– биохимические и цитологические основы наследственности;
ПК 2.3.	– оценивать состояние пострадавшего и условия оказания первой помощи;	– клинические проявления состояний при заболеваниях;
ПК 2.5.	– пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями;	– методы поиска и оценки информации;
ПК 2.6.	– пользоваться специализированными программами и проводить необходимые расчеты;	– виды и назначения профессиональной медицинской документации;
ОК 1	–описывать значимость своей специальности;	– особенности современного этапа генетического изучения человека;
ОК 2	–пользоваться методами, которые используются для исследования процессов онтогенеза;	–молекулярно-генетические, биохимические, цитогенетические и другие методы исследования;
ОК 3	– применять полученные знания в решение ситуационных задач при объяснении взаимодействий генов;	– закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
ОК 4	–объяснять закономерности	–типы наследования признаков;

	наследования признаков и виды изменчивости;	– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
ОК 5	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – ориентироваться в современной информации по генетике;	– современные средства и устройства информатизации;
ОК 8	– использовать полученные знания при объяснении закономерностей наследования;	– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения
ОК 11	– пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию.	– механизмы реализации программы онтогенеза.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	22
- теоретические занятия	22
- практические занятия	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	35

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы наследственности человека			
Тема 1.1. Генетика как наука. Цитологические основы наследственности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ОК 8 ОК 11 ПК 2.5
	Генетика человека и предмет ее изучения. Медицинская генетика – раздел генетики человека, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
Тема 1.2. Биохимические основы наследственности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ОК 8 ОК 11 ПК 2.5
	Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Основные типы деления эукариотических клеток. Биологическая роль митоза и амитоза. Биологическое значение мейоза. Гаметогенез.		
Тема 1.3. Законы наследования признаков	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ОК 8 ОК 11 ПК 2.5. ПК 2.6.
	Основные понятия наследственности. Гибридологический метод Г. Менделя. Закон доминирования или единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления признаков. Закон независимого наследования признаков. Условия выполнения законов Г. Менделя.		
Тема 1.4. Взаимодействие аллельных и	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ОК 8 ПК 2.5.
	Понятие доминирования. Примеры взаимодействия аллельных и неаллельных генов у человека.		

неаллельных генов			ПК 2.6.
Тема 1.5. Наследование признаков сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ОК 8 ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6.
	Х-сцепленный с полом доминантный тип наследования. Х-сцепленный с полом рецессивный тип наследования. Y-сцепленный (голандрический) тип наследования. Примеры признаков/заболеваний, наследуемых сцеплено с полом. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Кроссинговер. Кариограммы человека.		
Раздел 2. Основы изменчивости человека			
Тема 2.1. Виды изменчивости. Мутагенез и здоровье человека	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ОК 8 ОК 11 ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6.
	Понятие изменчивости. Фенотипическая (ненаследственная) изменчивость и генотипическая (наследственная) изменчивость. Виды генотипической изменчивости: комбинативная и мутационная. Мутации и мутагенные факторы. Классификация мутаций. Группы мутагенных факторов. Влияние мутагенных факторов на мутационный процесс. Мутации как причина наследственных заболеваний человека.		
Раздел 3. Наследственные болезни человека и медико-генетическое консультирование			
Тема 3.1. Генные болезни. Мультифакториальные заболевания	**Содержание учебного материала**	2	
	Наследственные болезни (генные). Причины генных болезней. Классификация. Наиболее распространенные примеры разных типов генных болезней. Болезни с наследственной предрасположенностью. Общие признаки мультифакториальных (полигенных) заболеваний		ОК 1-5 ОК 8 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.
Тема 3.2. Хромосомные болезни	**Содержание учебного материала**	2	
	Хромосомные болезни, связанные с нарушением структуры хромосом. Наиболее распространенные примеры разных типов хромосомных болезней. Хромосомные болезни, связанные с нарушением количества хромосом. Наиболее распространенные примеры разных типов хромосомных болезней.		ОК 1-5 ОК 8 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.
Тема 3.3. Методы изучения наследственности человека	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ОК 8 ОК 11 ПК 2.2.
	Методы изучения генетики человека: популяционный, близнецовый, цитогенетический, дерматоглифический, биохимический, молекулярно-генетический, клинико-генеалогический. Методы пренатальной		

	диагностики.		ПК 2.3.
Тема 3.4. Профилактика наследственной патологии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ОК 8 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6.
	Этапы онтогенеза. Критические периоды в развитии плода. Тератогенез. Врожденные пороки развития. Медико-генетическое консультирование как основа первичной профилактики наследственных болезней. Биоэтические проблемы профилактики наследственной патологии.		
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Генетика человека с основами медицинской генетики», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- шкафы для документации;
- стенд методический;
- стенды учебные;
- экран.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- плазменный телевизор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Е.К. Хандогина, И.Д. Терехова, С.С. Жилина, М.Е. Майорова, В.В. Шахтарин. – изд 2-е., перераб и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с.
2. Бочков Н.П. Медицинская генетика: учебник/ под ред. Н.П. Бочкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 224 с.

3.2.2.Электронные издания

Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Е.К. Хандогина, И.Д. Терехова, С.С. Жилина, М.Е. Майорова, В.В. Шахтарин. –

изд 2-е., перераб и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с.: ил. Режим доступа: ЭБС http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440186.html

3.2.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).

3.2.2.2. Учебная литература

1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Е.К. Хандогина, И.Д. Терехова, С.С. Жилина, М.Е. Майорова, В.В. Шахтарин. – изд 2-е., перераб и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. изд 2-е., перераб и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с.: ил. Режим доступа: ЭБС http://www.medcollegelib.ru.
2. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1 - Режим доступа: ЭБС http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Дополнительные источники

1. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: http://www.consultant.ru.

2. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru.
3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https:// www.geotar.ru.
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru.
5. Просвещение [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.prosv.ru.
6. Сайт Института общей генетики им. Н.И.Вавилова РАН.- URL: http://www.vigg.ru/
7. Сайт Института молекулярной генетики РАН.- URL: http://www.img.ras.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать биохимические и цитологические основы наследственности	- называние различных научных областей генетики; - формулирование характеристики роли генетики в практической деятельности; – объяснение биохимических и цитологических основ наследственности.	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой, устный и письменный опрос. Проверка результатов самостоятельной работы. проведение устного индивидуального опроса; самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Знать закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	– формулирование основных законов генетики; – объяснение закономерностей наследования признаков; – определение видов взаимодействия генов.	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой, устный и письменный опрос. Проверка результатов самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Знать методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	– перечисление основных методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – объяснение механизмов реализации наследственной информации в признаки организма.	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой, устный и письменный опрос. Проверка результатов самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Знать основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	- перечисление основных видов изменчивости, видов мутаций у человека, факторов мутагенеза.	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой, устный и письменный опрос. Проверка результатов самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Знать основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	- осуществление выбора методов; - выделение и пояснение основных групп наследственных заболеваний,	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой, устный и письменный опрос.

	причины и механизмах возникновения.	Проверка результатов самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Знать цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	– обоснование методов и показаний к медико-генетическому консультированию; – объяснение причин возникновения некоторых генетических заболеваний.	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой, устный и письменный опрос. Проверка результатов самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Уметь проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	- осуществление выбора методов; – составление и анализ родословной схемы пациента из «группы риска».	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение контекстных задач. Проверка результатов самостоятельной работы
Уметь проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	- обоснование роли планировании семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - определение методов пренатальной диагностики в современной медицине; – оформление решения задач.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Проверка тезисов профилактической беседы. Проверка результатов самостоятельной работы
Уметь проводить предварительную диагностику наследственных болезней	– формулирование диагностики наследственных болезней; – обоснование необходимости обеспечения генетической безопасности человека.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Проверка результатов самостоятельной работы; дифференцированного зачета

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, тест, деловая и/или ролевая игра, разноуровневые задачи и задания, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. Способ проведения – комбинированно. Могут быть использованы различные критерии оценки знаний и умений. При использовании итоговых тестов по дифференцированному зачету должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения дифференцированного зачета.

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
6.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых задач и заданий,

		диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	эталоны ответов, критерии оценки
7.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Гигиена и экология человека

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 2

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП 05 «Гигиена и экология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является освоение обучающимися теоретических знаний в области экологии и гигиены человека.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- оценивать факторы окружающей среды с санитарно-гигиенической точки зрения,
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- принимать участие в организации гигиенического обучения и воспитания населения;
- оценивать современное состояние окружающей среды с санитарно-гигиенической точки зрения;
- характеризовать факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- применять в практической деятельности гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- использовать в работе методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-13 ПК1.1-1.3 2.1.-2.3	уметь: - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	знать: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	22
- теоретические занятия	22
- практические занятия	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	41

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии		**2**	
Тема 1. Предмет гигиены и экологии человека	**Содержание учебного материала** Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены и экологии	2	ОК 1-13, ПК1.1-1.2, 2.1-2.3
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		**8**	

Тема 2.Гигиеническое значение воздуха	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений Характеристика солнечной радиации. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	2	ОК 6,12, ПК 2.1-2.3
Тема 3. Гигиеническое и экологическое значение питьевой воды	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Оценка физических и химических показателей питьевой воды. Определение остаточного хлора в питьевой воде.	2	ОК 1-13, ПК1.1-1.2, 2.1-2.3
Тема 4. Значение очистки сточных вод	Методы улучшения качества питьевой воды. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Очистка сточной воды как комплексная проблема. Механический, биологический, химический и физико-химический методы очистки.	2	ОК 1-13, ПК1.1-1.2, 2.1-2.3
Тема 5. Гигиеническое и экологическое значение почвы	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Самоочищение почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Эндемические заболевания.	2	ОК 1-13, ПК1.1-1.2, 2.1-2.3
Раздел 3. Гигиена труда		**2**	

Тема 6. Основы физиологии и гигиены труда	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.	2	ОК 1-13, ПК 2.3
Раздел 4 . Гигиена питания		**4**	
Тема 7. Физиолого-гигиенические основы рационального питания	Рациональное питание. Белки, жиры и углеводы , их значение для жизни, роста и развития организма. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания. Лечебное питание.	2	ОК 1-13, ПК1.1-1.2, 1.3, 2.1-2.2
Тема 8. Пищевые отравления	Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Первая помощь при пищевых отравлениях. Профилактика пищевых отравлений.	2	ОК 1-13, ПК1.1-1.2, 1.3, 2.1-2.2
Раздел 5. Гигиена детей и подростков		**2**	

Тема 9. Гигиена детей и подростков	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации, децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков Понятие школьной зрелости.	2	ОК 1-13, ПК1.1-1.2, 2.1-2.3
Раздел 6. Гигиеническое обучение и воспитание населения		**2**	
Тема 10. Гигиена жилища	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.	2	ОК 1-13, ПК1.1-1.2, 2.1-2.3
11.Комплексный дифференцированный зачет		2	
ИТОГО:		**22**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося		**41**	

Всего	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гигиены и экологии человека», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник/ В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с.
2. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html
3. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие/ И.Г.Крымская.- Издательство«Феникс» 2020.-424с.-ISBN978-5-222-35181-9
4. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: Учебник/ Матвеева Н.А. - КноРус, 2022.-334с.ISBN 978-5-406-09607-7

3.2.2.1. Нормативно-правовая документация

1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
2. СП 2.3.6.3668-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям деятельности торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию»
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. СП 2.5.3650-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры»
5. СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»
6. СП 2.1.3678-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»
7. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 (ред. от 26.06.2021) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных,

общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" (вместе с "СанПиН 2.1.3684-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62297)

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 N 62500)
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 (ред. от 13.11.2020) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1.3597-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58465)
15. "МР 3.1/2.1.0178/2-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.1. Коммунальная гигиена. Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) среди работников киноиндустрии. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 09.05.2020)
16. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях»
17. МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения»

18. МР 2.1.0246-21 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
19. МР 2.2.0244-21 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда
20. МР 2.3.0243-21 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к условиям деятельности торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию
21. МР 2.4.0242-21 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
22. МР 2.5.0245-21 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры
23. МР 2.1.0247-21 по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг
24. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) "О качестве и безопасности пищевых продуктов"
25. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021)
26. Федеральный закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации"
27. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

3.2.2.2. Учебная литература

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник/ В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с.
2. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html
3. Крымская,И.Г. Гигиена и экология человека:учебное пособие/И.Г.Крымская.- Издательство«Феникс» 2020.-424с.-ISBN:978-5-222-35181-9

4. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека:Учебник/-Матвеева Н.А.-КноРус,2022.-334с.ISBN 978-5-406-09607-7

3.2.2.3. Учебно-методическая литература

1. Трифонова Т.А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для СПО/ Трифонова Т.А. Юрайт, 2020.- 206 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06430-8.
2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. 3-е издание. 2020

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Агентство медицинской информации: сайт «Минздравсоц». [Электронный ресурс]. URL: http//www.minzdravsoc.ru
2. Официальный сайт Роспотребнадзора России: сайт. [Электронный ресурс]. URL: http//www.rospotrebnadzor.ru
3. О центре «ФБУЗ ИМЦРоспотребнадзора»: сайт. [Электронный ресурс]. URL: http//www.crc.ru
4. ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России: сайт. [Электронный ресурс]. URL: http//www.mednet.ru
5. Всемирная организация здравоохранения: сайт www.who.int
6. Организация Обьединених Наций: сайт www.un.org.
7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)
8. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru)
9. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru)

3.2.4. Дополнительные источники

1. Трифонова Т.А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования/Т.А. Трифонова, Н.В.Мищенко, Н.В.Орешникова.- ИздательствоЮрайт,2022.-206с.-(Профессиональное образование).-ISBN 987-5-534-06430-8.-Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт(сайт).- URL:http://urait.ru/bcode /493231
2. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному

воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;	-определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях. -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Умения: - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения - оценивать факторы окружающей среды с санитарно-гигиенической точки зрения, - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - принимать участие в организации гигиенического обучения и воспитания населения; - оценивать современное состояние окружающей среды; - характеризовать факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - применять в практической деятельности гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - использовать в работе методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	-выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; - подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.	- Наблюдение и оценка выполнения практических действий

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в определении результативности обучения студента и осуществляется по окончанию 2 курса Контроль проводится в форме комплексного ДЗ. Способ проведения комбинированный (письменно, тестирование).

Примерное время на выполнение тестовых заданий составляет для заданий:

- закрытого типа (с одним правильным ответом, множественного выбора) – от 30 до 60 секунд
- установление соответствия – от 1 до 1,5 минут
- с множественным выбором ответа– от 1 до 1,5 минут.

На выполнение всех заданий комплексного ДЗ __90__ минут

Таблица 1. Время выполнения тестовых заданий с учетом уровня сложности

Вид задания	***Время на выполнение одного задания***	***Количество заданий***	***Всего минут***
Тестовые задания закрытого типа (с одним правильным ответом)	30 секунд	100	80
Тестовые задания на установление соответствия	1 минута	5	5
Тестовые задания на закрытого типа (с множественным выбором)	60 секунд	2	3
Общее время выполнения заданий			**90 минут**

Критерии оценок:

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически или путем подсчета при проведении тестирования письменно с использованием бланков ответов с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий. На основании итогов тестирования преподаватель / экзаменатор переводит полученный результат из 100-бальной в 5-бальную систему оценки:

- при результате 90-100% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 5 (отлично)
- при результате 80-89% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 4 (хорошо)
- при результате 70-79% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно)
- при результате 69% и менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 2 (неудовлетворительно).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки

	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделудисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки

	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки
	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки

	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки

	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки

	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщенийобразец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 2 семестр 3 – 4

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации экзамен

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Основы микробиологии и иммунологии является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области микробиологии и иммунологии для практической деятельности среднего медицинского персонала.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3,2.5,2.6	- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - проводить простейшие микробиологические исследования; - осуществлять профилактику распространения инфекции; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основные методы асептики и антисептики; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, - основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, - принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, - применение иммунологических реакций в медицинской практике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	36
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	*40*

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		**22**	
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1 ОК 2 ОК 5. ОК 8.
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, штамм, клон, вариант). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, бактерии, грибы, простейшие, их медицинское значение. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Организация микробиологической лабораторной службы.		
	В том числе практических занятий	0	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов и роль нормальной микрофлоры в жизнедеятельности и здоровье человека	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов. Характеристика биотических факторов на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм, комменсализм, паразитизм, симбиоз. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистой ротовой полости, верхних дыхательных путей, ЖКТ, мочеполовой системы. Дисбактериоз, его причины, симптомы, принципы восстановления.		
	В том числе практических занятий.	4	
	Практическое занятие №1. Микроскопические методы исследований.	2	

	Практическое занятие №2 Бактериологические методы исследования.	2	
Тема 1.3. Характеристика микроорганизмов с точки зрения инфекционного процесса. Учение об эпидемическом процессе.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 2 ОК 5 ОК 8.
	Понятие «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба - возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Характеристика микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса, механизмы передачи возбудителя и его локализация в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции.		
	В том числе практических занятий.	6	
	Практическое занятие №3 Характеристика возбудителей инфекционных заболеваний.	2	
	Практическое занятие №4 Изучение характерных особенностей инфекционных болезней.	2	
	Практическое занятие №5 Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация).	2	
Тема 1.4. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	**Содержание учебного материала**		
	Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Значение санитарно-микробиологического контроля в лечебно-профилактических организациях.	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №6. Изучение мер борьбы и профилактики внутрибольничных инфекций.	2	
Раздел 2. Основы иммунологии.		**8**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Учение об иммунитете. Иммунная система человека.	Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические факторы защиты организма. Виды иммунитета. Антигены. Строение иммунной системы: центральные и периферические органы. Функции иммунной системы человека. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологическая толерантность.		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 2 ОК 5 ОК 8.
	В том числе практических занятий.	0	
Тема 2.2 Иммунный статус и патологии иммунной системы.	**Содержание учебного материала**		
	Иммунный статус. Патология иммунной системы. Врождённые и приобретённые иммунодефициты. Кожно-аллергические пробы.	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 2 ОК 5 ОК 8.
	В том числе практических занятий.	0	
Тема 2.3 Иммунопрофилактика и иммунотерапия.	**Содержание учебного материала.**	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 2 ОК 5 ОК 8.
	Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.		
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №7. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	2	
Раздел 3. Бактериология		**20**	
Тема 3.1 Классификация, морфология бактерий.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1 ОК 2 ОК 5. ОК 8.
	Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковая, палочковидная, извитая, ветвящаяся.). Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Классификация бактерий по Граму.	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №8.	2	
	Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов)		
Тема 3.2 Физиология бактерий.	**Содержание учебного материала**		
	Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Строение и репликация генома бактерий. Культуральные и биохимические, тинкториальные, антигенные свойства бактерий.	2	

	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №9.	2	
	Методы диагностики бактериальных инфекций Условия культивирования бактерий.		
Тема 3.3 **Частная бактериология** **3.3.1 Возбудители бактериальных кишечных инфекций.**	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 2 ОК 5 ОК 8.
	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма. Характеристика возбудителя. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Особенности противобактериального иммунитета. Профилактика распространения инфекций.	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №10.	2	
	Возбудители пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Характеристика возбудителя. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.		
3.3.2 Возбудители бактериальных респираторных инфекций	**Содержание учебного материала**		
	Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, орнитоза, микоплазмоза. Характеристика возбудителя. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Особенности противобактериального иммунитета. Профилактика распространения инфекций.	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №11.	2	
	Меры профилактики распространения респираторных инфекций. Методы дезинфекции при различных инфекциях. Роль медицинских работников в профилактике распространения различных видов инфекции		
3.3.3 Возбудители	**Содержание учебного материала**		

бактериальных кровяных инфекций.	Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Характеристика возбудителя. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Особенности противобактериального иммунитета	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №12.	2	
	Меры профилактики распространения бактериальных кровяных инфекций. Устойчивость возбудителей к факторам окружающей среды.		
Раздел 4. Вирусология		**10**	
Тема 4.1 Основы медицинской вирусологии.	**Содержание учебного материала.**	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 2 ОК 5 ОК 8.
	Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе. Культивирование, репродукция вирусов.		
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №13.	2	
	Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование		
Тема 4.2 Характеристика возбудители вирусных инфекций.	**Содержание учебного материала.**	2	
	Характеристика возбудители вирусных кишечных инфекций, респираторных инфекций Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций		
	В том числе практических занятий.	4	
	Практическое занятие №14.		
	Возбудители вирусных кровяных инфекций. Профилактика распространения инфекций	2	

	Практическое занятие №15.	2	
	Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Профилактика распространения инфекций		
Раздел 5. Микология		**4**	
Тема 5.1 Общая характеристика грибов.	**Содержание учебного материала.**		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 2 ОК 5 ОК 8.
	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Особенности противогрибкового иммунитета Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №16.	2	
	Возбудители грибковых кишечных, респираторных инфекций и инфекций наружных покровов. Профилактика распространения инфекций. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.		
Раздел 6. Паразитология		**4**	
Тема 6.1 Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология.	**Содержание учебного материала.**		
	Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Строение и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизненных циклов. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Противо протозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №17.	2	
	Возбудители протозойных инвазий: кишечных, кровяных, мочеполовых путей. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.		
Раздел 7. Медицинская гельминтология		**6**	

Тема 7.1 Медицинская гельминтология	**Содержание учебного материала.**		ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 2 ОК 5 ОК 8.
	Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами.	4	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическое занятие №18.	2	
	Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Особенности иммунитета при гельминтозах. .Профилактика гельминтозов		
Итого	**74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Основы микробиологии и иммунологии», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для сред. мед. училищ / В.В. Зверев, М.Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.

2. Мальцев, В.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. –Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Емцев, В. Т. Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/471810

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-05352-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/472601
3. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/475035
4. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195466
5. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8980-0. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186028

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рубина, Е.А. Микробиология и физиология питания: учеб. пособие / Е.А. Рубина. – Москва: Форум, 2019. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	объясняет основные понятия; - объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов; - анализирует факторы иммунитета, его значение для человека и общества; принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека - объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний; -классифицирует иммунобиологические лекарственные препараты	Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос устный опрос решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль– комплексный экзамен, включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений

Умения: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции;	- классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний; - оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	оценка результатов выполнения практической работы -наблюдение за ходом выполнения практической работы

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

В зависимости от формы промежуточной аттестации *(экзамен/зачет с оценкой/зачет/защита КР/КП)* и способа проведения *(устно, письменно (билеты, тестирование) или комбинированно)* могут быть использованы различные критерии оценки знаний и умений. При использовании итоговых тестов по экзамену/зачету с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
6.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки

		объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	
7.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Фармакология

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 3-4

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации экзамен

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОП.07. Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1,7,8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.07. Фармакология является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области применения лекарственных препаратов для эффективной фармакотерапии.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 7 ОК 8	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6	давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	**114**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**74**
- теоретические занятия	**38**
- практические занятия	**36**
Курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа	**40**

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 курс 3, 4 семестр			
Раздел 1. Введение. Общая фармакология.		**12**	
Тема 1. Введение. Общая рецептура.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Предмет и задачи фармакологии. Определение терминов: лекарственное средство, лекарственный препарат, фармацевтическая субстанция, лекарственная форма, международное непатентованное наименование (МНН), торговое наименование (ТН). Рецепт, определение. Формы рецептурных бланков. Правила выписывания лекарственных форм.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Выписывание в рецепте твердых, мягких, жидких и инъекционных лекарственных форм.		
Тема 2. Фармакокинетика.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Пути введения лекарственных средств. Фармакокинетика: всасывание, распределение, биотрансформация и выведение лекарственных веществ.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Изучение фармакокинетики.		
Тема 3. Фармакодинамика.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК
	Фармакодинамика: механизмы, виды действия лекарственных веществ, побочные и токсические эффекты. Факторы, влияющие на эффективность и безопасность действия лекарственных средств. Явления, возникающие при повторном введении лекарственных веществ.		

	В том числе практических занятий	2	2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Практическое занятие №3. Изучение фармакодинамики.		
Раздел II. Частная фармакология. **Тема 1. Противомикробные и противопаразитарные средства.**		**14**	
Тема 1.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Антисептические и дезинфицирующие средства: классификация, фармакологические эффекты.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Изучение антисептических и дезинфицирующих средств.		
Тема 1.2 Химиотерапевтические средства. Антибиотики.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Понятие и общая характеристика химиотерапевтических средств. Основные принципы химиотерапии, ее осложнения. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Антибиотики (пенициллины, цефалоспорины, макролиды, аминогликозиды, тетрациклины, хлорамфениколы). Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
Тема 1.3 Синтетические антибактериальные средства. Противотуберкулезные средства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Сульфаниламидные препараты. Производные нитрофурана. Производные хинолона и фторхинолона. Противотуберкулезные средства. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Изучение антибиотиков, синтетических антибактериальных, противотуберкулезных средств.		
Тема 1.4 Химиотерапевтические средства из других групп.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК
	Противовирусные средства. Противогрибковые средства. Антипротозойные и антигельминтные средства. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №6. Изучение химиотерапевтических средств из других групп.		2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
Тема 2. Вещества, действующие на нервную систему и исполнительные органы.		**38**	
Тема 2.1 Средства, действующие на афферентную иннервацию.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Местноанестезирующие средства. Вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие, раздражающие средства. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7. Изучение средств, действующих на афферентную иннервацию.		
Тема 2.2 Средства, действующие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Классификация лекарственных средств, действующих на эфферентную иннервацию. Холиномиметики, холиноблокаторы. Антихолинэстеразные средства. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Изучение холинергических средств.		
Тема 2.3 Адренергические средства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Адреномиметики. Симпатомиметики. Адреноблокаторы. Симпатолитики. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9. Изучение адренергических средств.		
Тема 2.4 Средства, действующие на центральную нервную систему. Анальгетики.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Средства для наркоза. Спирт этиловый. Снотворные средства. Противосудорожные средства. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства. Анальгетики опиоидные и неопиоидные, нестероидные противовоспалительные средства (НПВС). Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10. Изучение средств, действующих на центральную нервную систему, анальгетиков.		

Тема 2.5 Средства, действующие на центральную нервную систему. Психотропные средства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Нейролептики. Транквилизаторы. Седативные средства. Психостимуляторы, антидепрессанты, ноотропные средства, адаптогены. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Изучение психотропных средств.		
Тема 2.6 Средства, действующие на функции органов дыхания.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Стимуляторы дыхания (Аналептики). Противокашлевые средства. Отхаркивающие и муколитические средства. Бронхолитические препараты. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
Тема 2.7 Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Кардиотонические средства. Противоаритмические средства. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при инфаркте миокарда. Антисклеротические (гиполипидемические) средства. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12. Изучение средств, действующих на сердечно-сосудистую систему.		
Тема 2.8 Антигипертензивные средства. Диуретические средства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Антигипертензивные средства. Диуретические средства. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Изучение антигипертензивных, диуретических средств.		
Тема 2.9 Средства, действующие на функции органов пищеварения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК
	Лекарственные средства, влияющие на аппетит. Антисекреторные средства. Антацидные средства. Гастропротекторы. Гастрокинетики. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Противорвотные средства. Желчегонные средства. Слабительные средства. Антидиарейные средства. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		

	В том числе практических занятий	2	2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Практическое занятие №14. Изучение средств, действующих на функции органов пищеварения.		
Тема 2.10 Средства, действующие на систему крови.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Лекарственные средства, регулирующие кроветворение. Лекарственные средства, действующие на свертывание крови. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №15. Изучение средств, действующих на систему крови.		
Тема 3. Вещества, действующие преимущественно на процессы тканевого обмена.		**10**	
Тема 3.1 Препараты гормонов. Маточные средства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Лекарственные препараты гормонов желез внутренней секреции. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №16. Изучение препаратов гормонов.		
Тема 3.2 Препараты витаминов. Иммунотропные, противоаллергические средства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Препараты витаминов. Иммунотропные средства. Антигистаминные средства. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17. Изучение препаратов витаминов, противоаллергических средств.		
Тема 3.3 Осложнения медикаментозной терапии.	**В том числе практических занятий**	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	Практическое занятие №18. Изучение осложнений медикаментозной терапии.		
Всего		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения

Кабинет «Фармакология», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с.
2. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебник для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 320 с.
3. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464 с.
4. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Государственный реестр лекарственных средств ГРЛС – URL: https://grls.rosminzdrav.ru/
2. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452417.html
3. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебник для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 320 с. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452387.html
4. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464 с. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html
5. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А.

Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444917.html

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный закон от 12.04.2010 N61-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об обращении лекарственных средств». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: https://minzdrav.gov.ru/
3. Федеральная электронная медицинская библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: https://femb.ru/
4. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rlsnet.ru/

3.2.4. Дополнительные источники

1. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.
2. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков;	- классифицирует лекарственные формы и лекарственные средства; - анализирует пути введения лекарственных препаратов; - анализирует и сравнивает механизмы действия лекарственных средств, виды их взаимодействия; - обосновывает применение лекарственных средств, их побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; - владеет правилами заполнения рецептурных бланков.	- текущий контроль по каждой теме: ✓ устный опрос; ✓ письменный опрос; ✓ решение ситуационных задач. - промежуточная аттестация проводится в форме экзамена комплексного. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
Умения: - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	- читает, переводит и оформляет рецепты; - находит сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентируется в номенклатуре лекарственных средств; - применяет лекарственные средства по назначению врача; - дает рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

4.2. Текущий контроль успеваемости

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), контрольная работа, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

4.3. Промежуточная аттестация

Экзамен.

Способ проведения экзамена: комбинированный - устный и письменный по вопросам и заданиям билета.

4.4. Критерии оценки

«5» (отлично) – материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа.

«4» (хорошо) – в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые знания и умения.

«3» (удовлетворительно) – в усвоении материала имеются существенные проблемы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения проявлены недостаточно полно.

«2» (неудовлетворительно) – главное содержание материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в применении главных знаний и умений.

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий, эталоны

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
12.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки

		формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	
13.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
14.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 2 семестр 4

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК. 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3.Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области здравоохранения для оказания высококвалифицированной медицинской помощи.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 -13 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3, 2.6 ПК 3.2 – 3.3	— консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; — рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; — вести утвержденную медицинскую документацию;	— факторы, определяющие здоровье населения; — показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; — первичные учетные и статистические документы; — основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; — систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; — законодательные акты по охране

		здоровья населения и медицинскому страхованию; — принципы организации, экономики, планирования и финансирования здравоохранения; — принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	20
- теоретические занятия	20
- практические занятия	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	37

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения			
Тема 1.1. Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья и здравоохранения. Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье.	**Содержание учебного материала**		ОК 1,4,7-11, 13 ПК 1.1-1.3, 2.3, 2.6
	1. Определение науки и предмета. Определение факторов, влияющих на здоровье. Цели и задачи организации здравоохранения. Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук. Здоровье населения. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Определение понятия “здоровье” (ВОЗ). Виды здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска здоровью.	2	
Тема 1.2. Медико-социальные аспекты демографии.	**Содержание учебного материала**		ОК 1,3,5-9,11-13. ПК 1.1-1.3, 2.3,2.6,3.2-3.3
	1. Медико-социальные аспекты демографических процессов в РФ. Демография. Медицинская демография. Статика и динамика населения. Механическое и естественное движение населения. Статистические показатели рождаемости и смертности. Общий коэффициент рождаемости и смертности. Показатели смертности. Первичная заболеваемость. Общая заболеваемость. Структура общей заболеваемости. Инвалидность. Первичная инвалидность. Структура первичной инвалидности по заболеваниям. Физическое здоровье. Основные методы изучения физического здоровья человека. Качество жизни, связанное со здоровьем.	2	
Раздел II. Теоретические основы медицинской помощи населению			
Тема 2.1. Здравоохранение как	**Содержание учебного материала**		ОК 1-7,11-13

система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в РФ. Номенклатура учреждений здраво-охранения.			ПК 1.1-1.3,2.3,2.6
	1. Система законодательства об охране здоровья граждан. Федеральный закон **№ 323 – ФЗ «Об** основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» и др. Основные принципы охраны здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья. Правовое положение медицинских и фармацевтических работников. Виды медицинской помощи. Номенклатура учреждений здравоохранения.	2	
Раздел III. Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением			
Тема 3.1. Сущность экономики здравоохранения и финансирования здраво-охранения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1,3-9,10-13. ПК 1.1-1.3,2.6,
	1. Сущность экономики здравоохранения и финансирования здравоохранения. Финансовые и материальные ресурсы здравоохранения. Показатели стоимости и состояния основных средств. Показатели движения основных средств. Показатели использования основных средств. Оборотные средства. Финансовые результаты организации здравоохранения. Экономическая эффективность в здравоохранении. Источники финансирования здравоохранения. Средства федерального, региональных, муниципальных бюджетов. Средства, направляемые на ОМС и ДМС. Средства целевых фондов, предназначенные для охраны здоровья граждан. Доходы организаций здравоохранения от осуществления в установленном законом порядке предпринимательской деятельности. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи населению Российской Федерации.		
Тема 3.2. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1,4,7,10-13. ПК 1.1-1.3,2.6,
	1. Оплата труда в здравоохранении. Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Основные формы оплаты труда средних медицинских работников. Структура заработной платы работников здравоохранения. Компенсационные выплаты. Стимулирующие выплаты.		
Раздел IV. Социальное и медицинское страхование			

Тема 4.1. Общие понятия о страховании. Основы медицинского страхования.	**Содержание учебного материала** **1. Основы медицинского страхования.** Понятие о страховании Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования. Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Фонды обязательного медицинского страхования: федеральный и территориальные, структура, задачи, функции.	2	ОК 1,3-10,12, 13, ПК 1.1-1.3,2.6
Раздел V. Организация лечебно – профилактической помощи населению			
Тема 5.1. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях	**Содержание учебного материала** **1. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.** Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПСМП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи. . Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях. Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений, их структура и задачи. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы. Порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.	2	ОК 1,2,3,6,8,10, 12,13. ПК 1.1-1.3,2.3,2.6,3.2-3.3.
Тема 5.2. Организация медицинской помощи сельскому населению.	**Содержание учебного материала** **1. Особенности организации работы среднего медицинского персонала в учреждениях здравоохранения сельской местности.** Этапы оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Организация работы среднего медицинского персонала комплексного терапевтического участка. Задачи ФАП. Организация работы среднего медицинского персонала ЦРБ. Организация работы среднего медицинского персонала областной (краевой, окружной, республиканской) больницы.	2	ОК 1-13. ПК 1.1-1.3, 2.3,2.6, 3.2-3.3.
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	2	ОК

Государственная система охраны материнства и детства	**1. Организация лечебно-профилактической помощи детям и женщинам** Учреждения, оказывающие медицинскую помощь детям, их структура, задачи, принципы работы, особенности организации. Организация работы среднего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях, медицинских организациях. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам, их структура, задачи, принципы работы. Организация работы среднего медицинского персонала в женских консультациях, роддомах, гинекологических отделениях стационаров		1-13. ПК 1.1-1.3, 2.3,2.6, 3.2-3.3.
Комплексный дифференцированный зачет	**Контрольно-оценочные средства**	**2**	
Всего		**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения

Кабинет «Общественное здоровье и здравоохранение», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Медик В. А., Лисицин В. И. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2021.
2. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2021.

3.2.2. Электронные издания

Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
5. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарноэпидемиологическом благополучии населения". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
6. Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
7. Федеральный закон от 20.07.2012 N 125-ФЗ "О донорстве крови и ее компонентов". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://academia-library.ru/.
2. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: http://www.consultant.ru/.
3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.
4. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://e.lanbook.com/.
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru/.
6. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.book.ru/index/.
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/.

3.2.4. Дополнительные источники

1. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.
2. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.
3. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.
4. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.

5. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/.
6. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: — факторы, определяющие здоровье населения; — показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; — первичные учетные и статистические документы; — основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; — систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; — законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; — принципы организации, экономики, планирования и финансирования здравоохранения; — принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.	- объясняет основные факторы влияющие на здоровья населения; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы; - анализирует и оценивает показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; - анализирует первичные учетные и статистические документы; - объясняет основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно – профилактического учреждения; - объясняет систему организации медицинской помощи городскому и сельскому населению; - анализирует законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; - объясняет принципы организации, экономики, планирования и финансирования здравоохранения; - объясняет принципы и формы оплаты труда медицинских работников -грамотно, логически правильно, чётко, полно излагает ответ на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания;	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; -оценка публичных информативных сообщений; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; - решение заданий в тестовой форме по соответствующим темам; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка

Умения: — консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; — рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; — вести утвержденную медицинскую документацию;	-оказывает консультативную помощь в целях обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья; - рассчитывает и анализирует показатели общественного здоровья населения; - решает практические задачи по оформлению медицинской документации; – выполнение практических задач с помощью поиска и применения статистической информации; – выполнение практических заданий внеаудиторной самостоятельной работы; -уровень умений пользоваться справочной литературой и статистическими источниками;	- анализ выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы - накопительная оценка - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового умения и знания каждым обучающимся - проверка и оценка практических работ по темам; Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в определении результативности обучения студента и осуществляется по окончанию 2 курса

Контроль проводится в форме комплексного дифференцированного зачета Способ проведения комбинированный (тестирование).

Примерное время на выполнение тестовых заданий составляет для заданий:

- закрытого типа (с одним правильным ответом) – от 30 до 60 секунд
- открытого типа (дополнения, свободного изложения) – от 1 до 2 минут
- установление соответствия – от 1 до 1,5 минут
- установление последовательности – от 1 до 1,5 минут.

На выполнение всех заданий комплексного дифференцированного зачета отводится __60__ минут

Таблица 1. Время выполнения тестовых заданий с учетом уровня сложности

Вид задания	***Время на выполнение одного задания***	***Количество заданий***	***Всего минут***
Тестовые задания закрытого типа (с одним правильным ответом)	30 секунд	90	45
Тестовые задания открытого типа (дополнения, свободного изложения)	2 минуты	3	6
Тестовые задания на установление соответствия	1 минуты	3	3
Тестовые задания на установление последовательности	1,5 минуты	4	6
Общее время выполнения заданий			**60 минут**

Критерии оценок:

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически или путем подсчета при проведении тестирования письменно с использованием бланков ответов с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий. На основании итогов тестирования преподаватель переводит полученный результат из 100-бальной в 5-бальную систему оценки:

- при результате 90-100% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 5 (отлично)
- при результате 80-89% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 4 (хорошо)

- при результате 70-79% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно)
- при результате 69% и менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 2 (неудовлетворительно).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой,

			эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

		знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

	(«рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психология

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 2

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОП.09. Психология» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-4, 6,7,8,10,11. и ПК 1.1-1.3, 2.1-2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.09. Психология является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области Психологии для их применения в профессиональной и обычной жизни.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 **ОК 2** **ОК 3** **ОК 4** **ОК 6** **ОК 7** **ОК 8** **ОК 10** **ОК 11** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ПК 2.1** **ПК 2.2** **ПК 2.3** **ПК 2.4** **ПК 2.7** **ПК 2.8** **ПК 3.1** **ПК 3.2** **ПК 3.3**	·эффективно работать в команде; ·проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; ·осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; ·регулировать и разрешать конфликтные ситуации; ·общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; ·использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; ·использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	·основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; ·задачи и методы психологии; ·основы психосоматики; ·особенности психических процессов у здорового и больного человека; ·психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; ·особенности делового общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	22
- теоретические занятия	22
- практические занятия	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	*35*

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Введение в психологию. Личность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 4, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.3
	Определение предмета психологии, ее задачи, методы исследования. Психологические явления. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Понятие личности и её структура. Мотивация как проявление потребностей личности.		
Тема 1.2. Темперамент и характер. Акцентуации характера	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.2
	Типы темперамента и их психологическая характеристика. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности медицинской сестры. Понятие о характере. Структура характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Акцентуации характера и психопатии.		
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.2
	Классификация эмоциональных состояний человека. Функции эмоций. Патологические эмоциональные состояния. Волевые процессы и их нарушения. Стресс. Виды стресса. Эустресс и дистресс. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.		
Тема 1.4. Возрастное развитие личности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3
	Особенности возрастного развития личности. Периодизации развития личности. Возрастные кризисы. Понятие о социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психических новообразованиях Психическая норма и аномалии развития. Причины и факторы аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза и характеристика типов аномального развития.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 4, ОК 8

Тема 1.5. Познавательные процессы	Общая характеристика познавательных процессов: Ощущение и его виды. Восприятие его виды и свойства. Внимание его виды и свойства. Процессы и виды памяти. Понятие о мышлении и интеллекте. Речь. Воображение. Нарушения познавательных процессов.		ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 2. Социальная психология			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Общение. Психология групп	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11 ПК 2.1 - 2.3
	Предмет, методы и задачи социальной психологии. Понятие об общении. Уровни общения. Стороны общения. Общение в работе медсестры. Социализация. Развитие Я-концепции. Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Групповые процессы. Понятие семьи как системы. Жизненный цикл, функции, структура семьи и их нарушения.		
Тема 2.2. Конфликты и пути их разрешения. Агрессия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 - 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 2.1 - 2.3
	Конфликт и его виды. Структура и стадии развития конфликтов. Способы и стили разрешения конфликтов. Понятие агрессии. Агрессия как проявление побуждения. Когнитивные модели агрессивного поведения. Теории агрессии. Девиантное поведение, его виды и формы. Аутоагрессивное поведение.		
Раздел 3. Медицинская психология			
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Основы психосоматики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 - 4, ОК 6 - 8, ОК 10 ПК 1.1 - 1.3 , ПК 2.1 - 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8
	Предмет, задачи и методы медицинской психологии. Психогигиена и психопрофилактика. Основы психосоматики. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Механизмы психологической защиты. Понятие копинг-стратегий. Классификация психосоматических расстройств. Профилактика психосоматических расстройств.		
Тема 3.2. Внутренняя картина болезни	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 - 4, ОК 10 - 11 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 2.8
	Внутренняя картина болезни и её компоненты. Восприятие боли. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на заболевание. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.3. Психология переживания горя. Психология экстремальных ситуаций	Понятие и стадии переживания горя. Приемы работы с собственными переживаниями. Понятие экстремальных ситуаций. Принципы оказания первой помощи в экстремальной ситуации. Понятие и основные проявления посттравматического стрессового расстройства. Методы поддержки пациентов с ПТСР.		ОК 1 - 4, ОК 6 - 8, ОК10, ОК 11 ПК1.1, ПК 2.1., ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1- 3.3
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	2	
	Дифференцированный зачет		
Курсовая работа (проект) не предусмотрена **Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена**			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе (проекту) не предусмотрены			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой проектом) не предусмотрена			
Всего		**22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения

Кабинет, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с установленным программным обеспечением;
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с.
2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. - М.: КноРус, 2021. – 374 с.
3. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей: учебник. - Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 2020. – 341 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Островская И.В., Психология [Электронный ресурс]: учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. / http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html
2. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. / http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Общая и социальная психология: Практикум / Под ред. Н. Д. Твороговой. - М. ООО «Медицинское информационное агентство», 1997. —374 с https://studfile.net/preview/9092149/

3.2.4. Дополнительные источники

1. Жарова М.Н. Психология: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с.
2. Руденко А. М. Психология для медицинских специальностей - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013. - 383 с.
3. Спринц А.М., Шамрей В.К., Шатова Е.П Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений - Санкт-Петербург, СПЕЦЛИТ, 2021. - 443 с.: ил.
4. Соснин В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова 3-е изд.- Москва, ФОРУМ, ИНФРА-М, М., 2022. - 335 с.
5. Творогова Н.Д. Практикум медицинская психология, Москва, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения	Ответы на вопросы тестовых заданий: 90% и выше - «отлично» 80-89% - «хорошо» 70-79% - «удовлетворительно» ниже 69 - «неудовлетворительно»	Текущий контроль в форме тестовых заданий по результатам освоения темы
Умения: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	Ответы на вопросы тестовых заданий: 90% и выше - «отлично» 80-89% - «хорошо» 70-79% - «удовлетворительно» ниже 69 - «неудовлетворительно»	Текущий контроль в форме тестовых заданий по результатам освоения темы

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»),

кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт в форме тестового контроля. Критерии оценки (шкала баллов, соответствующая промежуточной оценке) приведены в п. 4.1.

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающего(их)ся по определённому разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий, эталоны

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

		информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

	таблица, концептуальная таблица и др.)	описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 2 семестр 4

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8. Оказывать паллитивнцю помощь.
ПК 3.1. Оказывать неотложную помощь при неотложных состояниях.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области медицинского законодательства для оказания высококвалифицированной медицинской помощи с соблюдением прав пациента.
В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 13 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.2 – 2.8 ПК 3.1 – 3.3	- использовать необходимые нормативные правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

		- организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	20
- теоретические занятия	20
- практические занятия	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	37

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы правового регулирования и организация здравоохранения РФ.		**2**	
Тема 1.1. Основы правового регулирования медицинской деятельности.	**Содержание учебного материала** 1. Становление и развитие законодательства в области правового регулирования медицинской деятельности. 2. Понятие права. Источники права. 3. Норма права. Правоотношение. Юридическая ответственность. 4. Нормативно – правовое регулирование в сфере охраны здоровья. 5. Вопросы охраны здоровья в Конституции РФ. Федеральные законы РФ в сфере охраны здоровья.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.2 – 2.8 ПК 3.1 – 3.3
Раздел 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан в РФ.		**2**	
Тема 2.1. Основы законодательства об охране здоровья граждан в РФ.	**Содержание учебного материала** 1. Базовый ФЗ РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Основные принципы и задачи законодательства РФ в сфере охраны здоровья граждан. 2. Организация охраны здоровья в РФ. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. 3. Понятие и виды медицинского страхования. Основные положения ФЗ РФ № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Субъекты и участники ОМС, их права и обязанности. 5. Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Базовая и территориальная программы ОМС. 6. Организация контроля в сфере охраны здоровья.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.2 – 2.8 ПК 3.1 – 3.3
Раздел 3. Законодательство РФ о правах и обязанностях пациентов, медицинских работников,		**2**	

медицинских организаций и отдельных групп населения в сфере охраны здоровья.			
Тема 3.1. Права и обязанности пациентов, медицинских работников, медицинских организаций при оказании медицинской помощи.	**Содержание учебного материала** 1. Права и обязанности пациентов в сфере охраны здоровья. 2. Права и обязанности медицинских организаций, медицинских работников. 3. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении профессиональной деятельности. Конфликт интересов. 4. Права отдельных категорий лиц в сфере охраны здоровья. 5. Понятие медицинской экспертизы. Виды медицинских экспертиз. Экспертиза качества медицинской помощи. 6. Медицинское освидетельствование.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.2 – 2.8 ПК 3.1 – 3.3
Раздел 4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.		**2**	
Тема 4.1. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности.	**Содержание учебного материала** 1. Правовые особенности охраны репродуктивного здоровья населения в РФ. 2. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека: правовые аспекты. 3. Правовое регулирование оказания паллиативной помощи. Правовые и этические проблемы эвтаназии. 4. Правовые основы оказания психиатрической помощи в РФ. 5. Законодательное регулирование донорства органов и тканей человека, их трансплантации в РФ. Донорство крови. 6. Специфика оказания медицинской помощи гражданам, страдающим заболеваниями, опасными для окружающих. Редкие (орфанные)заболевания.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.2 – 2.8 ПК 3.1 – 3.3
Раздел 5. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения.		**2**	
Тема 5.1. Социальная защита населения и медицинских работников.	**Содержание учебного материала** 1. Цели, задачи и принципы социальной политики государства. 2. Социальная защита семьи и различных групп населения (инвалиды, ветераны, беженцы и др.). 3. Факторы риска в профессиональной деятельности медицинских работников. 4.Социальная защита медицинских работников. Вопросы охраны труда.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.2 – 2.8 ПК 3.1 – 3.3
Раздел 6. Основы трудового права Российской Федерации.		**2**	
Тема 6.1. Трудовое право.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права. Основные права и обязанности работников и работодателей. 2. Институты трудового права: трудовой договор, рабочее время и время отдыха,	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.2 – 2.8 ПК 3.1 – 3.3

	гарантии отдельным категориям работников. Правила оплаты труда. 3. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их применения. 4. Понятие материальной ответственности. Порядок возмещения материального ущерба сторон трудового договора. 5. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.		
Раздел 7. Подготовка средних медицинских работников.		**2**	
Тема 7.1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников.	**Содержание учебного материала** 1. Право на осуществление медицинской деятельности. 2. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Непрерывное медицинское образование. 3. Аккредитация специалиста. 4. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.2 – 2.8 ПК 3.1 – 3.3
Раздел 8. Виды, основания возникновения юридической ответственности медицинских работников и механизм защиты нарушенных прав.		**2**	
Тема 8.1. Виды, основания возникновения юридической ответственности медицинских работников.	**Содержание учебного материала** 1. Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. 2. Виды административных правонарушений и административной ответственности в здравоохранении. 3. Гражданско-правовая ответственность и основания её возникновения у медицинских работников. Механизм защиты нарушенных прав. 4. Понятие преступления. Состав преступления. Формы вины по УК РФ. 5. Степени причинения вреда здоровью. 6. Уголовная ответственность за профессиональные и должностные преступления при осуществлении медицинской деятельности.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.2 – 2.8 ПК 3.1 – 3.3
Раздел 9. Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении.		**2**	
Тема 9.1. Предпринимательская деятельность в здравоохранении.	**Содержание учебного материала** 1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности, ПП № 852 «О лицензировании медицинской деятельности», ФЗ РФ «О защите прав потребителей)». 2. Формы коммерческих и некоммерческих медицинских организаций.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.2 – 2.8 ПК 3.1 – 3.3

	3. Народная медицина в РФ. 4. Защита прав и интересов предпринимателей. 5. Ответственность за незаконное предпринимательство.		
Комплексный дифференцированный зачёт		2	
Всего		**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Акопов В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учеб. пособие / В. И. Акопов. – Изд. 2-е, исправ. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 351 с.
2. Сергеев Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ Ю. Д. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -192 с.

3.2.2. Электронные издания

1. ЭБС «Консультант студента».

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.consultant.ru - справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. http://www.garant.ru - справочная правовая система «Гарант».
3. http//www.rosminzdrav.ru - Министерство здравоохранения РФ.
4. http//www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

3.2.4. Дополнительные источники

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ, 1993 г.
2. Налоговый кодекс, ФЗ № 127-ФЗ от 26.10.2002 (с посл. изм. и доп.)
3. Трудовой кодекс РФ (с посл. изм. и доп.)
4. Гражданский кодекс РФ (с посл. изм. и доп.)
5. КоАП РФ (с посл. изм. и доп.)
6. Уголовный кодекс РФ (с посл. изм. и доп.)
7. ГПК РФ (с посл. изм. и доп.)
8. ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» № 323-ФЗ от 21.11.2011 г. (с посл. изм. и доп.).
9. ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» № 326-ФЗ от 29.11.2010 г. (с посл. изм. и доп.).
10. ФЗ от 18.06.2001 г. № 77-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О предупреждении распространения туберкулёза в РФ».
11. ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О санитарно-эпид. благополучии населения».
12. ФЗ РФ № 61-ФЗ от 04.2010 г. «Об обращении лекарственных средств».
13. ФЗ от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; (с посл. изм. и доп.).
14. ФЗ от 30.03.1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (с посл. изм. и доп.).
15. ФЗ РФ 20.07.2012 N 125-ФЗ «О донорстве крови и её компонентов»;
16. ФЗ РФ от 22.12.1992 г. № 4180-1 (с посл. изм. и доп.) «О трансплантации органов и (или) тканей человека».
17. ФЗ РФ от 02.07.1992 г. № 3185-1 (с посл. изм. и доп.) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
18. ФЗ РФ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ.
19. ФЗ от 04.05.2011 N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
20. ПП № 852 от 01.06.2021 «О лицензировании медицинской деятельности»,
21. ФЗ № 116-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.), 2012 г.
22. ФЗ № 125 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с посл. изм. и доп.).
23. ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» от 31.12.2002 N 190-ФЗ (с посл. изм. и доп.)
24. ФЗ РФ от 17.09.1998 № 157 – ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (с посл. измен. и дополнениями).

25. ФЗ РФ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с посл. изм. и доп.)
26. ФЗ от 7.02.1992 № 2300-«О защите прав потребителей». (с посл. изм. и доп.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	- объясняет основные правовые понятия; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы; - анализирует и оценивает результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения -грамотно, логически правильно, чётко, полно излагает ответ на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания;	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; - оценка публичных информативных сообщений; - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; -терминологический диктант; - решение проблемных и логических задач; - оценка результатов работы с правовыми источниками; – анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; –решение правовых задач и заданий в тестовой форме по соответствующим темам; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
Умения: - основные положения Конституции РФ; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	- решает типовые ситуационные задачи; -оказывает консультативную помощь в целях обеспечения защиты	–- анализ выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; – мониторинг роста

- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения Трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - виды правонарушений и юридической ответственности; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	нарушенного права; - выполнение практических заданий по поиску правовой информации в интернет; – выполнение практических задач с помощью поиска и применения правовой нормы; – выполнение практических заданий внеаудиторной самостоятельной работы; -уровень умений пользоваться справочной литературой и правовыми источниками.	творческой самостоятельности и навыков получения нового умения и знания каждым обучающимся; -проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов выполнения практических заданий с помощью правовых источников; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

В зависимости от формы промежуточной аттестации *(экзамен/зачет с оценкой/зачет/защита КР/КП)* и способа проведения *(устно, письменно (билеты, тестирование) или комбинированно)* могут быть использованы различные критерии оценки знаний и умений. При использовании итоговых тестов по экзамену/зачету с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий, эталоны

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

		исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

		информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 2 семестр 4

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.11«Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 13.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, приобретение умений в области защиты населения от ЧС мирного и военного времени, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьёзной угрозе национальной безопасности России, для использования в профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 13 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.3 – 2.5 ПК 3.1 – 3.3	уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих, организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы

	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60
- теоретические занятия	20
- практические занятия	40
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	*42*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета - IV семестр	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА		**38** **8 14** **16**	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		**8** **2 2** **4**	
	Содержание учебного материала - лекции		ОК1. ОК2. ОК5. ОК11 ПК1.1
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основы безопасности жизнедеятельности. Правовые основы безопасности. Цели и задачи в области защиты населения от ЧС. Правовые основы деятельности. Структура РСЧС. Гражданская оборона (ГО), невоенизированные формирования ГО. Организация ГО в медицинской организации.	2	
	Практические занятия		ОК 2 ОК 3 ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
	1. Средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП. СИЗ кожи, органов дыхания. Назначение и правила использования фильтрующего противогаза ГП-7, ДПГ-3, ПЗУ. Классификация, оборудование убежища, ПРУ и простейших укрытий. Действия среднего медицинского персонала в составе звена обслуживания убежища.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.2		**8**	

Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		**2 4 2**	
	Содержание учебного материала - лекции		ОК 3
	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Классификация ЧС. Характеристика природных ЧС. Поражающие факторы, прогнозирование развития событий и оценка последствий природных ЧС. Оказание первой помощи пострадавшим и мероприятия по защите населения от воздействия поражающих факторов при стихийных бедствиях.	2	ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Практические занятия		ОК 2
	1. Защита населения и территории при землетрясении. Поражающие факторы землетрясения, оценка последствий. Выявление и оценка характера тяжести пораженных. Универсальный алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при землетрясении. Отработка практических навыков действий среднего медицинского персонала при землетрясении в очаге ЧС по оказанию первой помощи.	2	ОК 3 ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
		2	
	2. Защита населения и территории на гидродинамических объектах. Поражающие факторы наводнения, оценка последствий. Выявление и оценка характера тяжести пораженных. Универсальный алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при наводнении. Отработка практических навыков действий среднего медицинского персонала при наводнении в очаге ЧС по оказанию первой помощи.	2	
Тема 1.3 Защита населения и территорий при техногенных ЧС		**20 2 8 10**	
	Содержание учебного материала - лекции		ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 9 ОК 11
	Защита населения и территорий при техногенных ЧС Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Характеристика техногенных аварий на производственных объектах. Поражающие факторы и оценка последствий на ХОО, РОО, пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.	2	ПК 1.1. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2.

	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных, пожароопасных объектах. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Характеристика аварий (катастроф) на транспорте. Поражающие факторы и оценка последствий при авариях (катастрофах) на автомобильном и железнодорожном транспорте. Аварии в метро. Действия среднего медицинского персонала по оказанию первой помощи пострадавшим при транспортной аварии.		ПК 3.3
	Практические занятия		
	1. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом АХОВ. Поражающие факторы аварий на ХОО. Прогнозирование развития событий и оценка последствий аварий на ХОО. Аварии с выбросом в атмосферу наиболее распространенных АХОВ: хлора, аммиака, сероводорода. Мероприятия по защите работающих и населения от негативного воздействия АХОВ. Оказание первой помощи пострадавшим от воздействия отравляющих веществ.	2	ОК 2-3 ОК 6 ОК 9 ОК-11 ПК 1.1. ПК 3.1-3.3 ПК 2.3.
	Самостоятельная работа	4	
	2. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Поражающие факторы радиационной аварии. Прогнозирование развития событий и оценка последствий аварий на РОО. Мероприятия по защите работающих и населения от негативного воздействия поражающих факторов радиационной аварии. Оказание первой помощи пострадавшим.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	3. Отработка правил и действий на пожароопасных объектах Поражающие факторы аварий на пожароопасных объектах. Прогнозирование развития событий и оценка последствий аварий на пожароопасных объектах. Мероприятия по защите работающих и населения от негативного воздействия поражающих факторов. Оказание первой помощи пострадавшим. Средства пожаротушения, порядок и правила их применения.	2	
	4. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Характеристика автомобильных и железнодорожных аварий. Прогнозирование развития событий и оценка последствий аварий Выявление и оценка характера тяжести пораженных. Оказание первой помощи пострадавшим. Профилактические меры снижения уровня опасности последствий автомобильных	2	

	и железнодорожных аварий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.4 Защита населения и территорий при социальных ЧС		**2 2 0 0**	ОК 3–6 ОК 10–11 ПК 1.2–1.3 ПК 3.1–3.3
	Содержание учебного материала - лекции		
	Защита населения и территорий при неблагоприятной социальной обстановке. Прогнозирование развития событий и оценка последствий социальных ЧС. Действия среднего медицинского персонала при защите населения и территории при неблагоприятной социальной обстановке, во время эпидемии, совершении террористического акта, действия при диверсионно-террористическом акте, ведении боевых действий. Профилактические меры снижения уровня опасности последствий социальных ЧС.	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		**64 12 34 18**	
Тема 2.1 Вооруженные Силы России на современном этапе		**4 2 0 2**	
	Содержание учебного материала - лекции		ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 13 ПК 2.3
	Вооруженные Силы России на современном этапе. Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2 Порядок прохождения		**2 2 0 0**	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9

военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы	**Содержание учебного материала - лекции**		ОК 11 ОК 13
	Порядок прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы. Комплектование Вооруженных Сил, воинский учет. Понятие военно-учетной специальности.	2	ПК 2.3
Тема 2.3 Нормативно-правовые акты военной службы		**8** **2 2** **4**	
	Содержание учебного материала - лекции		ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 13 ПК 2.3
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие прохождение военной службы Нормативно-правовые акты, регламентирующие прохождение воинской службы в рядах Вооруженных Сил РФ (ВС РФ) Уставы ВС РФ: Устав внутренней службы ВС РФ, Дисциплинарный Устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Национальная безопасность. Строевая подготовка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Практические занятия	2	
	1. Огневая подготовка. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	
Тема 2.4 Медицинская служба Вооруженных Сил РФ, как область применения получаемых профессиональных знаний		**10** **2 4** **4**	
	Содержание учебного материала - лекции		ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3
	Медицинская служба ВС РФ, как область применения полученных профессиональных знаний. Задачи и виды деятельности Медицинской службы ВС. Организационная структура медицинской службы ВС РФ. Организация работы медицинского пункта батальона, полка.	2	
	Практические занятия		
	1. Защита от поражающих факторов современного оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Определение боевых отравляющих веществ. Классификация БОВ.	2	
	2. Оказание первой помощи пострадавшим при ведении боевых действий. Особенности оказания первой помощи мирного и военного времени. Медицинские	2	

	средства индивидуальной защиты при ведении боевых действий и в мирное время. Состав и назначение медицинских средств: сумки санинструктора для оказания первой помощи пострадавшим при боевых действиях, КИМГЗ для оказания первой помощи в очаге ЧС и аптечки АИ-3 для оказания само и взаимопомощи на поле боя военнослужащим.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.5 **Первая помощь пострадавшим в ЧС военного и мирного времени.**		**38** **2 20** **16**	
	Содержание учебного материала - лекции		ОК 2-7 ПК 2.3-2.5 ПК 3.1-3.3
	Первая помощь пострадавшим в ЧС военного и мирного времени. Понятие первой помощи**.** Правовые основы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС. ФЗ-323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Мероприятия первой помощи пострадавшим при массовых поражениях в ЧС.	2	
	Практические занятия		ОК 2-7 ОК 11-12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.3-2.5 ПК 3.1-3.3
	1. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС. Первичный осмотр пострадавших в очаге ЧС, оценка состояния. Состояние, при которых оказывается первая помощь и мероприятия по оказанию первой помощи. Оказание первой помощи при инородном теле в дыхательных путях. Прием Геймлиха.	2	
	2. Первая помощь при ранениях на поле боя и в очаге ЧС. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при различных видах ранений вмирное и военное время в очаге ЧС. Отработка алгоритма наложения окклюзионной повязки при проникающем ранении груди. Наложение повязки при ранении брюшной полости с выпадением внутренних органов.	2	
	3. Первая помощь при кровотечениях в мирное и военное время в очаге ЧС. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при различных видах кровотечений в мирное и военное время в очаге ЧС. Отработка алгоритма наложения жгута, закрутки при артериальном кровотечении, давящей повязки при венозном кровотечении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	4. Первая помощь при переломах в мирное и военное время в очаге ЧС. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при переломах в мирное и военное время в очаге ЧС. Применение косыночных повязок при переломах верхних конечностей. Иммобилизация переломов верхних конечностей с использованием подручных средств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	5. Транспортная иммобилизация при переломах нижних конечностей очаге ЧС. Иммобилизация переломов нижних конечностей с использованием шин и подручных средств. Наложение шин при переломе бедренной кости и тазобедренного сустава. Положение пострадавших на транспорте при эвакуации из очага поражения. **Положение пострадавших на транспорте при различных видах поражения.** Положения на транспорте при ранениях грудной клетки, черепно-мозговой травме, перелом таза, брюшной полости. Отработка приема устойчивого бокового положения.	2	
	6. Первая помощь при остановке сердца и дыхания в очаге ЧС. Терминальные состояния, признаки клинической смерти. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при остановке сердца и дыхания в мирное и в военное время в очаге ЧС. Алгоритм сердечно-легочной реанимации. Отработка алгоритма СЛР на фантоме.	2	
	7. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражающее действие электрического тока на организм человека. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при поражении электрическим током. Алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током в очаге ЧС.	2	
	8. Первая помощь при краш-синдроме в очаге ЧС. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при краш-синдроме. Алгоритм оказания первой помощи при краш-синдроме в очаге ЧС. Отработка алгоритма оказания первой помощи при сдавлении нижних конечностей на фантоме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	9. Первая помощь при термических поражениях в очаге ЧС. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при ожогах в очаге ЧС. Алгоритм оказания первой помощи при ожогах. Определение площади ожоговой поверхности. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при отморожении и переохлаждении в очаге ЧС. Алгоритм оказании первой помощи при отморожениях.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	10. Первая помощь при утоплении. Виды утопления: истинное, асфиксическое, синкопальное. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при утоплении в очаге ЧС. Отработка алгоритма оказания первой помощи при утоплении на фантоме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.6 Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очаге ЧС военного и мирного времени.		**2 2 0 0**	
	Содержание учебного материала - лекции		ОК 2 ОК 3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очаге ЧС военного и мирного времени. Карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Организация питания и водопотребления в биологическом очаге ЧС. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при ликвидации последствий ЧС.	2	
	ИТОГО	**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Самоспасатель изолирующий СПИ-20
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Бинты марлевые
11. Бинты эластичные
12. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
13. Индивидуальные перевязочные пакеты (ППИ)
14. Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ)
15. Косынки перевязочные
16. Ножницы для перевязочного материала прямые
17. Шинный материал
18. 0гнетушители порошковые (учебные)
19. Комплект плакатов по Гражданской обороне
20. Комплект плакатов по Основам военной службы
21. Фантом-тренажер для СЛР
22. Манекен тела человека для отработки навыков оказания медицинской помощи
23. Автомат Калашникова
24. Электронный тир

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. Электронный ресурс: www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html (дата обращения: 28.04.2022).

2. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Карабухина.- Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 415с.

3. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие/ под ред. Б.В. Кабарухина. – 2-е изд. испр. и доп.- Ростов на/Дону: Феникс, 2020. – 397 с.

3.2.2. Электронные издания

3.2.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 28.04.2022).

2. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 28.04.2022).

3. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 11.06.2021) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 28.04.2022).

4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 11.06.2021) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 28.04.2022).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 28.04.2022).

6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ N 53-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О воинской обязанности и военной службе» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 28.04.2022).

7. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.,

вступ. в силу с 10.04.2022) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 28.04.2022).

8. ГОСТ 22.0.06-97/ГОСТ Р 22.0.06-95 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники природных чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы. Номенклатура параметров поражающих воздействий». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 28.04.2022).

9. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 28.04.2022).

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 N 794 (ред. от 10.12.2021) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 28.04.2022).

11. Приказ Министра обороны РФ от 09.10.2020 N 525 «Об утверждении Правил ношения военной формы одежды, знаков различия военнослужащих, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков в Вооруженных Силах Российской Федерации и Порядка смешения предметов существующей и новой военной формы одежды в Вооруженных Силах Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2020 N 60927) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 28.04.2022).

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 28.04.2022).

13. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») - Режим доступа: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 28.04.2022).

3.2.2.2. Учебная литература

1. Дежурный, Л.И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк и др. - М.: ФГБУ «ЦНИИОЗИ» Минздрава России, 2018. – 97с. URL: https://media.75.ru/minobr/ documents/58656/posobie-po-okazaniyu-pervoy-pomoschi.pdf (дата обращения: 28.04.2022).

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КНОРУС, 2020. – 156с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В.

Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2021. - 192с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие/ В.Ю. Микрюков – Москва: Кнорус, 2021. – 176с.

5. Свитнев, И.В. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ: учебник / под общ. ред. И.В. Свитнева [и др.] — Москва: КНОРУС, 2021. — 280с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Шимановская, Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник /Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев, К.А. Шимановская. - Москва: КНОРУС, 2021. - 478 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://academia-library.ru/.

2. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: http://www.consultant.ru/.

3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.

4. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://e.lanbook.com/.

5. Министерство Здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт. - Москва, 2022 - https://www.rosminzdrav.ru/

6. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) [Электронный ресурс]: сайт. - URL: http://mil.ru/

7. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) [Электронный ресурс]: сайт. - URL: http://www.mchs.gov.ru/

8. Национальный совет по реанимации [Электронный ресурс]: сайт. - URL: https://www.rusnrc.com/

9. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) [Электронный ресурс]. - URL: http/www.fcgsen.ru

10. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/

11. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://feml.scsml.rssi.ru/.

12. Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения (ЦНИИОИЗ) [Электронный ресурс]. - URL: http/www.mednet.ru

13. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.book.ru/index/.

14. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/.

3.2.4. Дополнительные источники

1. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.

2. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: **Знать:** - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		- Устный опрос - Проверка результатов самостоятельной работы; - Письменный опрос; Тестирование
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей		- Наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях;

различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.		- Проверка результатов самостоятельной работы; - Оценка заданий в тестовой форме, рефератов, презентаций, памяток, алгоритмов, сообщений, таблиц; Оценка решения ситуационных задач;

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

В зависимости от формы промежуточной аттестации *(экзамен/зачет с оценкой/зачет/защита КР/КП)* и способа проведения *(устно, письменно (билеты, тестирование) или комбинированно)* могут быть использованы различные критерии оценки знаний и умений. При использовании итоговых тестов по экзамену/зачету с оценкой должна быть представлена шкала

интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой,

			эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный,	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец

	исследовательский, творческий и др.)	обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	проекта, критерии оценки
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна,	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

	диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий
МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение
МДК. 01.02. Основы профилактики
МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 2 семестр 3 – 4

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет / экзамен (квалификационный)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, и приобретение умений и навыков в области профилактики заболеваний и пропаганды принципов здорового образа жизни для сохранения здоровья населения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Проведение профилактических мероприятий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
МДК. 01.02. Основы профилактики	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение	
ВД	**Проведение профилактических мероприятий.**
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
МДК. 01.02. Основы профилактики	
ВД	**Проведение профилактических мероприятий.**
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	
ВД	**Проведение профилактических мероприятий.**
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение	
Иметь практический опыт	Проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.
Уметь	Обучать население принципам здорового образа жизни. Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия. Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики. Консультировать по вопросам рационального и диетического питания.
Знать	Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Основы иммунопрофилактики различных групп населения. Принципы рационального и диетического питания. Роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе школ здоровья.
МДК. 01.02. Основы профилактики	
Иметь практический опыт	Проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.
Уметь	Обучать население принципам здорового образа жизни; Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия. Консультировать по вопросам рационального и диетического питания.
Знать	Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Основы иммунопрофилактики различных групп населения. Принципы рационального и диетического питания. Роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе школ здоровья.
МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	
Иметь практический опыт	Проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.
Уметь	Обучать население принципам здорового образа жизни. Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия. Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики. Консультировать по вопросам рационального и диетического питания. Организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.
Знать	Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Основы иммунопрофилактики различных групп населения.

	Принципы рационального и диетического питания. Роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе школ здоровья.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	450
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	194
- теоретические занятия	50
- практические занятия	144
Учебная практика	-
Производственная практика (по профилю специальности)	108
Самостоятельная работа	256

1.3. Форма проведения промежуточной аттестации

Элементы профессионального модуля	Курс / семестр	Форма проведения промежуточной аттестации
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение	2 курс/ 3 семестр	Дифференцированный зачет
МДК. 01.02. Основы профилактики	2 курс/ 3 семестр	Дифференцированный зачет
МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	2 курс/ 4 семестр	Дифференцированный зачет
Производственная практика	2 курс/ 3/4 семестр	Дифференцированный зачет
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	2 курс/ 4 семестр	Экзамен (квалификационный)

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.час.	Объем профессионального модуля, ак.час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3	МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение	150	64	48	-	-		86
	МДК. 01.02. Основы профилактики	150	64	48	-	-		86
	МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	150	66	48	-	-		84
	Учебная практика				-	-		
	Производственная практика (по профилю специальности)				-	-	108	
	Всего:	***450***	***194***	***144***	***-***	***-***	***108***	***256***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни			
МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение		**64**	
Раздел 1. Демографическая ситуация в РФ. Периоды жизнедеятельности человека		**4**	
Тема 1.1. Потребности человека в разные возрастные периоды.	**Содержание**	4	
	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Периоды жизнедеятельности человека. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Демографическая ситуация в РФ.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Возрастная периодизация. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Возрастная периодизация.	2	ОК 1-10 ПК 1.1-1.2
Раздел 2. Здоровье детей. Периоды детского возраста		**30**	
Тема 2.1 Периодизация детства.	**Содержание**	20	
	Периодизация детства. Биологическая возрастная периодизация. Социальная возрастная периодизация. Универсальные потребности ребёнка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.2
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие №2. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода. АФО периода новорожденности. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Потребности новорожденного. Основные проблемы периода новорожденности.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.2

	Практическое занятие №3. Первичный патронаж к новорожденному. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. Значение асептики и антисептики в организации ухода. **Практическое занятие №4. Обработка пупочной ранки. Умывание лица. Гигиеническая обработка носа.** **Практическое занятие №5. Обработка полости рта. Обработка глаз. Обработка ушей.** **Практическое занятие №6. Подмывание новорождённого. Смена подгузника Приготовление гигиенической ванны.** **Практическое занятие №7. Широкое пеленание открытым способом. Широкое пеленание закрытым способом** **Практическое занятие №8. Измерение окружности головы. Измерение роста и измерение массы тела. Измерение окружности грудной клетки.** **Практическое занятие №9. Обработка кожных складок.** **Практическое занятие №10. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу у новорожденных.**	2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 2.2 Организация ухода за новорожденным на основе потребностей.	**Содержание**	6	
	АФО ребенка грудного возраста. АФО кожи, слизистых, костной, мышечной, дыхательной системы, ССС, ЖКТ, иммунной, эндокринной и мочевыделительной системы. Влияние АФО на режим, питание, воспитание, развитие, возможности ребёнка в данном возрастном периоде. Проблемы, связанные с АФО.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11. Организация грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью. Прикладывание ребенка к груди. Сцеживание и хранение грудного молока. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества **Практическое занятие №12. Организация искусственного вскармливания. Организация смешанного вскармливания.** Расчет разового и суточного	2 2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3

	количества пищи для детей первого года жизни. Составление меню при разных видах вскармливания. Сроки и правила введения новых продуктов и прикормов.		
Тема 2.3 Преддошкольный и дошкольный возраст. Школьный возраст.	**Содержание**	4	
	АФО детей преддошкольного возраста. АФО детей младшего школьного возраста. Подготовка к поступлению в ДДУ. АФО, характеристика периода дошкольного и школьного возраста, физическое и нервно-психическое развитие, проблемы воспитания и формирования личности ребёнка. Принципы рационального питания, режим дня дошкольника (школьника). Подготовка детей к поступлению в ДДУ, школу. Мероприятия по смягчению адаптации детей в ДДУ. Гигиенические требования к режиму, питанию, физ. нагрузкам ребёнка дошкольного и школьного возраста. Возрастная диспансеризация, календарь профилактических прививок.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Создание безопасной среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Гигиенические принципы режима и организации питания в детских коллективах.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста		**24**	
Тема 3.1 АФО женщины и мужчины репродуктивного возраста.	**Содержание**	4	
	АФО женщины и мужчины репродуктивного возраста. Репродуктивная система женщины. Женские половые гормоны, их действие на организм Менструальный цикл. Репродуктивная система мужчины. Мужские половые гормоны, их действие на организм.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №14. Гигиена половой жизни. Профилактика абортов. Виды медицинских абортов. Последствия искусственного прерывания беременности.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Тема 3.2 Медико-социальные аспекты семьи.	**Содержание**	16	
	Здоровье семьи. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Медико-социальные аспекты семьи. Бесплодный брак. Роль семьи в жизни человека. Проблемы бесплодного брака. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.	2	ОК 1-10 ПК 1.1-1.3
	В том числе практических занятий	14	

	Практическое занятие №15. Период беременности. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. **Практическое занятие №16. Потребности беременной женщины и способы их удовлетворения.** Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. **Практическое занятие №17. Физиологические роды.** Периоды родов. Деятельность сестринского персонала в родах. **Практическое занятие №18. Пособие при биомеханизме родов при переднем(заднем) виде затылочного предлежания.** **Практическое занятие №19. Первичный туалет новорожденного.** **Практическое занятие №20. Вторичный туалет новорожденного.** **Практическое занятие №21. Проблемы женщины в послеродовом периоде и пути их решения.** Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых родильниц.	2 2 2 2 2 2 2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
3.3 Климактерический период	**Содержание**	4	
	Климактерический период. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №22. Проблемы человека в климактерическом периоде и пути их решения. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		**6**	
Тема 4.1 Введение в геронтологию. Проблемы лиц пожилого и старческого возраста.	**Содержание**	6	
	Введение в геронтологию. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения**.** Демография пожилого возраста. Образ жизни и долголетие.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №23. Проблемы лиц пожилого и старческого возраста. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие №24. Дифференцированный зачет.	2	
Раздел 2. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий			
МДК. 01.02. Основы профилактики		**64**	
Раздел 1. Профилактическая медицина		**4**	
Тема 1.1 Профилактическая медицина.	**Содержание**	**4**	
	Профилактическая медицина. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Изучение сестринских технологий в профилактической медицине.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность в РФ. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Изучение нормативных документов по вопросам оказания первичной медицинской помощи в РФ. Задачи, виды деятельности медсестры в системе первичной медико-санитарной помощи в РФ.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3

Раздел 2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни		**30**	
Тема 2.1 Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.	**Содержание**	**6**	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
	Здоровье и образ жизни. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни.	2	
	Влияние факторов образа жизни на здоровье. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании. Влияние режима труда и отдыха, стрессов на здоровье.	2	
	Обучение пациентов здоровому образу жизни. Центры здоровья. Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Цели и задачи деятельности школ здоровья. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Особенности организации образовательного процесса в условиях школ здоровья.	2	
	В том числе практических занятий	**24**	
	Практическое занятие №2. Обучение консультированию населения по вопросам ЗОЖ.	2	ОК 1-13 ПК 1.1,1.3
	Практическое занятие №3. Обучение консультированию населения по вопросам здорового питания.	2	
	Практическое занятие №4. Обучение составлению меню рационального питания для пациентов.	2	
	Практическое занятие №5. Обучение консультированию населения по вопросам двигательной активности.	2	
	Практическое занятие №6. Обучение составлению комплексов упражнений для профилактики гиподинамии.	2	
	Практическое занятие №7. Обучение консультированию населения способам отказа от табакокурения.	2	
	Практическое занятие №8. Обучение консультированию населения по вопросам профилактики алкоголизма.	2	
	Практическое занятие №9. Обучение консультированию населения по вопросам профилактики наркоманий.	2	
	Практическое занятие №10. Обучение консультированию населения по вопросам организации рационального режима труда и отдыха.	2	
	Практическое занятие №11. Обучение консультированию населения по вопросам личной гигиены.	2	
	Практическое занятие №12. Обучение консультированию населения по вопросам закаливания	2	

	Практическое занятие №13. Обучение консультированию населения по профилактике психического здоровья.	2	
Тема 2.2 Профилактика нарушений здоровья.	**Содержание**	**30**	ОК 1-13 ПК 1.1-1.2
	Социально-значимые заболевания. Понятие о ХНИЗ. Факторы риска возникновения ХНИЗ. Взаимосвязь ХНИЗ с образом жизни.	2	
	Первичная и вторичная профилактика ХНИЗ. Профилактическая стратегия снижения заболеваемости ХНИЗ.	2	
	Школы для пациентов с нарушениями здоровья (ХНИЗ). Нормативная документация для организации Школ здоровья. Основные задачи Школы здоровья.	2	
	Школы здоровья. Результаты деятельности Школы здоровья. Примерная структура учебного плана Школы здоровья.	2	
	В том числе практических занятий	**22**	
	Практическое занятие №14. Обучение консультированию населения по вопросам профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.2
	Практическое занятие №15. Обучение работе в Школе здоровья для больных с Артериальной гипертензией.	2	
	Практическое занятие №16. Обучение консультированию населения по вопросам профилактики заболеваний органов дыхания.	2	
	Практическое занятие №17. Обучение работе в Школе здоровья для больных с бронхиальной астмой.	2	
	Практическое занятие №18. Обучение работе в Школе здоровья для больных ХОБЛ.	2	
	Практическое занятие №19. Обучение консультированию населения по вопросам профилактики заболеваний эндокринной системы.	2	
	Практическое занятие №20. Обучение работе в Школе здоровья для пациентов с сахарным диабетом и ожирением.	2	
	Практическое занятие №21. Обучение консультированию населения по вопросам профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие №22. Обучение работе в Школе здоровья для пациентов с остеохондрозом и остеопорозом.	2	
	Практическое занятие №23. Обучение консультированию населения по вопросам профилактики онкозаболеваний.	2	
	Практическое занятие №24. Дифференцированный зачет	2	
МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		**66**	

Раздел 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи населению		**10**	
Тема 1.1 Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи населению.	**Содержание**	10	
	Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.2
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №1. Организация работы и структурные подразделения взрослой поликлиники. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.2
	Практическое занятие №2. Организация работы и структурные подразделения детской поликлиники. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.	2	
	Практическое занятие №3. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.	2	
	Практическое занятие №4. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.	2	
Раздел 2. Профилактика неинфекционных заболеваний		**6**	
Тема 2.1 Участие медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний.	**Содержание**	6	
	Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятия: «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3

	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5. Участие медицинской сестры в оценке функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития детей и подростков. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития детей и подростков. **Практическое занятие №6. Участие медицинской сестры в оценке функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития взрослого населения и лиц пожилого возраста.** Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития взрослого населения. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития лиц пожилого возраста.	2 2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Раздел 3. Диспансеризация		**10**	
Тема 3.1 Диспансеризация.	**Содержание**	10	
	Диспансеризация: принципы и виды. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль медицинского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: -оценка качества и эффективности диспансеризации; -критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3

	различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.		
Тема 3.2 Участие медицинской сестры в проведении диспансеризации.	**В том числе практических занятий**	8	
	Практическое занятие №7. Проведение диагностики групп здоровья взрослого и детского населения. Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья. **Практическое занятие №8. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.** Особенности диспансеризации взрослого и детского, на первом и втором этапе диспансеризации. Работа с группами риска развития различных заболеваний. **Практическое занятие №9. Скрининговая диагностика населения, подлежащего диспансерному наблюдению.** виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преемственность диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения. **Практическое занятие №10. Медицинская документация для осуществления диспансеризации.** Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения.	2 2 2 2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Раздел 4. Профилактика инфекционных заболеваний		**34**	
Тема 4.1	**Содержание**	16	

Участие медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний.	**Понятие «иммунопрофилактика» «иммунитет».** Виды иммунитета. Возрастные особенности иммунитета. «Инфекционные заболевания». Профилактические санитарно-противоэпидемические мероприятия. Профилактические прививки. Основы активной иммунизации. Профилактика инфекционных заболеваний. **Нормативная документация, регламентирующая профилактику инфекционных заболеваний в РФ.** **Основополагающие принципы вакцинации.** Понятие «вакцинация». Цель. Виды вакцин. Понятие об организации «холодовой цепи». Требования к хранению медицинских иммунобиологических препаратов. Техника безопасности при работе с вакцинами. Утилизация остатков вакцин, использованных шприцев, игл. **Организация работы прививочного кабинета в поликлинике.** Требования к медицинским работникам, осуществляющим иммунопрофилактику. Должностные обязанности медицинской сестры прививочного кабинета. Медицинская документация прививочного кабинета. Права пациентов при проведении иммунопрофилактики. Порядок регистрации профилактических прививок.	2 2 2 2	ОК 1-13 ПК 1.1,1.3
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №11. Организация работы прививочного кабинета в поликлинике. Требования к медицинским работникам, осуществляющим иммунопрофилактику. Должностные обязанности медицинской сестры прививочного кабинета. Медицинская документация прививочного кабинета. Права пациентов при проведении иммунопрофилактики. Порядок регистрации профилактических прививок. **Практическое занятие №12. Заполнение медицинской документации прививочного кабинета.** Добровольное информированное согласие на проведение профилактических прививок. Сертификат о профилактических прививках. Карта профилактических прививок. Журнал учета профилактических прививок. Карта обследования ребенка с необычной реакцией на БЦЖ. Карта обратившего за антирабической помощью. **Практическое занятие №13. Особенности методик проведения профилактических прививок.** Способы применения различных вакцин. Маркировка. Использование и хранение многодозовых вакцин. Особенности проведения методик вакцинации у детей различных возрастных групп (новорожденные, грудные, дети младшего и старшего возраста). Активный патронаж медсестры к иммунизированным детям (сроки, медицинская документация).	2 2 2	ОК 1-13 ПК 1.1,1.3

	Практическое занятие №14. Поствакцинальные реакции. Относительные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации. Течение вакцинального процесса. Перечень поствакцинальных осложнений. Тактика медицинской сестры. Регистрация случаев поствакцинальных реакций.	2	
Тема 4.2 Методики использования отдельных видов вакцин.	**Содержание**	16	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие №15. Вакцинопрофилактика туберкулеза. Виды вакцин (БЦЖ/ БЦЖ-М). Методика выполнения процедуры. Наблюдение за пациентом после вакцинации. Консультирование пациента/родственников по подготовке к проведению вакцинации. Методики проведения диагностики туберкулеза (Проба Манту/Диаскинтест). Оценка результатов пробы. **Практическое занятие №16. Вакцинопрофилактика гриппа. Вакцинопрофилактика COVID-19.** Виды вакцин. Методика выполнения процедуры. Консультирование пациента/родственников по подготовке к вакцинации. Наблюдение за пациентом после вакцинации. Виды вакцин. Методика выполнения процедуры. Консультирование пациента/родственников по подготовке к вакцинации. Наблюдение за пациентом после вакцинации. **Практическое занятие №17. Вакцинопрофилактика гепатита В.** Виды вакцин, применяемые для профилактики гепатита В. Методика выполнения процедуры. Консультирование пациента/родственников по подготовке к вакцинации. Наблюдение за пациентом после вакцинации. **Практическое занятие №18. Вакцинопрофилактика полиомиелита.** Виды вакцин, применяемые для профилактики полиомиелита. Методика выполнения процедуры. Консультирование пациента/родственников по подготовке к вакцинации. Наблюдение за пациентом после вакцинации. **Практическое занятие №19. Вакцинопрофилактика коклюша, дифтерии, столбняка. Метод Безредко.** Виды вакцин (АКДС, АДСМ). Методика выполнения процедуры. Консультирование пациента/родственников по подготовке к вакцинации. Наблюдение за пациентом после вакцинации. Цель введения сыворотки по методу Безредко. Методика выполнения процедуры. Методика введения столбнячного анатоксина. Консультирование пациента/родственников по подготовке к вакцинации. Наблюдение за пациентом после вакцинации.	2 2 2 2 2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3

	Практическое занятие №20. Вакцинопрофилактика кори, краснухи. Вакцинопрофилактика эпидемического паротита. Виды вакцин. Методика выполнения процедуры. Консультирование пациента/родственников по подготовке к вакцинации. Наблюдение за пациентом после вакцинации**.** Виды вакцин. Методика выполнения процедуры. Консультирование пациента/родственников по подготовке к вакцинации. Наблюдение за пациентом после вакцинации. **Практическое занятие №21. Вакцинопрофилактика бешенства.** Методика выполнения процедуры. Консультирование пациента/родственников по подготовке к вакцинации. Наблюдение за пациентом после вакцинации. **Практическое занятие №22. Вакцинопрофилактика менингококковой инфекции.** Виды вакцин. Методика выполнения процедуры. Консультирование пациента/родственников по подготовке к вакцинации. Наблюдение за пациентом после вакцинации.	2 2 2	
Тема 4.3 Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.	**Содержание**	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №23. Составление памяток по иммунопрофилактике. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике.	2	ОК 1-13 ПК 1.1,1.3
Раздел 5. Социальное партнерство		**2**	
Тема 5.1 Социальное партнерство в профилактической деятельности.	**Содержание**	2	
	Социальное партнерство в профилактической деятельности. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3

	Особенности участия медицинской сестры в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактика заболеваний.		
Раздел 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности		**2**	
Тема 6.1 Экспертиза трудоспособности.	**Содержание**	2	
	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Виды и задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санаторно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №24. Дифференцированный зачет.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ профилактики», оснащенный оборудованием:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики;
- муляжи, фантомы для отработки манипуляций.

Технические средства обучения кабинета «Основ профилактики», необходимые для реализации программы:

- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски);
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники;
- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих

выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сивочалова О.В., Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 389 с.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

3. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - Ростов-н/Д: Феникс, 2020. мд-474 с.

4. Рубан, Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие / Э.Д. Рубан. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 334 с.: ил.

5. Ушакова, Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф.И. Ушакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с.

1.2.2. Электронные издания

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 13 июля 2021 года);

2. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 01.04.2021);

3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями на 02.07.2021);

4. Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (с изменениями на 11.07.2021);

5. Приказ МЗ РФ от 23 сентября 2003 года № 455 «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (с изменениями на 21 февраля 2020 года);

7. Приказ МЗ РФ от 29 марта 2019 г. №173н. «Об утверждении Порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми»;

8. Приказ МЗ РФ от 27 апреля 2021 года № 404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения»;

9. Приказ МЗ и СР Российской Федерации от 23 января 2007 г. №56 «Об утверждении примерного порядка организации деятельности и структуры детской поликлиники»;

10. Приказ МЗ РФ от 30 декабря 1999 года № 463 «Об отраслевой программе «Общая врачебная (семейная) практика»;

11. Приказ МЗ РФ от 1 сентября 2020 года № 925н «Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа»;

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 года №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом (с изменениями на 26.11.2020);

13. Приказ МЗ РФ от 20 ноября 2002 г. №350 «О совершенствовании амбулаторно - поликлинической помощи населению Российской Федерации»;

14. Приказ МЗ и СР РФ от 18 мая 2012 г. № 577 «О признании утратившими силу приложений № 3-5 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 ноября 2002 г. № 350 «О совершенствовании амбулаторно-поликлинической помощи населению Российской Федерации»;

15. Приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря

профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» от 06.12 2021 №1122н;

16. Приказ Министерства здравоохранения РФ «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» от 19.03.20 №198н (с изменениями на 22 июля 2021 года);

17. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом (с изменениями на 11 марта 2021 года)»;

18. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 3) (с изменениями на 26 июня 2021 года);

19. СП 3.1.958-00 «Санитарно-эпидемиологические правила. 3.1. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 01.02.2000);

20. СП 3.1.1.2341-08 «Профилактика вирусного гепатита В» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2008 № 14);

21. Временные методические рекомендации: профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции. Версия 11 (07.05.2021).

Учебная литература:

1. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] / С.И. Двойников [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 464 с. - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html

2. Электронное издание на основе: Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.- Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html.

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-

5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html.

4. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 560 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35205-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html.

5. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://academia-library.ru/.
2. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: http://www.consultant.ru/.
3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru/.
5. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/.
6. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: http://www.rosminzdrav.ru
7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru)
8. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.fcgsen.ru)
9. Информационно-методический центр «Экспертиза» (http://www.crc.ru)

3.2.4. Дополнительные источники

1. Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

2. Алексенко, Е.Ю., Романова Е.Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е.Ю. Алексенко, Е.Н. Романова, Е.И. Морозова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 332 с.

3. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие. Крюкова Д.А. , Фурса О.В. , Лысак Л.А. Редактор: Кабарухин Б.В. Ростов-на-Дону Феникс, 2019 г.

4. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для СПО / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 108 с.

5. Тульчинская, В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В.Д. Тульчинская. - Ростов на Дону: Феникс, 2022. - 600 с.

6. Колпикова, А.Г., Великая Н.А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. - 5-е изд., Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 108 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	-Проверка усвоения практических умений. -Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. -Решение заданий в тестовой форме. -Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).	-Проверка усвоения практических умений. -Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. -Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций	-Проверка усвоения практических умений. -Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

	пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий.	-Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебой и производственной практики.

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; – волонтерство; – создание портфолио.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; – оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– демонстрация умений.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	– демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	– демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, профессиональная ситуационная задача (практическое задание), демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля, интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации по МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, МДК. 01.02. Основы профилактики, МДК.01.03.

Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению, учебной практике, производственной практике – дифференцированный зачет. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий – экзамен (квалификационный) (способ проведения: 1 этап – тестирование, 2 этап – устно по билетам). В зависимости от формы промежуточной аттестации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и практического опыта. При использовании итоговых тестов по экзамену/зачету с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки.
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение ПМ/МДК и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки.
3.	Профессиональная ситуационная задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данном ПМ/МДК, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект профессиональных ситуационных задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки.
4.	Демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля	Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования и (или) привлечением стандартизированных пациентов, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения обучающимися практических навыков в рамках изучаемого ПМ/МДК.	Комплект оценочных листов (чек-листов) с критериями оценки.
5.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки.

6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки.
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки.
8.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки.
9.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки.
10.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов ПМ/МДК, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, эталоны ответов, критерии оценки.
11.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу ПМ/МДК.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки.
12.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки.
13.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные	Структура портфолио, образец

		достижения в одном или нескольких ПМ/МДК.	портфолио, критерии оценки.
14.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки.
15.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки.
16.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела ПМ/МДК; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разно уровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки.
17.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по ПМ/МДК.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы,

			эталоны ответов, критерии оценки.
18.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки.
19.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего ПМ/МДК, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки.
20.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки.
21.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий	Темы докладов, сообщений, образец .

		собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	доклада, сообщения, критерии оценки.

Приложение 2

Перечень практических манипуляций по МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение

1. Обработка пупочной ранки.
2. Умывание лица.
3. Обработка глаз.
4. Обработка ушей.
5. Гигиеническая обработка носа.
6. Обработка полости рта.
7. Подмывание новорождённого.
8. Смена подгузника.
9. Приготовление гигиенической ванны.
10. Пеленание в родильном доме.
11. Широкое пеленание открытым способом.
12. Широкое пеленание закрытым способом.
13. Измерение окружности головы.
14. Измерение окружности груди.
15. Измерение роста и измерение массы тела ребенка.
16. Обработка кожных складок.
17. Массаж.
18. Гимнастика.
19. Правила кормления грудью.
20. Контрольное кормление.
21. Приготовление смеси.
22. Сцеживание.
23. Кормление из бутылочки.
24. Приёмы Леопольда-Левицкого.
25. Первичный туалет новорождённого.

Перечень практических манипуляций по МДК. 01.02. Основы профилактики

1. Обучение пациента правилам пользования пикфлоуметром.
2. Обучение пациента правилам пользования спейсером.
3. Обучение пациента правилам пользования индивидуальным ингалятором.
4. Обучение пациента правилам пользования небулайзером.
5. Обучение пациента правилам сбора мочи, кала в домашних условиях.
6. Обучение пациента правилам определения холестерина.

7. Обучение пациента правилам определения уровня глюкозы в крови с помощью глюкометра.

8. Алгоритм подкожного введения инсулина.

9. Алгоритм введения инсулина с помощью инсулиновой ручки.

10. Алгоритм подачи увлажненного кислорода через лицевую маску.

11. Алгоритм подачи увлажненного кислорода через носовую канюлю.

12. Измерение роста пациента.

13. Измерение массы тела пациента.

14. Обучение пациента правилам определения индекса массы тела (ИМТ).

15. Обучение пациента правилам оценки риска сердечно-сосудистых событий с помощью шкалы Score.

16. Обучение пациента правилам определения и подсчета пульса на лучевой артерии.

17. Обучение пациента правилам определения показателей АД с помощью автоматического тонометра.

18. Алгоритм подсчета числа дыхательных движений.

Перечень практических манипуляций по МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

1. Методики введения различных вакцин (внутрикожная, подкожная, внутримышечная инъекции).

2. Измерение артериального давления механическим тонометром. Оценка результатов исследования.

3. Подсчет пульса. Оценка результатов исследования.

4. Подсчет ЧДД. Оценка результатов исследования.

5. Антропометрия.

6. Определение ИМТ. Оценка результатов исследования.

7. Заполнение маршрутной карты диспансеризации.

8. Оформление добровольного информированного согласия на проведение профилактических прививок.

9. Заполнение сертификата о профилактических прививках.

10. Заполнение карты профилактических прививок.

11. Заполнение журнала учета профилактических прививок.

12. Заполнение карты обследования ребенка с необычной реакцией на БЦЖ.

13. Заполнение карты обратившего за антирабической помощью.

14. Заполнение листка нетрудоспособности.

15. Проведение скрининга в Центре здоровья.

16. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
МДК.02.02. Основы реабилитации
МДК.02.03. Технология оказания медицинских услуг

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1, 3-4 семестр 2, 5-7

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет / экзамен (квалификационный)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области деятельности среднего медицинского персонала для оказания сестринской помощи людям разного возраста в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
МДК.02.02. Основы реабилитации	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональнойдеятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,уважать социальные, культурные и религиозные развития.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом дляукрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
МДК.02.03. Технология оказания медицинских услуг	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	
ВД	**Осуществление сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях**
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
МДК.02.02. Основы реабилитации	
ВД	**Участие в проведении реабилитационных мероприятий**
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
МДК.02.03. Технология оказания медицинских услуг	
ВД	**Сестринские технологии оказания медицинских услуг**
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий

	медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	
Иметь практический опыт	– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.
Уметь	– готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; – осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; – консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; – осуществлять фармакотерапию по назначению врача; – проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; – осуществлять паллиативную помощь пациентам; – вести утвержденную медицинскую документацию.
Знать	– причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи; – пути введения лекарственных препаратов; – правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.
МДК.02.02. Основы реабилитации	
Иметь практический опыт	– проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.
Уметь	– осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; – осуществлять фармакотерапию по назначению врача; – проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; – проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; – вести утвержденную медицинскую документацию.
Знать	– виды, формы и методы реабилитации; – правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.
МДК.02.03. Технология оказания медицинских услуг	
Иметь практический опыт	– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; – оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий.
Уметь	– готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; – осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

	– консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; – осуществлять фармакотерапию по назначению врача; – проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; – осуществлять паллиативную помощь пациентам; – вести утвержденную медицинскую документацию; – выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий.
Знать	– причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; – пути введения лекарственных препаратов; – правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	1626
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	750
– теоретические занятия	148
– практические занятия	582
Производственная практика (по профилю специальности)	468
Курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа	876

1.3. Форма проведения промежуточной аттестации

Элементы профессионального модуля	Курс / семестр	Форма проведения промежуточной аттестации
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	IV курс 7 семестр	Дифференцированный зачет
МДК.02.02. Основы реабилитации	IV курс 7 семестр	Дифференцированный зачет
МДК.02.03. Технология оказания медицинских услуг	I курс 2 семестр	Дифференцированный зачет
Производствегная практика	IV курс 7 семестр	Дифференцированный зачет
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	IV курс 7 семестр	Экзамен (квалификационный)

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.час.	Объем профессионального модуля, ак.час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.-ПК 2.6., ПК 2.8.	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	1206	572	432	20	0	360	634
ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.-ПК 2.7.	МДК.02.02. Основы реабилитации	96	46	36	0	0	72	50
ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.-ПК 2.6., ПК 2.8.	МДК.02.03.Технология оказания медицинских услуг	324	132	114	0	0	36	192
ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.-ПК 2.8.	Производственная практика (по профилю специальности)	0	0	0	0	0	13 нед.	0
	Всего:	***1626***	***750***	*582*	*20*	***0***	***468***	***876***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом процессе при оказании сестринской помощи людям разного возраста в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях		**1566**	
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях		**1206**	
Раздел 1. Основы профессиональной деятельности медицинских сестёр		**6**	
Тема 1.1. Организация работы медицинской сестры стационара и поликлиники	**Содержание**	**6**	
	1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля в РФ. Структура терапевтической службы стационара. Организация работы медицинской сестры палатной (постовой). Перечень документов поста медицинской сестры. Структура терапевтической службы поликлиники. Организация работы медицинской сестры ПСМП.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Обучение работе постовой медицинской сестры.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.3., ПК 2.6.
	Практическое занятие №2. Обучение работе палатной медицинской сестры.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.3., ПК 2.6.
Раздел 2.Сестринская помощь при заболеваниях дыхательной системы		**34**	
Тема 2.1. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях	**Содержание**	**8**	
	1. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях дыхательной системы. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы человека. Факторы риска. Современные методы диагностики заболеваний дыхательной	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.3., ПК 2.5.

дыхательной системы	системы. Схема обследования пациентов. Основные жалобы пациентов при заболеваниях дыхательной системы. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследований.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №3.Обучение проведению сестринского обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.,ПК 2.5, ПК 2.6.
	Практическое занятие №4. Подготовка пациентов к лабораторным методам обследования.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.3., ПК 2.5.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №5. Подготовка пациентов к инструментальным методам обследования.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.3., ПК 2.5.- ПК 2.6.
Тема 2.2. Сестринская помощь при бронхитах, хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ)	**Содержание**	**6**	
	1. Острый и хронический бронхит (простой и обструктивный): этиология, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): этиология, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.2.- ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6. Обучение оказанию сестринской помощи при бронхитах.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
	Практическое занятие №7. Обучение оказанию сестринской помощи при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
Тема 2.3. Сестринская помощь при бронхиальной астме	**Содержание**	**8**	
	1. Бронхиальная астма: этиология, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, средства доставки лекарственных веществ, сестринский уход. Действия медицинской сестры при приступе бронхиальной астмы.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.2.- ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №8. Обучение оказанию сестринской помощи при	2	ОК 1.- ОК 13.

	бронхиальной астме.		ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
	Практическое занятие №9. Обучение проведению пикфлоуметрии и ведению дневника самоконтроля при бронхиальной астме.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.5.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №10 Обучение ингаляционному применению лекарственных препаратов.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1., ПК 2.4.
Тема 2.4. Сестринская помощь при пневмонии и нагноительных заболеваниях легких	**Содержание**	**12**	
	1. Пневмония и нагноительные заболевания легких: этиология, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.2.- ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №11. Обучение оказанию сестринской помощи при пневмонии.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
	Практическое занятие №12. Отработка введения лекарственных препаратов при пневмонии.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.5.
	Практическое занятие №13. Обучение оказанию сестринской помощи при бронхоэктатической болезни.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
	Практическое занятие №14. Обучение оказанию сестринской помощи при абсцессе и гангрене легкого.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
	Практическое занятие №15. Обучение оказанию сестринской помощи при плевритах.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.5.
Раздел 3.Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		**44**	
Тема 3.1. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**6**	
	1. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Факторы риска. Современные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Сестринское обследование пациентов. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследований.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.3., ПК 2.5.

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №16. Обучение проведению сестринского обследования и подготовке пациентов к дополнительным методам обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.,ПК 2.5.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №17. Изучение основ электрокардиографии. Отработка выполнения электрокардиографии.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.5.- ПК 2.6.
Тема 3.2. Сестринская помощь при артериальной гипертензии	**Содержание**	**8**	
	1. Артериальная гипертензия: определение, классификация, этиология. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь): факторы риска, этиология, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.2.- ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №18. Обучение оказанию сестринской помощи при гипертонической болезни.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
	Практическое занятие №19. Отработка измерения АД, взятия крови из периферической вены пациентам с гипертонической болезнью.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.5.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №20. Отработка оказания сестринской помощи при неосложненном и осложненном гипертоническом кризе.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
Тема 3.3. Сестринская помощь при острой ревматической лихорадке и приобретенных пороках сердца	**Содержание**	**6**	
	1. Острая ревматическая лихорадка, хроническая ревматическая болезнь сердца: этиология, клинические проявления, особенности течения, диагностика, возможные осложнения, принципы лечения, сестринский уход в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.2.- ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №21. Обучение оказанию сестринской помощи при острой ревматической лихорадке.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
	Практическое занятие №22. Обучение оказанию сестринской помощи при приобретенных пороках сердца.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2.,

			ПК 2.4.-ПК 2.5.
Тема 3.4. Сестринская помощь при атеросклерозе и ИБС	**Содержание**	**12**	
	1. Атеросклероз, ИБС:стенокардия, инфаркт миокарда этиология, факторы риска, клиническая картина, методы диагностики, осложнения, принципы лечения, профилактика, сестринский уход. Действия медицинской сестры при приступе стенокардии, инфаркте миокарда.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.2.- ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №23. Отработка оказания сестринской помощи при стенокардии.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
	Практическое занятие №24. Обучение оказанию сестринской помощи при инфаркте миокарда и его осложнениях.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
	Практическое занятие №25. Отработка постановки периферического катетера пациенту с инфарктом миокарда.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.5.
	Практическое занятие №26. Отработка подкожного введения гепарина пациенту с инфарктом миокарда.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.5.
	Практическое занятие №27. Мониторинг состояния пациента с инфарктом миокарда.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.5.- ПК 2.6.
Тема 3.5. Сестринская помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности	**Содержание**	**6**	
	1. Острая сердечная недостаточность: этиология, основные симптомы острой левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности, диагностика, принципы лечения, объем сестринских вмешательств. Действия медицинской сестры при острой сердечной недостаточности. Острая сосудистая недостаточность: классификация, этиология, основные симптомы, диагностика, принципы лечения, объем сестринских вмешательств. Действия медицинской сестры при острой сосудистой недостаточности.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.2.- ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №28. Отработка оказания сестринской помощи при острой сердечной недостаточности.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2.,

			ПК 2.4.-ПК 2.5.
	Практическое занятие №29. Отработка оказания сестринской помощи при острой сосудистой недостаточности.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
Тема 3.6. Сестринская помощь при хронической сердечной недостаточности	**Содержание**	**6**	
	1. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, основные симптомы, диагностика, осложнения, принципы лечения, сестринский уход в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.2.- ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №30. Обучение оказанию сестринской помощи при хронической сердечной недостаточности.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
	Практическое занятие №31. Отработка внутривенного введения сердечных гликозидов, мочегонных препаратов пациентам с ХСН.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.-ПК 2.5.
Раздел 4.Сестринская помощь при заболеваниях системы крови		**12**	
Тема 4.1. Сестринская помощь при анемиях, геморрагических диатезах и лейкозах	**Содержание**	**12**	
	1. Железодефицитная анемия: этиология, факторы риска, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, профилактика, сестринский уход в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Витамин-B_{12}-дефицитная анемия: этиология, факторы риска, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, профилактика, сестринский уход в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №32. Обучение проведению сестринского обследования и подготовки пациентов к дополнительным методам обследования при заболеваниях системы крови.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.6.
	Практическое занятие №33. Обучение оказанию сестринской помощи при железодефициной анемии.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №34. Обучение оказанию сестринской помощи при B_{12}-дефициной анемии.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №35. Обучение оказанию сестринской помощи при геморрагических диатезах.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №36. Обучение оказанию сестринской помощи при	2	ОК 1.- ОК 13.

	лейкозах.		ПК 2.1.- ПК 2.6.
Раздел 5.Сестринская помощь при при заболеваниях пищеварительной системы		**28**	
Тема 5.1. Сестринская помощь при ГЭРБ, хронических гастритах, язвенной болезни	**Содержание**	**14**	
	1. ГЭРБ, хронические гастриты: этиология, факторы риска, клинические проявления, осложнения и их профилактика, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1. - ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №37. Обучение проведению сестринского обследования пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК2.3., ПК 2.5.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №38. Подготовка пациентов к рентгенологическим методам обследования при заболеваниях пищеварительной системы.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК2.3., ПК 2.5.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №39. Подготовка пациентов к эндоскопическим и ультразвуковым методам обследования при заболеваниях пищеварительной системы.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК2.3., ПК 2.5.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №40. Обучение оказанию сестринской помощи при ГЭРБ, хронических гастритах.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №41. Обучение оказанию сестринской помощи при язвенной болезни.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №42. Обучение оказанию сестринской помощи при осложнениях.язвенной болезни.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
Тема 5.2. Сестринская помощь при заболеваниях кишечника	**Содержание**	**4**	
	1. Хронический энтерит, неспецифический язвенный колит (НЯК), болезнь Крона: этиология, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, сестринский уход. Синдром раздраженного кишечника (СРК): этиология, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №43. Обучение оказанию сестринской помощи при заболеваниях кишечника.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
Тема 5.3. Сестринская помощь при заболеваниях	**Содержание**	**10**	
	1. Сестринская помощь при заболеваниях билиарной системы Дискинезия желчевыводящих путей: этиология, клинические проявления,	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.

билиарной системы и поджелудочной железы	методы диагностики, принципы лечения и профилактики, сестринский уход. Хронический холецистит: этиология, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, сестринский уход. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз): этиология, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, сестринский уход. Хронический гепатит: этиология, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, сестринский уход. Цирроз печени: этиология, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №44. Обучение оказанию сестринской помощи придискинезии желчевыводящих путей, хроническом холецистите.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №45. Обучение оказанию сестринской помощи при желчнокаменной болезни.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.-ПК2.4., ПК 2.6.
	Практическое занятие №46. Обучение оказанию сестринской помощи при хроничесом гепатите, циррозе печени.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №47. Обучение оказанию сестринской помощи при хроническом панкреатите.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
Раздел 6.Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы		**24**	
Тема 6.1. Сестринская помощь при заболеваниях щитовидной железы и ожирении	**Содержание**	**10**	
	1. Диффузный токсический зоб: этиология, факторы риска, клинические проявления, осложнения и их профилактика, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход. Гипотиреоз: этиологическая классификация, факторы риска, клинические проявления, осложнения и их профилактика, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход. Ожирение: этиология, факторы риска, клинические проявления, осложнения и их профилактика, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №48. Обучение проведению сестринского обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.2., ПК 2.5.- ПК 2.6.

	Практическое занятие №49. Обучение оказанию сестринской помощи при диффузном токсическом зобе.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №50. Обучение оказанию сестринской помощи при гипотиреозе и эндемическом зобе.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №51. Обучение оказанию сестринской помощи при ожирении.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
Тема 6.2. Сестринская помощь при сахарном диабете	**Содержание**	**14**	
	1. Сахарный диабет 1 и 2 типа: этиология, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, профилактика, сестринский уход. Острые осложнения сахарного диабета: причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, профилактика, объем сестринской помощи. Хронические осложнения сахарного диабета: причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, профилактика, сестринский уход.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №52. Обучение оказанию сестринской помощи при сахарном диабете 1 типа.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №53. Обучение оказанию сестринской помощи при сахарном диабете 2 типа.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №54. Отработка оказания сестринской помощи при острых осложнениях сахарного диабета.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2, ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №55. Отработка подкожного введения инсулина.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1, ПК2.4.
	Практическое занятие №56. Консультирование пациентов/семьи по вопросам профилактики и самоконтроля при сахарном диабете.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК2.1, ПК 2.4., ПК 2.6.
	Практическое занятие №57. Обучение медсестры работе в школе здоровья для пациентов с сахарным диабетом.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1, ПК 2.3.- ПК 2.4., ПК 2.6.
Раздел 7.Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы		**16**	
Тема 7.1.	**Содержание**	**16**	

Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы	1. Острый и хронический гломерулонефрит: этиология, факторы риска, клинические проявления, осложнения и их профилактика, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход. Острый и хронический пиелонефрит: этиология, факторы риска, клинические проявления, осложнения и их профилактика, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №58. Обучение проведению сестринского обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.3., ПК 2.5.- ПК2.6.
	Практическое занятие №59. Подготовка пациентов к лабораторным методам обследования при заболеваниях мочевыделительной системы.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.3., ПК 2.5.- ПК2.6.
	Практическое занятие №60. Подготовка пациентов к инструментальным методам обследования при заболеваниях мочевыделительной системы.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.3., ПК 2.5.- ПК2.6.
	Практическое занятие №61. Обучение оказанию сестринской помощи при гломерулонефритах.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК2.6.
	Практическое занятие №62. Обучение оказанию сестринской помощи при пиелонефритах.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК2.6.
	Практическое занятие №63. Обучение оказанию сестринской помощи при мочекаменной болезни.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК2.1.- ПК2.6.
	Практическое занятие №64. Обучение оказанию сестринской помощи при хронической болезни почек и терминальной почечной недостаточности	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК2.6.
Раздел 8.Сестринская помощь при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани		**8**	
Тема 8.1. Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**8**	
	1. Ревматоидный артрит, деформирующий остеоартроз: этиология, факторы риска, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы лечения, профилактика, сестринский уход.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №65. Обучение оказанию сестринской помощи при ревматоидном артрите.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК2.6.
	Практическое занятие №66. Обучение оказанию сестринской помощи при	2	ОК 1.- ОК 13.

	деформирующем остеоартрозе.		ПК 2.1.- ПК2.6.
	Практическое занятие №67. Обучение оказанию сестринской помощи при остеопорозе.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК2.6.
Раздел 9. Сестринская помощь в неврологии		**14**	
Тема 9.1. Сестринская помощь при дорсопатиях и заболеваниях периферической нервной системы	**Содержание**	**6**	
	1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Факторы риска. Сестринское обследования пациентов. Основные жалобы пациентов при заболеваниях нервной системы. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Заболевания периферической нервной системы (невриты, плекситы, полинейропатии): этиология, факторы риска, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы лечения, профилактика, сестринский уход.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2, ПК 2.4.- ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №68. Обучение оказанию сестринской помощи при дорсопатиях и заболеваниях периферической нервной системы.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.5.
	Практическое занятие №69. Обучение оказанию сестринской помощи при нервно-мышечных заболеваниях.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.5.
Тема 9.2. Сестринская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения	**Содержание**	**8**	
	1. Острые нарушения мозгового кровообрщения (ОНМК): классификация, этиология, факторы риска, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы лечения, профилактика, сестринский уход. Объем сестринской помощи при ОНМК.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №70. Обучение оказанию сестринской помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.5.
	Практическое занятие №71. Обучение оказанию сестринской помощи пациентам с двигательными и речевыми нарушениями.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.5.
	Практическое занятие №72. Обучение профилактике контрактур, пролежней, пневмоний при нарушениях мозгового кровообращения.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.5.

Раздел 10.Сестринская помощь в психиатрии и наркологии		**18**	
Тема 10.1. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Сестринская помощь при неврозах и реактивных психозах	**Содержание**	**4**	
	1. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими нарушениями и заболеваниями. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Принципы оказания сестринской помощи при нарушении психического здоровья. Неврозы и реактивные психозы: этиология, факторы риска, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №73. Обучение оказанию сестринской помощи при неврозах, реактивных психозах.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Тема 10.2. Сестринская помощь при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе	**Содержание**	**4**	
	1. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз: этиология, факторы риска, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход. Психологическая поддержка пациента с психическими нарушениями. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №74. Обучение оказанию сестринской помощи при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе. Отработка умений по кормлению пациента при отказе его от еды, осуществлению гигиенических мероприятий.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
Тема 10.3. Сестринская помощь при эпилепсии	**Содержание**	**4**	
	1. Эпилепсия: этиология, факторы риска, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход. Объем сестринской помощи при приступе эпилепсии.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №75. Обучение оказанию сестринской помощи при эпилепсии.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.5.
Тема 10.4.	**Содержание**	**6**	

Сестринская помощь при алкоголизме, наркомании, токсикомании	1. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя, наркотиков и токсических веществ. Отравления этиловым спиртом и суррогатами алкоголя: клинические проявления, объем сестринской помощи. Алкогольные психозы: клинические проявления, объем сестринской помощи. Взаимодействие сестры с психиатрической службой и службой социальной защиты. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотиков и токсических веществ Взаимодействие сестры с психиатрической службой и службой социальной защиты. Роль медицинской сестры в профилактикенаркомании и токсикомании.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №76. Обучение оказанию сестринской помощи при состояниях, связанных с употреблением алкоголя, алкогольных психозах.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №77. Обучение оказанию сестринской помощи при состояниях, связанных с употреблением наркотических веществ.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
Раздел 11.Сестринская помощь в дерматовенерологии		**12**	
Тема 11.1. Особенности сестринской помощи при заболеваниях кожи и инфекциях, передающихся половым путем	**Содержание**	**12**	
	1. Строение и функции кожи. Морфологические элементы кожных высыпаний. Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы общей и наружной терапии. Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП): сифилис, гонорея, хламидиоз, уреаплазмоз, трихомониаз: этиология, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, профилактика, сестринский уход. Этические аспекты работы с пациентами, страдающими ИППП.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №78. Обучение методам обследования и принципам лечения пациентов с кожными и аллергическими заболеваниями.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №79. Обучение оказанию сестринской помощи при псориазе и пиодермиях.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.

	Практическое занятие №80. Обучение оказанию сестринской помощи при микозах и вирусных дерматозах и дерматозоонозах.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №81. Обучение оказанию сестринской помощи при сифилисе.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6..
	Практическое занятие №82. Обучение оказанию сестринской помощи при гонорее, хламидиозе, уреаплазмозе, трихомониазе.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
Раздел 12.Сестринская помощь лицам пожилого и старческого возраста		**6**	
Тема 12.1. Организация гериатрической помощи.	**Содержание**	**6**	
	1. Организация гериатрической помощи.Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание гериатрической помощи пациентам в РФ. Структура гериатрической службы. Гериатрия, общие сведения и понятия. Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Факторы риска развития заболеваний у гериатрических пациентов. Психологические проблемы у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности течения острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Сестринская помощь.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №83. Обучение особенностям оказания сестринской помощи лицам пожилого и старческого возраста.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №84. Обучение сестринскому уходу при болезни Альцгеймера, деменции, Паркинсона.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Раздел 13. Сестринская помощь в хирургии		**80**	
Тема 13.1. Сестринский уход в хирургии	**Содержание**	**80**	
	1. ИСМП. Асептика и антисептика. Источники и пути передачи инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Факторы, способствующие распространению ИСМП в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ИСМП. Определение понятий, виды и методы антисептики. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.

	2. Физиология боли. Местная анестезия. Общее обезболивание. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Премедикация: цели, препараты для премедикации.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	3. Основы трансфузиологии. Гемотрансфузии. Антигенные системы крови. Система АВ0. Характеристика групп крови. Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Подготовка к гемотрансфузии. Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь при осложнениях.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	4. Виды и этапы хирургической операции. Периоперативный период. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния пациента. Психологическая и специальная подготовка пациента к операции в зависимости от локализации хирургического вмешательства. Хирургическая операция. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии. Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния пациента. Сестринская помощь в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу. Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	72	
	Практическое занятие №85. Обучение профилактике хирургической инфекции, основам асептики и антисептики.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №86. Изучение деятельности медсестры при проведении общего обезболивания и местной анестезии.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №87. Изучение деятельности медсестры при	2	ОК 1.-ОК 13.

	проведении инфузионной терапии.		ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №88. Изучение деятельности медсестры при определении группы крови и резус фактора, планирование сестринской деятельности при проведении гемотрансфузии.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №89. Изучение структуры операционного блока. Обучение работе медсестры в операционной.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №90. Обучение работе медсестры в перевязочной. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №91. Изучение деятельности медсестры в предоперационном периоде.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №92. Изучение современного общего и специального хирургического инструментария.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №93. Отработка техники безопасности при работе с хирургическими инструментами, предстерилизационная обработка.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №94. Изучение особенностей сестринского ухода в послеоперационном периоде.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №95. Изучение деятельности медсестры при проведении пункций и дренирования ран и полостей тела.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №96. Обучение оказанию сестринской помощи при хирургических заболеваниях пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №97. Обучение оказанию сестринской помощи при остром аппендиците, остром холецистите, остром панкреатите.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №98. Обучение оказанию сестринской помощи при паховой грыже, кишечной непроходимости, заболеваниях прямой кишки.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.

	Практическое занятие №99. Обучение оказанию сестринской помощи при заболеваниях мочеполовых органов.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №100. Обучение оказанию сестринской помощи при нейротравме.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №101. Отработка наложения повязок на конечности.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №102. Отработка наложения повязок на область головы, груди и туловища.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №103. Обучение элементам транспортной иммобилизации при переломах конечностей.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №104. Обучение элементам транспортной иммобилизации при переломах позвоночника и таза.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №105. Изучение деятельности медсестры при наложении гипсовых повязок и скелетного вытяжения, планирование ухода.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №106. Обучение оказанию сестринской помощи и уходу при термических повреждениях.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №107. Обучение особенностям оказания сестринской помощи при гнойных заболеваниях кожи, подкожной клетчатки, железистой ткани.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №108. Обучение особенностям оказания сестринской помощи при гнойно-воспалительных заболеваниях сосудистой и лимфатической систем.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №109. Планирование сестринского ухода при гнойно-воспалительных заболеваниях кисти, наложение повязок на кисть.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №110. Планирование сестринского ухода при гнойно-воспалительных заболеваниях суставов, остеомиелите.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №111. Планирование сестринского ухода газовой гангрене.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.

	Практическое занятие №112. Обучение особенностям оказания сестринского ухода при сепсисе.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №113. Обучение принципам профилактики столбняка, бешенства.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №114. Обучение сестринской помощи при заболеваниях периферических сосудов, артериальных и венозных тромбозах.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №115. Планирование сестринского ухода при осложнениях болезней сосудов: гангрене, язве, свище.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №116. Обучение оказанию сестринской помощи при открытых повреждениях (ранах).	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №117. Отработка алгоритмов оказания сестринской помощи при закрытых травмах и ранениях живота.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №118. Отработка методов временного гемостаза, планирование сестринского ухода при наружном кровотечении.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №119. Отработка алгоритмов оказания сестринской помощи, планирование сестринского ухода при скрытом, внутреннем кровотечении.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №120. Изучение деятельности медсестры при выполнении ПХО.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
Тема 13.2. Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов, глаза и его придаточного аппарата	**Содержание**	**18**	
	1. Сестринская помощь при рините, фарингите, ангине. Острый ринит, ринофарингит: причины, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, принципы лечения и профилактики, сестринская помощь. Острый фарингит: причины, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения и профилактики, сестринская помощь. Ангина: причины, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), принципы лечения, сестринский уход и профилактика.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.

	2. Сестринская помощь при синусите, отите. Синусит: причины, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения, сестринский уход,профилактика. Отит: причины, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	3. Сестринская помощь при глаукоме, заболеваниях и травмах век, слезных органов, конъюнктивы. Глаукома: факторы риска, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский уход. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Заболевания век, слезных органов: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский уход. Консультирование пациента по выполнению назначений врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии. Заболевания конъюнктивы: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский уход.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №121. Обучение оказанию сестринской помощи при рините, фарингите, ангине.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №122. Обучение оказанию сестринской помощи при синусите, отите.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №123. Обучение оказанию сестринской помощи при заболеваниях век, слезных органов, конъюктивы, заболеваниях хрусталика, глаукоме.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №124. Отработка алгоритмов оказания сестринской помощи при повреждениях глаза и его придаточного аппарата.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №125. Обучение особенностям оказания сестринской помощи пациентам с ограниченными возможностями по слуху.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №126. Отработка умений консультирования пациентов по вопросам сохранения зрения и слуха.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5 – 2.6.
Тема 13.3. Сестринская	**Содержание**	**12**	

помощь при онкологических заболеваниях	1. Онкология как наука. Принципы организации диагностики в онкологии. Сестринская помощь в комплексном лечении онкологических пациентов. Онкология как наука: определение, цели, задачи. Принципы организации онкологической помощи. Определение понятия «опухоль», «предраковое заболевание» . Принципы ранней диагностики злокачественных опухолей. Сестринская помощь в комплексном лечении онкологических пациентов. Особенности лечения в зависимости от стадии и локализации опухолевого процесса.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6. ПК 2.8.
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №127. Обучение оказанию сестринской помощи при опухолях кожи и раке молочной железы.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6., ПК 2.8.
	Практическое занятие №128. Обучение оказанию сестринской помощи при опухолях желудочно-кишечного тракта, печени и поджелудочной железы.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6., ПК 2.8.
	Практическое занятие №129. Обучение оказанию сестринской помощи при опухолях мочеполовой системы.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6., ПК 2.8.
	Практическое занятие №130. Обучение оказанию сестринской помощи при опухолях соединительной ткани и крови.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6., ПК 2.8.
	Практическое занятие №131. Отработка методов этики и деонтологии при общении с онкологическими пациентами.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.6.
Тема 13.4. Сестринская помощь в стоматологии	**Содержание**	**6**	
	1. Сестринская помощь при заболеваниях слизистой полости рта, твердых тканей зуба и пульпы, десен и пародонта. Стоматиты, гингивиты, криес, пульпит, периодонтит: этиология, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, сестринская помощь.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №132. Обучение оказанию сестринской помощи при заболеваниях слизистой полости рта.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №133. Обучение оказанию сестринской помощи при	2	ОК 1.-ОК 13.

	заболеваниях твердых тканей зуба и пульпы, болезнях десен и пародонта.		ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Раздел 14. Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии		**32**	
Тема 14.1. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин	**Содержание**	**10**	
	1. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Особенности сестринской помощи при патологии репродуктивной системы мужчины в различные возрастные периоды. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройства мочеиспускания. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.2.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №134. Обучение оказанию сестринской помощи при нарушениях менструального цикла, нейроэндокринных синдромах в гинекологии, патологии полового созревания.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №135. Обучение оказанию сестринской помощи при воспалительных заболеваниях половых органов женщин.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6
	Практическое занятие №136. Обучение оказанию сестринской помощи при доброкачественных и злокачественных заболеваниях гениталий, апоплексии яичника; кровотечениях, не связанных с беременностью.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6
	Практическое занятие №137. Заболевания половых органов мужчины: заболевания головки полового члена, предстательной железы (воспаление, аденома).	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6
Тема 14.2. Сестринская помощь в акушерстве. Физиологическая беременность.	**Содержание**	**4**	
	1. Сестринская помощь в акушерстве. Физиологическая беременность. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной женщины. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №138. Обучение особенностям сестринской деятельности при диагностике ранних и поздних сроков беременности.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2.,

			ПК 2.4.- ПК 2.6.
Тема 14.3. Физиологические роды. Послеродовый период.	**Содержание**	**6**	
	1. Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Особенности послеродового периода. Сестринская помощь в послеродовом периоде.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №139. Обучение сестринской деятельности при ведении физиологических родов. Первичный туалет новорожденного.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №140. Обучение особенностям сестринского ухода в раннем послеродовом периоде.	2	
Тема 14.4. Патология беременности. Сестринская помощь при гестозах, экстрагенитальной патологии беременности	**Содержание**	**8**	
	1. Патология беременности. Гестозы: группы риска по развитию гестозов, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, сестринская помощь при уходе за беременной с гестозом. Экстрагенитальная патология у беременных. Сестринская помощь при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией. Кровотечения первой и второй половины беременности: этиология, клинические проявления, неотложная доврачебная помощь, принципы лечения и профилактики.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №141. Обучение сестринскому уходу за беременной с тяжелыми формами гестозов и экстрагенитальной патологией.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №142. Обучение сестринскому уходу за пациенткой с угрозой прерывания беременности.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №143. Обучение сестринскому уходу за пациенткой с угрозой преждевременных родов, предлежанием плаценты, угрозой отслойки нормально расположенной плаценты.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Тема 14.5. Сестринская помощь при патологии родов и послеродового	**Содержание**	**4**	
	1. Патология родов. Сестринская помощь при патологии родов.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.

периода.	Патология послеродового периода. Сестринская помощь при патологии послеродового периода. Особенности сестринской помощи при лечении патологии родов и послеродового периода.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №144. Обучение особенностям сестринского ухода при патологии родов и послеродового периода.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Раздел 15. Сестринская помощь детям		**90**	
Тема 15.1. Сестринский уход за детьми раннего возраста	**Содержание**	**22**	
	1. Введение в педиатрию. Новорожденные доношенные и недоношенные дети. Первая помощь новорожденному в родильном зале и оценка его состояния. Асфиксия новорожденного: понятие, этиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, оценка состояния новорожденного. Деятельность медицинской сестры по первичной реанимационной помощи. Особенности ухода. Последствия асфиксии. Прогноз и профилактика асфиксии новорожденного. Признаки недоношенности. Причины невынашивания беременности. Этапы выхаживания недоношенных новорожденных. Особенности ухода, вскармливания, развития недоношенных новорожденных. Пограничные состояния периода новорожденности. Родовые травмы. ГБН. Неонатальный скрининг наследственных заболеваний. Понятие родовой травмы, виды родовых травм. Родовая опухоль, кефалогематома, перелом ключицы, паралич плечевого сплетения, внутричерепная родовая травма (ВЧРТ). Особенности ухода, наблюдения.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	2. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Сепсис новорожденного. АФО кожи и ее придатков в детском возрасте. Неинфекционные заболевания кожи новорожденного (пеленочный дерматит, потница). Инфекционные заболевания: омфалиты, везикулопустулез, пиодермии, коньюктивит, сепсис. Причины, клинические проявления, осложнения. Деятельность медицинской сестры при локальных и генерализованных гройно-септических заболеваниях. Рахит. Спазмофилия.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.

	АФО костной и мышечной системы в раннем возрасте. Рахит: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, сестринский уход. Профилактика рахита. Правила приема витамина Д. Спазмофилия, скрытая и явная формаы. Деятельность медицинской сестры при проявлениях явной спазмофилии.		
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие №145.Сестринскй уход за доношенным ребенком в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Особенности введения препаратов новорожденному.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №146. Деятельность медицинской сестры при пограничных состояниях, родовых травмах новорожденного. Применение пузыря со льдом новорожденному ребенку..	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №147.Консультирование родителей по вопросам естественного и искусственного вскармливания. Применение лечебных смесей.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №148.Особенности сестринского ухода за недоношенным ребенком. Постановка назогастрального зонда и кормление через назогастральный зонд недоношенного ребенка. Принципы парентерального питания недоношенных детей.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №149. Базовая СЛР новорожденного. Оксигенотерапия ребенку через носовые канюли. Оксигенотерапия через кислороднуюмаску.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №150. Сестринский уход при ГБН. Сестринский уход при фототерапии.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №151. Сестринский уход при наследственных заболеваниях. Проведение неонатального скрининга и аудиологического скрининга новорожденных.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №152. Сестринский уход при гнойно-септических заболеаниях новорожденного. Обработка пупочной ранки при омфалите.Обработка кожи ребенка при везикулопустулезе. Лечебная ванна ребенку раннего возраста.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №153. Сестринский уход при рахите, спазмофилии.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
Тема 15.2. Болезни органов дыхания у детей. Аллергические болезни: бронхиальная	**Содержание**	**14**	
	1. Болезни органов дыхания у детей. АФО дыхательной системы в детском возрасте. Клинические проявления болезней органов дыхания у детей. ОРЗ ВДП. Неотложная доврачебная	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.

астма, атопический дерматит	медицинская помощь при остром стенозирующем ларинготрахеите (ложном крупе), при фебрильных судорогах у детей. Бронхиты, острые пневмонии у детей. Гипертермия у детей. Особенности сестринского ухода. Аллергические болезни. Причины роста заболеваемости. Виды аллергенов. Атопический дерматит, бронхиальная астма у детей: этиология, клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход. Неотложная доврачебная медицинская помощь при приступе БА. Особенности применения наружной терпи при атопическом дерматите		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №154. Определение частоты дыхательных движений у ребенка. Сестринский уход при ОРЗ, остром бронхите, пневмонии.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №155. Особенности применения лекарственных средств при БА у детей. Ингаляторное введениелекарственных препаратов через небулайзер. Введение лекарственного препарата с помощью дозированного аэрозольного ингалятора.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №156. Сестринская помощь при гипертермии. Проведение термометрии детям. Закапывание капель в нос ребенку.Закапывание капель в ухо ребенку. Закапывание капель в глаза ребенку. Закладывание мази за нижнее веко.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №157. Помощь ребенку при остром стенозирующем ларинготрахеите. Помощь при инородном теле ВДП ребенку разного возраста.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №158. Сестринский уход при бронхиальной астме у детей.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №159. Сестринский уход при атопическом дерматите у детей.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
Тема 15.3. Болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни, болезни системы крови у детей	**Содержание**	**6**	
	1. Болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни. АФО сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Врожденные пороки сердца: этиология, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход. Ревматическая лихорадка: клинические проявления, этапы лечения, особенности сестринского ухода. Болезни системы крови у детей.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.

	АФО органов кроветворения у детей. Железодефицитная анемия, гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, лейкоз в детском возрасте. Этиология, клиническая картина, методы диагностика, лечение, сестринский уход.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №160. Проведение исследования пульса у детей разного возраста. Измерение артериального давления у детей.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №161. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Сестринский уход при ревматической лихорадке. Сестринский уход при анемиях, гемофилии, тромбоцитопенической пурпуре у детей.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
Тема 15.4. Болезни органов пищеварения и эндокринной системы в детском возрасте	**Содержание**	**12**	
	1. Болезни органов пищеварения у детей. Дистрофии. Гельминтозы. АФО органов пищеварения у детей. Особенности сестринского ухода при функциональных нарушениях органов пищеварения (дисфункции биллиарного тракта, срыгивании, кишечной колике, аэрофагии, функциональном запоре, пилороспазме). Особенности сестринского ухода при гипотрофии, паратрофии. Профилактик гипотрофии, паратрофии у детей. Особенности проявлений заболеваний органов пищеварения у детей (хронический гастрит, язвенная болезнь). Стоматиты. Гельминтозы: аскаридоз, энтеробиоз у детей. Пути заражения, клиническая картина, диагностика, особенности лечения и сестринского ухода, профилактика. Болезни энодокринной системы в детском возрасте. АФО эндокринной системы у детей. Сахарный диабет I типа (ИЗСД). Причины, патогенез, клиническая картина, методы диагностики и лечения, осложнения. Кетоацидотическая и гипогликемическая кома: причины, клинические проявления, тактика медицинской сестры. Сестринский уход при ИЗСД. Ососбенности гипотиреоза и гиперфункции щитовидной железы у детей.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №162. Сестринский уход при дистрофиях у детей. Контрольное взвешивание ребенка грудного возраста.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №163. Сестринский уход при функциональных нарушениях органов пищеварения у детей. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеарения у детей.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №164. Сестринский уход при гельминтозах у детей. Сбор кала на наличие гельминтов и простейших. Соскоб на энтеробиоз.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.

	Постановка газоотводной трубки, очистительной и лекарственной клизмы ребенку разного возраста. Промывание желудка ребенку.		
	Практическое занятие №165. Сестринский уход при стоматитах Обработка полости рта ребенку при стоматите. Взятие мазка из ротоглотки на бактериологическое исследование.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №166. Сестринский уход при болезнях эндокринной системы у детей. Обучение семьи ребенка особенностям самоконтроля, организации диеты, профилактике осложнений при сахарном диабете 1 типа. Определение уровня глюкозы в крови экспресс-методом. Рассчет дозы и подкожное введение инсулина.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
Тема 15.5. Болезни органов мочеполовой и опорно-двигательной системы в детском возрасте	**Содержание**	**6**	
	1. Болезни органов мочеполовой системы у детей. АФО мочевой системы в детском возрасте. Циститы, пиелонефриты, гломерулонефриты у детей: этиология, клиническая картина, методы диагностики, лечение, сестринскй уход. Диспансерное наблюдение, профилактика. Вульвовагиниты, фимоз. Болезни опорно-двигательной системы в детском возрасте. АФО опорно-двигательной системы у детей. Врожденный вивих бедра. Сколиоз. Причины, патогенез, клиническая картина, методы диагностики и лечения, осложнения, профилактика	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №167. Деятельность медицинской сестры при циститах, гломерулонефритах, пиелонефритах у детей. Сбор мочи мочеприемником ребенку до 1 года. Роль медицинской сестры при подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным исследованиям в нефрологии	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №168. Сестринский уход при врожденном вывихе бедра. Метод широкого пеленания. Сестринский уход при сколиозе у детей.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6.
Раздел 16. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии		**90**	
Тема 16.1. Организация службы инфекционной помощи в России. Дополнительные методы исследования при инфекционных	**Содержание**	**10**	
	1. Организация службы инфекционной помощи в России.Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Эпидемический процесс: механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Мероприятия, направленные на повышение	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.

заболеваниях	невосприимчивости населения к возбудителям. Устройство и режим КИЗ, инфекционных отделений и больниц. Противоэпидемический режим. Дополнительные методы исследования при инфекционных заболеваниях.Лабораторные методы диагностики: клинические и бактериологические исследования крови, мочи, кала, ликвора, биохимический анализ крови, иммунологические, молекулярно-генетические и биологические методы. Инструментальные методы диагностики: ЭКГ, рентгенография, МРТ, УЗИ-диагностика, эндоскопические методы исследования ЖКТ.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №169. Обучение работе медицинской сестры кабинета инфекционных заболеваний и инфекционного стационара.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №170. Отработка подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №171. Обучение медсестры профилактике инфекционных заболеваний, организации и проведению профилактических прививок.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №172. Обучениеработе медсестры прививочного кабинета.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Тема 16.2. Сестринская помощь при кишечных инфекциях.	**Содержание**	**12**	
	1. Кишечные инфекции (брюшной тиф, шигеллезы, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, полиомиелит, вирусныегепатиты А, Е): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи, клинические проявления, осложнения, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, профилактика, мероприятия в очаге. Воздушно-капельные инфекции (грипп, менингококковая инфекция, дифтерия, инфекционный мононуклеоз): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход, профилактика, мероприятия в очаге.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	10	

	Практическое занятие №173. Обучение оказанию сестринской помощи при брюшном тифе	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №174. Обучение оказанию сестринской помощи при шигеллезе, сальмонеллезе, пищевых токсикоинфекциях.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №175. Обучение оказанию сестринской помощи при ботулизме.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №176. Обучение оказанию сестринской помощи при полиомиелите.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №177. Обучение оказанию сестринской помощи при вирусных гепатитах А, Е.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Тема 16.3. Сестринская помощь при воздушно-капельных инфекциях	**Содержание**	**16**	
	1. Воздушно-капельные инфекции (грипп, менингококковая инфекция, дифтерия, инфекционный мононуклеоз): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход, профилактика, мероприятия в очаге.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №178. Обучение оказанию сестринской помощи при гриппе, ОРВИ, короновирусной инфекции.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №179. Обучение оказанию сестринской помощи при менингококковой инфекции.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №180. Обучение оказанию сестринской помощи при дифтерии.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №181. Обучение оказанию сестринской помощи при скарлатине и кори.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.

	Практическое занятие №182. Обучение оказанию сестринской помощи при краснухе и коклюше.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №183. Обучение оказанию сестринской помощи при эпидемическом паротите.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №184. Обучение оказанию сестринской помощи при инфекционном мононуклеозе и ветряной оспе.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Тема 16.4. Сестринская помощь при трансмиссивных и инфекциях наружных покровов.	**Содержание**	**14**	
	1. Трансмиссивные (кровяные) инфекции (сыпной тиф, клещевой энцефалит, болезнь Лайма, малярия): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход, профилактика, мероприятия в очаге. Инфекции наружных покровов (столбняк): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход, профилактика, мероприятия в очаге.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №185. Обучение оказанию сестринской помощи при сыпном тифе, болезни Брилла.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №186. Обучение оказанию сестринской помощи при вирусных геморрагических лихорадках.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №187. Обучение оказанию сестринской помощи при клещевом энцефалите, болезни Лайма (клещевом боррелиозе).	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №188. Обучение оказанию сестринской помощи при малярии.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №189. Обучение оказанию сестринской помощи при	2	ОК 1.- ОК 13.

	столбняке, роже.		ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №190. Отработка специфической профилактики столбняка.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Тема 16.5. Сестринская помощь при зоонозных инфекциях	**Содержание**	**8**	
	1. Зоонозные инфекции (туляремия, бруцеллез, бешенство): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход, профилактика, мероприятия в очаге.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №191. Обучение оказанию сестринской помощи при туляремии, лептоспирозе.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №192. Обучение оказанию сестринской помощи при бруцеллезе.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №193. Обучение оказанию сестринской помощи при бешенстве.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Тема 16.6. Сестринская помощь при гемоконтактных инфекциях.	**Содержание**	**6**	
	1. Вирусные гепатиты В, С, Д и ВИЧ-инфекция: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход, профилактика, мероприятия в очаге.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №194. Обучение оказанию сестринской помощи при вирусных гепатитах В, С, Д.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №195. Обучение оказанию сестринской помощи при ВИЧ-инфекции.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Тема 16.7. Сестринская помощь при особо опасных и карантинных	**Содержание**	**6**	
	1. Особо опасные и карантинные инфекции (холера, чума, сибирская язва): возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи, клинические	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2.,

инфекциях	проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества.		ПК 2.4.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №196. Обучение оказанию сестринской помощи при холере.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №197. Обучение оказанию сестринской помощи при чуме и сибирской язве.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Тема 16.8.Организация фтизиатрической службы.	**Содержание**	**4**	
	1. Фтизиатрия: общие сведения и понятия. Структура фтизиатрической помощи в России. Роль медсестры в оказании помощи фтизиатрическим больным. Функциональные обязанности медсестры фтизиатрического стационара, противотуберкулёзного диспансера. Принципы профилактики туберкулеза. Мероприятия в очаге.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №198. Обучение оказанию сестринской помощи фтизиатрическим больным, принципам профилактики в противотуберкулезном диспансере и стационаре.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Тема 16.9. Сестринская помощь при туберкулезе	**Содержание**	**14**	
	1. Туберкулез: этиология, факторы риска, основные клинические проявления первичного и вторичного туберкулёза органов дыхания, осложнения (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс), методы диагностики, принципы лечения. Действия медицинской сестры при острых осложнениях туберкулеза. Внелегочные формы туберкулёза.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №199. Обучение оказанию сестринской помощи при легочных формах первичного туберкулеза.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №200. Обучение оказанию сестринской помощи при легочных формах вторичного туберкулеза.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.

	Практическое занятие №201. Обучение оказанию сестринской помощи при внелегочных формах туберкулеза.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №202. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам диагностики туберкулеза.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №203. Отработка выполнения кожных проб диагностики туберкулеза.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
	Практическое занятие №204. Обучение специфической и неспецифической профилактике туберкулеза, проведению мероприятий в очаге туберкулеза.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.2., ПК 2.4.- ПК 2.6.
Раздел 17. Паллиативная помощь		**32**	
Тема 17.1. Организация паллиативного сестринского ухода	**Содержание**	**4**	
	1. Понятие паллиативной медицины и ее значение. Правовые основы организации паллиативной помощи. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность и направления паллиативной помощи пациентам с неизлечимыми и прогрессирующими заболеваниями. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению Виды паллиативной медицинской помощи. Медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи взрослым при различных заболеваниях. Ответственность медицинских работников и правовая безопасность пациентов. Организации деятельности кабинета паллиативной медицинской помощи. Организации деятельности отделения сестринского ухода. Психологические аспекты паллиативной помощи.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.8.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №205. Обучение работе медицинской сестры кабинета паллиативной медицинской помощи и в отделении сестринского ухода.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.- ПК 2.6., ПК 2.8.
Тема 17.2. Паллиативная медицинская помощь онкологическим	**Содержание**	**16**	
	1. Хронический болевой синдром у онкологических больных. Первичная оценка и систематический мониторинг боли: число и локализацию очагов боли; длительность предшествующего болевого анамнеза;	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6.,

больным	эффективность предшествующей терапии боли; применяемые анальгетики; влияние боли на физическую активность; влияние боли на продолжительность ночного сна; влияние боли на возможность приема пищи и прочее. Шкалы оценки боли. Принципы терапии хронического болевого синдрома. «Лестница обезболивания Всемирной организации здравоохранения» Фармакотерапия хронического болевого синдрома. Трансдермальные терапевтические системы.		ПК 2.8.
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №206. Обучение оказанию сестринской помощи при хроническом болевом синдроме.	2	ОК 1.-ОК 13. ПК 2.1. - ПК 2.2., ПК 2.4. – ПК 2.6., ПК 2.8.
	Практическое занятие №207. Отработка ухода за периферическими и центральными венозными катетерами.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1. - ПК 2.2., ПК 2.4. – ПК 2.6.
	Практическое занятие №208. Отработка технологий безопасного перемещения пациента (скользящая простыня, скользящий рукав перекладчик, доска для перемещения, поворотный напольный диск) и гигиенического ухода за инкурабельными пациентами, профилактики и обработки пролежней.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1. - ПК 2.2., ПК 2.4. – ПК 2.6., ПК 2.8.
	Практическое занятие №209. Отработка энтерального и парентерального кормления инкурабельного пациента.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1. - ПК 2.2., ПК.2.5. – ПК 2.6., ПК 2.8..
	Практическое занятие №210. Отработка ухода за назогастральным зондом и стомами кишечника, цистостомой, постоянным мочевым катетером, дренажом.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1. - ПК 2.2., ПК 2.4. – ПК 2.6.
	Практическое занятие №211. Отработка респираторной поддержки при хронической дыхательной недостаточности, ухода за трахеостомой.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1. - ПК 2.2., ПК 2.4. – ПК 2.6.
	Практическое занятие №212. Обучение оказанию паллиативной помощи онкологическим пациентам (с раком легкого, желудка, лейкозом)	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 2.8.
Тема 17.3. Паллиативная	**Содержание**	**8**	
	1. Паллиативная медицинская помощь неонкологическим пациентам.	2	ОК 1.- ОК 13.

медицинская помощь неонкологическим пациентам и детям	Паллиативная помощь при нагноительных заболеваниях (бронхоэктатическая болезнь,гангрена легкого), хронической сердечной недостаточности, циррозе печени, переломе шейки бедра; дегенеративных заболеваниях костно-суставной системы; травмах позвоночника, ВИЧ/СПИДе. Система ухода за тяжелобольными людьми. Особенности оказания паллиативной помощи детям. Структура болезней у детей до 18 лет нуждающихся в паллиативной помощи. Порядок оказания паллиативной помощи детям.		ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 2.8.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №213. Обучение оказанию паллиативной помощи пациентам в терминальной стадии при неонкологических заболеваниях (хронической сердечной недостаточности, циррозе печени, переломе шейки бедра)	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 2.8.
	Практическое занятие №214. Обучение оказанию паллиативной помощи пациентам в терминальной стадии ВИЧ/СПИД.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 2.8.
	Практическое занятие №115. Обучение медицинской сестры оказанию паллиативной помощи детям.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1. - ПК.2.6. ПК2.8.
Тема 17.4. Медицинская помощь пациенту в последние дни и часы жизни	**Содержание**	**4**	
	1. Медицинская помощь пациенту в последние дни и часы жизни. Патофизиологические изменения в организме человека в последние дни и часы жизни. Принципы медицинской помощи и общения с умирающим пациентом. Сестринская помощь при решении проблем умирающего больного: потери способности глотать, прекращения приёма пищи и жидкости, агональный делирий.	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1. - ПК.2.6. ПК2.8.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №116. Дифференцированный зачет	2	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.– ПК 2.8.
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** **Участие в лечебно-диагностическом процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:** 1. Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Обучение		**360**	ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1.– ПК 2.8.

уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). 2. Участие в амбулаторном приеме. 3. Оформление документации (установленные формы, учебной документации). 4. Составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). 5. Обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. 6. Составление планов сестринского ухода. **Участие в лечебно-диагностическом процессе в условиях стационара:** 1. Участие в приеме пациентов. 2. Осуществление сестринского обследования (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, составление плана сестринского ухода и его реализация). 3. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. 4. Оформление медицинской документации. 5. Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара. Соблюдение правил охраны труда итехники безопасности при работе в хирургическом отделении. Заполнение утверждённой медицинской документации, ведение форм учёта и отчетности по результатам работы. 6. Проведение дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации материалов. 7. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала. 8. Проведение обработки оборудования и предметов медицинского назанчения. 9. Проведение мониторинга витальных функций в ходе наркоза. 10. Проведение дезинфекции наркозной аппаратуры. Проведение оценки состояния пациента после анестезии. 11. Участие в подготовке и проведении гемотрансфузии. 12. Составление наборов для типичных операций. 13. Осуществление приёма пациента в стационар. 14. Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операциям. 15. Транспортировка пациентовв состоянии различной степени тяжести. 16. Участие в сестринском уходе за пациентом в периоперативном периоде. 17. Работа в перевязочном кабинете. 18. Работа в процедурном кабинете. 19. Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.		

20. Участие в оказании паллиативной помощи пациентам при различных заболеваниях и состояниях.		
Курсовая работа (проект) **Тематика курсовых работ (проектов):** Особенности сестринской деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях людей разного возраста в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях: 1. Особенности сестринской деятельности при рахите. 2. Особенности сестринской деятельности при пневмонии у детей. 3. Особенности сестринской деятельности при ОРВИ. 4. Особенности сестринской деятельности при бронхите у детей. 5. Особенности сестринской деятельности при бронхиальной астме у детей. 6. Особенности сестринской деятельности при локализованных инфекционных заболеваниях кожи новорожденного. 7. Особенности сестринской деятельности при инфекционных заболеваниях пупка. 8. Особенности сестринской деятельности при острой ревматической лихорадке у детей. 9. Особенности сестринской деятельности при гельминтозах у детей. 10. Особенности сестринской деятельности при железодефицитной анемии у детей. 11. Особенности сестринской деятельности при атопическом дерматите у детей. 12. Особенности сестринской деятельности при гломерулонефрите у детей. 13. Особенности сестринской деятельности при пиелонефрите у детей. 14. Особенности сестринской деятельности при сахарном диабете у детей. 15. Особенности сестринской деятельности при гемолитической болезни новорожденных. 16. Особенности сестринской деятельности при кори. 17. Особенности сестринской деятельности при дифтерии. 18. Особенности сестринской деятельности при коклюше. 19. Особенности сестринской деятельности при менингококковой инфекции у детей. 20. Особенности сестринской деятельности при гипотрофии у детей. 21. Особенности сестринской деятельности при гастродуодените у детей. 22. Особенности сестринской деятельности при дисфункции биллиарного тракта у детей. 23. Особенности сестринской деятельности при язвенной болезни желудка у детей. 24. Особенности сестринской деятельности при геморрагическом васкулите. 25. Особенности сестринской деятельности при скарлатине. 26. Особенности сестринской деятельности при эпидемическом паротите. 27. Особенности сестринской деятельности при ветряной оспе. 28. Особенности сестринской деятельности при острых кишечных инфекциях у детей.		

29.	Особенности сестринской деятельности при вирусных гепатитах у детей.		
30.	Особенности сестринской деятельности при механических родовых травмах.		
31.	Особенности сестринской деятельности при внутричерепной родовой травме.		
32.	Особенности сестринской деятельности при гемофилии.		
33.	Особенности сестринской деятельности при стоматитах.		
34.	Особенности сестринской деятельности при тромбоцитопенической пурпуре.		
35.	Особенности сестринской деятельности при уходе за недоношенным ребенком.		
36.	Особенности сестринской деятельности при врожденных пороках сердца.		
37.	Особенности сестринской деятельности при сепсисе новорожденного.		
38.	Особенности сестринской деятельности при лихорадке.		
39.	Особенности сестринской деятельности при хронической обструктивной болезни легких.		
40.	Особенности сестринской деятельности при пневмонии.		
41.	Особенности сестринской деятельности при бронхоэктатической болезни.		
42.	Особенности сестринской деятельности при бронхиальной астме.		
43.	Особенности сестринской деятельности при раке лёгкого.		
44.	Особенности сестринской деятельности при экссудативном плеврите		
45.	Особенности сестринской деятельности при приобретенных пороках сердца.		
46.	Особенности сестринской деятельности при гипертонической болезни.		
47.	Особенности сестринской деятельности при стенокардии.		
48.	Особенности сестринской деятельности при остром инфаркте миокарда.		
49.	Особенности сестринской деятельности при хронической сердечной недостаточности.		
50.	Особенности сестринской деятельности при хроническом гастрите типа А.		
51.	Особенности сестринской деятельности при хроническом гастрите типа В.		
52.	Особенности сестринской деятельности при язвенной болезни.		
53.	Особенности сестринской деятельности при хроническом некалькулезном холецистите.		
54.	Особенности сестринской деятельности при хроническом гепатите.		
55.	Особенности сестринской деятельности при циррозе печени.		
56.	Особенности сестринской деятельности при гломерулонефрите.		
57.	Особенности сестринской деятельности при остром пиелонефрите.		
58.	Особенности сестринской деятельности при хроническом пиелонефрите.		
59.	Особенности сестринской деятельности при хронической почечной недостаточности.		
60.	Особенности сестринской деятельности при железодефицитной анемии.		
61.	Особенности сестринской деятельности при В12–дефицитной анемии.		
62.	Особенности сестринской деятельности при лейкозах.		

63. Особенности сестринской деятельности при сахарном диабете 1 типа. 64. Особенности сестринской деятельности при сахарном диабете 2 типа. 65. Особенности сестринской деятельности при тиреотоксикозе. 66. Особенности сестринской деятельности при гипотиреозе. 67. Особенности сестринской деятельности при ожирении. 68. Особенности сестринской деятельности при острых аллергозах (крапивнице, ангионевротическом отеке). 69. Особенности сестринской деятельности при ревматоидном артрите. 70. Особенности сестринской деятельности при деформирующем остеоартрозе. 71. Особенности деятельности медицинской сестры операционного блока. 72. Особенности сестринского ухода при переломе шейки бедра. 73. Особенности сестринской деятельности при черепно-мозговой травме. 74. Особенности сестринской деятельности при травмах позвоночника. 75. Особенности сестринской деятельности при термической травме. 76. Особенности сестринской деятельности при лактационном мастите. 77. Особенности сестринской деятельности при остром нарушении мозгового кровообращения. 78. Особенности сестринской деятельности при заболеваниях периферической нервной системы. 79. Особенности сестринской деятельности при раке матки. 80. Особенности сестринской деятельности при дисфункциональных маточных кровотечениях.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе (проекту)	**20**	
1. Составление плана работы: определение структуры, содержания, методики выполнения курсовой работы.	2	
2. Составление библиографии.	2	
3. Определение объекта, предмета, целей, задач и методов исследования.	2	
4. Разработка теоретической основы исследования.	2	
5. Подготовка/сбор данных для практического исследования.	2	
6. Анализ данных практического исследования.	2	
7. Формулирование выводов и заключений исследовательской работы, практической значимости результатов.	2	
8. Оформление приложений.	2	
9. Подготовка доклада и презентации к защите курсовой работы	2	
10. Защита курсовой работы.	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)	**10**	
Раздел 2. Участие в проведении реабилитационных мероприятий	**96**	

МДК.02.02. Основы реабилитации		**46**	
Раздел 1. Общие основы реабилитации			
Тема 1.1. Организационно – методические основы реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские аспекты инвалидности	**Содержание**	**12**	
	1. Определение понятия «реабилитация». Цель и задачи реабилитации. Виды реабилитации. Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Принципы медицинской реабилитации. Правила маршрутизации пациентов для проведения медицинской реабилитации. Правила направления пациентов из числа работающих граждан на реабилитацию (долечивание). Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные реабилитационные команды. Комплекс мероприятий реабилитации. Компетенции медицинских работников. Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Медико-социальная экспертиза. Структура инвалидности. Основные функции МСЭК. Причины инвалидности. Группы инвалидности.	2	ОК 1,4,9. ПК 2.3
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №1. Изучение медицинских аспектов инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или “первичные” физические недостатки, “вторичные” и “третичные” недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности.Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членовсемьи на инвалидность: появление члена семьи - человека с ограниченными возможностями; инвалидность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия. Демонстрация преподавателем алгоритма составления плана реабилитации для инвалидов 1,2,3 групп. Отработка обучающимися на примере ситуационных задач.	2	ОК 1,2,4,13. ПК 2.3, ПК 2,5 ПК 2.6.
	Практическое занятие №2. Изучение методов функциональной диагностики в реабилитации, применения основных средств реабилитации. Основные методы функциональной диагностики: ЭКГ, ЭЭГ, спирография,	2	ОК 1.- ОК 13 ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5,ПК 2.7.

	ЭхоКГ, велоэргометрия. Методика расчета переносимости физической нагрузки. Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.		
	Практическое занятие №3. Изучение основ ЛФК, кинезотерапии Физическая культура. Массовая физическая культура, спорт. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура, кинезотерапия, гидрокинезотерапия, механотерапия. Трудотерапия. Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений: гимнастические., спортивно-прикладные (ходьба, бег, оздоровительный, лыжи. гребля, плавание и др.), игры (подвижные, малоподвижные, спортивные). Виды режимов двигательной нагрузки.Кинезиотерапия. Кинезиотейпирование.Понятие кинезиотерапии. Основные средства и методы кинезиотерапии в лечебной физкультуре. Способы проведения кинезиотерапии, методы комплексного тестирования, особенности проведения занятий у различных возрастных групп. Комплексный подбор физических упражнений для различных мышечных групп в домашних условиях. Методические особенности составления плана занятий на тренажерах. Кинезиотейпирование, как метод реабилитации. Демонстрация преподавателем алгоритма составления плана кинезиотерапии при нарушениях осанки. Отработка обучающимися на примере ситуационных задач.	2	ОК 1.- ОК 13 ПК 2.1,ПК 2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7.
	Практическое занятие №4. Изучение основ физиотерапии. Аппаратная физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты), магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты), электромагнитное излучение радиочастотного диапазона, электромагнитное излучение оптического диапазона, механические напряжения (неинвазивные - массаж, инвазивные - акупунктура, механические колебания (вибрация, ультразвук), факторы воздушного пространства, парциальное давление газов, термические факторы, природные факторы (климат, минеральная вода, лечебная грязь)	2	ОК 1.- ОК 13 ПК2.2,ПК 2.4 ,ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7.
	Практическое занятие №5. Изучение массажа, рефлексотерапии	2	ОК 1.- ОК 13

	Системы и виды массажного воздействия. Средства, используемые в процессе массажного воздействия: «базисные» и «сочетанные». Области воздействия: региональные, зональные и специализированные. Варианты массажного воздействия: тонизирующая методика и седативная. Методы рефлексотерапии: инвазивные и неинвазивные, аппаратные и неаппаратные, корпоральная и по минипунктурным системам. По стимулируемым тканям. Наблюдение за пациентами в процессе воздействия. Демонстрация преподавателем алгоритма составления рекомендации по массажу, гелиотерапии, водолечению, санаторно-курортному лечению для инвалидов 1, 2, 3 группы.		ПК2.1, П2.6, ПК2.7.
Тема 1.2. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно двигательного аппарата и нервной системы	**Содержание**	**6**	
	Виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. Медицинская реабилитация после эндопротезирования крупных суставов. Характеристика настоящих, приоритетных и потенциальных проблем пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата на каждом этапе медицинской реабилитации, примеры сестринских диагнозов. Особенности деятельности медицинской сестры мультидисциплинарной бригады по разработке, реализации и оценке эффективности индивидуальной программы (плана) реституционного сестринского ухода за пациентами данной группы в зависимости от этапа медицинской реабилитации	2	ОК 2,4, 7, 9, 11, 12. ПК 2.1, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6 Планирование и проведение реабилитации при травмах. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пролежней, пневмоний. Двигательная активизация пациентов с различными видами травм. Особенности реабилитации пациентов с сочетанными и комбинированными травмами. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Помощь пациенту в освоении навыков самообслуживания и само ухода (эрготерапия). Составление плана мероприятий по профилактике пролежней.	2	ОК 1. ОК 13 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6,ПК 2.7.
	Практическое занятие № 7 Планирование и проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.	2	ОК 1. ОК 13. ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2. 6, ПК 2.7.

	Планирование и проведение реабилитации при ОДА. Реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара: комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента. Демонстрация преподавателем алгоритма составления программ социальной реабилитации для инвалидов опорно-двигательной системы. Отработка обучающимися на примере ситуационных задач.		
Тема1.3. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией дыхательной и сердечно - сосудистой системы	**Содержание**	**8**	
	Понятие о респираторной (дыхательной) реабилитации. Специфика, основные задачи, принципы и средства респираторной реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания (пневмония, хронический бронхит, ХОБЛ, бронхиальная астма и др.). Характеристика настоящих, приоритетных и потенциальных проблем пациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы (пневмония, хронический бронхит, бронхиальная астма) на каждом этапе медицинской реабилитации, примеры сестринских диагнозов. Специфика, основные задачи, принципы и средства медицинской реабилитациипациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы (ИБС: инфарктмиокарда, гипертоническая болезнь, заболевания периферических сосудов).Реабилитация больных после АКШ и ЧКВ. Характеристика настоящих,приоритетных и потенциальных проблемпациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы (ИБС: инфаркт миокарда; гипертоническая болезнь,заболевания периферических сосудов) на каждом этапе медицинскойреабилитации, примеры сестринских диагнозов.	2	ОК 3.4, 5, 6. ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 2.7.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №8 Планирование и проведение реабилитационных мероприятий при патологии дыхательной системы. Реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях медико-социальной помощи и стационара: комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента. Демонстрация преподавателем алгоритма использование компрессорного небулайзера, карманного ингалятора и пикфлуометра. Отработка обучающимися техники ингаляционной терапии. Составление комплексов дыхательной гимнастики для пациентов разного возраста	2	ОК 1. ОК 13 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

	Практическое занятие №9. Планирование и проведение реабилитационных мероприятий при патологии сердечно сосудистой системы на стационарном этапе. Реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях медико-санитарной помощи и стационара: комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; Демонстрация преподавателем алгоритма измерения АД, пульс, ЧДД, капельного и струйного внутривенного введения препаратов. Отработка техники обучающимися.	2	ОК 1.- ОК 13 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Практическое занятие №10. Планирование и проведение реабилитационных мероприятий при патологии сердечно сосудистой системы на амбулаторном этапе. Реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий на санаторном и амбулаторном этапах: комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; мероприятия по сохранениюи улучшению качества жизни пациента.	2	ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.4. Сестринская деятельность в реабилитации с пациентов с нарушениями обмена веществ и заболеваниями пищеварительной системы	**Содержание**	**6**	
	Специфика, основные принципы и средства медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения и нарушениями обмена веществ (язвенная болезнь, острые и хронические гепатиты, циррозы печени, сахарный диабет, ожирение и др.). Характеристика настоящих, приоритетных и потенциальных проблем пациентов с заболеваниями органов пищеварения и нарушениями обмена веществ (язвенная болезнь, хронический панкреатит, хронический гепатит, сахарный диабет, ожирение) на каждом этапе медицинской реабилитации, примеры сестринских диагнозов. Особенности деятельности медицинской сестры мультидисциплинарной бригады по разработке, реализации и оценке эффективности индивидуальной программы (плана) реституционного сестринского ухода за пациентами данной группы в зависимости от этапа медицинской реабилитации	2	ОК 3,4.5.6. ПК 2.2, .ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 2.7.
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №11. Планирование и проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях обмена веществ. Реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях медико-санитарной помощи и стационара у пациентов с нарушениями обмена веществ: дистрофия, ожирение, сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия на этапах реабилитации. Демонстрация преподавателем алгоритма измерения уровня глюкозы в крови глюкометром. Отработка техники обучающимися.	2	ОК 1.- ОК 13 ПК 2,1 ПК 2. 2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7.
	Практическое занятие №12. Планирование и проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях пищеварительной системы. Реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях медико-санитарной помощи и стационара у пациентов с заболеваниями пищеварительной системы: гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, ахалазии кардии, гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дискинезии кишечника на этапах реабилитации. Составление рекомендаций по диетическому питанию.	2	ОК 1.- ОК 13 ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 2.7.
Тема 1.5 Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы и онкологическими заболеваниями	**Содержание**	**14**	
	Специфика, основные принципы и средства медицинской реабилитации пациентовс заболеваниями органов мочевыделения. Характеристика настоящих, приоритетных и потенциальных проблем пациентов с заболеваниями мочеполовой системы (хронический пиелонефрит, острый и хронический гломерулонефрит, мочекаменная болезнь и др.) на каждом этапе медицинской реабилитации, примеры сестринских диагнозов. Особенности деятельности медицинской сестры мультидисциплинарной бригады по разработке, реализации и оценке эффективности индивидуальной программы (плана) реституционного сестринского ухода за пациентами данной группы в зависимости от этапа медицинской реабилитации. Специфика, цели, задачи, принципы и средства медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Характеристика настоящих, приоритетных и потенциальных проблем пациентов с онкологическими заболеваниями на каждом этапе медицинской реабилитации, примеры сестринских диагнозов.	2	ОК 3,4, 5,6. ПК 2.2 .ПК 2.5. ПК 2.7.
	В том числе практических занятий	12	

	Практическое занятие №13. Планирование проведение и реабилитационных мероприятий при заболеваниях мочевыделительной системы. Реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях медико-санитарной помощи и стационара у пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь на этапах реабилитации. Составление рекомендаций по диетическому питанию.	2	ОК 1.- ОК 13 ПК 2.1. ПК 2.6. ПК 2.7.
	Практическое занятие №14. Планирование и проведение реабилитационныхмероприятий при онкологических заболеваниях. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями. Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами со злокачественными новообразованиями**.**	2	ОК 1.- ОК 13 ПК 2.1. ПК 2.6. ПК 2.7.
	Практическое занятие №15. Планирование и проведение реабилитационныхмероприятиях у пациентов с ограниченными возможностями по слуху и зрению. Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Основные направления реабилитации и абилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Пути решения проблем, связанных с барьерами, возникающими на жизненном пути пациента с ограниченными возможностями по зрению Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Основные направления реабилитации и абилитации пациентов с ограниченными возможностиями по зрению. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Пути решения проблем, связанных с барьерами, возникающими на жизненном пути пациента с ограниченными возможностями по зрению. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.	2	ОК 1.- ОК 13 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 2.7.

	Практическое занятие №16. Планирование и проведение мероприятий при хирургических заболеваниях. Реабилитация пациентов в послеоперационном периоде. Особенности реабилитации после операций на органах грудной и брюшной полости. Показания ипротивопоказания к проведению реабилитационных мероприятий.	2	ОК 1.- ОК 13 ПК 2.1. ПК 2. 2, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7.
	Практическое занятие №17. Планирование и проведение реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии Особенности лечебной физкультуры в различные периоды беременности. Массаж в период беременности. Методика занятий в период родов и в послеродовом периоде. Средства лечебной физкультуры, используемые в гинекологии. Основныеположения и принципы физиотерапии в гинекологии. Реабилитация при хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов, при неправильных положениях матки. Реабилитация в оперативной гинекологии. Массаж в гинекологии.	2	ОК 1.- ОК 13 ПК 2.1. ПК 2. 2, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7.
	Практическое занятие №18. Дифференцированный зачет.	2	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** – осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара в отношении пациентов с различной патологией; – проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры, основных приемов массажа; – проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента; ведение утвержденной медицинской документации.		**72**	ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1 - ПК 2.7
Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий		**324**	
МДК.02.03. Технология оказания медицинских услуг		**132**	
Раздел 1. Технология выполнения простых медицинских услуг		**72**	
Тема 1.1. Эпидемиологическая безопасность при осуществлении медицинской помощи	**Содержание**	**2**	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.3.,2.4,2.6
	1. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения. ПСО изделий медицинского назначения, методика проведения, растворы для проведения ПСО. Контроль качества ПСО. Виды и методы стерилизации изделий медицинского назначения, контроль качества стерилизации. Виды упаковочного материла. Режимы стерилизации, преимущества и недостатки. Контроль качества стерилизации. Документы, регламентирующие способы стерилизации.	2	

Тема 1.2. Организация работы приемного отделения стационара	**Содержание**	**2**	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.3.,2.4,2.6
	1. Организация приема пациента в стационар. Устройство и функции приемного отделения. Пути госпитализации в стационар МО. Оформление документации приемного отделения. Транспортировка пациента в лечебное отделение. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №1. Санитарная обработка пациента в приемном отделении стационара.	4	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.3.,2.4,2.6
Тема 1.3. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	**Содержание**	**2**	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.3.,2.4-2.8
	1. Организация лечебного питания в стационаре. Виды питания. Основные принципы лечебного питания. Организация лечебного питания в стационаре. Характеристика лечебных диет. Составление порционного требования. Контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационаре. Контроль за санитарным состоянием тумбочек и холодильников, сроком хранения пищевых продуктов. Контроль посещений пациентов и передачи продуктов. Получение и доставка лечебного питания для пациентов МО.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.3.,2.4-2.8
	Практическое занятие № 2. Изучение практических навыков манипуляции «Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд».	4	
Тема 1.4. Методы простейшей физиотерапии	**Содержание**	**2**	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.3.,2.4-2.8
	1. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Оксигенотерапия. Понятие «простейшая физиотерапия». Методы простейших физиотерапевтических процедур. Воздействие тепла и холода на организм человека. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур, профилактика возможных осложнений. Применение горчичников. Применение грелки. Виды компрессов. Применение согревающего компресса. Применение холодного компресса. Применение пузыря со льдом. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Преимущества и недостатки различных способов оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородным баллоном.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	

	Практическое занятие № 3. Изучение практических навыков «Применение грелки и пузыря со льдом», «Постановка горчичников».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.3.,2.4-2.8
	Практическое занятие № 4. Изучение практических навыков «Применение холодного и согревающего компрессов».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.3.,2.4-2.8
	Практическое занятие № 5. Изучение практических навыков «Оксигенотерапия через носовую канюлю, носовой катетер и кислородную маску».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
Тема 1.5. Постановка газоотводной трубки. Клизмы	**Содержание**	**2**	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
	1. Применение газоотводной трубки. Виды клизм. Понятие о газоотводной трубке. Понятие о клизме. Виды клизм. Очистительная клизма: механизм действия, показания, противопоказания, возможные осложнения. Послабляющая масляная клизма: механизм действия, показания, противопоказания, возможные осложнения. Послабляющая гипертоническая клизма: механизм действия, показания, противопоказания, возможные осложнения. Сифонная клизма: механизм действия, показания, противопоказания, возможные осложнения. Лекарственная клизма: механизм действия, показания, противопоказания, возможные осложнения. Универсальные меры предосторожности.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
	Практическое занятие № 6. Изучение практических навыков «Постановка очистительной клизмы».	4	
	Практическое занятие № 7. Изучение практических навыков «Постановка сифонной клизмы».	4	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
	Практическое занятие № 8. Изучение практических навыков «Постановка газоотводной трубки», «Введение лекарственных препаратов с помощью клизмы».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
	Практическое занятие № 9. Изучение практических навыков «Постановка послабляющих клизм».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
Тема 1.6. Промывание желудка	**В том числе практических занятий**	**4**	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.3, 2.5-2.8
	Практическое занятие № 10. Изучение практических навыков «Промывание желудка взрослому пациенту».	4	
Тема 1.7. Катетеризация мочевого пузыря	**В том числе практических занятий**	**10**	
	Практическое занятие № 11. Изучение практических навыков «Катетеризация мочевого пузыря женщины мягким катетером».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.3, 2.5-2.8

	Практическое занятие № 12. Изучение практических навыков «Катетеризация мочевого пузыря мужчины мягким катетером».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
	Практическое занятие № 13. Изучение практических навыков «Постановка постоянного мочевого катетера Фолея женщине».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
	Практическое занятие № 14. Изучение практических навыков «Постановка постоянного мочевого катетера Фолея мужчине».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
	Практическое занятие № 15. Изучение практических навыков «Уход за постоянным мочевым катетером Фолея».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
Тема 1.8. Стомы	**В том числе практических занятий**	**4**	
	Практическое занятие № 16. Изучение практических навыков «Пособие при гастростоме».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
	Практическое занятие № 17. Изучение практических навыков «Пособие при стомах кишечника».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
Тема 1.9. Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования	**Содержание**	**2**	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.3, 2.5-2.8
	1. Рентгенологические, эндоскопические методы исследования. Методы УЗИ, КТ, МРТ. Инструментальные методы исследования. Определение, цель. Роль медицинской сестры. Рентгенологические методы исследования. Виды. Особенности. Ультразвуковые методы исследования. Эндоскопические методы исследования. Виды. Особенности. Необходимые компоненты подготовки к инструментальным методам исследования.	2	
Тема 1.10. Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования	**В том числе практических занятий**	**8**	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.3, 2.5-2.8
	Практическое занятие № 18. Подготовка пациента к исследованию мочи.	2	
	Практическое занятие № 19. Подготовка пациента к исследованию кала	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.3, 2.5-2.8
	Практическое занятие № 20. Подготовка пациента к лабораторным исследованиям мокроты.	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.3, 2.5-2.8
	Практическое занятие № 21. Изучение алгоритма практических навыков «Взятие пробы клинического материала из зева и носа для исследования».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.3, 2.5-2.8
Тема 1.11. Медикаментозное	**Содержание**	**2**	
	1. Организация получения, хранения, расхода лекарственных средств в МО.	2	

лечение в сестринской практике	Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».		ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 22. Энтеральный способ введения лекарственных средств.	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
	Практическое занятие № 23. Способы наружного применения лекарственных средств.	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
	Практическое занятие № 24. Изучение практических навыков «Закапывание капель в глаза, нос и ухо».	2	ОК 2, 6, 9, 11-13 ПК 2.1-2.8
Раздел 2. Технологии выполнения инвазивных вмешательств		**60**	
Тема 2.1. Парентеральный путь введения лекарственных средств	**Содержание**	**4**	
	1. Инъекционный путь введения лекарственных средств. Понятие «парентеральный способ введения лекарственных средств»: преимущества и недостатки.. Виды инъекций: внутрикожная, внутримышечная, внутривенная.	2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6
	2. Понятие о постинъекционных осложнений. Классификация постинъекционных осложнений. Этиологии постинъекционных воспалительных осложнений. Осложнения при выполнении различных инъекций. Характеристика постинъекционных осложнений, их профилактика. Осложнения, связанные с нарушением правил асептики. Осложнения, связанные с нарушением технологии инъецирования. Осложнения, связанные с неправильным выбором места инъекции. Аллергические реакции. Профилактика.	2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6
Тема 2.2. Внутрикожное и подкожное введение лекарственных препаратов	**В том числе практических занятий**	**12**	
	Практическое занятие №25 Изучение алгоритмов практических навыков «Набор лекарственного препарата из ампулы», «Набор лекарственного препарата из флакона»	2	ОК 1-6, 8-13 ПК 2.1-2.6
	Практическое занятие №26 Изучение алгоритма практического навыка «Внутрикожное введение лекарственного препарата»	4	ОК 1-6, 8-13 ПК 2.1-2.6

	Практическое занятие №27 Изучение алгоритма практического навыка «Подкожное введение лекарственного препарата»	2	ОК 1-6, 8-13 ПК 2.1-2.6
	Практическое занятие №28 Изучение алгоритмов практических навыков «Расчет дозы и подкожное введение инсулина и гепарина»	2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6
	Практическое занятие №29 Отработка практического навыка «Расчет дозы и подкожное введение инсулина и гепарина»	2	ОК 1-6, 8-13 ПК 2.1-2.6
Тема 2.3. Внутримышечное введение лекарственных препаратов	**В том числе практических занятий**	**8**	
	Практическое занятие №30 Изучение алгоритмов практического навыка «Внутримышечное введение лекарственного препарата»	2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6
	Практическое занятие №31 Расчет дозы и разведение антибактериальных препаратов	4	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6
	Практическое занятие №32 Отработка практического навыка «Внутримышечное введение лекарственного препарата»	2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6
Тема 2.4. Внутривенное введение лекарственных препаратов	**В том числе практических занятий**	**6**	
	Практическое занятие №33 Изучение алгоритма практического навыка «Внутривенное введение лекарственного препарата»	2	ОК 1-6, 8-13 ПК 2.1-2.6
	Практическое занятие №34 Отработка практического навыка «Внутривенное введение лекарственного препарата»	4	ОК 1-13 ПК 1.1-2.6
Тема 2.5. Технология взятия крови из вены	**В том числе практических занятий**	**12**	
	Практическое занятие №35 Методы взятия венозной крови. Применение закрытых вакуумных систем для взятия и хранения крови. Виды вакуумных систем для забора крови. Вакуумные пробирки для взятия крови.	2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6 ОК 1-13 ПК 1.1-2.6
	Практическое занятие №36 Правила взятия крови из вены на различные виды лабораторных исследований. Правила хранения и транспортировки венозной крови в лабораторию.	2	

	Инфекционная безопасность при работе с кровью. Подготовка пациента к взятию крови из вены..		
	Практическое занятие №37 Правила взятия крови из вены с помощь закрытых вакуумных систем (BD Vacutainer, VACUETTE®, S-Monovette и пр.). Необходимое оборудование. Техника взятия крови из периферической вены с помощью вакуумной системы Vacutainer. Порядок дезинфекции и утилизации использованного материала и оборудования.	4	
	Практическое занятие №38 «Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы Vacutainer»	2	ОК 1-13 ПК 1.1-2.6
	Практическое занятие №39 «Взятие крови из периферической вены с помощью системы S-Monovette»	2	ОК 1-6, 8-13 ПК 2.1-2.6
Тема 2.6. Непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов	**В том числе практических занятий**	**6**	
	Практическое занятий №40 Техника заполнения системы для непрерывного внутривенного введения лекарственных препаратов капельно. Внутривенное введение лекарственных препаратов (капельно). Инфекционная безопасность. Необходимое оборудование. Порядок дезинфекции и утилизации использованного материала и оборудования	2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6
	Практическое занятий №41 «Подготовка системы для непрерывного внутривенного введения лекарственных препаратов (капельно)». «Внутривенное введение лекарственных препаратов (капельно)»	4	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6
Тема 2.7. Катетеризация периферических вен	**В том числе практических занятий**	**12**	
	Практическое занятий № 42 **Применение периферического венозного катетера для инфузионной терапии** Понятие о периферическом венозном катетере. Устройство периферического венозного катетера. Виды ПВК. Выбор размера ПВК. Выбор места катетеризации. Возможные осложнения и их предупреждение при постановке ПВК. Шкала оценки инфильтрации. Шкала оценки флебита**.** Особенности ухода за ПВК.	2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6
	Практическое занятий № 43 Подготовка периферического катетера. Техника катетеризации периферической вены. Инфекционная безопасность при катетеризации периферической вены.	2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6

	Необходимое оборудование. Порядок дезинфекции и утилизации использованного материала и оборудования		
	Практическое занятий № 44 «Осуществление доступа к периферической вене с помощью периферического венозного катетера» «Катетеризация периферической вены»	2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6
	Практическое занятий № 45 «Внутривенное введение лекарственных препаратов через ПВК (струйно, капельно)»	2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6
	Практическое занятий № 46 « Уход за сосудистым катетером»	2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6
	Практическое занятий № 47 Дифференцированный зачет	2	ОК 1-13 ПК 2.1-2.6
Производственная практика **Виды работ:** 1. Общение с пациентом. Сбор информации о состоянии здоровья пациента; 2. Консультирование пациента и его окружения по вопросам инфекционной безопасности, физических нагрузок и т.д.; 3. Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; 4. Прием пациента в стационар; 5. Ведение медицинской документации. Заполнение медицинской документации. 6. Оценка витальных показателей; 7. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования; 8. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования; 9. Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом; 10. Проведение оксигенотерапии; 11. Уход за стомированными пациентами; 12. Ассистирование при промывании желудка; 13. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря; 14. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером; 15. Проведение постановки различных видов клизм по назначению врача; 16. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.		**36**	ОК 1-13 ПК 2.1-2.8
Всего (ак.часов):		**1626**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет «Сестринское дело», кабинет «Основ реабилитации» оснащённые оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения, и хранения лекарственных препаратов

Аппаратура и приборы:

- весы;
- ростомер;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы;
- термометры медицинские;
- камера для хранения стерильных изделий;
- электрокардиограф портативный;
- глюкометр;
- пикфлоуметр;
- небулайзер.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости для рабочих растворов дезинфицирующих средств (разные);
- оборудование для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- упаковочный материал для различных видов стерилизации;
- оборудование для мытья рук медицинского персонала;
- штативы для капельниц;
- средства индивидуальной защиты;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- ветошь;
- гимнастические палки;
- зеркало;
- ковровое покрытие для занятий гимнастикой (часть кабинета);

- массажная кушетка;
- мячи различного размера (для парализованных конечностей);
- приспособления для укладки;
- шведская стенка;
- костыли и ходунки;
- ленты для тейпирования;
- масло для массажа, тальк.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- периферические венозные катетеры;
- иглы для различных видов инъекций;
- медицинский инструментарий для проведения катетеризации мочевого пузыря;
- медицинский инструментарий для проведения простейших физиотерапевтических процедур;
- медицинский инструментарий для проведения зондовых манипуляций;
- медицинский инструментарий для проведения различных видов клизм;
- стеклянные глазные палочки;
- термометры медицинские;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- штанглазы;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- клеенчатая шапочка или косынка;

Предметы ухода:

- мягкий перевязочный материал;
- предметы личной гигиены;
- средства ухода, применяемые при недержании мочи (имитаторы);
- средства для профилактики пролежней;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного и нательного белья;
- простыни;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло;
- педикулоциды разные (имитаторы);

- вазелиновое масло, вазелин, стерильный глицерин (имитаторы);
- лекарственные формы (имитаторы) для энтерального и наружного применения;
- ампулы с водой для инъекций различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором, 5% глюкозой (имитаторы);
- флаконы с антибиотиком (имитаторы);
- средства для профилактики пролежней и опрелостей (имитаторы);
- горчичники (имитаторы);
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- моющие средства (имитаторы) для проведения предстерилизационной очистки;
- различные водные и спиртовые кожные антисептики (имитаторы);
- средства для контроля качества предстерилизационной.

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;
- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурные лист (форма № 004/у);
- порционник;
- журнал назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у);
- листы назначений;
- бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у;
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Видеофильмы, соответствующие тематике проводимых занятий.

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажер сердечно - легочной реанимации ребенка до года;
- тренажеры для проведения инъекций;
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;

– тренажер для зондирования и промывания желудка.

Мебель и оборудование:

– кровать функциональная;
– кресло-каталка;
– каталка;
– раковина;
– кушетки;
– передвижные манипуляционные столики;
– шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
– ширмы;
– тумбочка прикроватная;
– столик прикроватный.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

– мультимедийная установка;
– компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Т.В. Антонова, М.М. Антонов, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов.- Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. - 416 с.
2. Бортникова (Цыбалова), С.М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / С.М. Бортникова (Цибалова), Т.В. Зубахина, А.Б. Кабарухина; под ред. Б.В. Кабарухина.- Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 475 с.
3. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.-
4. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-
5. Двойников, С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник/ С.И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова, И.А.Фомушкина и др.; под ред.С.И.Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-336 с.
6. Дзигуа,М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие / М.В. Дзигуа. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 728 с.
7. Епифанов, В.А. Основы реабилитации/ учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с.
8. Еремушкин, М.А. Основы реабилитации: учеб. пособие [Текст] /под ред. М.А. Еремушкина. - 6-еизд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.
9. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскимиинфекциями: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с.
10. Касимовская, Н.А. Атлас сестринских манипуляций/ Н.А. Касимовская, Е.А. Бояр, Т.Д. Антюшко, З.М. Загретдинова – Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. -
11. Кочергин, Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебник для мед. училищ и колледжей / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 96 с.
12. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии: учебник/ Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова: под ред. В.В.Морозова. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. -
13. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с.
14. Маркова, Е.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата / Е.Ю. Маркова, А.Ю. Овчинников,

М.А. Эдже, Е.М. Хон, под ред. А.Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.
15. Митрофанова, Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности «Сестринское дело» / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.
16. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие / С.А. Мухина, И.И.Тарновская. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. – 512 с.
17. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 368 с.
18. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум: учебник.- Ростов на Дону: Феникс, 2018.-
19. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела. Ч. 1-3. Учебное пособие под ред. Б.В. Карабухина. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. -
20. Островская, И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021. -
21. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336 с.
22. Пылаева, Ю.В. Сестринский уход во фтизиатрии: учебник / Ю.В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 288 с.
23. Рубан, Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии / Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов. - Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 352 с.
24. Смолева, Э.В. Сестринский уход в терапии: МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Э.В. Смолева; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов на Дону: Феникс, 2020.- 365 с.
25. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 491 с.
26. Стецюк, В.Г. Сестринское дело в хирургии: учебное пособие / В.Г. Стецюк. – 4-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 720 с.
27. Тульчинская, В.Д. Здоровье детей: учебное пособие / В.Д. Тульчинская. - Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 200 с.
28. Тульчинская, В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В.Д. Тульчинская. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 428 с.
29. Филатова, С.А. Сестринский уход в гериатрии: учебное пособие / С.А. Филатова. - 2-е изд. - Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 494 с.

3.2.2. Электронные издания

3.2.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
4. Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
5. Федеральный закон от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
6. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции».- Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
7. Приказ Минздрава России от 31.05.2019 № 345н/372н «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19.03.2020 №198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (с изменениями на 22 июля 2021 года);
9. Приказ от 5 августа 2003 года №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями на 24.11.2016)
10. Приказ Минздрава России от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
12. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 16.10.2020 № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом (с

изменениями на 11 марта 2021 года)». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
15. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2011).
16. Постановление Правительства РФ от 22.06.2019 № 797 «Об утверждении Правил заготовки, хранения, транспортировки и клинического использования донорской крови и ее компонентов и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
17. ГОСТ 25375-82 «Методы, средства и режимы стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения. Термины и определения» (Постановление Государственного комитета СССР по стандартам от 05.08.1982 №3094, введен с 01.07.83);
18. ГОСТ Р 58393-2019 «Услуги профессиональной уборки - клининговые услуги. Уборка в медицинских организация. Общие требования» (утв. Приказом Росстандарта от 27.03.201 № 109-ст 9);
19. ГОСТР 56819-2015 Национальный стандарт РФ «Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней» (Утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.11.2015 №2089-ст.);
20. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями на 26 июня 2021 года) (Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №3);
21. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4);

22. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2012 № 2511-р Об утверждении государственной программы РФ «Развитие здравоохранения» // Режим доступа: http://base.garant.ru/70290076.
23. МУ от 30 декабря 1998 г. № 287-113 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;
24. МУ 3.5.736-99 от 16.03.1999 «Технология обработки белья в медицинских учреждениях»;
25. МУ-287-113 Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения (утв. Департаментом Госсанэпиднадзора Минздрава РФ 30.12.1998);
26. Инструкция №154.021.98 ИП по применению «Индикаторов стерилизации одноразового применения ИС-120, ИС-132, ИС-160, ИС-180» для контроля параметров режимов работы паровых и воздушных стерилизаторов;
27. Письмо Роспотребнадзора от 22.03.2020 № 02/4716-2020-27 «О рекомендациях по проведению дезмероприятий в жилых помещениях»;
28. МУК 4.2.2942-11 «4.2. Методы контроля. Биологические и микробиологические факторы. Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.07.2011).

3.2.2.2. Учебная литература

1. Антонова, Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Т.В. Антонова, М.М. Антонов, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Бабушкин, И.Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Бортникова, (Цыбалова) С.М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В. Зубахина, А.В. Кабарухина; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 477 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35185-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":

[сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351857.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Вязьмитина, А.В. Сестринский уход в хирургии: МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 543 с. (Среднее медицинское образование).) - ISBN 978-5-222-35208-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352083.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Двойников, С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / [Двойников С. И. и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
6. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]; под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6707-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467077.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
7. Демидова, Е.Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях: учебник / Е.Р. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4768-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447680.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
8. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / М.В. Дзигуа - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5065-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
9. Дзигуа, М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / М.В. Дзигуа - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
10. Епифанов, В.А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6329-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":

[сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463291.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
11. Епифанов, В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В.А. Епифанов , Н.Б. Корчажкина [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450284.html. - Режим доступа : по подписке.
12. Ерёмушкин, М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие / М.А. Ерёмушкин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5271-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452714.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
13. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
14. Колпикова, А.Г., Великая Н.А., Гусева Т.В., Гулова С.А. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК.02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие/ А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 — ISBN 978-5-8114-7045-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154383
15. Кочергин, Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с.: ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454442.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
16. Кривошапкина, Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020 — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138187
17. Лапотников, В.А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 268 с. - ISBN 978-5-8114-9645-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/197576 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В.Г. Лычев, В.К. Карманов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4724-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447246.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
19. Маркова, Е.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учебное пособие / под ред. А.Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5475-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454756.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
20. Овчинников, А.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учебное пособие / под ред. А.Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6410-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
21. Пряхин, В.Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5745-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457450.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
22. Пылаева, Ю.В. Сестринский уход во фтизиатрии: учебник / Ю.В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с.: ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6708-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467084.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
23. Рабинович, И.В. Инфекции детского возраста: учебное пособие / И.В. Рабинович. – Санкт-Петербург: Лань, 2019 - ISBN 978-5-8114-3492-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/116386
24. Рубан, Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии / Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 352 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35204-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352045.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
25. Сединкина, Р.Г.Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020.-448с.-ISBN978-5-9704-4769-7.-Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.html (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
26. Сединкина, Р.Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р.Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
27. Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С.В. Котова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6801-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468012.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
28. Сметанин, В.Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
29. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии / В.Г. Стецюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
30. Шереметова, Т.В., Малкова Т.Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т.В. Шереметова, Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-7218-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156392 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2.3. Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации по проведению патронажей детей первого месяца жизни на дому (утв. приказом Департамента здравоохранения г. Москвы от 27.12.2017 N 948)
2. Временные методические рекомендации: профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции. Версия 15 (22.02.2022).

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.book.ru/index/.

2. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/.
3. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/.
4. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://academia-library.ru/.
5. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: http://www.consultant.ru/.
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.
7. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://e.lanbook.com/.
8. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: https://www.rosminzdrav.ru/.
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/.
10. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/.
11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ [Электронный ресурс]. - URL: https://rospotrebnadzor.ru/.
12. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru/.
13. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. - URL: http://www.medcollegelib.ru/.

3.2.4. Дополнительные источники

1. Акушерско-гинекологический массаж. руководство / М. Г. Шнейдерман. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 80 с. : ил.
2. Заречнева, Т.Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие / Т.Ю. Заречнева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 141 с.
3. Классический массаж. учебник / под ред. М.А. Ерёмушкина. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 448 с. : ил.
4. Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.
5. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
6. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учеб. пособие / М.А. Ерёмушкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 184 с. : ил.
7. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» : учеб. пос. / С. А. Мухина, И. И Тарновская. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html
8. Мухина, С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / С.А.Мухина, И.И. Тарновская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html
9. Основы реабилитации : ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе / Т. Ю. Быковская [и др.] ; под ред. Б.В. Кабарухина. — Изд. 2-е. — Ростов на Дону : Феникс, 2019. — 430 с.
10. Основы реабилитации: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 416 с.
11. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / И.В. Островская, Н.В. Широкова, Г.И. Морозова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 312 с. – ISBN 978–5–9704–5401–5. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454015.html. – Текст: электронный.
12. Палатова, Н.М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие / Н.М. Палатова, О.Ю. Егорова – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 112 с.
13. Шарочева, М.А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М.А. Шарочева, В.А. Тихомирова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978–5–9704–5158–8. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html. – Текст: электронный.
14. Широкова, Н.В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова, И.В. Островская, И.Н. Клюйкова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4762–8. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html. – Текст: электронный.
15. Широкова, Н.В., Основы сестринского дела. [Электронный ресурс] Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447628.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации.	Оценка качества памятки, плана беседы, санбюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и производственной практиках. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в МО. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента. ГИА.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов.
ПК 2.4.	Обеспечивает применение	Собеседование.

Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств.	Составление памятки. Тестовый контроль. Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте, ГИА.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов.	Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы.	Проверка качества заполнения документов.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа.	Отзыв пациента и окружающих.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.	Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на зачёте, ГИА.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Кейс-стади.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических	

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация умений.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены	Демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных	

технологий в профессиональной деятельности.	и реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, профессиональная ситуационная задача (практическое задание), демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля, интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания,

расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.),эссе,реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

В зависимости от формы промежуточной аттестации *(экзамен/зачет с оценкой/зачет/защита КР/КП)* и способа проведения *(устно, письменно (билеты, тестирование) или комбинированно)* могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и практического опыта. При использовании итоговых тестов по экзамену/зачету с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устныйопроспредназначендлязакрепления изученного материала. Устный опрос проводитсякак беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы,связанныесизучаемымПМ/МДКи рассчитанноенавыяснениеобъемазнаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, ит.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение ПМ/МДК и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Профессиональная ситуационная задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данномПМ/МДК, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект профессиональных ситуационных задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля	Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, в томчисле с использованием симуляционного оборудования и (или) привлечениемстандартизированных пациентов, проводится путем оценивания правильности ипоследовательности выполнения обучающимися практических навыков в рамках изучаемого ПМ/МДК.	Комплект оценочных листов (чек-листов) с критериями оценки
5.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с	Вопросы по темам/разделам ПМ/МДК,

		изучаемымПМ/МДК, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
8.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
9.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов ПМ/МДК, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам ПМ/МДК, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделуПМ/МДК.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
12.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
13.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких ПМ/МДК.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
14.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированны	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии

	й, исследовательский, творческий и др.)	оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	оценки
15.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
16.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела ПМ/МДК; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по ПМ/МДК.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
18.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

	Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
19.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующегоПМ/МДК, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
20.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
21.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщенийобразец доклада, сообщения, критерии оценки

Приложение 2

Перечень практических навыков

№ п/п	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
1.	Внутрикожное введение лекарственных препаратов
2.	Подкожное введение лекарственного препарата лицам разного возраста
3.	Подкожное введение инсулина (шприцом, шприц-ручкой)
4.	Внутримышечное введение лекарственного препарата лицам разного возраста
5.	Введение сыворотки по методу Безредко
6.	Вакцинация (Введение столбнячного анатоксина)
7.	Внутривенное струйное введение лекарственного препарата лицам разного возраста
8.	Разведение антибиотиков
9.	Заполнение системы для внутривенного капельного введения
10.	Внутривенное капельное введение лекарственных препаратов
11.	Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы (вакутайнер, Моновет)
12.	Выполнение пикфлоуметрии лицам разного возраста
13.	Пользование дозированным аэрозольным ингалятором
14.	Пользование спейсером
15.	Проведение ингаляционной терапии с помощью небулайзера лицам разного возраста
16.	Методика контроля водного баланса
17.	Определение уровня глюкозы экспресс-методом
18.	Измерение АД у лиц разного возраста
19.	Исследование пульса у лиц разного возраста
20.	Определение числа дыхательных движений у лиц разного возраста
21.	Катетеризация мочевого пузыря мужчины / женщины
22.	Проведение оксигенотерапии лицам разного возраста (через носовой катетер, лицевую маску, носовые канюли)
23.	Применение грелки
24.	Применение пузыря со льдом
25.	Постановка согревающего компресса
26.	Проведение ЭКГ
27.	Помощь при рвоте
28.	Промывание желудка толстым желудочным зондом
29.	Промывание желудка тонким желудочным зондом
30.	Постановка газоотводной трубки лицам разного возраста
31.	Постановка очистительной клизмы лицам разного возраста
32.	Постановка гипертонической клизмы
33.	Постановка масляной клизмы лицам разного возраста
34.	Закапывание капель в нос
35.	Закапывание капель в уши
36.	Закапывание капель в глаза лицам разного возраста
37.	Закладывание мази за веко
38.	Нанесение мази на кожу
39.	Техника обработки кожи при чесотке
40.	Подготовка и сбор мокроты для исследования (на общий анализ, атипичные клетки, микобактерии туберкулеза, посев на микрофлору и чувствительность к

	антибиотикам)
41.	Подготовка и сбор мочи для исследования у детей и взрослых (на общий анализ, по Зимницкому, Нечипоренко, на сахар из суточного количества, посев на микрофлору и чувствительность к антибиотикам)
42.	Подготовка и сбор кала для исследования (на копрограмму, яйца гельминтов, скрытую кровь, посев на микрофлору и чувствительность к антибиотикам)
43.	Взятие мазка на энтеробиоз
44.	Взятие мазка из зева и носа на микрофлору и чувствительность к антибиотикам
45.	Кормление через зонд новорожденного
46.	Проведение лечебной ванны (с крахмалом, хвойным экстрактом или солевая)
47.	Туалет пупочной ранки при катаральном омфалите
48.	Проведение антропометрии (рост, вес, окружность головы, грудной клетки) детям разного возраста
49.	Утренний туалет при опрелостях, конъюнктивите, пиодермии
50.	Туалет слизистой рта при стоматитах
51.	Наложение эластичного бинта на нижние конечности
52.	Наложение артериального жгута
53.	Определение группы крови и резус-фактора с помощью цоликлонов
54.	Подготовка общехирургического набора инструментов
55.	Подготовка набора инструментов для первичной хирургической обработки раны (ПХО), вскрытия абсцесса/флегмоны, трахеостомии, плевральной пункции, лапароцентеза (абдоминальной пункции).
56.	Снятие кожных швов
57.	Наложение повязок (крестообразная на затылок, окклюзионная, пращевидная, «рыцарская перчатка», Дезо, «черепашья» на локтевой или коленный сустав, колосовидная, «варежка», «чепец», «уздечка», поддерживающая на молочную железу, давящая, косыночная, бинокулярная)
58.	Транспортная иммобилизация при травмах конечностей
59.	Обработка рук перед операцией
60.	Надевание стерильного халата на себя
61.	Надевание стерильного халата на хирурга
62.	Надевание стерильных перчаток на хирурга
63.	Транспортировка пациента на операцию
64.	Накрытие стерильного перевязочного стола
65.	Проведение туалета послеоперационной и гнойной раны
66.	Проведение туалета ожоговой раны
67.	Проведение туалета раневой поверхности при отморожении
68.	Обработка колостомы после операции (до применения калоприёмника)
69.	Проведение передней тампонады носа
70.	Измерение окружности живота у беременной
71.	Измерение высоты стояния дна матки у беременной
72.	Измерение индекса Соловьева
73.	Измерение ромба Михаэлиса
74.	Измерение наружных размеров таза (пельвиометрия)
75.	Участие медицинской сестры в проведении плевральной пункции
76.	Участие медицинской сестры в проведении лапароцентеза (абдоминальной пункции)
77.	Уход за дренажом
78.	Оценка интенсивности боли.
79.	Уход за мочевым катетером
Перечень лечебно-диагностических исследований, требующих специальной подготовки	

	пациента:
80.	Эндоскопические методы исследования: фиброгастродуоденоскопия (ФГДС), фибробронхоскопия (ФБС), фиброколоноскопия (ФКС), ректороманоскопия (РРС)
81.	Рентгенологические методы исследования: рентгеноскопия желудка и двенадцатиперстной кишки, ирригоскопия, пероральная холецистография, экскреторная урография
82.	Ультразвуковые методы исследования: УЗИ органов брюшной полости, УЗИ органов малого таза
МДК.02.02. Основы реабилитации	
1.	Обучение пациентов использованию техническими средствами реабилитации
2.	Отработка алгоритма методов функциональной диагностики в реабилитации: ЭКГ, велоэргометрия, спирография, ЭЭГ
3.	Измерение артериального давления на периферических артериях
4.	Измерение частоты дыхания
5.	Измерение массы тела и роста
6.	Исследование пульса
7.	Проведение основных групп упражнений лечебной физкультуры и дыхательной гимнастики
8.	Отработка алгоритма подготовки пациента к основным видам физиотерапевтических процедур
9.	Отработка алгоритма выполнения основных классических приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация
10.	Обучение инвалидов использованию технических средств реабилитации
11.	Отработка алгоритмов применения основных методик кинезиотерапии и кинезиотейпирования
12.	Проведение комплекса упражнений ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата
13.	Мероприятия по восстановлению позо-статических функций с использованием ходунков и костылей
14.	Отработка манипуляций по профилактике контрактур, застойной пневмонии, тромбофлебитов: лечение положением, использование компрессионного белья
15.	Проведение комплекса упражнений ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы
16.	Проведение комплекса упражнений ЛФК при заболеваниях органов дыхания
17.	Проведение ингаляционной терапии с помощью компрессорного небулайзера
18.	Проведение пикфлоуметрии и оценка результата
19.	Проведение мероприятий, направленных на улучшение отхождения мокроты: дренажные положения
20.	Проведение комплекса упражнений ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
21.	Отработка алгоритма внутривенно струйного введения и внутривенно капельного введения препаратов
22.	Отработка алгоритма установки ПВК
23.	Методика расчета ИМТ (индекса Кетле), толщины кожно-жировой складки, оценка полученных результатов
24.	Отработка алгоритма подкожной инъекции инсулина
25.	Отработка алгоритма глюкометрии индивидуальным глюкометром
26.	Проведение комплекса упражнений ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
27.	Отработка алгоритма сбора мочи по Ничепоренко

28.	Отработка алгоритма внутримышечной инъекции спазмолитических и обезболивающих препаратов
29.	Проведение комплекса упражнений ЛФК при заболеваниях и травмах хирургического профиля
30.	Отработка алгоритма использования пузыря со льдом и грелки
31.	Проведение комплекса упражнений ЛФК при заболеваниях в акушерстве и гинекологии
32.	Обучение пациентов пользованию средствами опоры и передвижения: на костылях, с помощью ходунков, с помощью опорной трости
33.	Обучение пациентов подбору и использованию ортопедических средств реабилитации: лечебно-бандажные изделия, ортопедическая обувь
34.	Проведение комплекса упражнений по тренировке когнитивной функции и ортостатической устойчивости
МДК.02.03. Технология оказания медицинских услуг	
1.	Санитарная обработка пациента в приемном отделении стационара
2.	Измерение роста, измерение массы тела
3.	Проведение термометрии общей
4.	Определение частоты дыхательных движений
5.	Проведение исследования пульса на лучевой артерии
6.	Измерение артериального давления на периферических артериях
7.	Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд
8.	Применение грелки
9.	Применение пузыря со льдом
10.	Постановка горчичников.
11.	Применение холодного компресса
12.	Применение горячего компресса
13.	Применение согревающего компресса
14.	Проведение оксигенотерапии через носовую канюлю
15.	Проведение оксигенотерапии через носовой катетер
16.	Проведение оксигенотерапии через кислородную маску
17.	Постановка очистительной клизмы
18.	Постановка газоотводной трубки
19.	Введение лекарственных препаратов с помощью клизмы
20.	Постановка послабляющей масляной клизмы
21.	Постановка послабляющей гипертонической клизмы
22.	Постановка сифонной клизмы
23.	Промывание желудка взрослому пациенту
24.	Катетеризация мочевого пузыря женщины мягким катетером
25.	Катетеризация мочевого пузыря мужчины мягким катетером
26.	Постановка постоянного мочевого катетера Фолея женщине
27.	Постановка постоянного мочевого катетера Фолея мужчине
28.	Уход за постоянным мочевым катетером Фолея
29.	Пособие при гастростоме
30.	Пособие при стомах толстого кишечника
31.	Пособие при илеостоме
32.	Подготовка пациента к исследованию мочи (на общий анализ, на бактериологическое исследование, на сахар, по Нечипоренко, по Зимницкому, на диастазу)
33.	Подготовка пациента к исследованию кала (на копрологическое и бактериологическое исследование, на скрытую кровь, гельминты и простейшие)

34.	Подготовка пациента к лабораторным исследованиям мокроты
35.	Взятие пробы клинического материала из зева и носа для исследования
36.	Закапывание капель в глаза, нос и ухо
37.	Закладывание мази за нижнее веко, нос
38.	Набор лекарственного препарата из ампулы
39.	Набор лекарственного препарата из флакона
40.	Внутрикожное введение лекарственного препарата
41.	Подкожное введение лекарственного препарата
42.	Расчет дозы и подкожное введение инсулина
43.	Расчет дозы и подкожное введение гепарина
44.	Внутримышечное введение лекарственного препарата
45.	Расчет дозы и разведение антибактериальных препаратов
46.	Внутривенное введение лекарственного препарата струйно
47.	Подготовка системы для непрерывного внутривенного введения лекарственных препаратов (капельно)
48.	Внутривенное введение лекарственных препаратов (капельно)
49.	Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы BD Vacutainer
50.	Взятие крови из периферической вены с помощью S-Monovette
51.	Катетеризация периферической вены с помощью периферического венозного катетера
52.	Внутривенное введение лекарственных препаратов через ПВК (струйно, капельно)
53.	Уход за периферическим венозным катетером катетером

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
МДК 03.01 Основы реаниматологии
МДК 03.02 Медицина катастроф

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 4 семестр 7

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет / экзамен (квалификационный)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, и приобретение умений и навыков в области оказания доврачебной медицинской помощи для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенции.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
МДК.03.01	
ВД	**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
МДК.03.02	
ВД	**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

МДК.03.01	
Иметь практический опыт	оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях
Уметь	проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
	оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде
Знать	причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

	алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
МДК.03.02	
Иметь практический опыт	оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
Уметь	проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
	оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
	проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
	действовать в составе сортировочной бригады.
Знать	причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
	алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
	классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
	правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
- теоретические занятия	20
- практические занятия	60
Учебная практика	-
Производственная практика (по профилю специальности)	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	*72*

1.3. Форма проведения промежуточной аттестации

Элементы профессионального модуля	Курс / семестр	Форма проведения промежуточной аттестации
МДК 03.01	IV курс/VII семестр	Дифференцированный зачет
МДК 03.02	IV курс/VII семестр	Дифференцированный зачет
ПМ.03	IV курс/VII семестр	Квалификационный экзамен

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.час.	Объем профессионального модуля, ак.час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 3.1 ОК 1 – 13	Раздел 1. Оказание доврачебной помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах	98	48	36	-			50
ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 1 – 13	Раздел 2. Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	54	32	24	-			22
	Учебная практика					0		
	Производственная практика (по профилю специальности)							
	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-			-

	Всего:	*152*	*80*	*60*	-			*72*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем в ак.час.**	**Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Оказание доврачебной помощи при неотложных, экстремальных состояниях			
МДК.03.01. Основы реаниматологии			
Тема 1.1. Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	**Содержание**		ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7., ОК. 13, ПК. 3.1.
	Самостоятельное изучение **Введение в предмет «Основы реаниматологии».** Изучение история реаниматологии**.** Изучение действующих нормативно-правовых основ оказания помощи при неотложных и экстремальных состояниях медицинской сестрой/медицинским братом (специалистом сестринского дела). Изучение нормативно-правовых и морально-этических аспектов оказания реаниматологической помощи.	2	
	Самостоятельное изучение **Основные понятия и термины в реаниматологии** Основные понятия: «реанимация», «экстремальное состояние», «терминальное состояние», «симптом» «синдром». Составление тематического глоссария.	2	

	Самостоятельное изучение Устройство и оснащение ОРИТ. Обязанности среднего медицинского персонала ОРИТ.	2	
	Самостоятельное изучение Особенности инфузионной терапии в ОРИТ.	2	
Тема 1.2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах пациентам разного возраста, включая детей во внегоспитальных и госпитальных условиях.	**Содержание**		ОК. 3, ОК. 6, ОК. 8 – ОК. 13 ПК 3.1.
	Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы Острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, артериальная гипотензия, синкопе (обморок, коллапс), стенокардия, острый инфаркт миокарда, нарушения сердечного ритма и проводимости. Кардиогенный шок. Алгоритмы неотложной помощи при ОССН.	2	
	Синдромы, симптомы и заболевания органов дыхания, требующие неотложной помощи. Острая дыхательная недостаточность (ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела ВДП, ТЭЛА, приступ бронхиальной астмы, астматический статус.). Алгоритмы неотложной помощи при ОДН.	2	
	Синдром острого живота. Острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости, тактика медицинской сестры. Особенности оказания помощи беременным женщинам. Алгоритмы неотложной помощи при синдроме острого живота.	2	
	Неврологические синдромы и неотложные неврологические заболевания. Острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе (обморок, коллапс), судорожные состояния. Комы. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом в коме.	2	
	Термическая травма. Утопление. Электротравма. Укусы животных. Острые аллергозы. Термические травмы: ожог (термические и химические), отморожение, общее охлаждение организма, тепловой удар, солнечный удар. Странгуляционная асфиксия. Утопление. Электротравма. Укусы животных. Особенности оказания помощи беременным женщинам. Крапивница, ангионевротический отек, острый стеноз гортани, анафилактический шок. Особенности оказания помощи беременным	2	

	женщинам и детям.		
	Самостоятельное изучение **Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза.** Шоковые состояния. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом в шоковом состоянии, алгоритмы действий при шоках.	2	
	Самостоятельное изучение **Особенности оказания неотложной помощи детям.** Особенности оказания помощи новорожденному в родильном зале. Особенности приемов первой помощи детям при различных повреждениях. Особенности приемов первой помощи детям при неотложных состояниях. Особенности проведения СЛР детям разного возраста.	2	
	Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация у взрослых и детей. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. Сердечно-легочная реанимация. Особенности проведения сердечно – легочной реанимации у детей. Автоматический наружный дефибриллятор. Биологическая смерть.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1 Отработка алгоритма оказания доврачебной медицинской помощи при остром коронарном синдроме	2	
	Практическое занятие №2 Отработка алгоритма оказания доврачебной медицинской помощи при гипертонических кризах, острой сердечной недостаточности	2	
	Практическое занятие №3 Отработка алгоритма оказания доврачебной медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности	2	
	Практическое занятие №4 Отработка действий медицинской сестры при обеспечении аппаратного дыхания (ИВЛ) пациентов.	2	
	Практическое занятие №5 Отработка алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме	2	

	«Острый живот»		
	Практическое занятие №6 Отработка алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи при неврологических синдромах	2	
	Практическое занятие №7 Отработка алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи при комах	2	
	Практическое занятие №8 Отработка алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи при гипо - и гипергликемических состояниях	2	
	Самостоятельное изучение алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи при воздействии высоких температур, электротравме	2	
	Практическое занятие №9 **Отработка**алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи при воздействии низких температур, утоплении	2	
	Практическое занятие №10 Отработка алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи при острых аллергозах, укусах животных.	2	
	Практическое занятие №11 Отработка алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи при гиповолемическом шоке	2	
	Практическое занятие №12 Отработка алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи при кардиогенном шоке	2	
	Практическое занятие №13 Отработка алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи при острых отравлениях	2	
	Самостоятельное изучение алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи при острых патологиях в урологии	2	
	Практическое занятие №14 Отработка алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи при сочетанной травме	2	

	Практическое занятие №15 Отработка алгоритма проведения сердечно – легочной реанимации	2	
	Практическое занятие №16 Отработка алгоритма проведения сердечно – легочной реанимации с АНД	2	
	Самостоятельное изучение алгоритма «Правила обращения с телом умершего»	2	
	Самостоятельное изучение алгоритма СЛР новорожденному в родильном зале	2	
	Практическое занятие №17 Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи детям: инородные тела ВДП, гипертермия, дегидратация, ложный круп, анафилактический шок.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 2. Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях			
МДК.03.02 Медицина катастроф			
Тема 2.1. Организационно - правовые аспекты участия медицинского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	**Содержание**		
	Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Основные понятия. Определение понятия «медицина катастроф». Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Основные формирования и задачи службы медицины катастроф. Международные организации медицины катастроф. Действующие нормативно-правовые документы (Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 27 мая 2005 года N 335 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794"). Принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация и характеристика	**2**	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7., ОК 9, ОК. 13, ПК 3.2., ПК 3.3.

	чрезвычайных ситуаций. Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.		
	Самостоятельное изучение **Лечебно - эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях.** **Медицинская сортировка.** Принцип государственности и приоритетности, проведение поисково-спасательных работ в очаге катастрофы, оказание доврачебной медицинской помощи пораженным, развертывание временных пунктов сбора, усиление бригад скорой помощи. Способы поиска пострадавших с помощью специальной аппаратуры, этапы медицинской эвакуации. Медицинская сортировка в очагах катастроф. Одноэтапная система лечебно-звакуационного обеспечения при функционировании лечебного учреждения вблизи от места катастрофы, двухэтапная система лечебно-звакуационного обеспечения при отсутствии у места катастрофы лечебных учреждений, оказание медицинской помощи в очагах ЧС. Медицинские средства индивидуальной защиты: индивидуальный перевязочный пакет, КИМГЗ, аптечка индивидуальная, правила пользования индивидуальным противохимическим пакетом (ИПП-11).	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1 Отработка алгоритма действий медицинской сестры на этапах медицинской эвакуации.	2	
	Практическое занятие №2 Отработка алгоритма действий медицинской сестры в составе сортировочной бригады.	2	
	Практическое занятие №3 Обучение правилам применения медицинских средств индивидуальной защиты.	2	
Тема 2.2.Тактика	**Содержание**		

оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	**1. Медико - тактическая характеристика очагов химического, радиационного и биологического поражения и оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим**. Определения понятия аварийно химически опасные вещества (АХОВ), классификация и характеристика АХОВ (симптомы отравлений). Поражающие факторы ядерного взрыва. Воздействие ионизирующего излучения на организм. Лучевая болезнь. Медико-тактическая характеристика очагов биологического поражения. Понятие о химически (ХОО), радиационно (РОО) опасных объектах и очагов биологического поражения. Действия населения при авариях на ХОО и РОО и в очагах биологического поражения. Средства защиты (табельные, подручные), доврачебная медицинская помощь пострадавшим.	2	ОК 1, ОК 2,ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 3.2., ПК 3.3.
	4. Оказание хирургической и травматологической помощи в условиях ЧС. Особенности оказания хирургической и травматологической помощи в очагах катастроф. Объем мероприятий первой и доврачебной медицинской помощи при острой хирургической патологии и при различных видах закрытых и открытых травм в очаге ЧС. Политравмы. Синдром длительного сдавления. Алгоритмы оказания помощи пострадавшим. Соблюдение правил безопасности медицинского работника при оказании неотложной помощи в условиях ЧС. Правила наложения шин и асептических повязок. Особенности эвакуации пострадавших.	2	
	7. Медико - психологическая помощь пострадавшим в ЧС. Аффективно-шоковые реакции, реактивные психозы, диссоциативные расстройства, сумеречное помрачение сознания. Оказание медицинской помощи при острых психических расстройствах в чрезвычайных ситуациях.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №4 Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при воздействии АХОВ.	2	
	Практическое занятие №5 Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при радиационных поражениях.	2	
	Практическое занятие №6 Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при биологических поражениях.	2	

	Практическое занятие №7 Отработка алгоритма оказания неотложной доврачебной помощи при острой хирургической патологии в условиях ЧС.	2	
	Практическое занятие №8 Отработка алгоритма оказания неотложной доврачебной помощи при термических поражениях в условиях ЧС.	2	
	Практическое занятие №9 Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при травмах условиях ЧС.	2	
	Практическое занятие №10 Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при синдроме длительного сдавления в условиях ЧС.	2	
	Практическое занятие №11 Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при острых психических расстройствах в условиях ЧС.	2	
	Практическое занятие №12 Дифференцированный зачёт.	2	
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Основы реаниматологии», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма
- функциональная кровать
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- мензурки
- одноразовые шприцы разного объема
- шприц – ручка инсулиновая
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные

– маски кислородные
– канюли носовые
– грелки
– системы для промывания желудка
– мочевые катетеры
– назогастральные зонды
– пузыри для льда
– перчатки медицинские (чистые и стерильные)
– термометры медицинские
– термометры водяные
– бинты
– вата
– клеенки
– впитывающие пеленки
– мочеприемники разные
– простыни
– пеленки
– полотенца
– салфетки марлевые разные
– марля
– фартуки клеенчатые
– кувшины
– тазы
– наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
– медицинская документация
– комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
– муляжи, фантомы
– лекарственные средства и другие вещества
– электрокардиограф портативный
– глюкометр
– небулайзер
– тренажеры сердечно-легочной реанимации
– тренажеры сердечно-легочной реанимации детей разного возраста
– тренажер для отработки приема Геймлиха
– воздуховоды
– мешок АМБУ
– автоматический наружный дефибриллятор (тренажер)
– ларингоскоп с изогнутыми и прямыми клинками разных размеров
– эндотрахеальные трубки разных размеров
– проводник (стилет)

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- экран
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- учебные видеофильмы

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности /Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с.
2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.
3. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.

4. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. ,Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с.

3.2.2. Электронные издания

3.2.2.1. Нормативно – правовая документация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
4. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
5. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.04.2022)
6. ГОСТ 22.0.06-97/ГОСТ Р 22.0.06-95 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники природных чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы. Номенклатура параметров поражающих воздействий". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 N 794 (ред. от 10.12.2021) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.04.2022).
8. Постановление Правительства РФ от 27.05.2005 N 335 (ред. от 28.12.2019) «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.04.2022).
9. Приказ Минздрава России от 06.11.2020 N 1202н (ред. от 06.08.2021) «Об утверждении Порядка организации и оказания Всероссийской службой медицины катастроф медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации».- Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.04.2022)

3.2.2.2. Учебная литература

1. Дежурный Л.И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. и др. - - М.: ФГБУ «ЦНИИОЗИ» Минздрава России, 2018. – 68. URL:https://media.75.ru/minobr/documents/58656/posobie-po-

okazaniyu-pervoy-pomoschi.pdf (дата обращения: 12.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/199913
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html
4. Мороз В.В. / Сердечно-легочная реанимация Бобринская И.Г., Васильев В.Ю., Кузовлев А.Н., Перепелица С.А., Смелая Т.В., Спиридонова Е.А., Тишков Е.А.. М.: ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 68 с. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-9500558-1-2, Текст электронный /// Лань: электронно-библиотечная система. - URL:http://rostgmu.ru (дата обращения: 11.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ханукаева, М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Консультант плюс» [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: http://www.consultant.ru/.
2. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.book.ru/index/.
3. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/.
4. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://academia-library.ru/.
5. Всё о первой помощи – партнерство профессионалов первой помощи (http://allfirstaid.ru/)Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Федерального медико-биологического агентства» [Электронный ресурс]: сайт. - URL: http://www.vcmk.ru/
6. Информационно-методический центр «Экспертиза» (http/www.crc.ru)
7. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.
8. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://e.lanbook.com/.
9. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http/www.minzdravsoc.ru)
10. Министерство Здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт. - Москва, 2022 - https://www.rosminzdrav.ru/

11. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) [Электронный ресурс]: сайт. - URL: http://mil.ru/
12. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) [Электронный ресурс]: сайт. - URL: http://www.mchs.gov.ru/
13. Национальный совет по реанимации (http://www/rusnrc.com)
14. Национальный совет по реанимации [Электронный ресурс]: сайт. - URL: https://www.rusnrc.com/
15. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru)
16. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.rospotrebnadzor.ru)
17. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://feml.scsml.rssi.ru/.
18. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http/www.mednet.ru)

3.2.4. Дополнительные источники

1. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4
2. Стецюк В.Г, Сестринская помощь в хирургии: учебник/ Стецюк В.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4180-0
3. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.
4. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/.
5. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Правильно и своевременно проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. Правильно оценивает и распознает неотложное или экстремальное состояние пациента. Правильно (в соответствии с алгоритмами) и своевременно оказывает помощь пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Правильно использует коллективные и индивидуальные средства защиты от факторов массового поражения. Правильно планирует оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Правильно планирует мероприятия по защите	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.

	пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует оказание первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует медицинскую сортировку пораженных.	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в конкурсах, акциях, олимпиадах. Выполнение творческих заданий. Высокая успеваемость.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. Высокая эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение своевременно оценивать ситуацию и принимать правильное решение в стандартных и нестандартных ситуациях, с ответственностью.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Умение найти и использовать необходимую информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач;

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	личностного развития. Самостоятельное составление плана исследовательской работы, постановка цели и задач. Участие в различных научно-студенческих конференциях.	- практических действий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в команде. Положительные отзывы с производственной практики.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Работа в команде, представление результатов команды, а также результатов исследовательских работ.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение аудиторных и внеаудиторных самостоятельных и курсовых работ, выпускных квалификационных работ, работ в рамках СНО.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Уровень проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Участие в различных внеклассных мероприятиях, посвященных историческому наследию и культурным	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных

народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	традициям народа, толерантности к представителям социальных, культурных, религиозных различий.	задач; - практических действий.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Участие в субботниках, соблюдение техники безопасности лабораторных работ на практических занятиях, а также на учебной и производственной практиках.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Правильность, точность, последовательность соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий.

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, профессиональная ситуационная задача (практическое задание), демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля, интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

В зависимости от формы промежуточной аттестации *(экзамен/зачет с оценкой/зачет/защита КР/КП)* и способа проведения *(устно, письменно (билеты, тестирование) или комбинированно)* могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и практического опыта. При использовании итоговых тестов по экзамену/зачету с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение ПМ/МДК и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Профессиональная ситуационная задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данном ПМ/МДК, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект профессиональных ситуационных задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля	Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования и (или) привлечением стандартизированных пациентов, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения обучающимися практических навыков в рамках изучаемого ПМ/МДК.	Комплект оценочных листов (чек-листов) с критериями оценки

5.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
8.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
9.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов ПМ/МДК, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для	Комплект контрольных

		решения задач определенного типа по теме или разделуПМ/МДК.	заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
12.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
13.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких ПМ/МДК.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
14.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки
15.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
16.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки

		понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела ПМ/МДК; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	
17.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по ПМ/МДК.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
18.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям.	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

		Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
19.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего ПМ/МДК, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
20.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
21.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщенийобразец доклада, сообщения, критерии оценки

Приложение 2

Перечень практических навыков по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Перечень практических навыков по МДК.03.01.

1. Техника исследования пульса.
2. Техника измерения артериального давления.
3. Техника определения ЧДД.
4. Техника проведения термометрии.
5. Алгоритмы выполнения инъекций (п/к, в/м, в/в).
6. Алгоритм постановки системы для в/в капельных вливаний.
7. Алгоритм постановки в/в периферического катетера.
8. Техника подачи кислорода через маску, носовую канюлю.
9. Техника пальцевого прижатия артерии на протяжении.
10. Техника наложения артериального жгута.
11. Техника наложения давящей повязки.
12. Техника наложения асептической повязки.
13. Техника применения карманного ингалятора.
14. Техника применения шприц-ручки.
15. Алгоритм выполнения электрокардиографии.
16. Алгоритм выполнения ингаляций с помощью небулайзера.
17. Техника приготовления и применения пузыря со льдом, грелки.
18. Техника промывания желудка.
19. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря катетером Нелатона.
20. Алгоритм оказания помощи при рвоте.
21. Алгоритм оказания помощи при генерализованных судорогах.
22. Техника наложения мягких бинтовых повязок
    -Дезо
    -Колосовидная на плечевой сустав
    -Чепец
    -Варежка
    -Рыцарская перчатка
    -Моно- и бинокулярная
    -Восьмиобразная на голеностопный сустав
23. Техника наложения косыночной повязки на верхнюю конечность.
24. Наложение иммобилизационных шин.
25. Наложение окклюзионной повязки.
26. Алгоритм оказания помощи при полной обструкции верхних дыхательных путей у взрослых.
27. Алгоритм оказания помощи при полной обструкции верхних дыхательных путей у детей до 1 года.
28. Техника перевода в стабильное боковое положение.
29. Техника выполнения тройного приема Сафара.

30. Техника ИВЛ мешком Амбу.
31. Алгоритм базовой сердечно – легочной реанимации с применением автоматического наружного дефибриллятора.
32. Алгоритм базовой сердечно – легочной реанимации взрослым.
33. Алгоритм базовой сердечно – легочной реанимации новорожденного в родильном зале.
34. Алгоритм базовой сердечно – легочной реанимации детям до 1-го года.
35. Алгоритм базовой сердечно – легочной реанимации детям от года до 8-ми лет.
36. Алгоритм подготовки манипуляционного столика и ассистирование при интубации трахеи.
37. Техника санации трахеобронхиального дерева.
38. Алгоритм отработки обработки систем искусственной вентиляции легких ИВЛ
39. Алгоритм обращения с телом умершего

Перечень практических навыков по МДК.03.02.

1. Техника наложения артериального жгута.
2. Техника наложения жгута-закрутки.
3. Техника наложения давящей повязки при венозном кровотечении.
4. Техника наложения окклюзионной повязки с помощью индивидуального перевязочного пакета (ИПП)
5. Техника наложения иммобилизирующих повязок:
- Дезо,
- «чепец»,
- «шапочка Гиппократа»,
- «варежка»,
- «перчатка»,
- моно- и бинокулярная,
- восьмиобразная на голеностопный сустав,
- крестообразная на затылок,
- косыночная на руку.
6. Транспортная иммобилизация при переломах костей конечностей картонными одноразовыми шинами.
7. Алгоритм подбора противогаза.
8. Техника надевания противогаза пострадавшему.
9. Алгоритм использования шприц-тюбика.
10. Проведение частичной санитарной обработки кожи с помощью ИПП (индивидуального противохимического пакета).
11. Промывание желудка толстым зондом.
12. Техника наложения эластичного бинта на конечности при СДС (синдроме длительного сдавливания).
13. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
МДК 04.02 Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 1-2

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет / комплексный дифференцированный зачет /квалификационный экзамен

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является освоение обучающимися теоретических знаний и приобретение умений и навыков в области оказания медицинских услуг по уходу в условиях стационара.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
ВД	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 4.1	Осуществлять санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, оборудования и инвентаря. Перемещение материальных

	объектов и медицинских отходов
МДК 04.02 Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом	
ВД	Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом
ПК 4.2	Оказывать медицинские услуги по уходу

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
Иметь практический опыт	– Проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств – Обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов – Обеспечения порядка в холодильниках и санитарного содержания холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов – Дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий Транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения
Уметь	– Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима – Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности – Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности – Правильно применять средства индивидуальной защиты – Производить гигиеническую обработку рук – Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств – Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства – Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов – Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках – Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов – Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой – Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями

Знать	– Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности – Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации – Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий – Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов – Инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации – Схему обращения с медицинскими отходами – Правила гигиенической обработки рук – Графики проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств – Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов – Инструкции по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов – Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий – Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств – Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации – Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов - Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов
МДК 04.02 Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом	
Иметь практический опыт в	– Получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей) – Размещения и перемещения пациента в постели – Проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) – Оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – Кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – Смены нательного и постельного белья – Транспортировки и сопровождения пациента – Оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений – Наблюдения за функциональным состоянием пациента

	– Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
Уметь	– Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) – Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики – Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики – Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений – Определять основные показатели функционального состояния пациента – Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) – Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента – Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом – Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом – Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – Производить смену нательного и постельного белья – Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента – Правильно применять средства индивидуальной защиты Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
Знать	– Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) – Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода – Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода – Правила информирования об изменениях в состоянии пациента – Алгоритм измерения антропометрических показателей – Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента – Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента – Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов – Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода – Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом

	– Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики – Структуру медицинской организации – Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности – Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима – Порядок, способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Количество акад. часов
Максимальная учебная нагрузка	306
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	234
- теоретические занятия	18
- практические занятия	78
Производственная практика (по профилю специальности)	72
Самостоятельная работа	138

1.3. Форма проведения промежуточной аттестации

Элементы профессионального модуля	Курс / семестр	Форма проведения промежуточной аттестации
МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1/1	Дифференцированный зачет
МДК 04.02 Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом	1/2	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1/2	Квалификационный экзамен

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак. часов	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	**МДК 04.01** Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	186	78	60	-	-	36	108
ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 12. ОК 13. ПК 4.1 ПК 4.2	**МДК 04.02** Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом	48	18	18	-	-	36	30
	Всего:	234	96	78	-	-	72	138

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи			
Раздел 1. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными			
Тема 1.1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ММС	**Содержание**	**2**	ОК 1. ОК 8. ПК 4.1
	Конституция РФ, Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ, 2. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (с изменениями на 13 июля 2020 года), СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий», Трудовой кодекс. Основные положения профессионального стандарта "Младший медицинский персонал", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 N 2н.	2	
Тема 1.2. Организация работы ММС	**Содержание**	**2**	
	Определение понятий «квалификация работника» и «профессиональный стандарт», основные положения профессионального стандарта "Младший медицинский персонал", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 N 2н. Характеристика обобщенных трудовых функций, Структура описания трудовых функций. Характеристика функциональных обязанностей младшей медицинской сестры по уходу за больными. Определение понятия «трудовое законодательство	2	ОК 1. ОК 2. ОК 8 ПК 4.1

	Права и ответственность младшей медицинской сестры по уходу за больными. Классификация и общая характеристика видов ответственности		
Раздел 2. Организация безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса			
Тема 2.1. Понятие об ИСМП. Масштабы. Группы риска ИСМП	**Содержание**	**4**	
	Определение, этиология и основы современной классификации ИСМП. Актуальность ИСМП. Возбудители ИСМП и основные формы ИСМП по СанПин 3. 3683 – 21 (раздел XXXII). Источники, типы развития, механизмы и пути передачи ИСМП. Национальная концепция профилактики ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства.	2	ОК 2. ОК 3. ОК 8. ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Отработка алгоритмов проведения деконтаминации рук.	2	ОК 2-4. ОК 8. ПК 4.1
Тема 2.2. Современные технологии организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима МО.	**Содержание**	**16**	
	Определение понятий «санитарно-гигиенический режим» и «санитарно-эпидемиологический режим». Основные приказы, регламентирующие санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21"Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней". Структура МО с точки зрения Санитарно-противоэпидемического режима. Универсальные и стандартные меры защиты ММС в МО. Понятие «биологические жидкости». Стандартные меры предосторожности. Универсальные меры предосторожности. Определение понятия «средства индивидуальной защиты (СИЗ)». Характеристика средств индивидуальной защиты медицинских работников. Правила пользования защитной одеждой: перчатками, масками, шапочками, защитными очками и щитками, обувью. Последовательность надевания и безопасного снятия отдельных средств индивидуальной защиты медицинских работников. Основные требования к процессу доставки биологического материала. Условия хранения и времени доставки биологического материала. Состав Аптечки анти-ВИЧ. Действия медицинского персонала при различных аварийных ситуациях.	2	ОК 2. ОК 3. ОК 8. ПК 4.1

	В том числе практических занятий	**14**	ОК 1-4. ОК 6. ОК 8 ПК 4.1
	Практическое занятие №2. Отработка алгоритмов использования СИЗ в зависимости от эпидемиологической ситуации в МО.	2	
	Практическое занятие №3. Отработка алгоритмов надевания стерильных перчаток и снятия использованных перчаток.		
	Практическое занятие №4. Отработка алгоритма надевания одноразового защитного комбинезона при Covid-19.	2	
	Практическое занятие №5. Отработка алгоритма снятия одноразового защитного комбинезона при Covid-19.	2	
	Практическое занятие №6. Отработка алгоритма подготовки к транспортировке биологического материала.	2	
	Практическое занятие №7. Отработка алгоритма действий при попадании биологических жидкостей на спецодежду, на кожу и слизистые.	2	
	Практическое занятие №8. Отработка алгоритма действий при порезе и проколе кожных покровов.	2	
Тема 2.3. Санитарное содержание помещений МО	**Содержание**	**2**	
	Санитарное содержание помещений МО, Понятие об асептике и антисептике. Мероприятия, обеспечивающие санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации. Требования к личной гигиене медицинского работника. Меры воздействия на звенья эпидемического процесса. Проверка санитарного состояния и поддержание порядка в палате. Санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов	2	ОК 1-8. ОК 12. ПК 4.1

	пациентов. Сроки хранения пищевых продуктов в холодильнике.		
Тема 2.4. Современные виды, методы и способы проведения дезинфекции изделий медицинского назначения.	**Содержание**	**4**	
	Определение понятия «дезинфекция». Виды, методы и способы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства дезинфекции. Контроль качества дезинфекции. Правила приготовления дезинфицирующих растворов. Методические указания по использованию дезинфицирующих средств. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов, Ротация дезинфектантов. Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.	2	ОК 1-8. ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9. Отработка алгоритма действий по приготовлению рабочих растворов дезинфицирующих средств.	2	ОК 1-8. ПК 4.1
Тема 2.5. Дезинфекция МО, порядок проведения текущей и генеральной уборки помещений.	**Содержание**	**20**	
	Порядок проведения дезинфекции изделий по уходу за пациентом. Порядок проведения уборок режимных помещений и кабинетов медицинской организации. Общие требования, предъявляемые к уборочному инвентарю, цветовое кодирование уборочного инвентаря. Безведерный метод с замачиванием салфеток (мопов). Правила обращения с уборочным инвентарем. Способы обеззараживания воздуха и режимы проветривания.	2	ОК 1-8. ОК 12. ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**18**	ОК 1-8. ОК 12. ПК 4.1
	Практическое занятие №10. Отработка алгоритма действий по дезинфекции грелки, пузыря для льда, термометра	2	
	Практическое занятие №11. Отработка алгоритма действий по дезинфекции посуды.	2	
	Практическое занятие №12. Отработка алгоритма действий по дезинфекции мочеприёмника, судна.	2	

	Практическое занятие №13. Отработка алгоритма действий по проведению текущей уборки в палатах.	2	
	Практическое занятие №14. Отработка алгоритма действий по контролю за санитарным состоянием холодильников и тумбочек пациентов.	2	
	Практическое занятие №15. Отработка алгоритма действий по проведению генеральной уборки палат, в помещениях с особым санэпид режимом	2	
	Практическое занятие №16. Отработка алгоритма действий по дезинфекции тележки для транспортировки грязного белья, пищи.	2	
	Практическое занятие №17. Отработка алгоритма действий по маркировке, хранению и дезинфекции уборочного инвентаря.	2	
	Практическое занятие №18. Отработка алгоритма действий по предстерилизационной очистке изделий медицинского назначения.	2	
Тема 2.6. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами в МО	**Содержание**	**20**	
	Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Определение понятия «медицинские отходы», классификация медицинских отходов, характеристика морфологического состава, класс эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности -общая схема обращения с медицинскими отходами. Общие требования к сбору медицинских отходов. Современная система обращения с медицинскими отходами (СанПиН 2.1.3684-21). Система сбора, временного хранения и транспортирования медицинских отходов. Порядок обращения с медицинскими отходами класса «А», «Б», «В», «Г», «Д». Система учета медицинских отходов.	2	ОК 1-8. ОК 12. ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**18**	ОК 1-8. ОК 12.

	Практическое занятие №19. Отработка алгоритма по обращению с медицинскими отходами класса А.	2	ПК 4.1
	Практическое занятие №20. Отработка алгоритма по обращению с медицинскими отходами класса Б.	2	
	Практическое занятие №21. Отработка алгоритма по обращению с медицинскими отходами класса В.	2	
	Практическое занятие №22. Отработка алгоритма по обращению с медицинскими отходами класса Г.	2	
	Практическое занятие №23. Отработка алгоритма по обращению с медицинскими отходами класса Д.	2	
	Практическое занятие №24. Отработка алгоритма действий по правилам сбора и транспортировки медицинских отходов.	2	
	Практическое занятие №25. Отработка алгоритма по заполнению документации по сбору и утилизации медицинских отходов класса Б.	2	
	Практическое занятие №26. Отработка алгоритма по заполнению документации по сбору и утилизации медицинских отходов класса В.	2	
	Практическое занятие №27. Отработка алгоритма по заполнению документации по сбору и утилизации медицинских отходов класса А, Г и Д.	2	
Тема 2.7. Требования к обращению с бельем в	**Содержание**	**8**	
	Организация бельевого режима в МО. Маркировка белья в отделении. Инструкция по обращению с бельем в отделениях. Правила транспортировки и	2	ОК 1-8. ОК 12.

МО	хранения чистого белья. Правила получения чистого белья из прачечной. Правила сбора, хранение и транспортировки использованного белья. Правила сдачи грязного белья в прачечную.		ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №28. Отработка алгоритма действий по получению, транспортировке и хранении чистого белья.	2	ОК 1-8. ОК 12. ПК 4.1
	Практическое занятие №29. Отработка алгоритма действий по сбору, хранению, транспортировке и сдаче грязного белья в прачечную.	2	
	Практическое занятие №30. **Дифференцированный зачет**	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося	Подготовка конспектов, докладов, тестовых заданий, составление графологических структур, блок-схем, презентаций, составление и заполнение таблиц	**108**	
МДК 04.02 Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом			
Раздел 3. Современные методы профессионального ухода за пациентами			
Тема 3.1. Участие в организации безопасной терапевтической среды для пациентов и медицинского персонала	**В том числе практических занятий**	**8**	ОК 1-8 ОК 12. ПК 4.2
	Практическое занятие №1. Отработка алгоритма действий по размещению и перемещению пациента с использованием принципов эргономики: в положении стоя, сидя, при поднятии тяжестей. Основные захваты при перемещении.	2	
	Практическое занятие №2. Отработка алгоритма действий по транспортировке и сопровождении пациента: при ходьбе, перемещение с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло-каталку, с кровати на каталку и обратно с применением вспомогательных средств.	2	
	Практическое занятие №3. Отработка алгоритма действий по размещению и перемещению пациента в	2	

	постели: положение Фаулера, Симса, «лежа на спине».		
	Практическое занятие №4. Отработка алгоритма действий по размещению и перемещению пациента в постели: «лёжа на боку, на животе», перемещение к изголовью кровати.	2	
Тема 3.2. Гигиенический уход за пациентами	**В том числе практических занятий**	**6**	ОК 1-8, 12, 13. ПК 4.2
	Практическое занятие №5. Отработка алгоритма действий по санитарной обработке, гигиеническому уходу за тяжелобольными пациентами. Отработка алгоритмов действий по оказанию пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Отработка алгоритма действий по кормлению пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	
	Практическое занятие №6. Отработка алгоритма действий по смене нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Отработка алгоритма действий по уходу за волосами, руками, стрижке ногтей на руках и ногах пациента, бритье пациента.	2	
	Практическое занятие №7. Отработка алгоритма действий по оказанию помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты дыхательных движений, частоты пульса, артериального давления. Отработка алгоритма действий по измерению антропометрических показателей.	2	
Раздел 4. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях			ОК 1-8, 12, 13 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	**4**	
Тема 4.1. Способы и средства оказания первой помощи при	**Практическое занятие №8.** Отработка алгоритма действий по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обструкция дыхательных путей инородным телом, базовая сердечно-лёгочная реанимация, помощь при обмороке, коллапсе). Отработка	2	

угрожающих жизни состояниях	алгоритма действий по осуществлению посмертного ухода.		
	Практическое занятие №9. **Комплексный дифференцированный зачет**	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося	Подготовка конспектов, докладов, тестовых заданий, составление графологических структур, блок-схем, презентаций, составление и заполнение таблиц	**30**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Обработка рук на гигиеническом уровне. 2. Надевания СИЗ и СИЗОД при работе с биологическими жидкостями. 3. Снятие СИЗ и СИЗОД после работы. 4. Порядок надевания и снятия одноразового защитного комбинезона при Covid-19. 5. Правила сбора и транспортировки биологического материала в лабораторию 6. Действия при «Аварийной ситуации» 7. Приготовление рабочих растворов дезинфицирующего средства различной концентрации. 8. Дезинфекция белья, посуды и средств ухода за пациентом. 9. Проведение текущей и генеральной уборки помещений МО. 10. Контроль за санитарным состоянием холодильников и тумбочек пациентов. 11. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. 12. Маркировка, дезинфекция и хранение уборочного инвентаря. 13. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. 14. Обращение с медицинскими отходами. 15. Методы обеззараживания медицинских отходов классов «Б» и «В». 16. Утилизация медицинских отходов 17. Размещение и перемещение пациента с использованием принципов эргономики: в положении стоя, сидя, при поднятии тяжестей. 18. Размещение и перемещение пациента в постели. 19. Транспортировка и сопровождение пациента. 20. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами. 21. Смена нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. 22. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 23. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований. 24. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела).		**72**	

25. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 26. Посмертный уход. 27. Ведение медицинской документации.		
Квалификационный экзамен	**6**	
Всего	**234**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Симуляционный кабинет», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Учебно-наглядные средства обучения:

- Манекен для отработки навыков ухода за пожилыми людьми (мужчина/женщина);
- Фантом промежности (м/ж);
- Фантом головы;
- Каталка;
- Кресло-каталка;
- Пояс для перемещения;
- Слим-диск;
- Скользящие простыни (макси-слайды) для перемещения тяжелобольного
- Слайдборд;
- Фантом для проведения СЛР.

Аппаратура и приборы:

- Весы;
- Ростомер;
- Тонометры;
- Секундомер (часы).

Медицинское оборудование и принадлежности:

- Мерная посуда;
- Ёмкости для дезинфицирующих средств разные;
- Пакеты для сбора обходов классов А и Б;
- Стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- Контейнеры для приготовления растворов дезсредств;
- Дозатор для жидкого мыла;
- Полотенцедержатель;
- Бумажное полотенце;
- Аварийная аптечка (имитация);
- Маски медицинские;

- Вёдра;
- Мензурки;
- Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- Ёршики;
- Ветошь.

Медицинский инструментарий:

- Корнцанги;
- Ножницы;
- Пинцеты;
- Шпатели;
- Лотки разные;
- Перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- Термометры медицинские;
- Одноразовая шапочка.

Предметы ухода:

- Вата;
- Впитывающие пеленки;
- Мочеприемники разные;
- Комплекты постельного белья;
- Комплекты нательного белья;
- Простыни;
- Пеленки одноразовые впитывающие (ламинированные);
- Полотенца;
- Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного;
- Салфетки марлевые разные;
- Марля;
- Судна подкладные;
- Фартуки одноразовые;
- Подгузники;
- Кувшины;
- Тазы;
- Одноразовый хирургический халат;
- Защитный комбинизон при Covid-19 (одноразовый);
- Одноразовые бахилы;
- Защитные очки для работы с кровью;
- Защитный лицевой экран от ковид;
- Одноразовые контейнеры для мочи, кала, мокроты;
- Пробирки одноразовые;
- Контейнер для транспортировки биоматериала;
- Бритвенный станок;
- Шапочка для мытья волос без воды (шампунь кондиционер);

– Расчёска.

Лекарственные средства и другие вещества:

– Жидкое мыло;
– Пена для бритья;
– Средства профессиональной косметики по уходу за пациентом;
– 3% раствор перекиси водорода (имитация);
– Вазелиновое масло (имитация);
– Вазелин (имитация);
– Стерильный глицерин (имитация);
– Детская присыпка (имитация);
– Кожный антисептик;
– Дезинфицирующие салфетки;
– Различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

Медицинская документация:

– Журнал учёта аварийных ситуаций;
– Журнал учета проведения генеральных уборок;
– Журнал учета работы рециркулятора;
– Журнал учета и разведения средств дезинфекции;
– Журнал учета качества предстерилизационной обработки (форма 366/у);
– Журнал технологический учета отходов классов Б и В структурном подразделении;
– Листы назначений.
– Учебно-наглядные пособия:

Мебель и оборудование:

– Кровать функциональная;
– Раковина;
– Кушетки;
– Передвижные манипуляционные столики;
– Шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
– Ширмы;
– Тумба прикроватная с поворотным столиком;
– Подъемник для перемещения тяжелобольных.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия

оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Т.В. Антонова, М.М. Антонов, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов.- Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. - 416 с.
2. Бортникова (Цыбалова), С.М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / С.М. Бортникова (Цибалова), Т.В. Зубахина, А.Б. Кабарухина; под ред. Б.В. Кабарухина.- Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 475 с.
3. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.-
4. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-
5. Двойников, С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник/ С.И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова, И.А.Фомушкина и др.; под ред.С.И.Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-336 с.
6. Дзигуа,М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие / М.В. Дзигуа. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 728 с.

7. Епифанов, В.А. Основы реабилитации/ учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с.
8. Еремушкин, М.А. Основы реабилитации: учеб. пособие [Текст] /под ред. М.А. Еремушкина. - 6-еизд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.
9. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскимиинфекциями: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с.
10. Касимовская, Н.А. Атлас сестринских манипуляций/ Н.А. Касимовская, Е.А. Бояр, Т.Д. Антюшко, З.М. Загретдинова – Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. -
11. Кочергин, Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебник для мед. училищ и колледжей / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 96 с.
12. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии: учебник/ Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова: под ред. В.В.Морозова. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. -
13. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с.
14. Маркова, Е.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата / Е.Ю. Маркова, А.Ю. Овчинников, М.А. Эдже, Е.М. Хон, под ред. А.Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.
15. Митрофанова, Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности «Сестринское дело» / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.
16. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие / С.А. Мухина, И.И.Тарновская. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. – 512 с.
17. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 368 с.
18. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум: учебник.- Ростов на Дону: Феникс, 2018.-
19. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела. Ч. 1-3. Учебное пособие под ред. Б.В. Карабухина. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. -
20. Островская, И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021. -
21. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336 с.

22. Пылаева, Ю.В. Сестринский уход во фтизиатрии: учебник / Ю.В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 288 с.
23. Рубан, Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии / Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов. - Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 352 с.
24. Смолева, Э.В. Сестринский уход в терапии: МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Э.В. Смолева; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов на Дону: Феникс, 2020.- 365 с.
25. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 491 с.
26. Стецюк, В.Г. Сестринское дело в хирургии: учебное пособие / В.Г. Стецюк. – 4-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 720 с.
27. Тульчинская, В.Д. Здоровье детей: учебное пособие / В.Д. Тульчинская. - Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 200 с.
28. Тульчинская, В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В.Д. Тульчинская. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 428 с.
29. Филатова, С.А. Сестринский уход в гериатрии: учебное пособие / С.А. Филатова. - 2-е изд. - Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 494 с.

3.2.2. Электронные издания

3.2.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
4. Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
5. Федеральный закон от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
6. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции».- Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
7. Приказ Минздрава России от 31.05.2019 № 345н/372н «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений,

иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19.03.2020 №198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (с изменениями на 22 июля 2021 года);
9. Приказ от 5 августа 2003 года №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями на 24.11.2016)
10. Приказ Минздрава России от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
12. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 16.10.2020 № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом (с изменениями на 11 марта 2021 года)». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
15. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2011).

16. Постановление Правительства РФ от 22.06.2019 № 797 «Об утверждении Правил заготовки, хранения, транспортировки и клинического использования донорской крови и ее компонентов и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
17. ГОСТ 25375-82 «Методы, средства и режимы стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения. Термины и определения» (Постановление Государственного комитета СССР по стандартам от 05.08.1982 №3094, введен с 01.07.83);
18. ГОСТ Р 58393-2019 «Услуги профессиональной уборки - клининговые услуги. Уборка в медицинских организация. Общие требования» (утв. Приказом Росстандарта от 27.03.201 № 109-ст 9);
19. ГОСТР 56819-2015 Национальный стандарт РФ «Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней» (Утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.11.2015 №2089-ст.);
20. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями на 26 июня 2021 года) (Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №3);
21. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4);
22. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2012 № 2511-р Об утверждении государственной программы РФ «Развитие здравоохранения» // Режим доступа: http://base.garant.ru/70290076.
23. МУ от 30 декабря 1998 г. № 287-113 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;
24. МУ 3.5.736-99 от 16.03.1999 «Технология обработки белья в медицинских учреждениях»;
25. МУ-287-113 Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения (утв. Департаментом Госсанэпиднадзора Минздрава РФ 30.12.1998);
26. Инструкция №154.021.98 ИП по применению «Индикаторов стерилизации одноразового применения ИС-120, ИС-132, ИС-160, ИС-180» для контроля параметров режимов работы паровых и воздушных стерилизаторов;

27. Письмо Роспотребнадзора от 22.03.2020 № 02/4716-2020-27 «О рекомендациях по проведению дезмероприятий в жилых помещениях»;
28. МУК 4.2.2942-11 «4.2. Методы контроля. Биологические и микробиологические факторы. Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.07.2011).

3.2.2.2. Учебная литература

1. Антонова, Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Т.В. Антонова, М.М. Антонов, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Бабушкин, И.Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Бортникова, (Цыбалова) С.М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В. Зубахина, А.В. Кабарухина; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 477 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35185-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351857.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Вязьмитина, А.В. Сестринский уход в хирургии: МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 543 с. (Среднее медицинское образование).) - ISBN 978-5-222-35208-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352083.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Двойников, С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / [Двойников С. И. и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]; под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6707-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467077.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
7. Демидова, Е.Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях: учебник / Е.Р. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4768-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447680.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
8. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / М.В. Дзигуа - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5065-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450659.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
9. Дзигуа, М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / М.В. Дзигуа - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
10. Епифанов, В.А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6329-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463291.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
11. Епифанов, В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В.А. Епифанов , Н.Б. Корчажкина [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450284.html. - Режим доступа : по подписке.
12. Ерёмушкин, М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие / М.А. Ерёмушкин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5271-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452714.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
13. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. -

ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
14. Колпикова, А.Г., Великая Н.А., Гусева Т.В., Гулова С.А. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК.02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие/ А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 — ISBN 978-5-8114-7045-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154383
15. Кочергин, Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с.: ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454442.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
16. Кривошапкина, Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020 — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138187
17. Лапотников, В.А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 268 с. - ISBN 978-5-8114-9645-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/197576 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В.Г. Лычев, В.К. Карманов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4724-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447246.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
19. Маркова, Е.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учебное пособие / под ред. А.Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5475-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454756.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
20. Овчинников, А.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учебное пособие / под ред. А.Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-

5-9704-6410-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
21. Пряхин, В.Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5745-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457450.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
22. Пылаева, Ю.В. Сестринский уход во фтизиатрии: учебник / Ю.В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с.: ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6708-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467084.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
23. Рабинович, И.В. Инфекции детского возраста: учебное пособие / И.В. Рабинович. – Санкт-Петербург: Лань, 2019 - ISBN 978-5-8114-3492-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/116386
24. Рубан, Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии / Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 352 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35204-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352045.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
25. Сединкина, Р.Г.Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020.-448с.-ISBN978-5-9704-4769-7.-Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.html (дата обращения: 27.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
26. Сединкина, Р.Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р.Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
27. Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С.В. Котова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6801-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468012.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

28. Сметанин, В.Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
29. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии / В.Г. Стецюк - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
30. Шереметова, Т.В., Малкова Т.Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т.В. Шереметова, Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-7218-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156392 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2.3. Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации по проведению патронажей детей первого месяца жизни на дому (утв. приказом Департамента здравоохранения г. Москвы от 27.12.2017 N 948)
2. Временные методические рекомендации: профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции. Версия 15 (22.02.2022).

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.book.ru/index/.
2. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/.
3. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/.
4. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://academia-library.ru/.
5. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: http://www.consultant.ru/.
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.
7. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://e.lanbook.com/.
8. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: https://www.rosminzdrav.ru/.

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/.
10. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/.
11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ [Электронный ресурс]. - URL: https://rospotrebnadzor.ru/.
12. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru/.
13. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. - URL: http://www.medcollegelib.ru/.

3.2.4. Дополнительные источники

1. Акушерско-гинекологический массаж. руководство / М. Г. Шнейдерман. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 80 с. : ил.
2. Заречнева, Т.Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие / Т.Ю. Заречнева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 141 с.
3. Классический массаж. учебник / под ред. М.А. Ерёмушкина. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 448 с. : ил.
4. Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.
5. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
6. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учеб. пособие / М.А. Ерёмушкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 184 с. : ил.
7. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» : учеб. пос. / С. А. Мухина, И. И Тарновская. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html
8. Мухина, С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / С.А.Мухина, И.И. Тарновская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html
9. Основы реабилитации : ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе / Т. Ю. Быковская [и др.] ; под ред. Б.В. Кабарухина. — Изд. 2-е. — Ростов на Дону : Феникс, 2019. — 430 с.
10. Основы реабилитации: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 416 с.
11. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / И.В. Островская, Н.В. Широкова, Г.И. Морозова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 312 с. –

ISBN 978–5–9704–5401–5. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454015.html. – Текст: электронный.
12. Палатова, Н.М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие / Н.М. Палатова, О.Ю. Егорова – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 112 с.
13. Шарочева, М.А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М.А. Шарочева, В.А. Тихомирова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978–5–9704–5158–8. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html. – Текст: электронный.
14. Широкова, Н.В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова, И.В. Островская, И.Н. Клюйкова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4762–8. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html. – Текст: электронный.
15. Широкова, Н.В., Основы сестринского дела. [Электронный ресурс] Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447628.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, оборудования и инвентаря. Перемещение материальных объектов и медицинских отходов.	– Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) – Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации – Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента – Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации – Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения	Экспертная оценка при текущем, рубежном (дифференцированный зачет, экзамен), итоговом (квалификационный экзамен) контроле по темам: – результатов собеседования по темам МДК; – результатов тестирования; – результатов решения профессиональных задач; – точность соблюдения алгоритмов манипуляций согласно чек- листам; – качества заполнения и ведения медицинской документации. Наблюдение и экспертная оценка работ различных видов в период прохождения учебной практики Наблюдение за деятельностью в ходе деловой игры, работ малыми группами
ПК 4.2. Оказывать медицинские услуги по уходу	– точность соблюдения алгоритмов: ✓ размещение и перемещение пациента с использованием принципов эргономики: в положении стоя, сидя, при поднятии тяжестей. Основные захваты при перемещении. ✓ транспортировка и сопровождение пациента: при ходьбе, перемещение с	Экспертная оценка при текущем, рубежном (дифференцированный зачет, экзамен), итоговом (квалификационный экзамен) контроле по темам: – результатов собеседования по темам МДК; – результатов тестирования; – результатов решения профессиональных задач; – точность соблюдения алгоритмов манипуляций

	кровати на стул и обратно, с кровати на кресло-каталку, с кровати на каталку и обратно с применением вспомогательных средств. ✓ размещение и перемещение пациента в постели: положение Фаулера, Симса, «лежа на спине». ✓ размещение и перемещение пациента в постели: «лёжа на боку, на животе», перемещение к изголовью кровати; ✓ санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, уход за полостью рта, уход за глазами, носом, ушами). ✓ оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Смена подгузника. ✓ смена нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. ✓ уход за волосами (мытье головы, расчесывание). Мытье рук, стрижка ногтей на руках пациента. ✓ мытье ног, стрижка ногтей на ногах пациента. Бритье пациента. ✓ кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. ✓ помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты дыхательных движений. ✓ помощь медицинской	согласно чек- листам; – качества заполнения и ведения медицинской документации. Наблюдение и экспертная оценка работ различных видов в период прохождения учебной практики Наблюдение за деятельностью в ходе деловой игры, работ малыми группами

	сестре в проведении простых диагностических исследований: частоты пульса, артериального давления; ✓ измерение антропометрических показателей (рост, масса тела).	

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, профессиональная ситуационная задача (практическое задание), демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля, интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по МДК 04.01 проводится в форме дифференцированного зачета в один этап в виде решения тестовых заданий 1 и 2 уровня сложности.

Промежуточная аттестация по МДК 04.02 и производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета в один этап в виде решения тестовых заданий 1 и 2 уровня сложности.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ 04. проводится в форме квалификационного экзамена в два этапа.

Первый этап - тестирование, проводится в форме решения тестовых заданий, комплектуемых для каждого обучающегося автоматически с использованием информационных систем путем случайной выборки из единого банка тестовых заданий на образовательном портале СПО колледжа.

Обучающийся допускается ко второму этапу промежуточной аттестации в случае оценки результата прохождения первого этапа как «сдано» - 70% и более от общего количества тестовых заданий.

Обучающийся не допускается к прохождению второго этапа промежуточной аттестации в случае оценки результата прохождения первого этапа как «не сдано» - 69% и менее от общего количества тестовых заданий.

Второй этап – практический, проводится в образовательной организации.

Форма проведения второго этапа: выполнение практических заданий с демонстрацией практических навыков по оценочным листам (чек-листам) на заранее подготовленных станциях (метод ОСКЭ).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение ПМ/МДК и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Профессиональная ситуационная задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данном ПМ/МДК, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект профессиональных ситуационных задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля	Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования и (или) привлечением стандартизированных пациентов, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения обучающимися практических навыков в рамках изучаемого ПМ/МДК.	Комплект оценочных листов (чек-листов) с критериями оценки
5.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки

		объектом.	
6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
8.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
9.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов ПМ/МДК, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу ПМ/МДК.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
12.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии

			оценки
13.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких ПМ/МДК.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
14.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки
15.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
16.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела ПМ/МДК; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения,	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки

		интегрировать знания различных областей.	
17.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по ПМ/МДК.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
18.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки
19.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего ПМ/МДК, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
20.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки

		результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
21.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

Приложение 2

Перечень манипуляций по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

1. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком
2. Мытье рук мылом и водой
3. Надевание стерильных перчаток
4. Снятие использованных перчаток
5. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями
6. Дезинфекция термометров
7. Дезинфекция грелки/пузыря для льда
8. Проведение генеральной уборки
9. Техника проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения
10. Применение полиэтиленовых пакетов для сбора медицинских отходов
11. Применение емкости-контейнера для сбора острого одноразового инструментария
12. Проведение текущей уборки

МДК 04.02 Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом

1. Размещение пациента в постели в положение Фаулера
2. Размещение пациента в постели в положение Симса
3. Размещение пациента в постели в положение на бок
4. Размещение пациента в постели в положение на спине
5. Размещение пациента в постели в положение на животе
6. Перемещение тяжелобольного пациента к изголовью кровати
7. Перемещение тяжелобольного пациента с постели на стул и обратно
8. Перемещение пациента к изголовью кровати с помощью мининслайда (выполняется двумя медицинскими сестрами)
9. Удержание пациента с помощью фиксирующего пояса при ходьбе (выполняется одной медицинской сестрой)
10. Поднятие пациента с положения сидя и удержание пациента с помощью фиксирующих поясов «изибелт» (выполняется одной медицинской сестрой)
11. Перемещение пациента с кровати на каталку (выполняют два человека)
12. Транспортировка тяжелобольного пациента внутри учреждения на функциональном кресле-каталке

13. Транспортировка тяжелобольного пациента внутри учреждения на каталке (на носилках)
14. Уход за полостью носа тяжелобольного пациента
15. Уход за глазами тяжелобольного пациента
16. Уход за наружным слуховым проходом тяжелобольного пациента
17. Уход за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента
18. Уход за волосами тяжелобольного пациента
19. Уход за ногтями тяжелобольного пациента
20. Бритье тяжелобольного пациента
21. Уход за полостью рта тяжелобольного пациента
22. Пособие при мочеиспускании тяжелобольного пациента (женщины)
23. Пособие при мочеиспускании тяжелобольного пациента (мужчины)
24. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у женщины)
25. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)
26. Смена подгузника тяжелобольному пациенту
27. Пособие при дефекации тяжелобольного (техника постановки судна тяжелобольному пациенту)
28. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного пациента (мужчины)
29. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного пациента (женщины)
30. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному (продольным способом)
31. Пособие по смене белья и одежды тяжелобольному пациенту
32. Кормление тяжелобольного пациента через рот с помощью ложки
33. Кормление тяжелобольного пациента через рот с помощью поильника
34. Уход за тяжелобольным пациентом при тошноте и рвоте
35. Измерение длины тела взрослого человека
36. Измерение массы тела взрослого человека
37. Термометрия общая
38. Определение частоты дыхательных движений
39. Проведение исследование пульса на лучевой артерии
40. Измерение артериального давления на периферических артериях
41. Санитарная обработка тела умершего человека
42. Удаление инородного тела из дыхательных путей при сохраненном сознании
43. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослого человека

Приложение 3

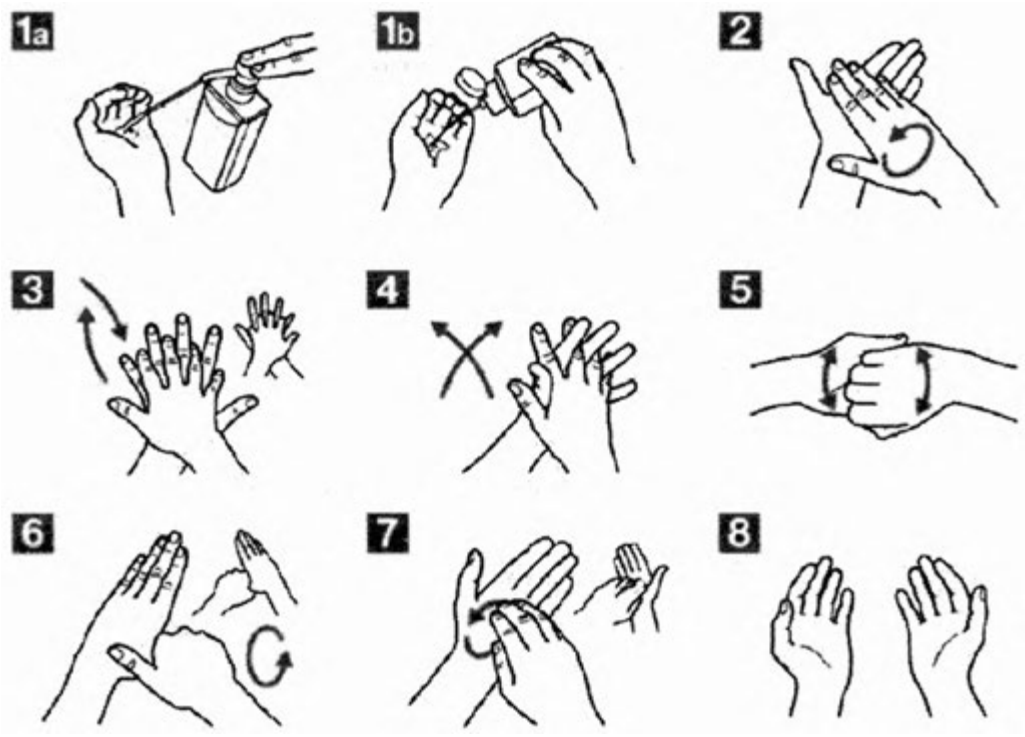
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: гигиеническая обработка рук кожным антисептиком

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Балл оценивания (весовой коэффициент) 0-2	Набранные баллы
1.	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! Меня зовут (ФИО)»	1	
2.	Сообщить о проводимой манипуляции	Сказать	«Мне необходимо провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком»	1	
3.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Цель: удаление загрязнений и снижение количества микроорганизмов до безопасного уровня (профилактика ИСМП). Обработка рук проводится кожным антисептиком в нестерильной зоне с соблюдением последовательности выполняемых действий»	1	
Подготовка к проведению процедуры					
4.	Объяснить технику и продолжительность процедуры	Сказать	«Каждое движение повторяем 5 раз. Руки на протяжении всей процедуры должны быть	1	

			увлажнены, при необходимости добавляем кожный антисептик и продолжаем обработку по алгоритму»		
5.	Нанести антисептик на ладонь	Выполнить / Сказать	«Обработка рук кожным антисептиком производится после мытья рук с мылом и водой, и высушивания одноразовым полотенцем (салфеткой). Объем кожного антисептика, наносимого на поверхность руки, должен соответствовать инструкции применения (в среднем 3-5 мл), и должен покрывать всю поверхность руки»	1	
Выполнение процедуры					
6.	Потереть одну ладонь о другую	Выполнить		**2***	
7.	Правой ладонью растереть антисептик по тыльной поверхности левой кисти, переплетая пальцы, и наоборот	Выполнить		**2***	
8.	Переплести пальцы, растирая ладонь о ладонь	Выполнить		**2***	
9.	Соединить пальцы в «замок», тыльной стороной согнутых пальцев	Выполнить		**2***	

	растирать ладонь другой руки				
10.	Охватить большой палец левой руки правой ладонью и потереть его круговыми движениями, поменять руки и выполнить процедуру для другой руки	Выполнить		**2***	
11.	Круговыми движениями в направлении вперед и назад сомкнутыми пальцами правой руки потереть левую ладонь, поменять руки и выполнить процедуру для другой руки	Выполнить		**2***	
Завершение процедуры					
12.	Дождаться полного естественного высыхания кожного антисептика	Выполнить / Сказать	«Не сушить. Дожидаюсь полного естественного высыхания кожного антисептика»	1	
	Итоговое количество баллов (максимально 18 баллов)				



Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	18-16	5 (отлично)
89-80%	15-14	4 (хорошо)
79-70%	13-12	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	11 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись эксперта_____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Манипуляционный стол
2. Кожный антисептик для обработки рук

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
3. Методические указания «МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

Примечание:

*Пункт оценочного листа, невыполнение которого представляет грубое нарушение требований санитарно-противоэпидемического режима, ведущее к развитию ИСМП. Набранные баллы аннулируются, оценка за практический навык – «неудовлетворительно»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

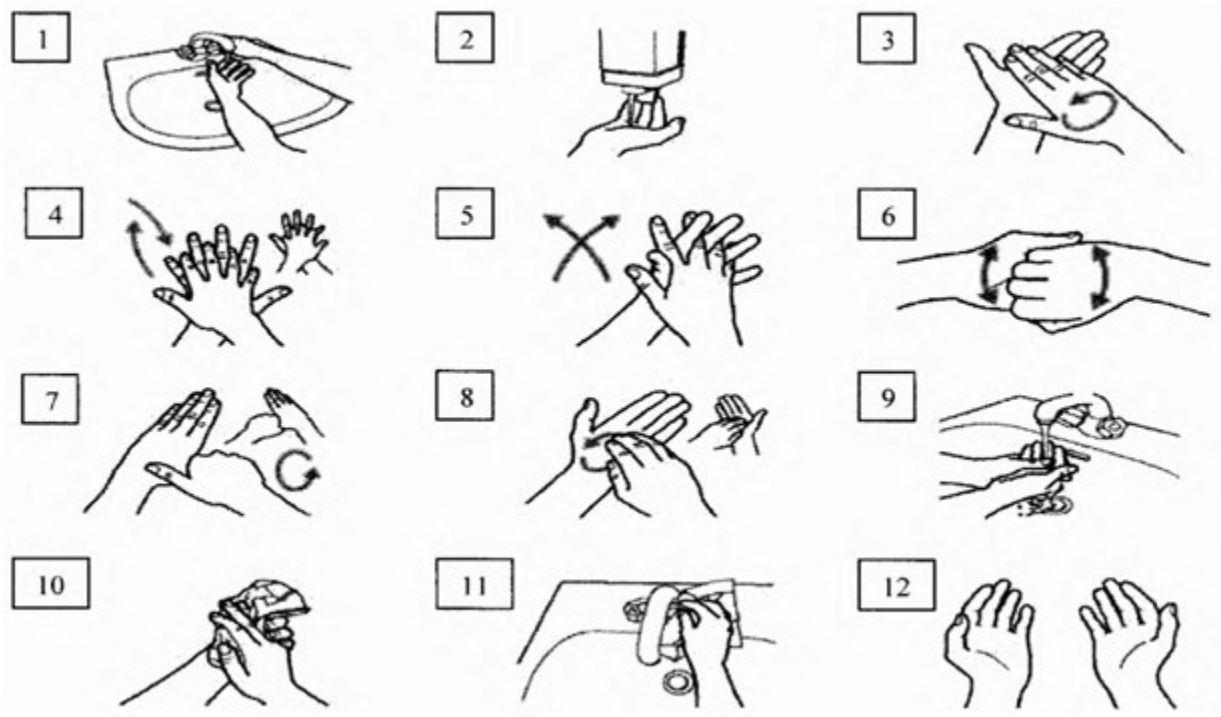
Проверяемый практический навык: мытье рук мылом и водой

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Балл оценивания (весовой коэффициент) 0-2	Набранные баллы
13.	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! Меня зовут (ФИО)»	1	
14.	Сообщить о проводимой манипуляции	Сказать	«Мне необходимо провести мытье рук мылом и водой»	1	
15.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Цель: удаление загрязнений и снижение количества микроорганизмов (профилактика ИСМП)»	1	
Подготовка к проведению процедуры					
16.	Обеспечить условия для эффективного мытья и обеззараживания рук: – ногти на руках - чистые, коротко остриженные, не покрыты лаком, искусственные ногти отсутствуют	Сказать	«Ногти на руках - чистые, коротко остриженные, не покрыты лаком, искусственные ногти отсутствуют»	**2***	
	– кольца, перстни, часы, браслеты,	Сказать	«Кольца, перстни, часы, браслеты, элементы	**2***	

	элементы пирсинга и другие украшения на руках отсутствуют		пирсинга и другие украшения на руках отсутствуют»		
	– при наличии микротравм (порезов, проколов, заусениц, царапин, микротрещин), их необходимо обработать антисептическим лекарственным средством и закрыть водостойким лейкопластырем	Сказать	«При наличии микротравм (порезов, проколов, заусениц, царапин, микротрещин), их необходимо обработать антисептическим лекарственным средством и закрыть водостойким лейкопластырем»	**2***	
Выполнение процедуры					
17.	Увлажнить руки водой	Выполнить / Сказать	«Открываю кран, регулирую температуру и напор воды, увлажняю руки водой»	1	
18.	Нанести на ладони необходимое количество мыла	Выполнить		1	
19.	Потереть одну ладонь о другую	Выполнить		1	
20.	Правой ладонью растереть мыло по тыльной поверхности левой кисти и наоборот	Выполнить		1	
21.	Переплести пальцы, растирая ладонь о ладонь	Выполнить		1	
22.	Соединить пальцы в	Выполнить		1	

	«замок», тыльной стороной пальцев растирать ладонь другой руки				
23.	Охватить большой палец левой руки правой ладонью и потереть его круговыми движениями, поменять руки	Выполнить		1	
24.	Круговыми движениями в направлении вперед и назад сомкнутыми пальцами правой руки потереть левую ладонь, поменять руки	Выполнить		1	
25.	Тщательно смыть мыло под проточной водопроводной водой	Выполнить		1	
Завершение процедуры					
26.	Тщательно промокнуть руки одноразовым полотенцем (салфеткой)	Выполнить		1	
27.	Закрыть кран локтем (при отсутствии локтевого крана – одноразовым полотенцем (салфеткой))	Выполнить		1	
28.	Поместить одноразовое полотенце (салфетку) в емкость для медицинских отходов класса	Выполнить		1	

	«А»				
	Итоговое количество баллов (максимально 21 балл)				



Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	21-19	5 (отлично)
89-80%	18-17	4 (хорошо)
79-70%	16-15	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	14 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись эксперта_____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Раковина со смесителем с локтевым краном или иной источник теплой проточной воды
2. Дозатор с жидким мылом
3. Одноразовое полотенце (салфетка)
4. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, за исключением желтого и красного

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских

поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

4. Методические указания «МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

Примечание:

*Пункт оценочного листа, невыполнение которого представляет грубое нарушение требований санитарно-противоэпидемического режима, ведущее к развитию ИСМП. Набранные баллы аннулируются, оценка за практический навык – «неудовлетворительно»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: надевание стерильных перчаток

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Балл оценивания (весовой коэффициент) 0-2	Набранные баллы
Подготовка к проведению процедуры					
1	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	1	
2	Взять стерильные перчатки, проверить герметичность упаковки и срок годности.	Выполнить / Сказать	Проверяем герметичность упаковки со стерильными перчатками и срок годности.	1	
3	Открыть упаковку, не нарушая стерильности.	Выполнить / Сказать	Открываем упаковку, не нарушая её стерильности.	1	
4	Попросить помощника поместить упаковку от	Выполнить / Сказать	«Попросить помощника поместить упаковку от	1	

	перчаток в емкость для отходов класса «А»		перчаток в емкость для отходов класса «А»		
Выполнение процедуры					
5	Взять перчатку для правой руки за отворот так, чтобы пальцы не касались наружной (рабочей) поверхности перчатки.	Выполнить / Сказать	Берем перчатку для правой руки за отворот так, чтобы пальцы не касались наружной (рабочей) поверхности перчатки.	**2***	
6	Сомкнуть пальцы правой руки и ввести их в перчатку.	Выполнить/ Сказать	Смыкаем пальцы правой руки и вводим их в перчатку.	1	
7	Разомкнуть пальцы правой руки и натянуть на них перчатку, не нарушая отворота.	Выполнить/ Сказать	Размыкаем пальцы правой руки и натягиваем на них перчатку, не нарушая отворота.	**2***	
8	Завести под отворот левой перчатки 2-й, 3-й и 4-й пальцы правой руки, уже одетой в перчатку, так, чтобы 1-й палец правой руки был направлен в сторону 1-го пальца на левой перчатке.	Выполнить/ Сказать	Заводим под отворот левой перчатки 2й, 3й и 4й пальцы правой руки, уже одетой в перчатку, так, чтобы 1й палец правой руки был направлен в сторону 1го пальца на левой перчатке.	**2***	
9	Сомкнуть пальцы левой руки и ввести	Выполнить/ Сказать	Смыкаем пальцы левой руки и вводим	1	

	их в перчатку.		их в перчатку.		
Завершение процедуры					
10	Расправить отворот левой перчатки, натянув ее на рукав, затем на правой с помощью 2-го и 3-го пальцев, подводя их под подвернутый край перчатки.	Выполнить/ Сказать	Расправляем отворот левой перчатки, натянув ее на рукав, затем на правой с помощью 2го и 3го пальцев, подводя их под подвернутый край перчатки.	**2***	
Итоговое количество баллов (максимально 14 баллов)					

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	14-13	5 (отлично)
89-80%	12-11	4 (хорошо)
79-70%	10	3(удовлетворительно)
Менее 70%	9 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«надевание стерильных перчаток»

1. Стол манипуляционный для расходных материалов
2. Кожный антисептик для обработки рук
3. Перчатки медицинские стерильные
4. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
8. Жидкое мыло с дозатором
9. Бумажное полотенце

*Пункт оценочного листа, невыполнение которого представляет грубое нарушение требований санитарно-противоэпидемического режима, ведущее к развитию ИСМП. Набранные баллы аннулируются, оценка за практический навык – «неудовлетворительно»

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России N 502 от 12.05.2014

4. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании".

7. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 06.11.2011).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3263-15 "Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических вмешательствах"

11. ГОСТ Р 52238-2004 (ИСО 10282:2002). Национальный стандарт Российской Федерации. "Перчатки хирургические из каучукового латекса стерильные одноразовые. Спецификация"

12. ГОСТ ИСО 10993.10-2011. Межгосударственный стандарт. "Изделия медицинские. Оценка биологического действия медицинских изделий". Часть 10. Исследование раздражающего и сенсибилизирующего действия

13. ГОСТ Р 52623.4-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств".

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: снятие использованных перчаток

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Балл оценивания (весовой коэффициент) 0-2	Набранные баллы

Подготовка к проведению процедуры					
1	Подготовить все необходимое оснащение	Выполнить / Сказать	Готовим все необходимое оснащение	1	
2	При загрязнении перчаток выделениями, кровью во избежании загрязнения рук в процессе их снятия следует обработать салфеткой, смоченной раствором дезинфицирующего средства	Выполнить / Сказать	При загрязнении перчаток выделениями, кровью во избежании загрязнения рук в процессе их снятия обрабатываем перчатки салфеткой, смоченной в дезинфицирующем растворе.	1	
3	Поместить салфетку в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	Помещаем салфетку в пакет для медицинских отходов класса Б	1	
Выполнение процедуры					
4	Сделать отворот пальцами правой руки на левой перчатке, касаясь её только с наружной стороны	Выполнить / Сказать	Делаем отворот пальцами правой руки на левой перчатке, касаясь её только с наружной стороны	**2***	
5	Сделать отворот пальцами левой руки на правой перчатке, касаясь её только с наружной стороны	Выполнить/ Сказать	Делаем отворот пальцами левой руки на правой перчатке, касаясь её только с наружной стороны	**2***	
6	Снять перчатку с левой руки, заведя правую руку под отворот	Выполнить/ Сказать	Снимаем перчатку с левой руки, заведя правую руку под отворот	**2***	
7	Вывернуть её наизнанку	Выполнить/ Сказать	Выворачиваем её наизнанку	1	
8	Держать снятую с левой руки перчатку в правой руке	Выполнить/ Сказать	Держим снятую с левой руки перчатку в правой руке	1	

9	Взять перчатку левой рукой за отворот на правой руке с внутренней стороны.	Выполнить/ Сказать	Берём перчатку левой рукой за отворот на правой руке с внутренней стороны.	**2***	
10	Снять перчатку с правой, руки выворачивая её наизнанку	Выполнить/ Сказать	Снимаем перчатку с правой руки, выворачивая её наизнанку	1	
Завершение процедуры					
11	Поместить перчатки в пакет для отходов класса Б.	Выполнить/ Сказать	Помещаем перчатки в пакет для отходов класса Б.	1	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	1	
	Итоговое количество баллов (максимально 16 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	16-14	5 (отлично)
89-80%	13	4 (хорошо)
79-70%	12-11	3(удовлетворительно)
Менее 70%	10 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Снятие использованных перчаток»

1. Емкость - контейнер с дезинфицирующим раствором
2. Манипуляционный стол для расходных материалов
3. Марлевые салфетки
4. Перчатки медицинские
5. Жидкое мыло
6. Одноразовые салфетки
7. Одноразовое полотенце
8. Кожный антисептик для обработки рук
9. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
11. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета

Примечание:

*Пункт оценочного листа, невыполнение которого представляет грубое нарушение требований санитарно-противоэпидемического режима, ведущее к развитию ИСМП. Набранные баллы аннулируются, оценка за практический навык – «неудовлетворительно»

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России N 502 от 12.05.2014
4. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании".
7. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 06.11.2011).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3263-15 "Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических вмешательствах"
11. ГОСТ Р 52238-2004 (ИСО 10282:2002). Национальный стандарт Российской Федерации. "Перчатки хирургические из каучукового латекса стерильные одноразовые. Спецификация"
12. ГОСТ ИСО 10993.10-2011. Межгосударственный стандарт. "Изделия медицинские. Оценка биологического действия медицинских изделий". Часть 10. Исследование раздражающего и сенсибилизирующего действия
13. ГОСТ Р 52623.4-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств".

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: приготовление и использование

дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
Подготовка к проведению процедуры				
1	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	
2	Надеть спецодежду (маску, халат, перчатки)	Выполнить/ Сказать	Надеваем спецодежду (маску, халат, перчатки)	
3	Подготовить маркированную ёмкость с крышкой (контейнер)	Выполнить/ Сказать	Готовим маркированную ёмкость с крышкой (контейнер)	
Выполнение процедуры				
4	Налить в емкость необходимое количество воды.	Выполнить / Сказать	Наливаем в емкость необходимое количество воды.	
5	Отмерить необходимое количество дезинфектанта (порошок/таблетку) или отмерить мензуркой концентрат дезинфицирующего средства согласно методическим указаниям и помещаем в емкость.	Выполнить/ Сказать	Отмеряем необходимое количество дезинфектанта (порошок/таблетку) или отмеряем мензуркой концентрат дезинфицирующего средства согласно методическим указаниям и помещаем в емкость.	
6	Долить воды до нужного количества.	Выполнить/ Сказать	Доливаем в емкость воды до нужного количества.	
7	Перемешать раствор деревянной лопаточкой.	Выполнить/ Сказать	Перемешиваем раствор деревянной лопаточкой.	
8	Закрыть крышкой.	Выполнить/ Сказать	Закрываем емкость с дезинфицирующим раствором крышкой.	
9	Прикрепить бирку с указанием даты и времени приготовления раствора, поставить подпись.	Выполнить/ Сказать	Крепим бирку с указанием даты и времени приготовления раствора, ставим подпись.	

Завершение процедуры				
10	Использовать приготовленный раствор однократно или многократно согласно инструкции.	Выполнить/ Сказать	Используем приготовленный раствор однократно или многократно согласно инструкции.	
11	Снять спецодежду и сбросить в пакет для отходов класса Б	Выполнить/ Сказать	Снимаем спецодежду и сбрасываем в пакет для отходов класса Б	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	
13	Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации	Выполнить/ Сказать	Делаем запись о выполненной процедуре в медицинской документации	
	Итоговое количество баллов (максимально 13 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	13-12	5 (отлично)
89-80%	11-10	4 (хорошо)
79-70%	9-8	3(удовлетворительно)
Менее 70%	7 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями»

1. Емкость - контейнер для дез раствора
2. Спецодежда (халат)
3. Навеска дезинфицирующего средства (концентрат)
4. Емкость для воды
5. Деревянная лопаточка
6. Жидкое мыло
7. Одноразовые салфетки
8. Одноразовое полотенце
9. Кожный антисептик для обработки рук
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
14. Перчатки медицинские нестерильные
15. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная
16. Формы медицинской документации: журнал регистрации разведения рабочих растворов дезинфицирующих средств

17. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России N 502 от 12.05.2014
4. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании".
7. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 06.11.2011).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3263-15 "Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических вмешательствах"
11. ГОСТ Р 52238-2004 (ИСО 10282:2002). Национальный стандарт Российской Федерации. "Перчатки хирургические из каучукового латекса стерильные одноразовые. Спецификация"
12. ГОСТ ИСО 10993.10-2011. Межгосударственный стандарт. "Изделия медицинские. Оценка биологического действия медицинских изделий". Часть 10. Исследование раздражающего и сенсибилизирующего действия
13. ГОСТ Р 52623.4-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств".

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: дезинфекция термометров

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Балл оценивания (весовой коэффициент) 0-2	Набранные баллы
Подготовка к проведению процедуры					
1.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	1	
2.	Надеть маску, нестерильные перчатки	Выполнить		1	
3.	Подготовить ёмкость-контейнер с плотно прилегающей крышкой, проверить маркировку (название, концентрацию раствора, цель использования, дата)	Выполнить		1	
4.	Залить в контейнер дезинфицирующий раствор нужной концентрации	Выполнить		1	
Выполнение процедуры					
5.	Погрузить термометр в дезинфицирующий раствор сразу после использования, (электронный термометр протирается антисептической салфеткой)	Выполнить		1	
6.	Выдержать время экспозиции в соответствии с методическими рекомендациями по применению дезинфицирующего раствора	Выполнить		1	
7.	После экспозиции промыть термометр проточной водой	Выполнить		2	
8.	Просушить, хранить в контейнере для термометров	Выполнить		1	

Завершение процедуры					
9.	Снять нестерильные перчатки, сбросить в пакет для отходов класса Б	Выполнить		1	
10.	Снять и поместить маску 3 -х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить		1	
11.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	1	
12.	Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации	Выполнить / Сказать	«Делаю запись в медицинской документации»	1	
Итоговое количество баллов (максимально 13 баллов)					

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	13-11	5 (отлично)
89-80%	10-9	4 (хорошо)
79-70%	8-7	3(удовлетворительно)
Менее 70%	6 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Дезинфекция термометров»

1. Стол для расходных материалов
2. Кожный антисептик для обработки рук
3. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
4. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
5. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
7. Жидкое мыло с дозатором
8. Бумажные полотенца
9. Дезинфицирующее средство
10. Маска, нестерильные перчатки
11. Медицинский термометр

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: дезинфекция грелки / пузыря для льда

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Балл оценивания (весовой коэффициент) 0-2	Набранные баллы
Подготовка к проведению процедуры					
1.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	1	
2.	Надеть маску, нестерильные перчатки	Выполнить		1	
3.	Подготовить ёмкость-контейнер с плотно прилегающей крышкой, проверить маркировку (название, концентрацию раствора, цель использования, дата)	Выполнить		1	
4.	Подготовить ветошь (2 шт.) в лотке с маркировкой или дезинфицирующие салфетки	Выполнить		1	

5.	Смочить ветошь, отжать или использовать дезинфицирующие салфетки	Выполнить		1	
Выполнение процедуры					
6.	Обработать ветошью или дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		2	
7.	После обработки промыть проточной водой	Выполнить		2	
8.	Просушить, хранить в санитарной комнате в шкафу	Выполнить		1	
Завершение процедуры					
9.	Ветошь поместить в дезинфектант или дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		1	
10.	Снять нестерильные перчатки, сбросить в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить		1	
11.	Снять и поместить маску 3 -х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить		1	
12.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	1	
13.	Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации	Выполнить / Сказать	«Делаю запись в медицинской документации»	1	
Итоговое количество баллов (максимально 15 баллов)					

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**

100-90%	15-14	5 (отлично)
89-80%	13-12	4 (хорошо)
79-70%	11-10	3(удовлетворительно)
Менее 70%	9 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
дезинфекция грелки / пузыря для льда

1. Стол для расходных материалов
2. Кожный антисептик для обработки рук
3. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
4. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
5. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
7. Жидкое мыло с дозатором
8. Бумажные полотенца
9. Дезинфицирующее средство
10. Маска, нестерильные перчатки
11. Грелка, пузырь для льда

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение генеральной уборки

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
Подготовка к проведению процедуры				
1	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	
2	Надеть промаркированную спецодежду, 3х слойную нестерильную маску, нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	Надеваем промаркированную спецодежду, 3х слойную нестерильную маску, нестерильные перчатки	
3	Удалить из кабинета медицинские отходы класса А и Б.	Выполнить / Сказать	Удаляем из кабинета медицинские отходы класса А и Б.	
4	Удалить из кабинета использованные изделия медицинского назначения однократного применения (после дезинфекции).	Выполнить / Сказать	Удаляем из кабинета использованные изделия медицинского назначения однократного применения (после дезинфекции).	
5	Отключить все электроприборы в кабинете	Выполнить / Сказать	Отключаем все электроприборы в кабинете	
6	Отодвинуть мебель от стен к центру помещения	Выполнить / Сказать	Отодвигаем мебель от стен к центру помещения	
7	Приготовить рабочий раствор дезинфицирующего средства в промаркированных емкостях, используемых для уборки	Выполнить / Сказать	Готовим рабочий раствор дезинфицирующего средства в промаркированных емкостях, используемых для уборки	
8	Внести в кабинет, промаркированный уборочный инвентарь для уборки - швабры для стен, пола	Выполнить / Сказать	Вносим в кабинет, промаркированный уборочный инвентарь для уборки - швабры для стен, пола.	
10	Подготовить чистую ветошь и салфетки для проведения генеральной уборки	Выполнить / Сказать	Готовим чистую ветошь и салфетки для проведения генеральной уборки	
11	Подготовить контейнеры для сбора использованных салфеток и ветоши	Выполнить / Сказать	Готовим контейнеры для сбора использованных салфеток и ветоши	

Выполнение процедуры				
12	Чистой салфеткой 1, смоченной в дезинфицирующем растворе протереть (или оросить) подоконники и оконные переплёты, отопительные батареи, плафоны настенных светильников и УФ-облучателей, в последнюю очередь дверь и ручку, в последовательности от «чистого» к «загрязнённому».	Выполнить/ Сказать	Чистой салфеткой 1, смоченной в дезинфицирующем растворе протираем (или орошаем) подоконники и оконные переплёты, отопительные батареи, плафоны настенных светильников и УФ-облучателей, в последнюю очередь дверь и ручку, в последовательности от «чистого» к «загрязнённому».	
13	Чистой салфеткой 2, смоченной в дезинфицирующем растворе протереть (или оросить) стены сверху вниз на высоту не менее двух метров (в операционных блоках – на всю высоту стен).	Выполнить/ Сказать	Чистой салфеткой 2, смоченной в дезинфицирующем растворе протираем (или орошаем) стены сверху вниз на высоту не менее двух метров (в операционных блоках – на всю высоту стен).	
14	Чистой салфеткой 3, смоченной в дезинфицирующем растворе протереть (или оросить) все наружные и внутренние поверхности шкафов и другой мебели, перемещаясь по кругу к выходу.	Выполнить/ Сказать	Чистой салфеткой 3, смоченной в дезинфицирующем растворе протереть (или оросить) все наружные и внутренние поверхности шкафов и другой мебели, перемещаясь по кругу к выходу.	
15	Ветошью для пола, смоченной в дезинфицирующем растворе вымыть пол.	Выполнить/ Сказать	Ветошью для пола, смоченной в дезинфицирующем растворе моем пол.	
16	Помещение закрыть и оставить на время экспозиционной выдержки дезинфицирующего средства в соответствии с МУ по применению дез средства.	Выполнить / Сказать	Помещение закрываем и оставляем на время экспозиционной выдержки дезинфицирующего средства в соответствии с МУ по применению дез средства.	
17	Снять спецодежду,	Выполнить/	Снимаем спецодежду,	

	спецодежду, 3х слойную нестерильную маску, нестерильные перчатки, поместить их в пакет для отходов класса Б	Сказать	3х слойную нестерильную маску, нестерильные перчатки, помещаем их в пакет для отходов класса Б	
18	По окончании экспозиции переодеться в чистую промаркированную спецодежду, 3х слойную нестерильную маску, нестерильные перчатки.	Выполнить / Сказать	По окончании экспозиции переодеваемся в чистую промаркированную спецодежду, 3х слойную нестерильную маску, нестерильные перчатки.	
19	Смыть дезраствор с поверхностей проточной водой после экспозиционной выдержки с помощью чистых салфеток и ершей, для недоступных мест.	Выполнить / Сказать	Смываем дезраствор с поверхностей проточной водой после экспозиционной выдержки с помощью чистых салфеток и ершей, для недоступных мест.	
20	Вымыть пол чистой водопроводной водой, используя ведро, швабру и ветошь для пола.	Выполнить/ Сказать	Моем пол чистой водопроводной водой, используя ведро, швабру и ветошь для пола.	
Завершение процедуры				
21	Включить бактерицидную лампу, выдержать экспозицию (согласно инструкции)	Выполнить/ Сказать	Включить бактерицидную лампу, выдержать экспозицию (согласно инструкции)	
22	По окончании проверить помещение в течение 10-15 мин (в операционных и др. асептических помещения включить вентиляцию).	Выполнить/ Сказать	По окончании проверить помещение в течение 10-15 мин (в операционных и др. асептических помещения включаем вентиляцию).	
23	Уборочный инвентарь, ветошь погрузить в дезраствор. Одноразовые салфетки помещают в пакет для отходов класса Б	Выполнить/ Сказать	Уборочный инвентарь, ветошь погружаем в дезраствор. Одноразовые салфетки помещаем в пакет для отходов класса Б	
24	По окончании экспозиции мягкий уборочный инвентарь прополоскать в чистой воде, отжать и просушить.	Выполнить/ Сказать	По окончании экспозиции мягкий уборочный инвентарь прополоскать в чистой воде, отжать и просушить.	

25	Снять спецодежду, 3х слойную нестерильную маску, нестерильные перчатки, поместить их в пакет для отходов класса Б	Выполнить/ Сказать	Снимаем спецодежду, 3х слойную нестерильную маску, нестерильные перчатки, помещаем их в пакет для отходов класса Б	
26	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	
27	Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации	Выполнить / Сказать	Делаем запись о выполненной процедуре в медицинской документации	
	Итоговое количество баллов (максимально 27 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	27-25	5 (отлично)
89-80%	24-22	4 (хорошо)
79-70%	21-19	3(удовлетворительно)
Менее 70%	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Проведение генеральной уборки»

1. Емкость - контейнер с дезинфицирующим раствором
2. Промаркированная спецодежда
3. Уборочный инвентарь промаркированный
4. Ветошь промаркированная
5. Контейнер для использованных салфеток и ветоши
6. Жидкое мыло
7. Одноразовые салфетки
8. Одноразовое полотенце
9. Кожный антисептик для обработки рук
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
14. Перчатки медицинские нестерильные
15. Формы медицинской документации: «Журнал проведения генеральных уборок», «Регистрация и контроль ультрафиолетовой бактерицидной установки»

Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России N 502 от 12.05.2014
3. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании".
6. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 06.11.2011).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3263-15 "Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических вмешательствах"
10. ГОСТ Р 52623.4-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств".

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: техника проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
Подготовка к проведению ПСО:				
1.	Озвучить цель проведения предстерилизационной очистки (ПСО)	Сказать	«Предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия перед их стерилизацией с целью удаления белковых,	

			жировых и механических загрязнений, а также лекарственных средств»	
2.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
3.	Надеть очки, маску, перчатки	Выполнить		
4.	Подготовить емкость для предварительной очистки инструментов	Выполнить/ Сказать	«Для предварительной очистки инструментов используем емкость с дезинфицирующим средством, в состав которого входит перекись водорода»	
5.	Подготовить емкость для дезинфекции и ПСО	Выполнить/ Сказать	«Готовим отдельную емкость с дезинфицирующим средством для дезинфекции и ПСО»	
6.	Подготовить стерильные ершики, салфетки	Выполнить/ Сказать	«Ершики для ПСО, обязательно проходят все этапы очистки инструментов и до начала их использования, они находятся в стерильном, упакованном виде»	
7.	Подготовить емкость для дистиллированной воды, для полоскания инструментов	Выполнить/ Сказать	«Готовим отдельную емкость для полоскания инструментов в дистиллированной воде»	
8.	Подготовить набор для проведения азопирамовой пробы	Выполнить/ Сказать	«Комплект реактивов азопирама (реактив 1 и реактив 2)»	
			«Перекись водорода 3%»	
			«Емкость для приготовления раствора»	
			«Шприц или пипетка»	
			«Образцы с мазками крови для проверки пригодности раствора»	
			«Салфетки марлевые»	
			«Остывший инструментарий, который необходимо	

			проверить (температура до 25 градусов)»	
			«Белая чистая пеленка»	
			«Журнал учета контроля качества проведения ПСО»	
9.	Подготовить набор для проведения фенолфталеиновой пробы	Выполнить/ Сказать	«1% спиртовой раствор фенолфталеина»	
			«Шприц или пипетка»	
			«Салфетки марлевые»	
			«Остывший инструментарий, который необходимо проверить (температура до 25 градусов)»	
			«Журнал учета контроля качества проведения ПСО»	
Техника обработки инструментов при ПСО:				
10.	Погружение инструментов, загрязнённых биологическими жидкостями пациента сразу после использования их в ходе операции или манипуляции	Сказать	«Первый этап проводиться сразу после использования инструментов в ходе операции или манипуляции. На местах экспозиция, совмещается с дезинфекцией, так как современные дезинфицирующие средства обладают, как дезинфицирующими, так и моющими свойствами»	
11.	Замачивание инструментов в моющем растворе	Выполнить/ Сказать	«Все инструменты замачивают при полном их погружении. Разъёмные изделия замачивают в разобранном виде. Время экспозиции согласно инструкции к дезинфицирующему средству»	
12.	Мойка каждого изделия в моющем растворе при помощи ерша или ватно-марлевого тампона	Выполнить/ Сказать	«Тщательно промываем инструменты в дезинфицирующе-моющем растворе, при помощи ватно-марлевых тампонов и ершиков. При очистке	

			инструменты, ершики и руки полностью погружаются в раствор, с целью избегания разбрызгивания дезинфицирующего раствора»	
13.	Полоскание инструментов под проточной водой	Выполнить/ Сказать	«Ополаскивание под проточной водой проводится в течении 10-15 минут. Эндоскопические инструменты, имеющие каналы, ополаскивают с помощью водного пистолета»	
14.	Ополаскивание инструментов в дистиллированной воде	Выполнить/ Сказать	«Ополаскивание дистиллированной водой проводится 5-10 минут, с целью обессоливания»	
15.	Сушка инструментов до полного исчезновения влаги	Выполнить/ Сказать	«Сушка горячим воздухом при температуре 85°C, проводится в сухожаровом шкафу. Эндоскопические инструменты сушат при помощи воздушного пистолета»	
16.	Контроль качества предстерилизационной очистки, проводится после полного остывания инструментов.	Сказать	«Азопирамовая проба – метод контроля качества предстерилизационной очистки медицинских инструментов. Эта проба проводится на каждую партию обработанных инструментов» «Фенолфталеиновая проба – метод контроля качества предстерилизационной очистки медицинских инструментов. Проводится в случае, если используется дезинфицирующий раствор, pH которого больше 8,0»	

17.	Кратность применения моющего раствора	Сказать	«Моющий раствор допускается применять до загрязнения (до появления розовой окраски, что свидетельствует о загрязнении раствора кровью, снижающем эффективности очистки). Моющий комплекс перекиси водорода с синтетическими моющими средствами можно использовать в течение двух суток с момента изготовления, если цвет раствора не изменился»	
	Итоговое количество баллов (максимально 29 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	29-26	5 (отлично)
89-80%	25-23	4 (хорошо)
79-70%	22-20	3(удовлетворительно)
Менее 70%	19 и менее	2 (неудовлетворительно)

Оборудование и оснащение для практического навыка:

1. Манипуляционный стол
2. Емкости с дезинфицирующим средством 2 шт
3. Емкость с дистиллированной водой
4. Жидкое мыло
5. Антисептик для обработки кожи рук
6. Перчатки медицинские (нестерильные)
7. Очки
8. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная
9. Комплект реактивов азопирама (реактив 1 и реактив 2)
10. 1% спиртовой раствор фенолфталеина
11. Перекись водорода 3%
12. Емкость для приготовления раствора
13. Шприц или пипетка 2 шт
14. Образцы с мазками крови для проверки пригодности раствора
15. Салфетки марлевые
16. Ершики
17. Набор медицинских инструментов для ПСО
18. Белая чистая пеленка

19. Журнал учета контроля качества проведения ПСО

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России N 502 от 12.05.2014
4. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании".
7. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 06.11.2011).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3263-15 "Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических вмешательствах"
11. ГОСТ Р 52238-2004 (ИСО 10282:2002). Национальный стандарт Российской Федерации. "Перчатки хирургические из каучукового латекса стерильные одноразовые. Спецификация"
12. ГОСТ ИСО 10993.10-2011. Межгосударственный стандарт. "Изделия медицинские. Оценка биологического действия медицинских изделий". Часть 10. Исследование раздражающего и сенсибилизирующего действия
13. ГОСТ Р 52623.4-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств".

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: применение полиэтиленовых пакетов для сбора медицинских отходов

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Балл оценивания (весовой коэффициент) 0-1	Набранные баллы
Подготовка к проведению процедуры					
1	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком).	Выполнить/ Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком).	1	
2	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить/ Сказать	Надеваем нестерильные перчатки	1	
3	Достать нужный пакет из упаковки, определив класс опасности	Выполнить/ Сказать	Достаем нужный пакет из упаковки, определив класс опасности	1	
4	Расправить и раскрыть его по горловине	Выполнить/ Сказать	Расправляем и раскрываем его по горловине	1	
Выполнение процедуры					
5	Вставить пакет до касания дна в подходящую по размеру тару для удобства применения	Выполнить / Сказать	Вставляем пакет до касания дна в подходящую по размеру тару для удобства применения	1	
6	Загнуть края пакета по краю тары для фиксации пакета	Выполнить/ Сказать	Загибаем края пакета по краю тары для фиксации пакета	1	
7	Заполнить тару примерно на 3/4 объема не острыми предметами соответствующего класса опасности	Выполнить/ Сказать	Заполняем тару примерно на 3/4 объема не острыми предметами соответствующего класса опасности	1	
8	Заполнить бирку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке. Указать место сбора медицинских отходов, дату, время, подпись	Выполнить/ Сказать	Заполняем бирку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке. Указать место сбора медицинских отходов, дату, время, подпись	1	

	ответственного лица за сбор отходов		ответственного лица за сбор отходов		
9	Надеть бирку на стяжку	Выполнить/ Сказать	Надеваем бирку на стяжку	1	
Завершение процедуры					
10	Надеть нестерильные перчатки, собрать края пакета и выпустить из него воздух	Выполнить/ Сказать	Надеваем нестерильные перчатки, собираем края пакета и выпускаем из него воздух	1	
11	Перекрутить горловину пакета	Выполнить/ Сказать	Перекручиваем горловину пакета	1	
12	Герметизировать пакет при помощи стяжки, обогнув перекрученную горловину пакета стяжкой и просунув гладкий ее хвостик в отверстие стяжки на другом ее конце	Выполнить/ Сказать	Герметизируем пакет при помощи стяжки, обогнув перекрученную горловину пакета стяжкой и просунув гладкий ее хвостик в отверстие стяжки на другом ее конце	1	
13	Подготовить пакет к транспортировке	Выполнить/ Сказать	Готовим пакет к транспортировке	1	
14	Снять перчатки и сбросить их в пакет для отходов класса Б	Выполнить/ Сказать	Снимаем перчатки и сбрасываем их в пакет для отходов класса Б	1	
15	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком).	Выполнить/ Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком).	1	
16	Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации	Выполнить/ Сказать	Делаем запись о выполненной процедуре в медицинской документации	1	
Итоговое количество баллов (максимально 16 баллов)					

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	16-15	5 (отлично)
89-80%	14-13	4 (хорошо)

79-70%	12-11	3(удовлетворительно)
Менее 70%	10 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Применение полиэтиленовых пакетов для сбора медицинских отходов»

1. Тара для пакета
2. Жидкое мыло
3. Одноразовые салфетки
4. Одноразовое полотенце
5. Кожный антисептик для обработки рук
6. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
8. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Формы медицинской документации: журнал учета отходов
12. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
3. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании".
6. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 06.11.2011).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
9. ГОСТ ИСО 10993.10-2011. Межгосударственный стандарт. "Изделия медицинские. Оценка биологического действия медицинских изделий". Часть 10.

Исследование раздражающего и сенсибилизирующего действия
10. ГОСТ Р 52623.4-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств".

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: применение ёмкости-контейнера для сбора острого одноразового инструментария

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
Подготовка к проведению процедуры				
1	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	
2	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить/ Сказать	Надеваем нестерильные перчатки	
3	Разобрать контейнер, положить перед собой	Выполнить/ Сказать	Разбираем контейнер, кладем его перед собой	
4	Заполнить наклейку-маркировку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке. Указать место сбора медицинских отходов, дату, время, подпись ответственного лица за сбор отходов	Выполнить/ Сказать	Заполняем наклейку-маркировку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке. Указать место сбора медицинских отходов, дату, время, подпись ответственного лица за сбор отходов	
5	Наклеить маркировку на основу	Выполнить/ Сказать	Наклеиваем маркировку на основу	
6	Приготовить раствор для дезинфекции игл	Выполнить/ Сказать	Готовим раствор для дезинфекции игл	
7	Заполнить основу на 2/3 раствором	Выполнить/	Заполняем основу на 2/3 раствором	

		Сказать		
8	Закрыть основу большой крышкой до щелчка	Выполнить/ Сказать	Закрываем основу большой крышкой до щелчка	
9	Поставить контейнер вблизи с местом проведения инъекций для того, чтобы потенциально опасная игла перед погружением в емкость находилась в воздухе как можно меньше	Выполнить/ Сказать	Ставим контейнер вблизи с местом проведения инъекций для того, чтобы потенциально опасная игла перед погружением в емкость находилась в воздухе как можно меньше	
Выполнение процедуры				
10	После инъекции поднести шприц с иглой к контейнеру. Опустить иглу в дезинфицирующий раствор, находящийся в контейнере, и потянуть поршень шприца на себя	Выполнить / Сказать	После инъекции подносим шприц с иглой к контейнеру. Опускаем иглу в дезинфицирующий раствор, находящийся в контейнере, и тянем поршень шприца на себя	
11	Поддеть канюлю иглы за одно из приспособлений для снятия иглы (съемное устройство), которое находиться в отверстии крышки	Выполнить/ Сказать	Поддеваем канюлю иглы за одно из приспособлений для снятия иглы (съемное устройство), которое находиться в отверстии крышки	
12	Выпустить дезинфицирующий раствор из конуса шприца обратно в контейнер. Менять дезинфицирующий раствор в соответствии с методическими указаниями применяемого дезинфицирующего раствора	Выполнить/ Сказать	Выпускаем дезинфицирующий раствор из конуса шприца обратно в контейнер. Меняем дезинфицирующий раствор в соответствии с методическими указаниями применяемого дезинфицирующего раствора	
Завершение процедуры				
13	Заполнить иглами контейнер так, чтобы дезинфицирующий раствор полностью покрывал иглы	Выполнить/ Сказать	Заполняем иглами контейнер так, чтобы дезинфицирующий раствор полностью покрывал иглы	
14	Закрыть контейнер красной крышкой на	Выполнить/	Закрываем контейнер красной крышкой на	

	время экспозиционной выдержки.	Сказать	время экспозиционной выдержки.	
15	Слить дезинфицирующий раствор, слегка открывая крышку	Выполнить/ Сказать	Сливаем дезинфицирующий раствор, слегка открывая крышку	
16	Закрыть контейнер красной крышкой до щелчка	Выполнить/ Сказать	Закрываем контейнер красной крышкой до щелчка	
17	Подготовить контейнер к транспортировке с места образования отходов на место временного хранения отходов на территории МО	Выполнить/ Сказать	Готовим контейнер к транспортировке с места образования отходов на место временного хранения отходов на территории МО	
18	Снять нестерильные перчатки и сбросить их в пакет для отходов класса Б	Выполнить/ Сказать	Снимаем нестерильные перчатки и сбрасываем их в пакет для отходов класса Б	
19	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком).	
20	Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации	Выполнить/ Сказать	Делаем запись о выполненной процедуре в медицинской документации	
	Итоговое количество баллов (максимально 20 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	20-19	5 (отлично)
89-80%	18-17	4 (хорошо)
79-70%	16-15	3(удовлетворительно)
Менее 70%	14 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Применение емкости-контейнера для сбора острого одноразового инструментария»

1. Емкость-контейнер для сбора одноразового инструментария
2. Раствор для дезинфекции
3. Наклейка-маркировка
4. Жидкое мыло
5. Одноразовые салфетки
6. Одноразовое полотенце
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
12. Перчатки медицинские нестерильные
13. Формы медицинской документации: журнал учета медицинских отходов
14. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России N 502 от 12.05.2014
4. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании".
7. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 06.11.2011).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3263-15 "Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических вмешательствах"
11. ГОСТ ИСО 10993.10-2011. Межгосударственный стандарт. "Изделия медицинские. Оценка биологического действия медицинских изделий". Часть 10. Исследование раздражающего и сенсибилизирующего действия
12. ГОСТ Р 52623.4-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств".

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение текущей уборки

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
Подготовка к проведению процедуры				
1	Предупредить пациентов, что в палате будет проводиться уборка	Выполнить/ Сказать	Предупреждаем пациентов, что в палате будет проводиться уборка	
2	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), осушить	Выполнить/ Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), осушаем	
3	Надеть промаркированную спецодежду, 3-х слойную нестерильную маску, нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	Надеваем промаркированную спецодежду, 3-х слойную нестерильную маску, нестерильные перчатки	
4	Осмотреть палату	Выполнить/ Сказать	Осматриваем палату	
5	Приготовить дезинфицирующие растворы необходимой концентрации по режиму, обеспечивающему гибель бактериальной микрофлоры (целесообразно использовать дезинфицирующие средства с моющими средствами)	Выполнить/ Сказать	Готовим дезинфицирующие растворы необходимой концентрации по режиму, обеспечивающему гибель бактериальной микрофлоры (целесообразно использовать дезинфицирующие средства с моющими средствами)	
Выполнение процедуры				
6	Протереть чистой салфеткой/ветошью 1, смоченной дезинфицирующим раствором,	Выполнить / Сказать	Протираем чистой салфеткой/ветошью 1, смоченной дезинфицирующим раствором, поверхности	

	поверхности подоконников, мебель, оборудование, приборы, двери		подоконников, мебель, оборудование, выключатели, дверные ручки и двери.	
7	Чистой салфеткой/ветошью 2, смоченной в дезинфицирующем почистить раковину	Выполнить/ Сказать	Чистой салфеткой/ветошью 2, смоченной в дезинфицирующем чистим раковину	
8	Вынести пакет с мусором и вставить в мусоросборник новый пакет	Выполнить/ Сказать	Выносим пакет с мусором и вставляем в мусоросборник новый пакет	
9	Ветошью для пола, смоченной в дезинфицирующем растворе вымыть пол.	Выполнить/ Сказать	Ветошью для пола, смоченной в дезинфицирующем растворе моем пол.	
Завершение процедуры				
10	Проветрить палату в течение 15 минут	Выполнить/ Сказать	Проветриваем палату в течение 15 минут	
11	Снять спецодежду, спецодежду, 3-х слойную нестерильную маску, нестерильные перчатки, поместить их в пакет для отходов класса Б	Выполнить/ Сказать	Снимаем спецодежду, 3-х слойную нестерильную маску, нестерильные перчатки, помещаем их в пакет для отходов класса Б	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	
13	Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации	Выполнить/ Сказать	Делаем запись о выполненной процедуре в медицинской документации	
	Итоговое количество баллов (максимально 13 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	13-12	5 (отлично)
89-80%	11-10	4 (хорошо)
79-70%	9-8	3(удовлетворительно)
Менее 70%	7 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Проведение текущей уборки»

1. Емкость - контейнер с дезинфицирующим раствором
2. Спецодежда
3. Уборочный инвентарь
4. Ветошь
5. Контейнер для использованной ветоши
6. Жидкое мыло
7. Одноразовые салфетки
8. Одноразовое полотенце
9. Кожный антисептик для обработки рук
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
14. Перчатки медицинские нестерильные
15. Формы медицинской документации: журнал учета текущих уборок
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России N 502 от 12.05.2014
3. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании".
6. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 06.11.2011).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3263-15 "Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических вмешательствах"

10. ГОСТ Р 52623.4-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств".

МДК 04.02

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: размещение пациента в постели в положение Фаулера

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! Я младшая медицинская сестра / младший медицинский брат. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено размещение в постели в положение Фаулера»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вас размещу в положение Фаулера, прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций	Выполнить		
8.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
9.	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
10.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки»	
Выполнение процедуры				

1	Закрепить тормоза кровати	Выполнить		
1	Опустить боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Опускаю боковой поручень кровати»	
1	Убедиться, что пациент лежит на спине посередине кровати, убрать подушки	Выполнить		
1	Поднять изголовье кровати под углом 45-60^{0}С (или подложить три подушки), придав положении Фаулера	Выполнить		
1	Подложить пациенту под поясницу подушку	Выполнить / Сказать	«Подкладываю подушку под поясницу»	
1	Подложить под голову подушку (в том случае, если поднималось изголовье)	Выполнить / Сказать	«Подкладываю под голову подушку»	
1	Подложить под предплечья, кисти, локтевые суставы подушку/валики (если пациент не может самостоятельно двигать руками). Предплечья и запястья должны быть приподняты и расположены ладонями вниз	Выполнить / Сказать	«Подкладываю под предплечья или кисти подушку/валики»	
1	Подложить небольшую подушку или валик под колени пациента	Выполнить / Сказать	Подкладываю небольшую подушку или валик под колени пациента»	
1	Подложить подушки или сложенное одеяло под голени пациента	Выполнить / Сказать	«Подкладываю подушки под голени пациента»	
2	Подложить небольшую подушку под пятки пациента	Выполнить / Сказать	Подкладываю небольшую подушку или валик под пятки пациента	
2	Обеспечить упор для стопы под углом 90°	Выполнить		
Завершение процедуры				
2	Убедиться, что пациент лежит удобно.	Выполнить / Сказать	«Спрашиваю пациента удобно ли ему находиться в постели» Ответ: Мне удобно	
2	Поднять боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Поднимаю боковой поручень кровати»	
2	Подвинуть прикроватный столик рядом с постелью и положить предметы, часто необходимые пациенту, на столик	Выполнить		
2	Снять перчатки и маску поместить их в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		
2	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным	

			антисептиком)»	
27	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
28	Сделать записать о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись записать о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 28 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	28-25	5 (отлично)
89-80%	24-21	4 (хорошо)
79-70%	20-17	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	16 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Кровать медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Манекен полноростовой взрослого человека
6. Кожный антисептик для обработки рук
7. Подушечки, необходимые для поддержки положения тела в постели
8. Подушка
9. Маска для лица 3-слойная медицинская одноразовая нестерильная
10. Перчатки медицинские
11. Емкость с дезинфицирующим средством
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного цвета)
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета

Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

16. Формы медицинской документации: лист назначения

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"

4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
5. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
8. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
9. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
10. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: размещение пациента в постели в положении Симса

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено размещение в постели в положение Симса»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вас размещу в положение Симса, прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры:				
7.	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций	Выполнить		
8.	Надеть маску для лица одноразовую 3-х слойную нестерильную	Выполнить		
9.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки	
Выполнение процедуры:				
1(	Опустить изголовье кровати (убрать лишние подушки), придать	Выполнить / Сказать	«Опускаю изголовье кровати»	

	постели горизонтальное положение. Убедиться, что пациент лежит строго горизонтально			
11	Положить пациента на спину	Выполнить		
12	Переместить пациента к краю кровати	Выполнить / Сказать	«Перемещаю пациента к краю кровати»	
13	Переместить пациента в положение лежа на боку и частично на животе	Выполнить		
14	Положить подушку под голову пациента	Выполнить / Сказать	«Помещаю подушку под голову пациента»	
15	Поместить подушку на уровне плеча под согнутую, находящуюся сверху руку Другую руку пациента положить на простыню	Выполнить / Сказать	«Подкладываю подушку на уровне плеча под согнутую, находящуюся сверху руку»	
16	Подложить подушку так под согнутую «верхнюю» ногу, чтобы нога оказалась на уровне бедра	Выполнить / Сказать	«Подкладываю подушку так под согнутую «верхнюю» ногу, чтобы нога оказалась на уровне бедра»	
17	Обеспечить упор для стопы под углом 90°	Выполнить		
18	Расправить простыню и подкладную пеленку	Выполнить		
Завершение процедуры:				
19	Убедиться, что пациент лежит удобно.	Выполнить / Сказать	«Спрашиваю пациента удобно ли ему находиться в постели»	
20	Поднять боковые поручни кровати	Выполнить / Сказать	«Поднимаю боковые поручни кровати»	
21	Подвинуть прикроватный столик рядом с постелью и положить предметы, часто необходимые пациенту, на столик	Выполнить		
22	Снять перчатки и поместить их в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса «Б»	Выполнить		
23	Снять маску	Выполнить		
24	Поместить маску в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
25	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить		

2(	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» «Чувствую себя хорошо»	
2'	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинской документации	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинской документации»	
	Итоговое количество баллов (максимально 27 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	27-24	5 (отлично)
89-80%	23-20	4 (хорошо)
79-70%	19-16	3(удовлетворительно)
Менее 70%	15 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись эксперта_____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Кровать медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Манекен полноростовой взрослого человека
6. Кожный антисептик для обработки рук
7. Подушечки, необходимые для поддержки положения тела в постели
8. Подушка
9. Маска для лица 3-слойная медицинская одноразовая нестерильная
10. Перчатки медицинские
11. Емкость с дезинфицирующим средством
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного цвета)
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
17. Формы медицинской документации: лист назначения

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"

3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: размещение пациента в постели в положении на бок

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено размещение в постели на бок»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вас размещу в положение на боку, прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций	Выполнить		
8.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
9.	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
10	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки»	
Выполнение процедуры				
11	Закрепить тормоза кровати	Выполнить		
12	Опустить боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Опускаю боковой поручень кровати»	
13	Убедиться, что пациент лежит на спине посередине кровати.	Выполнить		
14	Опустить изголовье кровати (убрать лишние подушки). Убедиться, что пациент лежит строго горизонтально	Выполнить		
15	Сказать пациенту, что он может помочь, если	Выполнить / Сказать	«Пожалуйста, скрестите руки на груди» (помочь	

	скрестит руки на груди.		при необходимости)	
16	Передвинуть пациента ближе к одному краю, противоположному стороне поворота	Выполнить		
17	Если пациента переворачивают на правый бок: он должен положить левую ногу на правую. Или согнуть левую ногу пациента: одна рука охватывает нижнюю треть голени, другая - в подколенной впадине; левая стопа при этом должна оказаться в подколенной ямке	Выполнить		
18	Поднять боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Поднять боковой поручень кровати»	
19	Встать с той стороны кровати, куда будут поворачивать пациента.	Выполнить		
20	Опустить боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Опускаю боковой поручень кровати»	
21	Положить протектор на кровать рядом с ним	Выполнить		
22	Встать как можно ближе к кровати, согнуть одну ногу в колене и поставить ее на протектор. Вторая нога является опорой	Выполнить		
23	Положить одну руку на плечо, которое находится дальше от медицинской сестры, вторую руку - на дальнее бедро, т.е. если пациент будет поворачиваться на правый бок по направлению к медицинской сестре, положить левую руку на его левое плечо, а правую - на его левое бедро	Выполнить		
24	Повернуть пациента на бок, перенеся свой вес на ногу, стоящую на полу	Выполнить		
25	Подложить подушку под голову и шею пациента. Выдвинуть вперед "нижнее" плечо пациента, чтобы он не лежал на своей руке	Выполнить		
26	Придать обеим рукам пациента слегка согнутое положение. Рука, находящаяся сверху, лежит на подушке на уровне плеча	Выполнить		

27	Подложить пациенту под спину сложенную подушку (подушку сложить по длине и слегка подсунуть ее ровной поверхностью под спину пациента)	Выполнить		
28	Поместить подушку (от паховой области до стопы) под согнутую "верхнюю" ногу пациента, лежащую немного впереди нижней	Выполнить		
29	Обеспечить упор для стопы под углом 90°	Выполнить		
Завершение процедуры				
30	Убедиться, что пациент лежит удобно.	Выполнить / Сказать	«Спрашиваю пациента удобно ли ему находиться в постели» Ответ: Мне удобно	
31	Поднять боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Поднимаю боковой поручень кровати»	
32	Подвинуть прикроватный столик рядом с постелью и положить предметы, часто необходимые пациенту, на столик	Выполнить		
33	Снять перчатки и маску поместить их в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		
34	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
35	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
36	Сделать записать о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись записать о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 36 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	36-32	5 (отлично)
89-80%	31-27	4 (хорошо)
79-70%	26-22	3(удовлетворительно)
Менее 70%	21 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Размещение пациента в постели в положение на бок»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Вспомогательные устройства, необходимые для пациента
6. Маска медицинская
7. Перчатки медицинские нестерильные
8. Подушка для головы
9. Подушки/валики позиционные
10. Жидкое мыло
11. Одноразовое полотенце
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
17. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
5. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"

6 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
8. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

9. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
10. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: размещение пациента в постели в положении на спине

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено размещение в постели в положение на спине»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вас размещу в положение на спине, прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций	Выполнить		
8.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным	

			антисептиком)»	
9.	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
10	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки	
Выполнение процедуры				
11	Закрепить тормоза кровати	Выполнить		
12	Опустить боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Опускаю боковой поручень кровати»	
13	Опустить изголовье кровати (убрать лишние подушки). Убедиться, что пациент лежит строго горизонтально	Выполнить		
14	Положить пациента на спину посередине кровати	Выполнить		
15	Подложить под поясницу небольшое, свернутое валиком полотенце	Выполнить / Сказать	«Подкладываю под поясницу небольшое, свернутое валиком полотенце»	
16	Подложить под локти, предплечья, кисти подушку/валики (если пациент не может самостоятельно двигать руками). Предплечья и кисти должны быть приподняты и расположены ладонями вниз	Выполнить / Сказать	«Подкладываю под предплечья или кисти подушку/валики»	
17	Придать пациенту правильное положение: положить подушку под голову, верхнюю часть плеч и шею (или поправить оставшуюся), расположить руки вдоль туловища ладонями вниз, расположить нижние конечности на одной линии с тазобедренными суставами	Выполнить / Сказать	«Подкладываю подушку под голову, верхнюю часть плеч и шею»	
18	Подложить валики из скатанной в рулон простыни вдоль наружной поверхности бедер, начиная от	Выполнить / Сказать	«Подкладываю валики из скатанной в рулон простыни вдоль наружной поверхности бедер,	

	области большого вертела бедренной кости		начиная от области большого вертела бедренной кости»	
19	Подложить небольшую подушку или валик под колени	Выполнить / Сказать	Подкладываю небольшую подушку или валик колени	
20	Подложить небольшую подушку или валик под голени в области их нижней трети и пятки	Выполнить / Сказать	Подкладываю небольшую подушку или валик под голень в области их нижней трети»	
21	Обеспечить упор для стопы под углом 90°	Выполнить		
Завершение процедуры				
22	Убедиться, что пациент лежит удобно.	Выполнить / Сказать	«Спрашиваю пациента удобно ли ему находиться в постели» Ответ: Мне удобно	
23	Поднять боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Поднимаю боковой поручень кровати»	
24	Подвинуть прикроватный столик рядом с постелью и положить предметы, часто необходимые пациенту, на столик	Выполнить		
25	Снять перчатки и маску, поместить их в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		
26	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
27	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
28	Сделать записать о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись записать о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 28 балла)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	28-25	5 (отлично)
89-80%	24-21	4 (хорошо)
79-70%	20-17	3(удовлетворительно)
Менее 70%	16 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Размещение пациента в положение на спине»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Вспомогательные устройства, необходимые для пациента
6. Маска медицинская
7. Перчатки медицинские нестерильные
8. Подушка для головы
9. Подушки/валики позиционные
10. Жидкое мыло
11. Одноразовое полотенце
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
17. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: размещение пациента в постели в положении на животе

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
28	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
29	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
30	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
31	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено размещение в постели в положение на животе»	
32	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вас размещу в положение на животе, прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»	
33	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?»	

	согласия на предстоящую процедуру		Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
3	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций	Выполнить		
3	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
3	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
3	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки»	
Выполнение процедуры				
3	Закрепить тормоза кровати	Выполнить		
3	Опустить боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Опускаю боковой поручень кровати»	
4	Убедиться, что пациент лежит на спине посередине кровати.	Выполнить		
4	Опустить изголовье кровати (убрать лишние подушки). Убедиться, что пациент лежит строго горизонтально	Выполнить		
4	Сказать пациенту, что он может помочь, если скрестит руки на груди.	Выполнить / Сказать	«Пожалуйста, скрестите на груди» (помочь при необходимости)	
4	Передвинуть пациента ближе к одному краю, противоположному стороне поворота	Выполнить		
4	Разогнуть руку пациента в локтевом суставе, прижать ее к туловищу по всей длине, подложив кисть под бедро, а другую руку скрестить на груди или поднять ее вверх и вытянуть вдоль головы. Ногу, со стороны скрещенной руки, согнуть в коленном суставе или положить на противоположную ногу.	Выполнить		
4	Поднять боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Поднимаю боковой поручень кровати»	
4	Перейти на другую сторону кровати	Выполнить		
4	Опустить боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Опускаю боковой поручень кровати»	

48	Подложить свернутое одеяло или небольшую подушку под верхнюю часть живота пациента. Встать коленом на кровать (протектор).	Выполнить / Сказать	«Помещаю свернутое одеяло или небольшую подушку под верхнюю часть живота пациента»	
49	Положить руку на дальнее от медицинской сестры плечо пациента, а другую руку - на дальнее бедро	Выполнить		
50	Перевернуть пациента на живот, в сторону медицинской сестры. Голова пациента должна быть повернута набок	Выполнить		
51	Согнуть руку, к которой обращена голова пациента, в локтевом суставе под углом 90°, другую руку вытянуть вдоль туловища	Выполнить / Сказать	«Сгибаю руку в локтевом суставе под углом 90°, другую руку вытягиваю вдоль туловища»	
52	Подложить небольшие подушки под локоть, предплечье и кисть верхней руки	Выполнить		
53	Подложить подушку под голени обеих конечностей, чтобы пальцы не касались постели	Выполнить		
54	Положить подушку под колени обеих конечностей	Выполнить		
Завершение процедуры				
55	Убедиться, что пациент лежит удобно.	Выполнить / Сказать	«Спрашиваю пациента удобно ли ему находиться в постели» Ответ: Мне удобно	
56	Поднять боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Поднимаю боковой поручень кровати»	
57	Подвинуть прикроватный столик рядом с постелью и положить предметы, часто необходимые пациенту, на столик	Выполнить		
58	Снять перчатки и маску, поместить их в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		
59	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
60	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
61	Сделать записать о	Выполнить /	«Делаю запись записать	

	проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	Сказать	о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 34 балла)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	34-31	5 (отлично)
89-80%	30-28	4 (хорошо)
79-70%	27-25	3(удовлетворительно)
Менее 70%	24 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Размещение пациента в положение на животе»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Вспомогательные устройства, необходимые для пациента
6. Маска
7. Перчатки медицинские нестерильные
8. Подушка для головы
9. Подушки/валики позиционные
10. Жидкое мыло
11. Одноразовое полотенце
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
17. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское

вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: перемещение тяжелобольного пациента к изголовью кровати

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено перемещение к изголовью	

			кровати»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вас перемещу к изголовью кровати, прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Отрегулировать высоту кровати, для удобства манипуляций	Выполнить		
8.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
9.	Надеть маску 3-х слойную медицинскую нестерильную маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю 3-х слойную медицинскую нестерильную маску»	
10.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки»	
Выполнение процедуры				
11.	Закрепить тормоза кровати	Выполнить		
12.	Опустить боковой поручень кровати, убрать подушку из-под головы пациента	Выполнить / Сказать	«Опускаю боковой поручень кровати, убираю подушку из-под головы пациента»	
13.	Опустить изголовье кровати, убедиться, что пациент лежит на спине по середине кровати	Выполнить		
14.	Встать лицом к ножному концу кровати под углом 45°.	Выполнить / Сказать	«Встаю лицом к ножному концу кровати под углом 45°»	
15.	Расставить ноги на ширину 30 см. Ногу, находящуюся ближе к изголовью, отставить немного назад	Выполнить		
16.	Согнуть ноги в коленях (руки медицинской сестры должны находиться на уровне ног пациента)	Выполнить		
17.	Переместить центр тяжести на ногу, отставленную назад	Выполнить		

18.	Передвинуть ноги пациента по диагонали к одной стороны	Выполнить		
19.	Переместиться параллельно верхней части туловища пациента, согнуть ноги в коленях так, чтобы руки находились на уровне туловища пациента	Выполнить		
20.	Подвести руку под шею и плечи пациента, находящуюся ближе к изголовью	Выполнить		
21.	Подвести другую руку под верхнюю часть спины пациента	Выполнить		
22.	Передвинуть голову и верхнюю часть туловища пациента по диагонали к изголовью кровати	Выполнить		
23.	Переходить с одной стороны кровати на другую, повторяя действия, пока тело пациента переместится к изголовью кровати	Выполнить		
24.	Переместить пациента на середину кровати	Выполнить		
25.	Поднять голову и плечи пациента и поместить подушку	Выполнить		
26.	Обеспечить упор для стопы под углом 90°	Выполнить		
27.	Расправить простыню и впитывающую пеленку	Выполнить		
Завершение процедуры				
28.	Убедиться, что пациент лежит удобно.	Выполнить / Сказать	«Спрашиваю пациента удобно ли ему находиться в постели» Ответ: Мне удобно	
29.	Поднять изголовье кровати, боковые поручни	Выполнить / Сказать	«Поднимаю изголовье кровати, боковые поручни»	
30.	Подвинуть прикроватный столик рядом с кроватью и поместить предметы, необходимые пациенту	Выполнить		
31.	Снять перчатки и маску, поместить их в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		

32.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
33.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
34.	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 34 балла)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	34-31	5 (отлично)
89-80%	30-28	4 (хорошо)
79-70%	27-25	3(удовлетворительно)
Менее 70%	24 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Перемещение тяжелобольного пациента к изголовью кровати»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Вспомогательные устройства, необходимые для пациента
6. Маска, перчатки медицинские нестерильные
7. Подушка для головы
8. Подушки позиционные
9. Жидкое мыло
10. Одноразовое полотенце
11. Емкость с дезинфицирующим средством
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
17. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"

3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"

4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: перемещение тяжелобольного пациента с постели на стул и обратно

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)

1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено перемещение на стул и обратно»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вас перемещу на стул и обратно и, прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Закрепить тормоз кровати	Выполнить		
8.	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций	Выполнить		
9.	Убедиться в отсутствии лишних предметов вокруг кровати	Выполнить		
10.	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить		
11.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки	
Выполнение процедуры				
	а) Перемещение пациента на стул			
12	Убрать одеяло на стул	Выполнить		
13.	Поставить стул рядом с кроватью. По возможности опустить кровать до уровня стула	Выполнить		
14.	Помочь пациенту занять сидячее положение на кровати	Выполнить		
15.	Встать напротив пациента: ноги должны быть расставлены на ширину 30 см, согнуты в коленях, одна нога выдвинута вперед	Выполнить		
16.	Поставить ногу, которая дальше от стула, между	Выполнить		

	коленями пациента коленом к нему, а другую ногу по направлению движения			
17.	Поднять плавно пациента, не дергая и не поворачивая. Необходимо держать свою голову с той стороны головы пациента, где находится стул	Выполнить		
18.	Поворачиваться одновременно с пациентом до тех пор, пока он не займет положение спиной к стулу	Выполнить		
19.	Опустить пациента на стул. Для этого: согнуть колени и придерживать ими колени пациента: держать спину прямо; пациент может помочь, если положит руки на подлокотники стула, чтобы опуститься в него	Выполнить		
20.	Отпустить пациента, только убедившись, что он надежно сидит на стуле	Выполнить		
	б) Перемещение пациента со стула на кровать			
21.	Встать напротив пациента: ноги должны быть расставлены на ширину 30 см, согнуты в коленях, одна нога выдвинута вперед	Выполнить		
22.	Поднять плавно пациента, не дергая и не поворачивая. Необходимо держать свою голову с той стороны головы пациента, где находится кровать	Выполнить		
23.	Поворачиваться одновременно с пациентом до тех пор, пока он не почувствует край кровати задней поверхностью бедер	Выполнить		
24.	Посадить пациента на кровать	Выполнить		
25.	Уложить пациента	Выполнить		
26.	Обеспечить упор для стопы под углом 90°	Выполнить		
27.	Расправить простыню и подкладную пеленку	Выполнить		
Завершение процедуры				
28.	Убедиться, что пациент лежит удобно.	Выполнить / Сказать	«Спрашиваю пациента удобно ли ему находиться в постели» Ответ: Мне удобно	
29.	Поднять боковые поручни	Выполнить /	«Поднимаю боковые	

	кровати	Сказать	поручни кровати»	
30.	Подвинуть прикроватный столик рядом с постелью и положить предметы, часто необходимые пациенту, на столик	Выполнить		
31.	Снять перчатки и поместить их в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		
32.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
33.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
34.	Сделать записать о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись записать о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 30 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	34-21	5 (отлично)
89-80%	30-27	4 (хорошо)
79-70%	26-23	3(удовлетворительно)
Менее 70%	22 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Перемещение тяжелобольного пациента к изголовью кровати»

18. Стол для расходных материалов
19. Кровать
20. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
21. Кожный антисептик для обработки рук
22. Вспомогательные устройства, необходимые для пациента
23. Маска, перчатки медицинские нестерильные
24. Подушка для головы
25. Подушки позиционные
26. Жидкое мыло
27. Одноразовое полотенце
28. Емкость с дезинфицирующим средством
29. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских

отходов класса «А»
30. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
31. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
32. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
33. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
34. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: перемещение пациента к изголовью кровати с помощью минислайда (выполняется двумя медицинскими сестрами)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Балл оценивания (весовой коэффициент) 0-3	Набранный балл
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	1	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	1	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	3	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено перемещение к изголовью кровати с помощью минислайда»	1	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Мы с помощником переместим Вас к изголовью кровати с помощью минислайда, прошу во время проведения процедуры точно следовать нашим указаниям»	1	
6	Убедиться в наличии у пациента	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение	1	

	добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру		данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»		
Подготовка к проведению процедуры					
7	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций	Выполнить		1	
8	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	1	
9	Надеть маску и нестерильные перчатки	Выполнить		1	
Выполнение процедуры					
1	Закрепить тормоза кровати	Выполнить		2	
1	Опустить боковой поручень кровати	Выполнить		1	
1	Убедиться, что пациент лежит на спине посередине кровати, убрать лишние подушки	Выполнить		1	
1	Подложить мислайд на уровне головы и плеч пациента под подушку	Выполнить		1	
1	Помочь пациенту согнуть ноги в коленных суставах, опираясь на стопы, положить руки вдоль туловища, на счет «три» попросить пациента приподнять таз	Выполнить		1	
1	Встать у изголовья	Выполнить		1	

	кровати				
1	Переместить пациента к головному концу кровати методом «тяги» или «толчка», используя скользящую способность мислайда	Выполнить		1	
Завершение процедуры					
1	Убедиться, что пациент лежит удобно.	Выполнить / Сказать	«Вам удобно в постели?» Ответ: Мне удобно	1	
1	Поднять боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Поднимаю боковой поручень кровати»	1	
1	Подвинуть прикроватный столик рядом с постелью и положить предметы, часто необходимые пациенту, на столик	Выполнить		1	
2	Снять перчатки и маску, поместить их в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		1	
2	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	1	
2	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	1	
2	Сделать записать о проведенной процедуре в медицинскую	Выполнить / Сказать	«Делаю запись записать о проведенной процедуре в	1	

	карту стационарного больного (форма 003/у)		медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)		
	Итоговое количество баллов (максимально 26 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	26-24	5 (отлично)
89-80%	23-21	4 (хорошо)
79-70%	20-18	3(удовлетворительно)
Менее 70%	17 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Перемещение пациента к изголовью кровати с помощью минислайда (выполняется двумя медицинскими сестрами)»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Вспомогательные устройства, необходимые для пациента: минислайды
6. Перчатки медицинские нестерильные
7. Подушка для головы
8. Жидкое мыло
9. Одноразовое полотенце
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
11. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
14. Шариковая ручка с синими чернилами
15. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
5. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и

отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
8. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
9. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
10. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: удержание пациента с помощью фиксирующего пояса при ходьбе (выполняется одной медицинской сестрой)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о манипуляции	Сказать	«Вам необходимо применить фиксирующий пояс при ходьбе»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вас буду удерживать с	

			помощью фиксирующего пояса»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций	Выполнить		
8	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
9	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
1	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки»	
Выполнение процедуры				
1	Закрепить тормоза кровати	Выполнить		
1	Убедиться, что пациент сидит на краю кровати. Поднять пациента.	Выполнить		
1	Надеть удерживающий пояс пациенту	Выполнить		
1	Встать рядом с пациентом, захватить одной рукой руку пациента ладонью (большой палец ладони сверху), другой рукой захватить фиксирующий пояс на пациенте	Выполнить		
1	Встать к пациенту как можно ближе, поддерживать его колени ногой (если медицинская сестра стоит справа – правой ногой, слева-левой ногой).	Выполнить		
1	Передвигаться рядом с пациентом до тех пор, пока он чувствует себя не уверенно	Выполнить		
Завершение процедуры				
1	После передвижения	Выполнить		

	пациента с помощью фиксирующего пояса придать пациенту исходное положение			
1	Убедиться, что пациенту удобно	Выполнить / Сказать	«Спрашиваю пациента удобно ли ему находиться в постели» Ответ: Мне удобно	
1	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
2	Снять маску и перчатки и поместить их в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Снимаю маску и перчатки и помещаю их в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	
2	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
2	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 22 балла)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	22-20	5 (отлично)
89-80%	19-18	4 (хорошо)
79-70%	17-16	3(удовлетворительно)
Менее 70%	15 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Удержание пациента с помощью фиксирующего пояса при ходьбе (выполняется одной медицинской сестрой)»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Вспомогательные устройства, необходимые для пациента: удерживающий пояс
6. Перчатки медицинские нестерильные

7. Жидкое мыло
8. Одноразовое полотенце
9. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
13. Шариковая ручка с синими чернилами
14. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: поднятие пациента из положения сидя и удержание пациента с помощью фиксирующих поясов «изибелт» (выполняется одной медицинской сестрой)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Врач назначил Вам поднятие из положения сидя и удержание с помощью фиксирующего пояса «изибелт»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вас подниму и буду удерживать с помощью фиксирующего пояса «изибелт»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций	Выполнить		
8	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
9	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
1	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки»	

Выполнение процедуры				
1	Закрепить тормоза кровати	Выполнить		
1	Убедиться, что пациент сидит на краю кровати	Выполнить		
1	Надеть пояса медицинской сестре и пациенту	Выполнить		
1	Встать сбоку от пациента лицом к нему, одну ногу поставить рядом с его ногой, а другую впереди его ног, фиксируя колени	Выполнить		
1	Захватить фиксирующий пояс на медицинской сестре пациенту руками, а фиксирующий пояс пациента захватить медицинской сестре и на счет «три» медицинская сестра помогает пациенту подняться	Выполнить		
Завершение процедуры				
1	После удержания пациента с помощью фиксирующих поясов «изибелт» придать пациенту исходное положение	Выполнить		
1	Снять фиксирующие пояса с медицинской сестры и пациента	Выполнить		
1	Убедиться, что пациенту удобно	Выполнить / Сказать	«Спрашиваю пациента удобно ли ему находиться в постели» Ответ: Мне удобно	
1	Снять маску и перчатки и поместить их в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Снимаю маску и перчатки и помещаю их в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	
2	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
2	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
2	Сделать записать о	Выполнить /	«Делаю запись	

	проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Сказать	записать о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 22 балла)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	22-20	5 (отлично)
89-80%	19-18	4 (хорошо)
79-70%	17-16	3(удовлетворительно)
Менее 70%	15 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Поднятие пациента с положения сидя и удержание пациента с помощью фиксирующих поясов «изибелт» (выполняется одной медицинской сестрой)»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Вспомогательные устройства, необходимые для пациента: фиксирующий пояс
6. Перчатки медицинские нестерильные
7. Жидкое мыло
8. Одноразовое полотенце
9. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета, кроме желтого и красного
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
13. Шариковая ручка с синими чернилами
14. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: перемещение пациента с кровати на каталку (выполняют два человека)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться,	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	

	обозначить свою роль			
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено обследование, для этого я должна Вас переместить с кровати на каталку и транспортировать»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вас перемещу с кровати на каталку с помощником и, прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций	Выполнить		
8	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
9	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
1	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки	
Выполнение процедуры				
1	Закрепить тормоза кровати	Выполнить		
1	Опустить боковой поручень кровати	Выполнить / Сказать	«Опускаю боковой поручень кровати»	
1	Убедиться, что пациент лежит на спине посередине кровати, убрать подушки	Выполнить		

1	Помочь пациенту перевернуться на бок: две медицинские сестры подкладывают руки под плечи и спину, спину и бедра, поворачивают пациента на бок спиной к себе	Выполнить		
1	Одна сестра держит пациента, другая размещает изислайд под бок пациента со спины	Выполнить		
1	Положить на изислайд простынь	Выполнить		
1	Повернуть пациента на спину (на изислайд)	Выполнить		
1	Подвести каталку и поставить на одном уровне с кроватью, соприкасаясь друг с другом	Выполнить		
1	Закрепить каталку на тормоз	Выполнить		
2	Потянуть на себя простыню, используя скользящую поверхность изислайда и переместить пациента с кровати на каталку методом «тяги» или «толчка»	Выполнить		
Завершение процедуры				
2	Убедиться, что пациент лежит удобно и осуществить транспортировку.	Выполнить / Сказать	«Вам удобно?» Ответ: Мне удобно	
2	Снять перчатки и маску, поместить их в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		
2	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
2	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
2	Сделать записать о проведенной процедуре в медицинскую карту	Выполнить / Сказать	«Делаю запись записать о проведенной	

	стационарного больного (форма 003/у)		процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 25 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	25-23	5 (отлично)
89-80%	22-20	4 (хорошо)
79-70%	19-17	3(удовлетворительно)
Менее 70%	16 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Перемещение пациента с кровати на каталку (выполняют два человека)»

1. Стол для расходных материалов
2. Каталка
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Вспомогательные устройства, необходимые для пациента: изислайды
6. Перчатки медицинские нестерильные
7. Подушка для головы
8. Жидкое мыло
9. Одноразовое полотенце
10. Одноразовая простыня
11. Емкость с дезинфицирующим средством
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
16. Шариковая ручка с синими чернилами
17. Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"

3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"

4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: транспортировка тяжелобольного пациента внутри учреждения на каталке (носилках)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	

3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено обследование, для этого я Вас перемещу с кровати на каталку»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вас перемещу с кровати на каталку с помощником и, прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Сообщить в соответствующее отделение факт транспортировки пациента, его состояние, уточнить номер палаты для пациента, приготовить его историю болезни	Выполнить		
8	Определить готовность к транспортировке каталки, ее техническое состояние	Выполнить		
9	Постелить на каталку простыню, положить подушку, клеенку с пеленкой (при необходимости)	Выполнить		
10	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций,закрепить тормоза	Выполнить		
11	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	

12	Надеть 3хслойную нестерильную медицинскую маску и нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваем 3хслойную нестерильную медицинскую маску и нестерильные перчатки»	
Выполнение процедуры				
	а) Перемещение пациента на каталку (должно осуществляться тремя медицинскими работниками)			
13	Поставить каталку ножной частью под углом к изголовью кровати или другим способом, более удобным в данной ситуации. Отрегулировать высоту каталки по высоте кровати, закрепить тормоза.	Выполнить		
14	Приподнять пациента - один медицинский работник подводит руки под голову и лопатки пациента, второй - под таз и верхнюю часть бедер, третий - под середину бедер и голени	Выполнить		
15	Поднять одновременно пациента, вместе с ним повернуться на 90 ^{0} в сторону каталки, уложить пациента на каталку. Положить руки пациента ему на грудь или живот	Выполнить		
16	Укрыть пациента одеялом	Выполнить		
	б) Осуществление транспортировки на каталке			
17	Встать у каталки - один медицинский работник спереди каталки, другой - сзади, лицом к пациенту. В таком положении осуществить транспортировку внутри учреждения	Выполнить		
18	Осуществлять во время транспортировки непрерывное наблюдение за состоянием пациента	Выполнить		
	в) Осуществление транспортировки на носилках			

19	Встать у носилок - два медицинских работника спереди, два - сзади, лицом к пациенту. В таком положении осуществить транспортировку внутри учреждения	Выполнить		
20	Осуществлять передвижение персонала не в ногу, а короткими шагами, слегка сгибая ноги в коленях, удерживая носилки	Выполнить		
21	Нести вниз по лестнице пациента необходимо ножным концом носилок вперед в горизонтальном положении. Вверх по лестнице пациента необходимо нести головным концом носилок вперед также в горизонтальном положении	Выполнить		
22	Осуществлять во время транспортировки непрерывное наблюдение за состоянием пациента	Выполнить		
Завершение процедуры				
23	Поставить каталку так, как позволяет площадь палаты.	Выполнить		
24	Снять с кровати одеяло, раскрыть пациента и доступным способом переложить его на кровать (на руках или на простыне)	Выполнить		
25	Укрыть пациента и убедиться, что он чувствует себя комфортно (если пациент в сознании)	Выполнить / Сказать	«Спрашиваем пациента удобно ли ему находиться в постели» Ответ: Мне удобно	
26	Провести дезинфекцию каталки (носилок)			
27	Снять 3хслойную нестерильную медицинскую маску и нестерильные перчатки и поместить их в пакет для	Выполнить		

	отходов класса Б			
28	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
29	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
30	Передать историю болезни дежурной палатной медицинской сестре. Дежурная медицинская сестра обязана срочно доложить о поступлении тяжелобольного пациента дежурному или лечащему врачу	Выполнить		
31	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаем запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 31 балл)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	31-28	5 (отлично)
89-80%	27-25	4 (хорошо)
79-70%	24-22	3(удовлетворительно)
Менее 70%	21 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Транспортировка тяжелобольного пациента внутри учреждения на каталке (носилках)»

1. Стол для расходных материалов
2. Каталка (носилки)
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Перчатки медицинские нестерильные
6. Маска 3слойная медицинская
7. Подушка для головы
8. Одеяло, простыня
9. Жидкое мыло
10. Одноразовое полотенце

11. Емкость с дезинфицирующим средством
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
17. Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: транспортировка тяжелобольного пациента внутри учреждения на функциональном кресле-каталке

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)		
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»			
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»			
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»			
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено обследование, для этого я Вас перемещу с кровати на кресло - каталку»			
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вас перемещу с кровати на кресло-каталку и прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»			
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»			
Подготовка к проведению процедуры						
7	Сообщить в соответствующее отделение факт транспортировки пациента, его состояние, уточнить	Выполнить				

	номер палаты для пациента, приготовить его историю болезни					
8	Определить готовность к транспортировке кресла- каталки, ее техническое состояние	Выполнить				
9	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»			
10	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску трёхслойную медицинскую нестерильную»			
11	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки			
Выполнение процедуры						
	а) Перемещение пациента на кресло-каталку (выполняется одной медицинской сестрой, если пациент может помочь)					
12	Поставить кресло-каталку рядом с кроватью, закрепить тормоза.	Выполнить				
13	Помочь пациенту занять сидячее положение на кровати	Выполнить				
14	Встать напротив пациента: ноги должны быть расставлены на ширину 30 см, согнуты в коленях, одна нога выдвинута вперед	Выполнить				
15	Поставить ногу, которая дальше от кресла-каталки, между коленями пациента коленом к нему, а другую ногу по направлению движения	Выполнить				
16	Прижать пациента к себе, плавно поднять	Выполнить				

	его, не дергая и не поворачивая. Необходимо держать свою голову с той стороны головы пациента, где находится кресло-каталка					
17	Поставить пациента на ноги, поворачиваться одновременно с ним до тех пор, пока он не займет положение спиной к креслу-каталке	Выполнить				
18	Опустить пациента в кресло-каталку, поместить руки на подлокотники	Выполнить				
19	Отпустить пациента, только убедившись, что он надежно сидит в кресле, зафиксировать. Попросить пациента поставить ноги на подставку для ног	Выполнить				
	б) Осуществление транспортировки на кресле-каталке					
20	Снять кресло-каталку с тормозов и транспортировать пациента	Выполнить				
21	Осуществлять во время транспортировки непрерывное наблюдение за состоянием пациента	Выполнить				
Завершение процедуры						
22	Поставить кресло-каталку у кровати, закрепить тормоза	Выполнить				
23	Встать напротив пациента: ноги должны быть расставлены на ширину 30 см, согнуты в коленях, одна нога выдвинута	Выполнить				

	вперед					
24	Поднять плавно пациента, не дергая и не поворачивая. Необходимо держать свою голову с той стороны головы пациента, где находится кровать	Выполнить				
25	Поставить пациента на ноги, поворачиваться одновременно с ним до тех пор, пока он не почувствует край кровати задней поверхностью бедер	Выполнить				
26	Посадить пациента на кровать	Выполнить				
27	Поместить пациента в кровать, укрыть одеялом, убедиться, что он чувствует себя комфортно	Выполнить / Сказать	«Спрашиваю пациента удобно ли ему находиться в постели» Ответ: Мне удобно			
28	Обработать поверхность кресла-каталки дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить				
29	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить				
30	Снять перчатки и сбросить их в пакет для отходов класса Б	Выполнить				
31	Снять маску	Выполнить				
32	Поместить маску в ёмкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить				
33	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»			

34	Уточнить у пациента его самочувствие. Передать историю болезни дежурной палатной медицинской сестре.	Выполнить / Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»			
35	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)			
	Итоговое количество баллов (максимально 35 баллов)					

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	35-31	5 (отлично)
89-80%	30-26	4 (хорошо)
79-70%	25-22	3(удовлетворительно)
Менее 70%	21 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
транспортировка тяжелобольного пациента внутри учреждения на функциональном кресле-каталке

1. Стол для расходных материалов
2. Функциональное кресло-каталка
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Маска, перчатки медицинские нестерильные
6. Жидкое мыло
7. Одноразовое полотенце
8. Емкость с дезинфицирующим средством
9. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
13. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
14. Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"

3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"

4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за полостью носа тяжелобольного пациента

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Балл оценивания (весовой коэффициент) 0-3	Набранный балл
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться,	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская	1	

	представиться, обозначить свою роль		сестра. Меня зовут (ФИО)»		
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	1	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	3	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначен уход за полостью носа»	1	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу уход за полостью носа, прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»	1	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений у пациента на выполнение процедуры нет»	1	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кровати, лежа в положении Фаулера	Сказать	«Займите удобное положение на кровати, в положение Фаулера»	1	
Подготовка к проведению процедуры					
8	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	1	
9	Проверить срок годности и герметичность упаковки с ватными	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки с ватными турундами	1	

	турундами		соответствует сроку хранения. Упаковка не нарушена»		
1	Проверить срок годности и герметичность упаковки с одноразовым пинцетом	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки с пинцетом соответствует сроку хранения. Упаковка не нарушена»	1	
1	Проверить наименование лекарственного препарата (вазелиновое масло/ стерильный глицерин/физиологический раствор)	Выполнить / Сказать	«Наименование лекарственного препарата соответствует назначению врача»	1	
1	Проверить срок годности и внешний вид лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Срок годности лекарственного препарата соответствует сроку хранения. Внешний вид препарата не изменен»	1	
1	Проверить срок годности и герметичность упаковки со стерильным лотком (0,1 л)	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки со стерильным лотком соответствует сроку хранения. Упаковка не нарушена»	1	
1	Выложить на манипуляционный стол необходимое оснащение	Выполнить		1	
1	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	1	
1	Надеть средства защиты (маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную и	Выполнить		1	

	перчатки медицинские нестерильные)				
Выполнение процедуры					
1	Открыть упаковку со стерильным лотком, выложить на манипуляционный стол	Выполнить		1	
1	Поместить упаковку от лотка в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить		1	
1	Открыть упаковку со стерильным пинцетом	Выполнить		1	
2	Открыть упаковку с ватными турундами	Выполнить		1	
2	Открыть упаковку с раствором, указав дату и время вскрытия на этикетке, и налить небольшое количество в лоток	Выполнить		1	
2	Стерильным пинцетом взять ватную турунду из упаковки	Выполнить		1	
2	Смочить в растворе ватную турунду	Выполнить / Сказать	«Смачиваю ватную турунду приготовленным раствором»	1	
2	Свободной рукой перехватить турунду, а пинцет поместить в упаковку	Выполнить		1	
2	Ввести в носовой ход (левый/правый поочередно) вращательными движениями смоченную турунду на 1 -1,5 см	Выполнить / Сказать	«Ввожу смоченную турунду в носовой ход на 1-1,5 см»	2	
2	Извлечь турунду по истечению нескольких секунд.	Выполнить		1	
2	Поместить использованную турунду в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Помещаю использованную турунду в емкость для медицинских отходов класса Б»	1	
2	Повторить процедуру	Выполнить		2	

	2-3 раза (при необходимости больше), меняя турунды				
2	Завершить процедуру при отсутствии корочек на очередной турунде	Выполнить		1	
3	Обработать другой носовой ход подобным же образом	Выполнить		1	
3	**Для удаления корочек из носа:** можно предварительно закапать пипеткой в нос для их размягчения один из вышеперечисленных препаратов или оставить на 2-3 минуты в носовой полости, смоченные маслом или глицерином турунды.	Сказать		2	
3	Удалить корочки сухими турундами	Выполнить		2	
3	Поместить использованные турунды в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		1	
Завершение процедуры					
3	Поместить упаковку от ватных турунд в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить		1	
3	Поместить пинцет одноразовый в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		1	
3	Поместить упаковку от пинцета в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить		1	
3	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно	Выполнить		1	

	с интервалом 15 минут методом протирания				
3	Использованные дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		1	
3	Снять перчатки и маску, поместить их в ёмкость с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		1	
4	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	1	
4	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	1	
4	Сделать записать о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись записать о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	1	
Итоговое количество баллов (максимально 48 баллов)					

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	48-43	5 (отлично)
89-80%	42-38	4 (хорошо)
79-70%	37-33	3(удовлетворительно)
Менее 70%	32 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Уход за полостью носа тяжелобольного пациента»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями/фантом «Головы»

4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Стерильные турунды в упаковке
6. Флакон с физиологическим раствором/стерильным глицерином/вазелиновым маслом
7. Пипетка (при необходимости)
8. Стерильный лоток 100,0
9. Перчатки медицинские нестерильные
10. Маска
11. Жидкое мыло
12. Одноразовое полотенце
13. Дезинфицирующие салфетки
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации
19. Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"ю
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
5. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
8. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

9. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
10. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за глазами тяжелобольного пациента

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Балл оценивания (весовой коэффициент) 0-3	Набранный балл
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	1	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	1	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	3	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначен уход за глазами»	1	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу уход за глазами, прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»	1	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений у пациента на выполнение	1	

			процедуры нет»		
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кровати, лежа в положении Фаулера	Сказать	«Займите удобное положение в кровати, лежа в положении Фаулера»	1	
Подготовка к проведению процедуры					
8	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	1	
9	Проверить срок годности и герметичность упаковки с марлевыми салфетками/ватными дисками	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки с марлевыми салфетками/ватными дисками соответствует сроку хранения. Упаковка не нарушена»	1	
1	Проверить срок годности и герметичность упаковки с одноразовым пинцетом	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки с пинцетом соответствует сроку хранения. Упаковка не нарушена»	1	
1	Проверить срок годности и герметичность упаковки с мерным стаканчиком	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки с мерным стаканчиком соответствует сроку хранения. Упаковка не нарушена»	1	
1	Сверить упаковку с антисептическим средством с назначением врача	Выполнить /Сказать	«Наименование антисептического средства соответствует назначению врача»	1	
1	Проверить дозировку антисептического средства для обработки глаз	Выполнить / Сказать	«Дозировка антисептического средства соответствует назначению»	1	
1	Проверить срок	Выполнить /	«Срок годности	1	

	годности антисептического средства для обработки глаз	Сказать	антисептического средства соответствует сроку хранения»		
1	Проверить внешний вид антисептического средства для обработки глаз	Выполнить / Сказать	«Внешний вид препарата не изменен»	1	
1	Выложить на манипуляционный стол необходимое оснащение	Выполнить		1	
1	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	1	
1	Надеть средства защиты (маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную и перчатки медицинские нестерильные)	Выполнить		1	
Выполнение процедуры					
1	Открыть упаковку с марлевыми салфетками/ватными дисками	Выполнить		1	
2	Открыть упаковку с мерным стаканчиком	Выполнить		1	
2	Поместить упаковку от мерного стаканчика в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить		1	
2	Вскрыть упаковку с одноразовым пинцетом	Выполнить		1	
2	Открыть флакон с антисептическим раствором для обработки глаз	Выполнить		1	

2	Поставить на этикетке флакона дату и время вскрытия	Выполнить		1	
2	Налить антисептический раствор для обработки глаз в мерный стаканчик	Выполнить		1	
2	Стерильным пинцетом извлечь марлевую салфетку/ ватный диск из упаковки	Выполнить		1	
2	Смочить марлевую салфетку/ватный диск антисептическим раствором для обработки глаз, излишки отжать о край мерного стаканчика	Выполнить / Сказать	«Смачиваю марлевую салфетку/ ватный диск антисептическим раствором для обработки глаз, излишки отжимаю о край мерного стаканчика»	2	
2	Свободной рукой перехватить салфетку/ватный диск, смоченный в антисептическом растворе. Пинцет поместить на внутреннюю поверхность упаковки	Выполнить		1	
2	Обработать осторожно веко пациента в направлении от наружного края глаза к внутреннему, меняя марлевые салфетки/ватные диски по мере загрязнения. При этом загрязнения перемещаются на спинку носа, откуда и удаляются марлевой	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю веки пациента от наружного края глаза к внутреннему»	3	

	салфеткой/ватным диском				
3	Провести те же действия с другим глазом	Выполнить		2	
3	Поместить использованные марлевые салфетки/ватные диски в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		1	
3	Промокнуть сухой салфеткой/ватным диском кожу век, выполняя движения в том же направлении. Салфетки используются отдельно для каждого глаза.	Выполнить		2	
3	Поместить использованные марлевые салфетки/ватные диски в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Помещаю использованные марлевые салфетки/ватные диски в емкость для медицинских отходов класса Б»	1	
3	Повторить процедуру 2-3 раза (при необходимости больше), меняя марлевые салфетки/ватные диски	Выполнить		2	
Завершение процедуры					
3	Поместить упаковку от марлевых салфеток/ватных дисков в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить		1	
3	Поместить мензурку в емкость для дальнейшей дезинфекции	Выполнить		1	
3	Поместить пинцет	Выполнить		1	

	одноразовый в емкость для медицинских отходов класса Б				
3	Поместить упаковку от пинцета в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить		1	
3	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		1	
4	Использованные дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		1	
4	Снять перчатки и маску, поместить их в ёмкость с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		1	
4	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	1	
4	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	1	
4	Сделать записать о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись записать о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма	1	

			003/у)		
Итоговое количество баллов (максимально 52 балла)					

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	52-47	5 (отлично)
89-80%	46-42	4 (хорошо)
79-70%	41-37	3(удовлетворительно)
Менее 70%	36 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Уход за глазами тяжелобольного пациента»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями/фантом «Головы»
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Стерильные марлевые салфетки/ватные диски в упаковке
6. Мерный стаканчик/мензурка
7. Стерильный одноразовый пинцет
8. Антисептический раствор для обработки глаз
9. Перчатки медицинские нестерильные
10. Маска
11. Жидкое мыло
12. Одноразовое полотенце
13. Емкость с дезинфицирующим средством
14. Дезинфицирующие салфетки
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
16. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
18. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации
20. Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"

5. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
8. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
9. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
10. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за наружным слуховым проходом тяжелобольного пациента

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначен уход за наружным слуховым проходом»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу уход за наружным слуховым проходом, прошу во время проведения	

			процедуры точно следовать моим указаниям»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений у пациента на выполнение процедуры нет»	
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кровати, лежа в положении Фаулера	Сказать	«Займите удобное положение в кровати, в положении Фаулера»	
Подготовка к проведению процедуры				
8.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
9.	Проверить срок годности упаковки с ватными турундами	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки с ватными турундами соответствует сроку хранения»	
10	Проверить герметичность упаковки с ватными турундами	Выполнить / Сказать	«Упаковка не нарушена»	
1	Выложить на манипуляционный стол необходимое оснащение	Выполнить		
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
13	Надеть средства защиты (маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную)	Выполнить		
14	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить		
Выполнение процедуры				
15	Открыть упаковку с ватными турундами	Выполнить		
16	Попросить пациента наклонить голову в сторону, противоположную обработке	Сказать	«Наклоните голову в противоположную сторону»	
17	Оттянуть ушную раковину кверху и назад	Выполнить		
18	Ввести в слуховой проход (левый/правый поочередно) вращательными движениями турунду на 0,5 -1см	Выполнить / Сказать	«Ввожу турунду в слуховой проход на 0,5 -1см»	
19	Извлечь турунду вращательными движениями.	Выполнить		

20	Поместить использованную турунду в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Помещаю использованную турунду в емкость для медицинских отходов класса Б»	
2	Повторить процедуру 2-3 раза (при необходимости больше), меняя турунды	Выполнить		
22	Обработать другой слуховой проход подобным же образом	Выполнить		
23	**Для удаления ушной серы из слухового прохода** можно предварительно закапать пипеткой в ухо препарат, назначенный врачом.	Сказать	«По назначению врача можно предварительно закапать пипеткой в ухо препарат для удаления ушной серы»	
24	Поместить использованные турунды в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
Завершение процедуры				
25	Поместить упаковку от ватных турунд в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить		
26	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
27	Использованные дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
28	Снять перчатки и поместить их в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		
29	Снять и поместить маску для лица 3 -х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
30	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
3	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
32	Сделать записать о проведенной процедуре в	Выполнить / Сказать	«Делаю запись записать о	

	медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)		проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 32 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	32-29	5 (отлично)
89-80%	28-26	4 (хорошо)
79-70%	25-23	3(удовлетворительно)
Менее 70%	22 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Уход за полостью носа тяжелобольного пациента»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями/фантом «Головы»
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Стерильные турунды в упаковке
6. Перчатки медицинские нестерильные
7. Маска
8. Жидкое мыло
9. Одноразовое полотенце
10. Дезинфицирующие салфетки
11. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
15. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации
16. Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"

3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"

4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о	Сказать	«Вам назначен уход за	

	назначении врача		кожей и естественными складками»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу обработку кожи и складок, прошу во время проведения ухода точно следовать моим указаниям»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Проверить герметичность упаковки с ножницами	Выполнить / Сказать	«Упаковка не нарушена»	
8	Проверить срок годности упаковки с ножницами	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки с ножницами соответствует сроку хранения»	
9	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
10	Надеть 3-х слойную нестерильную медицинскую маску и нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваем 3-х слойную нестерильную медицинскую маску и нестерильные перчатки»	
11	Приготовить комплект чистого постельного и нательного белья, полотенце	Выполнить		
Выполнение процедуры				
12	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций	Выполнить		
13	Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня или максимально низкого уровня (обеспечить безопасность пациента при повороте набок)	Выполнить		
14	Убрать подушку. Поменять наволочку и	Выполнить		

	отложить в сторону			
15	Извлечь одеяло из пододеяльника, оставив последний на пациенте, стараясь не обнажать пациента, снять нижнее белье (соблюдение конфиденциальности – основа ухода)	Выполнить		
16	Развернуть полотенце и разместить на груди пациента	Выполнить		
17	Налить в таз чистую теплую воду. Смочить рукавицу, отжать. Протереть лицо чистой теплой водой, не добавляя моющее средство	Выполнить		
18	Промыть веки дальнего от Вас глаза пациента, от наружного угла к внутреннему. Вытереть веки насухо. Другой стороной рукавицы вымыть веки второго глаза. Вытереть насухо	Выполнить		
19	Добавить в таз моющий лосьон	Выполнить		
20	Откинуть пододеяльник, поместить под левую половину тела пациента защитную впитывающую пеленку	Выполнить		
21	Смочить рукавицу, отжать, протереть переднебоковую половину тела пациента в следующем порядке: шея, рука, подмышечная впадина, грудь, живот, бедро; вытереть насухо. Нанести на кожу крем для тела до полного впитывания; прикрыть полотенцем	Выполнить		
22	Повернуть пациента набок. Ополоснуть рукавицу, отжать, протереть заднюю половину тела в	Выполнить		

	следующем порядке: шея, спина, бедро. Вытереть насухо полотенцем.			
23	Осуществить замену простыни поперечным способом	Выполнить		
24	Повернуть пациента на другой бок. Повторить действия	Выполнить		
25	Повернуть пациента на спину. Надеть на пациента ночную рубашку, накрыть пациента одеялом, оставив ноги неприкрытыми	Выполнить		
26	Под ноги поместить защитную впитывающую пеленку	Выполнить		
27	Ополоснуть рукавицу, отжать, протереть ноги от колен к стопам, тщательно обработать межпальцевые промежутки	Выполнить		
28	Вытереть ноги, нанести легкими массирующими движениями крем	Выполнить		
29	Подстричь ногти по прямой линии	Выполнить		
30	Поместить защитную впитывающую пеленку в пакет для медицинских отходов класса Б			
31	Накрыть пациента полностью одеялом, вставленным в пододеяльник	Выполнить		
32	Поместить под голову пациента подушку	Выполнить		
33	Придвинуть прикроватный столик к кровати и разместить предметы часто необходимые пациенту	Выполнить		
Завершение процедуры				
34	Поместить грязную одежду, белье и полотенце в мешок для	Выполнить / Сказать	«Помещаем грязную одежду, белье и полотенце в мешок для	

	грязного белья		грязного белья»	
35	Поместить одноразовую рукавичку в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	Помещаем одноразовую рукавичку в пакет для медицинских отходов класса Б	
36	Ножницы поместить в емкость с дезраствором	Выполнить / Сказать	«Помещаем ножницы в емкость с дезраствором»	
37	Обработать стул или тумбочку, где располагалось грязное белье и одежда, дезинфицирующей салфеткой	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем стул или тумбочку, где располагалось грязное белье и одежда, дезинфицирующей салфеткой»	
38	Поместить салфетки в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
39	Удобно расположить пациента в постели	Выполнить / Сказать	«Удобно располагаем пациента в постели»	
40	Снять и поместить 3-х слойную нестерильную медицинскую маску и нестерильные перчатки в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Помещаем 3-х слойную нестерильную медицинскую маску и нестерильные перчатки в пакет для медицинских отходов класса Б»	
41	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком).	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
42	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
43	Сделать запись о выполненной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаем запись о выполненной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 43 балла)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	43-39	5 (отлично)
89-80%	38-34	4 (хорошо)
79-70%	33-29	3(удовлетворительно)
Менее 70%	28 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Уход за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента»

1. Манипуляционный стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Комплект чистого постельного белья
6. Комплект чистого нательного белья
7. Полотенце
8. Рукавичка одноразовая
9. Ножницы стерильные
10. Крем для тела
11. Моющий лосьон
12. Комплект чистой одежды для пациента
13. Непромокаемый мешок для грязного белья
14. Жидкое мыло
15. Одноразовое полотенце
16. Емкость с дезинфицирующим средством
17. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
18. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
20. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
21. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
22. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за волосами тяжелобольного пациента

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначения	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Я проведу Вам уход за волосами по назначению врача»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Уход за волосами позволит содержать Ваши волосы в	

			чистоте»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«Вы согласны на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Пациент согласен на выполнение процедуры»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Подготовить все необходимое для процедуры-таз (надувная ванночка), клеёнка, впитывающая пелёнка, шампунь, одноразовое полотенце, расчёска, зеркало	Выполнить		
8	Проверить герметичность упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки с одноразовым фартуком не нарушена»	
9	Проверить срок годности упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки с одноразовым фартуком соответствует сроку хранения»	
10	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	
11	Надеть одноразовый фартук	Выполнить		
12	Надеть маску	Выполнить		
13	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки	
14	Закрыть окна, обеспечить пациенту условия конфиденциальности	Выполнить		
15	Опустить боковые поручни и изголовье кровати	Выполнить		

16	Убрать одеяло, подушку из- под головы пациента	Выполнить		
17	Приподнять пациента и раздеть до пояса, накрыть оголенную часть туловища простыней	Выполнить		
18	Скатать поперечно простынь до поясницы пациента, постелить клеёнку и впитывающую пелёнку	Выполнить		
19	Поставить в изголовье таз (надувную ванночку), поместить за спину пациента валик-подушку и постелить на неё впитывающую пелёнку, один край спустить в таз	Выполнить		
20	Наполнить другую емкость /ведро теплой водой (35-38^{0}С), измерить температуру воды водным термометром	Выполнить / Сказать	«Наливаю в емкость /ведро теплую воду (35-38^{0}С), измеряю температуру воду водным термометром»	
Выполнение процедуры				
21	Убрать заколки с волос, снять очки, расчесать волосы пациенту	Выполнить / Сказать	«Убираю заколки, снимаю очки, расчесываю волосы»	
22	Подстелить под голову и плечи пациента клеенку, конец которой опустить в емкость, стоящую на стуле; по краю клеенки, вокруг головы положить свернутое валиком полотенце или использовать надувную ванночку.	Выполнить		
23	Закрыть глаза пациенту полотенцем или пеленкой	Выполнить		
24	Наполнить кувшин водой и аккуратно смочить волосы	Выполнить		
25	Нанести немного шампуня и обеими руками вымыть волосы, бережно массируя кожу головы пациента	Выполнить		
26	Налить в кувшин воду и смыть шампунь	Выполнить		

27	Развернуть чистое сухое полотенце, поднять голову пациента и вытереть волосы насухо, если пациенту холодно, обернуть голову полотенцем или косынкой	Выполнить		
28	Сменить по необходимости простыню	Выполнить		
29	Помочь пациенту одеться, расчесать волосы пациента. Предложить ему зеркало	Выполнить / Сказать	«Помогаю одеться и расчёсываю волосы»	
Завершение процедуры				
30	Поместить в непромокаемый мешок клеенку, полотенце, валик	Выполнить		
31	Поместить используемый инвентарь в ёмкость с дезинфицирующим раствором	Выполнить		
32	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут-методом протирания.	Выполнить		
33	Дезинфицирующие салфетки поместить в контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
34	Снять нестерильные перчатки	Выполнить		
35	Поместить перчатки в контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	«Помещаю перчатки в контейнер для медицинских отходов класса «Б»	
36	Снять маску, фартук и поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
37	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	
38	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент чувствует себя хорошо»	
39	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинской карте	Выполнить	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинской карте	

	стационарного больного (форма 003/у)		стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 39 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	39-35	5 (отлично)
89-80%	34-30	4 (хорошо)
79-70%	29-25	3(удовлетворительно)
Менее 70%	24 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«уход за волосами тяжелобольного пациента»

1. Манипуляционный столик
2. Кушетка/кровать
3. Фантом торса
4. Шампунь
5. Щетка для волос (или расческа) индивидуальная
6. Мешок для грязного белья
7. Емкость для воды, кувшин
8. Клеенка
9. Фартук клеенчатый
10. Надувная ванночка (для мытья головы)
11. Валик
12. Маска, перчатки медицинские (нестерильные)
13. Емкость для медицинских отходов класса «Б»
14. Емкость для медицинских отходов класса «А»
15. Ёмкость с водой 35-38$С^0$
16. Водный термометр
17. Дезинфицирующие салфетки
18. Емкость с дезинфицирующим раствором
19. Жидкое мыло
20. Одноразовое полотенце
21. Антисептик для обработки кожи рук
22. Впитывающая пелёнка
23. Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за ногтями тяжелобольного пациента

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	

2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам необходимо подстричь ногти»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам подстригу ногти и прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	
8	Надеть 3-х слойную нестерильную медицинскую маску	Выполнить / Сказать	Надеваем 3-х слойную нестерильную медицинскую маску	
9	Надеть нестерильные фартук, перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваем фартук, нестерильные перчатки»	
10	Наполнить емкость теплой водой, помочь пациенту вымыть руки с мылом	Выполнить		
11	Поместить руки пациента на полотенце и их осушить	Выполнить		
Выполнение процедуры				
12	Подстричь ножницами ногти пациента (при обработке ногтей на ногах следует стричь их прямо, не закругляя углы для предупреждения врастания, а на руках закругляя углы)	Выполнить		

13	Нанести крем на руки пациента	Выполнить		
14	Поместить полотенце в мешок для белья	Выполнить		
Завершение процедуры				
15	Удобно расположить пациента в постели	Выполнить / Сказать	«Спрашиваем пациента удобно ли ему находиться в постели» Ответ: Мне удобно	
16	Ножницы поместить в емкость для дезинфекции	Выполнить		
17	Снять нестерильные перчатки, фартук и поместить их в пакет для отходов класса Б	Выполнить		
18	Снять 3 слойную медицинскую маску и поместить в пакет для отходов класс Б.	Выполнить		
19	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
20	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
21	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаем запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 21 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	21-20	5 (отлично)
89-80%	19-18	4 (хорошо)
79-70%	17-16	3(удовлетворительно)
Менее 70%	15 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Уход за ногтями тяжелобольного пациента»

1. Стол для расходных материалов
2. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями

3. Водный термометр
4. Крем для рук
5. Полотенце
6. Мешок для грязного белья
7. Емкость для воды, кувшин
8. Клеенка
9. Фартук клеенчатый одноразовый
10. Ножницы маникюрные (стерильные)
11. Кожный антисептик для обработки рук
12. Перчатки медицинские нестерильные
13. Жидкое мыло
14. Одноразовое полотенце
15. Емкость с дезинфицирующим средством
16. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
17. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
18. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
21. Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании

медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: бритьё тяжелобольного пациента

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам необходимо провести бритье лица»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Во время проведения процедуры прошу Вас точно следовать моим указаниям и сообщать о любых изменениях Вашего состояния»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Проверить герметичность и срок годности с помазком	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки не нарушена, срок годности	

			соответствует сроку хранения»	
8	Проверить герметичность и срок годности упаковки с одноразовым бритвенным станком	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	
9	Закрыть окна, обеспечить пациенту условия конфиденциальности (поставить ширму)	Выполнить		
10	«Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
11	Надеть 3х слойную нестерильную медицинскую маску и нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваем 3х слойную нестерильную медицинскую маску и нестерильные перчатки»	
Выполнение процедуры				
12	Накрыть грудь пациента полотенцем	Выполнить / Сказать	Накрываем грудь пациента полотенцем	
13	Вскрыть упаковку с помазком	Выполнить / Сказать	Вскрываем упаковку с помазком	
14	Вскрыть упаковку с одноразовым бритвенным станком	Выполнить / Сказать	Вскрываем упаковку с одноразовым бритвенным станком	
15	Нанести крем для бритья на кожу лица пациента с помощью помазка – с двух сторон на область щёк, включая подбородок и область над губой.	Выполнить / Сказать	Наносим крем для бритья на кожу лица пациента с помощью помазка – с двух сторон на область щёк, включая подбородок и область над губой.	
16	Поместить помазок в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	Помазок помещаем в емкость для медицинских отходов класса Б	
17	Пальцами одной руки натягивать кожу лица, другой осуществлять бритье прямыми движениями от подбородка к щекам с одной стороны, затем с другой.	Выполнить / Сказать	Пальцами одной руки натягиваем кожу лица, другой осуществляем бритье прямыми движениями от подбородка к щекам с одной стороны, затем с другой.	

18	Поместить одноразовый бритвенный станок в емкость для отходов класса Б	Выполнить / Сказать	Помещаем одноразовый бритвенный станок в емкость для отходов класса Б	
19	Собрать остатки пены с лица пациента с помощью полотенца.	Выполнить / Сказать	Собираем остатки пены с лица пациента с помощью полотенца.	
20	Поместить полотенце в мешок для грязного белья	Выполнить / Сказать	Помещаем полотенце в мешок для грязного белья	
21	Предложить или помочь пациенту воспользоваться лосьоном после бритья	Выполнить		
22	Предложить пациенту зеркало после процедуры	Выполнить		
Завершение процедуры				
23	Удобно расположить пациента в постели	Выполнить / Сказать	«Спрашиваю пациента, удобно ли ему находиться в постели» Ответ: Мне удобно	
24	Упаковки от помазка и бритвенного станка поместить в емкость для отходов класса А	Выполнить / Сказать	Упаковки от помазка и бритвенного станка помещаем в емкость для отходов класса А	
25	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить / Сказать	Обрабатываем рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	
26	Поместить дезинфицирующие салфетки в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	Помещаем дезинфицирующие салфетки в пакет для медицинских отходов класса Б	
27	Снять и поместить нестерильные перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	Снимаем и помещаем нестерильные перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
28	Снять и поместить 3-х слойную нестерильную медицинскую маску в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	Снимаем и помещаем 3-х слойную нестерильную медицинскую маску в емкость для медицинских отходов класса «Б»	

29	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком).	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
30	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
31	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаем запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 31 балл)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	31-29	5 (отлично)
89-80%	28-26	4 (хорошо)
79-70%	25-23	3(удовлетворительно)
Менее 70%	22 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Бритьё тяжелобольного пациента»

1. Манипуляционный стол для расходных материалов
2. Манекен головы
3. Одноразовая бритва
4. Лосьон после бритья
5. Крем для бритья
6. Мешок для грязного белья
7. Фартук клеенчатый одноразовый
8. Кожный антисептик для обработки рук
9. Перчатки медицинские нестерильные
10. Жидкое мыло
11. Одноразовое полотенце
12. Емкость с дезинфицирующим средством
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
17. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
18. Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"

3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"

4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за полостью рта тяжелобольного пациента

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам	

			обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначен уход за полостью рта»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу уход за полостью рта, прошу во время проведения ухода точно следовать моим указаниям»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушим»	
8	Надеть нестерильную 3-х-слойную медицинскую одноразовую маску для лица	Выполнить		
9	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки»	
1	Проверить срок годности упаковки с марлевыми салфетками	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки соответствует сроку хранения»	
1	Проверить герметичность упаковки с марлевыми салфетками	Выполнить / Сказать	«Упаковка герметична»	
1	Проверить срок годности упаковки с зажимом	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки соответствует сроку хранения»	
1	Проверить герметичность упаковки с зажимом	Выполнить / Сказать	«Упаковка герметична»	
1	Проверить срок годности упаковки со стерильным шпателем	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки соответствует сроку хранения»	
1	Проверить герметичность упаковки со стерильным шпателем	Выполнить / Сказать	«Упаковка герметична»	
1	Проверить срок	Выполнить /	«Срок годности	

	годности одноразовой зубной щетки/ палочек «Pagavit»	Сказать	упаковки соответствует сроку хранения»	
1	Проверить герметичность упаковки с одноразовой зубной щеткой/палочек «Pagavit»	Выполнить / Сказать	«Упаковка с одноразовой зубной щеткой/палочками «Pagavit» герметична»	
1	Проверить срок годности упаковки с мерным стаканчиком	Выполнить/Сказать	«Срок годности упаковки с мерным стаканчиком соответствует сроку хранения»	
1	Проверить герметичность упаковки с мерным стаканчиком	Выполнить / Сказать	«Упаковка с мерным стаканчиком не нарушена»	
2	Приготовить индивидуальное полотенце	Выполнить		
2	Сверить название антисептического средства с назначением врача	Выполнить /Сказать	«Наименование антисептического средства соответствует назначению врача»	
2	Проверить дозировку антисептического средства для обработки полости рта с назначением врача	Выполнить / Сказать	«Дозировка антисептического средства соответствует назначению врача»	
2	Проверить срок годности антисептического средства для обработки полости рта	Выполнить / Сказать	«Срок годности антисептического средства соответствует сроку хранения»	
2	Проверить внешний вид антисептического средства для обработки полости рта	Выполнить / Сказать	«Внешний вид препарата не изменен»	
2	Проверить срок годности флакона с вазелиновым маслом	Выполнить / Сказать	«Срок годности вазелинового масла соответствует сроку хранения»	
2	Проверить внешний вид вазелинового масла	Выполнить / Сказать	«Внешний вид препарата не изменен»	
2	Открыть упаковку с марлевыми салфетками	Выполнить		
2	Открыть упаковку с зажимом	Выполнить		
2	Открыть упаковку со	Выполнить		

	шпателем			
3	Открыть упаковку с одноразовой зубной щеткой / палочками «Pagavit»	Выполнить		
3	Открыть упаковку с мерным стаканчиком	Выполнить		
3	Сбросить упаковку от мерного стаканчика в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
3	Открыть упаковку с антисептическим средством, указав дату и время вскрытия на этикетке	Выполнить		
3	Налить в мерный стаканчик антисептический раствор	Выполнить		
3	Открыть флакон с вазелиновым маслом, указав дату и время вскрытия на этикетке	Выполнить		
3	Расположить пациента в одном из следующих положений: - на спине под углом более 45°, если это не противопоказано (положение Фаулера), или - лежа на боку, или - лежа на животе (или спине), повернув голову вбок	Выполнить		
3	Обернуть полотенце вокруг шеи пациента	Выполнить		
	Выполнение процедуры			
3	Приготовить мягкую зубную щетку (без зубной пасты) для чистки зубов. Смочить ее в приготовленном антисептическом растворе (при отсутствии зубной щетки можно использовать палочки «Pagavit» или стерильную марлевую салфетку, закрепленную на зажиме/пинцете)	Выполнить		
3	Взять шпатель в левую	Выполнить		

	руку и обнажить десна. В правой руке держать зубную щетку (палочки «Pagavit»/ стерильную марлевую салфетку, закрепленные на зажиме/пинцете)			
4	Произвести чистку зубов, начиная с задних зубов, и последовательно вычистить внутреннюю и наружную поверхность верхних зубов, выполняя движения вверх-вниз в направлении от задних к передним зубам.	Выполнить		
4	Повторить те же действия с другой стороны рта. Процедура повторяется не менее двух раз. (палочки «Pagavit»/ стерильные марлевые салфетки, закрепленные на зажиме/пинцете, меняются по мере загрязнения)	Выполнить		
4	Произвести чистку зубов, начиная с задних зубов, и последовательно вычистить внутреннюю и наружную поверхность нижних зубов, выполняя движения вверх-вниз в направлении от задних к передним зубам.	Выполнить		
4	Повторить те же действия с другой стороны рта. Процедура повторяется не менее двух раз (палочки «Pagavit»/ стерильные марлевые салфетки, закрепленные на зажиме/пинцете, меняются по мере загрязнения)	Выполнить		
4	Поместить зубную щетку (палочки «Pagavit»/ марлевые салфетки, закрепленные на зажиме/пинцете) в	Выполнить		

	емкость для медицинских отходов класса «Б»			
4	Поместить шпатель в упаковку	Выполнить		
4	Закрепить стерильную салфетку на зажиме (или использовать новую палочку «Pagavit»)	Выполнить		
4	Смочить стерильную салфетку на зажиме в антисептическом растворе (или использовать палочку «Pagavit»)	Выполнить		
4	Попросить пациента высунуть язык. Если он не может этого сделать, то необходимо обернуть язык стерильной марлевой салфеткой и левой рукой осторожно вытянуть его изо рта	Выполнить		
4	Салфеткой, смоченной в антисептическом растворе (или палочкой «Pagavit»), протереть язык, снимая налет, в направлении от корня языка к его кончику.	Выполнить		
5	Отпустить язык, салфетки (или палочку «Pagavit») поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
5	Закрепить салфетку на зажиме (или использовать новую палочку «Pagavit»)	Выполнить		
5	Обнажив шпателем десна, протереть марлевой салфеткой на зажиме (или палочкой «Pagavit») внутреннюю поверхность щек, пространство под языком, десны пациента. Салфетки меняются по мере загрязнения	Выполнить		
5	Использованные салфетки (или палочку «Pagavit») поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		

5	Поместить шпатель в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
5	Закрепить марлевую салфетку на зажиме	Выполнить		
5	Марлевой салфеткой на зажиме промокнуть ротовую полость пациента для удаления остатков жидкости и выделений в полости рта	Выполнить		
5	Использованную салфетку поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
5	Закрепить марлевую салфетку на зажиме и смочить вазелиновым маслом (или использовать палочку «Pagavit»)	Выполнить		
5	Обработать последовательно верхнюю и нижнюю губы тонким слоем вазелинового масла (для профилактики трещин на губах) (или использовать палочку «Pagavit»)	Выполнить		
6	Использованную салфетку (или палочку «Pagavit») поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
6	Поместить зажим в емкость с дезинфицирующим раствором	Выполнить		
6	Снять полотенце с пациента и поместить в емкость для грязного белья	Выполнить / Сказать	«Помещаю полотенце в емкость для грязного белья»	
6	Удобно расположить пациента в постели	Выполнить / Сказать	«Удобно располагаю пациента в постели»	
Завершение процедуры				
6	Поместить мерный стаканчик в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
6	Сбросить упаковку от марлевых салфеток в емкость для	Выполнить		

	медицинских отходов класса «А»			
6	Сбросить упаковку от зубной щетки (палочек «Pagavit»/марлевых салфеток) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
6	Сбросить упаковку от шпателя в емкость для медицинских отходов класса «Б» (так как использованный шпатель помещался в упаковку)	Выполнить		
6	Сбросить упаковку от зажима в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
6	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
7	Использованные дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
7	Снять перчатки и поместить их в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса «Б»	Выполнить		
7	Снять маску	Выполнить		
7	Поместить маску в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	«Помещаю маску в пакет для медицинских отходов класса «Б»	
7	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
7	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
7	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного	

			больного (форма 003/у)»	
	Итоговое количество баллов (максимально 76 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	76-68	5 (отлично)
89-80%	67-60	4 (хорошо)
79-70%	59-53	3(удовлетворительно)
Менее 70%	52 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Уход за полостью рта тяжелобольного пациента»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями/фантом Головы\фантом «Зубы»
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Пеленка/полотенце
6. Перчатки медицинские нестерильные
7. Маска
8. Зажим/пинцет
9. Антисептический раствор для обработки полости рта
10. Вазелиновое масло
11. Стерильные марлевые салфетки для обработки полости рта
12. Шпатель
13. Одноразовая зубная щетка/ палочки «Pagavit»
14. Мерный стаканчик
15. Жидкое мыло
16. Одноразовое полотенце
17. Емкость с дезинфицирующим средством
18. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
20. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
22. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
23. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"

3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: пособие при мочеиспускании тяжелобольного пациента (женщины)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с	Сказать	«Пациент	

	медицинской документацией		идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено пособие при мочеиспускании»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу уход при мочеиспускании, прошу во время проведения ухода точно следовать моим указаниям»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Отгородить пациента ширмой (при необходимости)	Выполнить / Сказать	«Отгораживаю пациента ширмой»	
8.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушим»	
9.	Проверить герметичность и срок годности упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить / Сказать	«Упаковка с одноразовым фартуком не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	
10.	Надеть одноразовый фартук	Выполнить / Сказать	«Надеваю одноразовый фартук»	
11.	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
12.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки	
13.	Ополоснуть судно теплой водой и оставить в нем немного воды. Убедиться, что поверхность судна сухая	Выполнить		
14.	Опустить боковые поручни и изголовье кровати до горизонтального уровня	Выполнить / Сказать	«Опускаю боковые поручни и изголовье кровати»	
Выполнение процедуры				

15.	Подойти с помощником с разных концов кровати: медицинская сестра помогает пациентке слегка повернуться на бок, лицом к себе, придерживая её рукой за плечи и таз, помощник (вторая медицинская сестра/младший медицинский персонал/родственник больного) подкладывает и расправляет впитывающую пелёнку под ягодицы пациента	Выполнить		
16.	Подвести под пациентку судно и помочь ей повернуться на спину так, чтобы её промежность оказалась на судне.	Выполнить		
17.	Поднять изголовье кровати так, чтобы пациент оказался в положение Фаулера (в положение “на спине” многие испытывают трудности при мочеиспускании)	Выполнить		
18.	После осуществления мочеиспускания - опустить изголовье кровати	Выполнить		
19.	Помочь пациентке слегка повернуться на бок, лицом к себе, придерживая её рукой за плечи и таз, помощник (вторая медицинская сестра/младший медицинский персонал/родственник больного) - убирает судно	Выполнить		
20.	Осмотреть выделенную мочу, измерить её количество	Выполнить		
21.	Поместить чистое судно и помочь пациенту повернуться на спину так, чтобы его промежность оказалась на судне	Выполнить / Сказать	«Помещаю чистое судно»	

22.	Провести уход за НПО пациента	Сказать	«Провожу уход за НПО пациента»	
23.	Осмотреть кожу промежности, идентифицируя признаки инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)	Сказать		
24.	Убрать судно	Выполнить		
25.	Убрать из-под пациента впитывающую пеленку	Выполнить		
26.	Поместить впитывающую пеленку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
27.	Надеть нижнее бельё пациенту и удобно расположить в постели	Выполнить / Сказать	«Помогаю надеть нижнее бельё пациенту и удобно расположиться в постели»	
Завершение процедуры				
28.	Вылить содержимое судна в канализацию	Выполнить / Сказать	«Выливаю содержимое судна в канализацию»	
29.	Поместить судно в емкость с дезинфицирующим средством	Выполнить / Сказать	«Помещаю судно в дезинфицирующее средство»	
30.	Снять фартук	Выполнить		
31.	Поместить одноразовый фартук в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	«Помещаю одноразовый фартук в пакет для медицинских отходов класса «Б»	
32.	Поместить упаковку от фартука в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
33.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания»	
34.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
35.	Снять перчатки и	Выполнить		

	поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»			
36.	Снять маску и поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
37.	Убрать ширму	Выполнить / Сказать	«Убираю ширму»	
38.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
39.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
40.	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 40 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	40-36	5 (отлично)
89-80%	35-31	4 (хорошо)
79-70%	30-26	3(удовлетворительно)
Менее 70%	25 и менее	2 (неудовлетворительно)

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Пособие при мочеиспускании тяжелобольного пациента (женщины)»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями/фантом женской/мужской промежности
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Впитывающая пеленка
6. Перчатки медицинские нестерильные
7. Маска
8. Фартук
9. Салфетки марлевые в упаковке
10. Емкость с теплой водой
11. Мочеприемник
12. Ширма
13. Судно
14. Жидкое мыло
15. Одноразовое полотенце

16. Емкость с дезинфицирующим средством
17. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
18. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
20. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
21. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
22. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: пособие при мочеиспускании тяжелобольного пациента (мужчины)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
8.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
9.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
10	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
11	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено пособие при мочеиспускании»	
12	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу уход при мочеиспускании, прошу во время проведения ухода точно следовать моим указаниям»	
13	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
14	Отгородить пациента ширмой (при необходимости)	Выполнить / Сказать	«Отгораживаю пациента ширмой»	
8.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушим»	
9.	Проверить герметичность и срок годности упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить / Сказать	«Упаковка с одноразовым фартуком не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	

10.	Надеть одноразовый фартук	Выполнить / Сказать	«Надеваю одноразовый фартук»	
11.	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
12.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки	
13.	Опустить боковые поручни и изголовье кровати до горизонтального уровня	Выполнить / Сказать	«Опускаю боковые поручни и изголовье кровати»	
Выполнение процедуры				
14.	Подойти с помощником с разных концов кровати: медицинская сестра помогает пациенту слегка повернуться на бок, лицом к себе, придерживая её рукой за плечи и таз, помощник (вторая медицинская сестра/младший медицинский персонал/родственник больного) подкладывает и расправляет впитывающую пелёнку под ягодицы пациента	Выполнить		
15.	Помочь пациенту повернуться на спину, поставить мочеприемник между ногами и опустить в него половой член (если пациент не может это сделать самостоятельно)	Выполнить		
16.	Поднять изголовье кровати так, чтобы пациент оказался в положение Фаулера (в положение “на спине” многие испытывают трудности при мочеиспускании)	Выполнить		
17.	После осуществления мочеиспускания - опустить изголовье кровати	Выполнить		
18.	Убрать мочеприемник	Выполнить		
19.	Осмотреть выделенную мочу, измерить её	Выполнить		

	количество			
20.	Поместить под пациента чистое судно так, чтобы его промежность оказалась на судне	Сказать	«Помещаю чистое судно»	
21.	Провести уход за НПО пациента	Сказать	«Провожу уход за НПО пациента»	
22.	Осмотреть кожу промежности, идентифицируя признаки инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)	Сказать		
23.	Убрать судно	Выполнить		
24.	Убрать из-под пациента впитывающую пеленку	Выполнить		
25.	Поместить впитывающую пеленку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
26.	Надеть нижнее бельё пациенту и удобно расположить в постели	Выполнить / Сказать	«Помогаю надеть нижнее бельё пациенту и удобно расположиться в постели»	
Завершение процедуры				
27.	Вылить содержимое судна в канализацию	Выполнить / Сказать	«Выливаю содержимое судна в канализацию»	
28.	Поместить судно в емкость с дезинфицирующим средством	Выполнить / Сказать	«Помещаю судно в дезинфицирующее средство»	
29.	Вылить содержимое мочеприемника в канализацию	Выполнить / Сказать	«Выливаю содержимое судна в канализацию»	
30.	Поместить мочеприемник в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	«Помещаю судно в дезинфицирующее средство»	
31.	Снять фартук	Выполнить		
32.	Поместить одноразовый фартук в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	«Помещаю одноразовый фартук в пакет для медицинских отходов класса «Б»	
33.	Поместить упаковку от фартука в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
34.	Обработать рабочую поверхность	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю рабочую поверхность	

	манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания		манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания»	
35.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
36.	Снять перчатки и поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
37.	Снять маску и поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
38.	Убрать ширму	Выполнить / Сказать	«Убираю ширму»	
39.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
40.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
41.	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 41 балл)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	41-36	5 (отлично)
89-80%	35-31	4 (хорошо)
79-70%	30-26	3(удовлетворительно)
Менее 70%	25 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Пособие при мочеиспускании тяжелобольного пациента (мужчины)»

1. Стол для расходных материалов

2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями/фантом женской/мужской промежности
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Впитывающая пеленка
6. Перчатки медицинские нестерильные
7. Маска
8. Фартук
9. Салфетки марлевые в упаковке
10. Емкость с теплой водой
11. Мочеприемник
12. Ширма
13. Судно
14. Жидкое мыло
15. Одноразовое полотенце
16. Емкость с дезинфицирующим средством
17. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
18. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
20. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
21. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
22. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у женщины)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
15	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
16	Попросить пациентку представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
17	Сверить ФИО пациентки с медицинской документацией	Сказать	«Пациентка идентифицирована»	
18	Сообщить пациентке о назначении врача	Сказать	«Вам назначен уход за постоянным мочевым катетером»	
19	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу уход за постоянным мочевым катетером, прошу во время проведения ухода точно следовать моим указаниям»	
20	Убедиться в наличии у пациентки добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				

2	Отгородить пациентку ширмой (при необходимости)	Выполнить / Сказать	«Отгораживаю пациентку ширмой»	
8.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушим»	
9.	Проверить герметичность упаковки со стерильными марлевыми салфетками	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки со стерильными марлевыми салфетками не нарушена»	
10.	Проверить срок годности упаковки со стерильными марлевыми салфетками	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки со стерильными марлевыми салфетками соответствует сроку хранения»	
11.	Проверить герметичность упаковки со стерильными салфетками, пропитанными антисептическим раствором	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки со стерильными салфетками, пропитанными антисептическим раствором не нарушена»	
12.	Проверить срок годности упаковки со стерильными салфетками, пропитанными антисептическим раствором	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки со стерильными салфетками, пропитанными антисептическим раствором, соответствует сроку хранения»	
13.	Проверить герметичность упаковки со стерильным лотком	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки со стерильным лотком не нарушена»	
14.	Проверить срок годности упаковки со стерильным лотком	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки со стерильным лотком соответствует сроку хранения»	
15.	Проверить герметичность упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки с одноразовым фартуком не нарушена»	
16.	Проверить срок годности упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки с одноразовым фартуком соответствует сроку хранения»	

17.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушим»	
18.	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
19.	Надеть одноразовый фартук	Выполнить / Сказать	«Надеваю одноразовый фартук»	
20.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки»	
21.	Извлекаем стерильный лоток	Выполнить		
22.	Открываем упаковку со стерильными марлевыми салфетками	Выполнить		
23.	Открываем упаковку со стерильными салфетками, пропитанными антисептическим раствором, и помещаем их в стерильный лоток	Выполнить		
24.	Поставить кровать на тормоза	Выполнить		
25.	Убрать подушку и опустить изголовье кровати	Выполнить / Сказать	«Опускаю изголовье кровати»	
26.	Повернуть пациентку на бок и постелить под пациента впитывающую пеленку и поместить под крестец судно	Выполнить Выполнить / Сказать	«Подкладываем под пациентку впитывающую пеленку, судно»	
27.	Помочь пациентке занять положение на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами	Выполнить		
Выполнение процедуры				
28.	Перед уходом за постоянным мочевым катетером провести туалет НПО пациентки	Сказать	«Провожу туалет НПО пациентки»	
29.	Встать сбоку от пациентки снять лейкопластырь, фиксирующий катетер к бедру	Выполнить		
30.	Взять доминантной рукой	Выполнить		

	из лотка салфетку, пропитанную антисептиком и движением в одном направлении обработать проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см			
31.	Поместить использованную салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	«Помещаю марлевую салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	
32.	Взять доминантной рукой из лотка сухую стерильную и движением в одном направлении просушить проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	Выполнить		
33.	Поместить использованную салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
34.	Осмотреть область уретры вокруг катетера: убедиться, что моча не подтекает	Выполнить / Сказать	«Осматриваю область уретры вокруг катетера»	
35.	Осмотреть кожу промежности, идентифицируя признаки инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)	Выполнить/ Сказать	«Осматриваю кожу промежности, идентифицируя признаки инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)»	
36.	Зафиксировать лейкопластырем катетер к бедру, не натягивая	Выполнить		
Завершение процедуры				
37.	Убрать судно	Выполнить		
38.	Убрать впитывающую	Выполнить		

	пеленку			
39.	Поместить впитывающую пеленку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
40.	Удобно расположить пациентку в постели	Выполнить / Сказать	«Удобно располагаю пациентку в постели»	
41.	Убрать ширму	Выполнить / Сказать	«Убираю ширму»	
42.	Использованный инвентарь-судно, кувшин поместить на дезинфекцию, предварительно вылив содержимое в унитаз	Выполнить / Сказать	«Использованный инвентарь-судно, кувшин помещаю на дезинфекцию, предварительно вылив содержимое в унитаз»	
43.	Использованный лоток поместить в контейнер с дез. средством	Выполнить / Сказать	«Использованный лоток помещаю в контейнер с дез. средством»	
44.	Расходный материал упаковки помещаем в отходы класса «А»	Выполнить		
45.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания»	
46.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
47.	Снять перчатки	Выполнить		
48.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса « Б»	Выполнить		
49.	Снять фартук, поместить в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
50.	Снять маску	Выполнить		
51.	Поместить маску в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
52.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
53.	Уточнить у пациентки её самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?»	

			Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
54	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 54 балла)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	54-49	5 (отлично)
89-80%	48-43	4 (хорошо)
79-70%	42-38	3(удовлетворительно)
Менее 70%	37 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у женщины)»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями/фантом женской/мужской промежности
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Впитывающая пеленка
6. Перчатки медицинские нестерильные
7. Маска
8. Водный термометр
9. Емкость для воды/кувшин
10. Стерильные салфетки марлевые в упаковке
11. Стерильные салфетки, пропитанные антисептическим раствором
12. Ширма
13. Судно
14. Жидкое мыло
15. Одноразовое полотенце
16. Лейкопластырь
17. Пинцет
18. Емкость с дезинфицирующим средством
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
24. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"

3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"

4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)

2	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
2	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
2	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначен уход за постоянным мочевым катетером»	
2	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу уход за постоянным мочевым катетером, прошу во время проведения ухода точно следовать моим указаниям»	
2	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
2	Отгородить пациента ширмой (при необходимости)	Выполнить / Сказать	«Отгораживаю пациента ширмой»	
8.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушим»	
9.	Проверить герметичность упаковки со стерильными марлевыми салфетками	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки со стерильными марлевыми салфетками не нарушена»	
10.	Проверить срок годности упаковки со стерильными марлевыми салфетками	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки со стерильными марлевыми салфетками соответствует сроку хранения»	
11.	Проверить герметичность упаковки со стерильными салфетками, пропитанными антисептическим	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки со стерильными салфетками, пропитанными антисептическим	

	раствором		раствором не нарушена»	
12.	Проверить срок годности упаковки со стерильными салфетками, пропитанными антисептическим раствором	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки со стерильными салфетками, пропитанными антисептическим раствором, соответствует сроку хранения»	
13.	Проверить герметичность упаковки со стерильным лотком	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки со стерильным лотком не нарушена»	
14.	Проверить срок годности упаковки со стерильным лотком	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки со стерильным лотком соответствует сроку хранения»	
15.	Проверить герметичность упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки с одноразовым фартуком не нарушена»	
16.	Проверить срок годности упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки с одноразовым фартуком соответствует сроку хранения»	
17.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушим»	
18.	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
19.	Надеть одноразовый фартук	Выполнить / Сказать	«Надеваю одноразовый фартук»	
20.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки»	
21.	Извлекаем стерильный лоток	Выполнить		
22.	Открываем упаковку со стерильными марлевыми салфетками	Выполнить		
23.	Открываем упаковку со стерильными салфетками, пропитанными антисептическим раствором и помещаем их в стерильный лоток	Выполнить		

24.	Поставить кровать на тормоза	Выполнить		
25.	Убрать подушку и опустить изголовье кровати	Выполнить / Сказать	«Опускаю изголовье кровати»	
26.	Повернуть пациента на бок и постелить под пациента впитывающую пеленку и поместить под крестец судно	Выполнить Выполнить / Сказать	«Подкладываем под пациента впитывающую пеленку, судно»	
27.	Помочь пациенту занять положение на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами	Выполнить		
Выполнение процедуры				
28.	Перед уходом за постоянным мочевым катетером провести туалет НПО пациента	Сказать	«Провожу туалет НПО пациента»	
29.	Встать сбоку от пациента снять лейкопластырь, фиксирующий катетер к бедру	Выполнить		
30.	Взять доминантной рукой из лотка салфетку, пропитанную антисептиком и движением в одном направлении обработать проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	Выполнить		
31.	Поместить использованную салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	«Помещаю марлевую салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	
32.	Взять доминантной рукой из лотка сухую стерильную и движением в одном направлении просушить проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного	Выполнить		

	канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см			
33.	Поместить использованную салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
34.	Осмотреть область уретры вокруг катетера: убедиться, что моча не подтекает	Выполнить / Сказать	«Осматриваю область уретры вокруг катетера»	
35.	Осмотреть кожу промежности, идентифицируя признаки инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)	Выполнить/ Сказать	«Осматриваю кожу промежности, идентифицируя признаки инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)»	
36.	Зафиксировать лейкопластырем катетер к бедру, не натягивая	Выполнить		
Завершение процедуры				
37.	Убрать судно	Выполнить		
38.	Убрать впитывающую пеленку	Выполнить		
39.	Поместить впитывающую пеленку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
40.	Удобно расположить пациента в постели	Выполнить / Сказать	«Удобно располагаю пациента в постели»	
41.	Убрать ширму	Выполнить / Сказать	«Убираю ширму»	
42.	Использованный инвентарь-судно, кувшин поместить на дезинфекцию, предварительно вылив содержимое в унитаз	Выполнить / Сказать	«Использованный инвентарь-судно, кувшин помещаю на дезинфекцию, предварительно вылив содержимое в унитаз»	
43.	Использованный лоток поместить в контейнер с дез. средством	Выполнить / Сказать	«Использованный лоток помещаю в контейнер с дез. средством»	
44.	Расходный материал упаковки помещаем в отходы класса «А»	Выполнить		
45.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими	

	салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.		салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания»	
46.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
47.	Снять перчатки	Выполнить		
48.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса «Б»	Выполнить		
49.	Снять фартук, поместить в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
50.	Снять маску	Выполнить		
51.	Поместить маску в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
52.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
53.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
54.	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 54 балла)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	54-49	5 (отлично)
89-80%	48-43	4 (хорошо)
79-70%	42-38	3(удовлетворительно)
Менее 70%	37 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)

»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями/фантом

женской/мужской промежности
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Впитывающая пеленка
6.Перчатки медицинские нестерильные
8. Маска
9. Водный термометр
10. Емкость для воды/кувшин
11. Стерильные салфетки марлевые в упаковке
12. Стерильные салфетки, пропитанные антисептическим раствором
13. Ширма
14. Судно
15. Жидкое мыло
16. Одноразовое полотенце
17. Лейкопластырь
18. Пинцет
19. Емкость с дезинфицирующим средством
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
21. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
23. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
24. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
25. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и

проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: Смена подгузника тяжелобольному пациенту

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
2	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
3	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста, как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
3	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначена смена подгузника»	
3	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу смену подгузника»	
3	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
3	Отгородить пациента ширмой (при необходимости)	Выполнить / Сказать	«Отгораживаю пациента ширмой»	

8.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушим»	
9.	Надеть одноразовый фартук	Выполнить / Сказать	«Надеваю одноразовый фартук»	
10.	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
11.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки	
12.	Приготовить чистый подгузник и впитывающую пелёнку	Выполнить		
Выполнение процедуры				
13.	Отрегулировать высоту кровати, поставить кровать на тормоза, опустить поручни, изголовье кровати, убедиться, что в кровати нет личных вещей пациента	Выполнить		
14.	Оценить положение и состояние пациента, повернуть пациента на бок	Выполнить		
15.	Поместить под пациента впитывающую пеленку	Выполнить / Сказать	«Подкладываем под пациента впитывающую пеленку»	
16.	Расстегнуть грязный подгузник, извлечь его из-под пациента	Выполнить		
17.	Поместить грязный подгузник в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
18.	Перевернуть пациента на спину и провести уход за НПО пациента	Сказать	«Провожу уход за НПО пациента»	
19.	Убрать впитывающую пеленку и поместить в пакет для медицинских отходов класса Б			
20.	Взять чистый подгузник из упаковки, встряхнуть его и потянуть за концы, для того чтобы впитывающий слой распушился, а боковые защитные оборочки приняли вертикальное положение	Выполнить		

21.	Повернуть пациента на бок, слегка согнув ноги в коленях, подгузник поместить под спину таким образом, чтобы липучки-застежки находились со стороны головы, а индикатор наполнения (надпись снаружи подгузника в центральной его части, направленная вдоль подгузника) находился по линии позвоночника	Выполнить		
22.	Повернуть пациента на спину, его ноги слегка согнуть в коленях	Выполнить		
23.	Аккуратно расправить подгузник под спиной пациента	Выполнить		
24.	Протянуть переднюю часть подгузника между ногами пациента на живот и расправить её, опустить ноги пациента	Выполнить		
25.	Застегнуть липучки: сначала последовательно застегнуть нижние липучки, плотно охватывая ноги, направляя липучки поперек тела пациента, слегка снизу-вверх; затем закрепить верхние липучки, по направлению поперек тела пациента	Выполнить		
Завершение процедуры				
26.	Удобно расположить пациента в постели	Выполнить / Сказать	«Удобно располагаю пациента в постели»	
27.	Убрать ширму	Выполнить / Сказать	«Убираю ширму»	
28.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
29.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса	Выполнить		

	«Б»			
30.	Снять перчатки и поместить их в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
31.	Снять маску	Выполнить		
32.	Поместить маску в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
33.	Снять фартук, поместить в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
34.	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	
35.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
36.	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 36 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	36-33	5 (отлично)
89-80%	32-29	4 (хорошо)
79-70%	28-25	3(удовлетворительно)
Менее 70%	24 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Смена подгузника тяжелобольному пациенту»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями/фантом женской/мужской промежности
4. Чистый подгузник
5. Кожный антисептик для обработки рук
6. Впитывающая пеленка/клеенка
7. Перчатки медицинские нестерильные
8. Маска, фартук
9. Водный термометр
10. Емкость для воды/кувшин
11. Салфетки марлевые в упаковке

12. Ширма
13. Жидкое мыло
14. Емкость для воды
15. Зажим/корнцанг
16. Судно
17. Емкость с дезинфицирующим средством
18. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
20. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
22. Мешок для грязного белья
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
24. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в

медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: Пособие при дефекации тяжелобольного (техника постановки судна тяжелобольному пациенту)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначена подача судна»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам поставлю судно, прошу во время проведения манипуляции точно следовать моим указаниям»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Отгородить пациента ширмой (при необходимости)	Выполнить / Сказать	«Отгораживаю пациента ширмой»	
8	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком),	

			сушим»	
9	Проверить герметичность упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить / Сказать	«Упаковка с одноразовым фартуком не нарушена»	
1	Проверить срок годности упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки с одноразовым фартуком соответствует сроку хранения»	
1	Надеть фартук	Выполнить / Сказать	Надеваю фартук»	
1	Поместить упаковку от фартука в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить		
1	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
1	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки, одноразовый фартук»	
1	Ополоснуть судно и оставить в нем немного теплой воды. Убедиться, что поверхность судна сухая	Выполнить		
1	Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня	Выполнить		
Выполнение процедуры				
1	Подойти с помощником с разных концов кровати: медицинская сестра помогает пациенту слегка повернуться на бок, лицом к себе, придерживая его рукой за плечи и таз, или приподнимает таз пациента (в зависимости от состояния пациента), помощник (вторая медицинская сестра/младший медицинский персонал/родственник больного) подкладывает	Выполнить		

	и расправляет впитывающую пеленку под ягодицами пациента			
1	Подвести под пациента судно и помочь ему повернуться на спину так, чтобы его промежность оказалась на судне	Выполнить		
1	Поднять изголовье кровати так, чтобы пациент оказался в положение Фаулера (при положении “на спине” пациенты испытывают трудности в осуществлении физиологических отправлениях)	Выполнить / Сказать	«Поднимаю изголовье кровати в положение Фаулера»	
2	Накрыть пациента одноразовой простыней	Выполнить		
2	Проверять каждые пять минут, все ли в порядке у пациента	Выполнить		
2	Опустить изголовье кровати	Выполнить		
2	Убрать одноразовую простынь и поместить в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
2	Помочь пациенту слегка повернуться на бок, лицом к себе, придерживая его рукой за плечи и таз, или приподнимает таз пациента (в зависимости от состояния пациента) помощник (вторая медицинская сестра/младший медицинский персонал/родственник больного) - убирает судно, вытирает область анального отверстия туалетной бумагой (если пациент не может сделать это самостоятельно)	Выполнить		

2	Поставить второе чистое судно и помочь пациенту повернуться на спину так, чтобы его промежность оказалась на судне	Сказать	«Ставлю чистое судно»	
2	Провести уход за НПО пациента	Сказать	«Провожу уход за НПО пациента»	
Завершение процедуры				
2	Убрать судно	Выполнить		
2	Вылить содержимое судна в канализацию	Выполнить / Сказать	«Выливаю содержимое судна в канализацию»	
2	Поместить судно в емкость с дезинфицирующим средством	Выполнить / Сказать	«Помещаю судно в дезинфицирующее средство»	
3	Убрать из-под пациента впитывающую пеленку	Выполнить		
3	Поместить впитывающую пеленку в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
3	Удобно расположить пациента в постели	Выполнить / Сказать	«Помогаю пациенту удобно расположиться в постели»	
3	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.			
3	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
3	Снять перчатки и поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
3	Снять фартук	Выполнить		
3	Поместить одноразовый фартук в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
3	Снять маску	Выполнить		

3	Поместить маску в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
4	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
4	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
4	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 42 балла)			

Критерии оценки

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	42-38	5 (отлично)
89-80%	37-34	4 (хорошо)
79-70%	33-30	3(удовлетворительно)
Менее 70%	29 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Пособие при дефекации тяжелобольного (техника постановки судна тяжелобольному пациенту)»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями/фантом женской/мужской промежности
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Впитывающая пеленка
6. Перчатки медицинские нестерильные
7. Водный термометр
8. Емкость для воды/кувшин
9. Фартук одноразовый
10. Ширма
11. Маска
12. Судно
13. Емкость с дезинфицирующим средством
14. Дезинфицирующие салфетки
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
16. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета

18. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
20. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного пациента (мужчины)

№	Перечень практических	Форма	Примерный текст	Набранный

п/п	действий	представления	комментариев	балл (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначен уход за промежностью и наружными половыми органами»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу уход за наружными половыми органами, прошу во время проведения ухода точно следовать моим указаниям»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Отгородить пациента ширмой (при необходимости)	Выполнить / Сказать	«Отгораживаю пациента ширмой»	
8	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
9	Проверить герметичность упаковки с марлевыми салфетками /одноразовой варежкой	Выполнить / Сказать	«Упаковка не нарушена»	
1	Проверить срок годности упаковки с марлевыми салфетками/одноразовой варежкой	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки с марлевыми салфетками соответствует сроку хранения»	
1	Проверить герметичность	Выполнить /	«Упаковка	

	упаковки корнцанга/зажима	Сказать	корнцанга/зажима не нарушена»	
1	Проверить срок годности упаковки с корнцангом/зажимом	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки с корнцангом/зажимом соответствует сроку хранения»	
1	Проверить герметичность упаковки со стерильным лотком	Выполнить / Сказать	«Упаковка со стерильным лотком не нарушена»	
1	Проверить срок годности упаковки со стерильным лотком	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки со стерильным лотком соответствует сроку хранения»	
1	Проверить герметичность упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить / Сказать	«Упаковка с одноразовым фартуком не нарушена»	
1	Проверить срок годности упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки с одноразовым фартуком соответствует сроку хранения»	
1	Приготовить необходимое оснащение: кувшин, водный термометр, влаговпитывающую пеленку, судно	Выполнить		
1	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушим»	
1	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
2	Надеть одноразовый фартук	Выполнить / Сказать	«Надеваю одноразовый фартук»	
2	Поместить пакет от одноразового фартука в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
2	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки, одноразовый фартук»	
2	Вскрыть упаковку со стерильным лотком	Выполнить		
2	Упаковку от стерильного лотка поместить в пакет	Выполнить		

	для медицинских отходов класса «А»			
2	Вскрыть упаковку со стерильными марлевыми салфетками	Выполнить		
2	Вскрыть упаковку со стерильным корнцангом/зажимом	Выполнить		
2	Налить в емкость/кувшин теплую воду (35-37^{0}С)	Выполнить / Сказать	«Наливаю в емкость /кувшин тёплую воду (35-37^{0}С)	
2	Проверить температуру воды водным термометром	Выполнить / Сказать	«Проверяю воду водным термометром. Вода должна быть 35-37^{0}С»	
2	Опустить боковые поручни у кровати (при их наличии)	Выполнить		
3	Поместить пациента на спину, по возможности согнуть ноги в коленях и слегка развести в тазобедренных суставах	Выполнить / Сказать	«Помещаю пациента на спину, сгибаем и разводим ноги в коленях»	
3	Поместить под пациента впитывающую пеленку	Выполнить / Сказать	«Помещаю под пациента впитывающую пеленку»	
Выполнение процедуры				
3	Поставить под крестец пациента судно	Выполнить		
3	Встать сбоку от пациента, над лотком смочить водой салфетку на корнцанге/ варежку	Выполнить		
3	Отодвинуть пальцами левой руки крайнюю плоть, обнажить головку полового члена	Выполнить		
3	Обработать головку полового члена, кожу полового члена, мошонку, паховые складки, меж ягодичную складку, область заднего прохода. Каждой салфеткой выполнить одно движение, поочередно их меняя	Выполнить / Сказать	«Каждой салфеткой выполняю одно движение, поочередно их меняя»	
3	Поместить использованные салфетки/варежку в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами	Выполнить		

	класса «Б»			
3	Просушить марлевыми салфетками, другой варежкой в той же последовательности	Выполнить		
3	Сбросить марлевые салфетки/варежку в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса «Б»	Выполнить		
3	Поместить зажим/корнцанг в емкость с дезинфицирующим средством	Выполнить		
4	Убрать судно	Выполнить		
4	Убрать впитывающую пеленку	Выполнить		
4	Поместить впитывающую пеленку в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
4	Удобно расположить пациента в постели	Выполнить / Сказать	«Помогаю пациенту удобно расположиться в постели»	
Завершение процедуры				
4	Утилизировать содержимое судна в канализацию	Выполнить		
4	Поместить судно в емкость с дезинфицирующим средством	Выполнить / Сказать	«Помещаю судно в дезинфицирующее средство»	
4	Утилизировать содержимое лотка в канализацию	Выполнить		
4	Поместить лоток в емкость с дезинфицирующим средством	Выполнить / Сказать	«Помещаю лоток в дезинфицирующее средство»	
4	Утилизировать содержимое кувшина в канализацию	Выполнить		
4	Поместить кувшин в емкость с дезинфицирующим средством	Выполнить / Сказать	«Помещаю кувшин в дезинфицирующее средство»	
5	Поместить пакет от корнцанга/зажима в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
5	Поместить пакет от марлевых салфеток в	Выполнить		

	емкость для медицинских отходов класса «А»			
5	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
5	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
5	Снять перчатки и поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
5	Снять фартук	Выполнить		
5	Поместить одноразовый фартук в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
5	Снять маску	Выполнить		
5	Поместить маску в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
5	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
6	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
6	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
Итоговое количество баллов (максимально 61 балл)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	61-56	5 (отлично)
89-80%	55-50	4 (хорошо)
79-70%	49-44	3(удовлетворительно)
Менее 70%	43 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного пациента (мужчины)»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями/фантом мужской промежности
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Впитывающая пеленка
6. Перчатки медицинские нестерильные
7. Водный термометр
8. Емкость для воды/кувшин
9. Салфетки марлевые/ одноразовая варежка
10. Фартук одноразовый
11. Ширма
12. Маска
13. Корнцанг/зажим
14. Судно
15. Емкость с дезинфицирующим средством
16. Дезинфицирующие салфетки
17. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
18. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
20. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
21. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
22. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного пациента (женщины)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	

4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначен уход за промежностью и наружными половыми органами»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу уход за наружными половыми органами, прошу во время проведения ухода точно следовать моим указаниям»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Отгородить пациента ширмой (при необходимости)	Выполнить / Сказать	«Отгораживаю пациента ширмой»	
8	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушим»	
9	Проверить герметичность упаковки с марлевыми салфетками	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки не нарушена»	
	Проверить срок годности упаковки с марлевыми салфетками	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки с марлевыми салфетками соответствует сроку хранения»	
10.	Проверить герметичность упаковки корнцанга/зажима	Выполнить / Сказать	«Упаковка корнцанга/зажима не нарушена»	
11.	Проверить срок годности упаковки с корнцанга/зажима	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки с корнцангом/зажимом соответствует сроку хранения»	
12.	Проверить герметичность упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить / Сказать	«Упаковка с одноразовым фартуком не нарушена»	

13.	Проверить срок годности упаковки с одноразовым фартуком	Выполнить/ Сказать	«Срок годности упаковки с одноразовым фартуком соответствует сроку хранения»	
14.	Приготовить необходимое оснащение: кувшин, водный термометр, влаговпитывающую пеленку, судно	Выполнить		
15.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушим»	
16.	Надеть маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю маску»	
17.	Надеть одноразовый фартук	Выполнить / Сказать	«Надеваю одноразовый фартук»	
18.	Поместить пакет от одноразового фартука в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить		
19.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки»	
20.	Вскрыть упаковку со стерильными марлевыми салфетками	Выполнить		
21.	Вскрыть упаковку со стерильным корнцангом/зажимом	Выполнить		
22.	Налить в емкость/кувшин теплую воду (35-37^{0}С)	Выполнить / Сказать	«Наливаю в емкость /кувшин тёплую воду (35-37^{0}С)	
23.	Проверить температуру воды водным термометром	Выполнить / Сказать	«Проверяю воду водным термометром, температура воды 35-37^{0}С»	
24.	Опустить боковые поручни у кровати (при их наличии)	Выполнить		
25.	Придать пациенту положение, лежа на спине, по возможности согнуть ноги в коленях и слегка развести в тазобедренных суставах	Выполнить / Сказать	«Придаем пациенту положение- лежа на спине, сгибаем и разводим ноги в коленях»	

26.	Поместить под пациентку впитывающую пеленку	Выполнить / Сказать	«Помещаю под пациентку впитывающую пеленку»	
Выполнение процедуры				
27.	Поставить под крестец пациентки судно	Выполнить		
28.	Встать сбоку от пациентки, в одну руку взять емкость с теплой водой, в другую руку зажим/корнцанг с марлевой салфеткой	Выполнить		
29.	Поливать из емкости на половые органы женщины. Последовательно обрабатывать наружные половые органы в направлении к анальному отверстию: область лобка, наружные (большие) половые губы, паховые складки, промежность, межъягодичную складку, область анального отверстия. Каждой салфеткой выполнить одно движение, поочередно меняя салфетки	Выполнить / Сказать	«Каждой салфеткой выполняем одно движение, сверху вниз, поочередно меняя салфетки»	
30.	Поместить использованные салфетки в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		
31.	Просушить марлевыми салфетками в той же последовательности	Выполнить		
32.	Сбрасывать марлевые салфетки в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		
33.	Поместить зажим/корнцанг в емкость с дезинфицирующим средством	Выполнить		

34.	Убрать судно	Выполнить		
35.	Убрать впитывающую пелёнку	Выполнить		
36.	Поместить впитывающую пелёнку в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
37.	Удобно расположить пациента в постели	Выполнить / Сказать	«Помогаю пациенту удобно расположиться в постели»	
Завершение процедуры				
38.	Утилизировать содержимое судна в канализацию	Выполнить		
39.	Поместить судно в емкость с дезинфицирующим средством	Выполнить / Сказать	«Помещаю судно в дезинфицирующее средство»	
40.	Утилизировать содержимое кувшина в канализацию	Выполнить		
41.	Поместить кувшин в емкость с дезинфицирующим средством	Выполнить / Сказать	«Помещаю кувшин в дезинфицирующее средство»	
42.	Поместить пакет от корнцанга/зажима в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить		
43.	Поместить пакет от марлевых салфеток/марлевых тампонов в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить		
44.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
45.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		

46.	Снять перчатки и поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
47.	Снять фартук	Выполнить		
48.	Поместить одноразовый фартук в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
49.	Снять маску	Выполнить		
50.	Поместить маску в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
51.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
52.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
53.	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 54 балла)			

Критерии оценки

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	54-49	5 (отлично)
89-80%	48-44	4 (хорошо)
79-70%	43-39	3(удовлетворительно)
Менее 70%	38 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного пациента (женщины)»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями/фантом женской промежности
4. Кожный антисептик для обработки рук

5. Впитывающая пеленка
6. Перчатки медицинские нестерильные
7. Водный термометр
8. Емкость для воды/кувшин
9. Салфетки марлевые
10. Фартук одноразовый
11. Ширма
12. Маска
13. Корнцанг/зажим
14. Судно
15. Емкость с дезинфицирующим средством
16. Дезинфицирующие салфетки
17. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
18. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
20. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
21. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
22. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному (продольным способом)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначена смена постельного белья»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу смену постельного белья, прошу во время проведения ухода точно следовать моим указаниям. Данная процедура необходима для создания комфорта, профилактики пролежней, соблюдения личной гигиены пациента»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной	

	согласия на предстоящую процедуру		процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
8.	Надеть средства защиты (маску для лица 3-слойную медицинскую одноразовую нестерильную)	Выполнить		
9.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки	
1(	Подготовить манипуляционный стол с комплектом чистого белья (простынь, наволочка, пододеяльник)	Выполнить / Сказать	«Подготовлен манипуляционный стол с комплектом чистого белья (простынь, наволочка, пододеяльник)»	
1	Закрепить тормоза кровати	Выполнить		
1	Убедиться в отсутствии лишних предметов на кровати и вокруг кровати	Выполнить/ Сказать	«Лишних предметов на кровати и вокруг кровати нет»	
1	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляции в соответствии с ростом медицинской сестры	Выполнить / Сказать	«Нижний край кровати соответствует средней трети бедра медицинской сестры»	
1	Привести кровать в горизонтальное положение	Сказать	«Привожу кровать в горизонтальное положение»	
1	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя хорошо.	
1(	Опустить боковые поручни кровати со стороны медицинской сестры	Выполнить		
Выполнение процедуры				
1	Осторожно убрать подушку из-под головы пациента, поместить на	Выполнить		

	обработанный стул у кровати			
18	Поднять боковые поручни кровати со стороны медицинской сестры	Выполнить		
19	Сменить наволочку на подушке. Подушку поместить на стул	Выполнить		
20	Грязную наволочку поместить в мешок для грязного белья.	Выполнить		
21	Опустить боковые поручни со стороны медицинской сестры	Выполнить		
22	Снять пододеяльник, убрать одеяло и поместить на стул	Выполнить		
23	Накрыть пациента пододеяльником на время смены белья	Выполнить		
24	Повернуть пациента на бок по направлению к себе	Выполнить		
25	Поднять боковые поручни со стороны медицинской сестры.	Выполнить		
26	Перейти на другую сторону, переместив манипуляционный стол	Выполнить		
27	Опустить боковой поручень со стороны медицинской сестры	Выполнить		
28	Скатать валиком грязную простыню, поместить этот валик под спину пациенту (если белье сильно загрязнено, то на валик поместить пеленку)	Выполнить		
29	Поместить сложенную вдвое чистую простыню на свободную сторону постели	Выполнить		
30	Заправить чистую простынь под матрас	Выполнить		
31	Помочь пациенту перекатиться через валик на чистую сторону на бок	Выполнить		
32	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует	

			себя хорошо	
3	Поднять боковой поручень со стороны медицинской сестры	Выполнить		
3	Перейти на другую сторону, переместив манипуляционный стол	Выполнить		
3	Опустить боковой поручень со стороны медицинской сестры	Выполнить		
3	Скатать грязную простыню и положить ее в мешок для грязного белья.	Выполнить		
3	Расправить чистую простыню	Выполнить		
3	Заправить чистую простыню под матрас	Выполнить		
3	Повернуть пациента на спину	Выполнить		
4	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя хорошо	
4	Расстелить чистый пододеяльник поверх грязного, поместить одеяло в пододеяльник.	Выполнить		
4	Накрыть пациента одеялом, извлекая грязный пододеяльник, которым он был укрыт по направлению к ногам.	Выполнить		
4	Поместить грязный пододеяльник в мешок для грязного белья	Выполнить		
4	Удобно расположить пациента в постели. Осторожно поместить подушку обратно под голову пациента.	Выполнить		
4	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя хорошо	
4	Поднять боковой поручень со стороны медицинской сестры	Выполнить		
Завершение процедуры				
4	Обработать рабочую поверхность	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю поверхность	

	манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.		манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно методом протирания с интервалом в 15 минут»	
4	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
4	Снять перчатки	Выполнить		
5	Поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
5	Снять маску и поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
5	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
5	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
Итоговое количество баллов (максимально 53 балла)				

Критерии оценки

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	53-48	5 (отлично)
89-80%	47-42	4 (хорошо)
79-70%	41-36	3(удовлетворительно)
Менее 70%	35 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному (продольным способом)»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Стул

4. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
5. Кожный антисептик для обработки рук
6. Медицинские перчатки нестерильные
7. Маска
8. Комплект чистого постельного белья
9. Непромокаемый мешок для грязного белья
10. Жидкое мыло
11. Одноразовое полотенце
12. Дезинфицирующие салфетки
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
17. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
18. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: пособие по смене белья и одежды тяжелобольному пациенту

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначена смена нательного белья и одежды»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я Вам проведу смену нательного белья и одежды, прошу во время проведения процедуры точно следовать моим указаниям»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Обработать руки гигиеническим	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим	

	способом (кожным антисептиком)		способом (кожным антисептиком)»	
8.	Надеть 3-слойную нестерильную медицинскую маску	Выполнить / Сказать	«Надеваем 3-слойную нестерильную медицинскую маску»	
9.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваем нестерильные перчатки	
10.	Приготовить комплект чистого нательного белья, одежды и простыню	Выполнить		
Выполнение процедуры				
11.	Опустить поручни, оценить положение и состояние пациента.	Выполнить		
12.	Установить ширму (при необходимости)	Выполнить/ Сказать	«Отгораживаем пациента ширмой»	
13.	Помочь пациенту сесть на край кровати	Выполнить		
14.	Помочь пациенту снять рубашку (пижаму). Если одна рука повреждена или производится инфузия, необходимо начать с другой руки (здоровой). Осторожно проносить рукав над поврежденной рукой (иглой, катетером).	Выполнить		
15.	Помочь пациенту снять нижнее белье (у женщины)	Выполнить		
16.	Укрыть пациента простыней	Выполнить		
17.	Помочь пациенту надеть чистую рубашку (ночную рубашку, пижамную куртку) сначала на поврежденную конечность, затем на здоровую руку	Выполнить		
18.	Помочь пациенту снять носки	Выполнить		
19.	Помочь пациенту лечь в кровать, поправить простыню	Выполнить		
20.	Помочь пациенту снять брюки, нижнее бельё, укрыть простынёй (у мужчины)	Выполнить		

21.	Помочь пациенту надеть чистое нижнее бельё, носки и брюки	Выполнить		
22.	Помочь пациенту удобно расположиться по центру кровати и накрыть одеялом	Выполнить / Сказать	«Удобно располага. пациента в постели»	
Завершение процедуры				
23.	Поместить грязную одежду, нижнее бельё и простыню в мешок для грязного белья	Выполнить / Сказать	«Помещаю грязную одежду, нижнее бельё и простыню в мешок для грязного белья»	
24.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола или стула, где находилось грязное белье и одежда, дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю рабочую поверхность манипуляционного стола или стула, где находилось грязное белье и одежда, дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания»	
25.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
26.	Снять нестерильные перчатки и поместить их в ёмкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
27.	Снять 3-слойную нестерильную медицинскую маску	Выполнить		
28.	Поместить 3-слойную нестерильную медицинскую маску в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
29.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
30.	Уточнить у пациента его самочувствие	Выполнить / Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Чувствую себя хорошо»	
31.	Сделать запись о выполненной процедуре	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о выполненной	

	в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)		процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
Итоговое количество баллов (максимально 31 балл)				

Критерии оценки

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	31-28	5 (отлично)
89-80%	27-24	4 (хорошо)
79-70%	23-20	3(удовлетворительно)
Менее 70%	19 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Пособие по смене белья и одежды тяжелобольному пациенту»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Комплект чистого нательного белья
6. Комплект чистой одежды для пациента
7. Непромокаемый мешок для грязного белья
8. Жидкое мыло
9. Простыня
10. Емкость с дезинфицирующим средством
11. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
15. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
16. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: кормление тяжелобольного пациента с помощью ложки

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено кормление с помощью ложки»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я сейчас буду вас кормить»	

6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кровати, в положение Фаулера	Сказать	«Займите удобное положение в кровати, в положении Фаулера»	
Подготовка к проведению процедуры				
8.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	
9.	Надеть маску	Выполнить		
10.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить		
11.	Подготовить пищу – холодные продукты не ниже 14°С, горячие – не выше 60°С	Выполнить/ Сказать	«Подготавливаю пищу для кормления»	
12.	Убедиться, что пища, приготовленная для пациента, имеет гомогенную консистенцию	Выполнить		
Выполнение процедуры				
13.	Накрыть грудь пациента полотенцем	Выполнить		
14.	Придвинуть прикроватный столик к кровати пациента, сервировать стол	Выполнить/ Сказать	«Подвигаю прикроватный столик к кровати пациента, сервирую столик»	
15.	Наполнить ложку на 2/3 жидкой пищей	Выполнить		
16	Приподнять голову одной рукой пациента: другой поднести ложку ко рту пациента (при гемипарезе пища подносится со здоровой стороны)	Выполнить		
17.	Поддерживать голову пациента в процессе жевания и глотания	Выполнить/ Сказать	«Поддерживаю голову пациента в процессе кормления»	
18.	Помочь пациенту прополоскать рот или обработать ротовую	Выполнить		

	полость. Вытереть лицо пациента от загрязнений с помощью полотенца или салфетки			
19.	Оставить пациента в положении Фаулера на 30 минут после окончания приема пищи	Выполнить		
20.	Удобно расположить пациента в постели	Выполнить		
Завершение процедуры				
21.	Снять полотенце и поместить в мешок для грязного белья	Выполнить		
22.	Убрать использованную посуду и поместить ее на дальнейшую обработку	Выполнить		
23.	Обработать прикроватный столик дезинфицирующими салфетками дважды с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
24.	Поместить использованные дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
25.	Убрать прикроватный столик	Выполнить		
26.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
27.	Снять маску	Выполнить		
28.	Поместить маску в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
29.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
30.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент жалоб не предъявляет»	

31.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стационарного пациента (форма 003/у)	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, стационарного пациента (форма 003/у)	
Итоговое количество баллов (максимально 31 балл)				

Критерии оценки

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	31-28	5 (отлично)
89-80%	27-24	4 (хорошо)
79-70%	23-20	3(удовлетворительно)
Менее 70%	19 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Кормление тяжелобольного пациента с помощью ложки»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манипуляционный стол
4. Фантом Человека
5. Кожный антисептик для обработки рук
6. Дезинфицирующие салфетки
7. Набор посуды
8. Полотенце
9. Прикроватный столик
10. Имитация еды
11. Перчатки медицинские нестерильные
12. Маска для лица 3-слойная медицинская одноразовая нестерильная
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
17. Шариковая ручка с синими чернилами
18. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
5. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
8. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
9. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
10. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: кормление тяжелобольного пациента с помощью поильника

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	

3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено кормление с помощью поильника»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я сейчас буду вас кормить»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кровати, в положение Фаулера	Сказать	«Займите удобное положение в кровати, в положение Фаулера»	
Подготовка к проведению процедуры				
8.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	
9.	Надеть маску	Выполнить		
10.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить		
11.	Подготовить питательную смесь (температура 35-37°С)	Выполнить/ Сказать	«Подготавливаю питательную смесь для кормления»	
12.	Убедиться, что пища, приготовленная для пациента, имеет гомогенную консистенцию	Выполнить		
Выполнение процедуры				
13.	Накрыть грудь пациента полотенцем	Выполнить		
14.	Придвинуть прикроватный столик к кровати пациента, сервировать стол	Выполнить/ Сказать	«Подвигаю прикроватный столик к кровати пациента, сервирую столик»	
15.	Предложить пациенту взять в рот носик поильника	Выполнить		
16.	Слегка наклонить поильник	Выполнить		
17.	Рекомендовать пациенту принимать питательную смесь	Выполнить		

	небольшими порциями			
18.	Помочь пациенту прополоскать рот или обработать ротовую полость. Протереть лицо пациента от загрязнений с помощью полотенца или салфетки	Выполнить		
19.	Оставить пациента в положении Фаулера на 30 минут после окончания приема пищи	Выполнить		
20.	Удобно расположить пациента в постели	Выполнить		
Завершение процедуры				
21.	Снять полотенце и поместить в мешок для грязного белья	Выполнить		
22.	Убрать использованную посуду и поместить ее на дальнейшую обработку	Выполнить		
23.	Обработать прикроватный столик дезинфицирующими салфетками дважды с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
24.	Поместить дезинфицирующие салфетки в емкости для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
25.	Убрать прикроватный столик	Выполнить		
26.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
27.	Снять маску	Выполнить		
28.	Поместить маску в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
29.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Руки обрабатываю гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
30.	Уточнить у пациента	Сказать	«Как Вы себя	

	его самочувствие		чувствуете?» Ответ: «Пациент жалоб не предъявляет»	
31.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стационарного пациента (форма 003/у)	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, стационарного пациента (форма 003/у)	
Итоговое количество баллов (максимально 31 балл)				

Критерии оценки

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	31-28	5 (отлично)
89-80%	27-24	4 (хорошо)
79-70%	23-20	3(удовлетворительно)
Менее 70%	19 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Кормление тяжелобольного пациента с помощью поильника»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать
3. Манипуляционный стол
4. Фантом Человека
5. Кожный антисептик для обработки рук
6. Дезинфицирующие салфетки
7. Набор посуды/поильник
8. Полотенце
9. Прикроватный столик
10. Имитация еды
11. Перчатки медицинские нестерильные
12. Маска для лица 3-слойная медицинская одноразовая нестерильная
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
17. Шариковая ручка с синими чернилами
18. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
5. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
8. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
9. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
10. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за тяжелобольным пациентом при тошноте и рвоте

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с листом назначения	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Я окажу Вам помощь при рвоте»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Во время проведения процедуры прошу Вас точно следовать моим указаниям и сообщать о любых изменениях Вашего состояния»»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«Вы согласны на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Пациент согласен на выполнение процедуры»	
7.	Предложить и при необходимости, помочь пациенту занять удобное положение, сидя на стуле	Сказать		
Подготовка к проведению процедуры				
8.	Проверить герметичность упаковки и срок годности с одноразовым фартуком	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	
9.	Проверить герметичность упаковки и срок годности со вторым одноразовым фартуком	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	
10.	Проверить герметичность упаковки и срок годности стерильного контейнера для сбора биологического материала	Выполнить / Сказать	Герметичность стерильной упаковки не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	

11.	Проверить срок годности упаковки с марлевыми салфетками/ полотенцем	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	
12.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
13.	Надеть 3х-слойную нестерильную медицинскую маску и нестерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю 3х слойную нестерильную медицинскую маску и нестерильные перчатки»	
14.	Вскрыть упаковку и надеть одноразовый фартук	Выполнить / Сказать	Вскрываю упаковку и надеваем одноразовый фартук	
15.	Поместить упаковку в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить / Сказать	Помещаю упаковку в емкость для медицинских отходов класса А	
16.	Вскрыть упаковку и надеть второй одноразовый фартук на пациента	Выполнить / Сказать	Вскрываю упаковку и надеваем второй одноразовый фартук на пациента	
17.	Поместить упаковку в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить / Сказать	Помещаю упаковку в емкость для медицинских отходов класса А	
18.	Дать в руки пациента марлевые салфетки/полотенце	Выполнить / Сказать	Даём в руки пациента марлевые салфетки/полотенце	
19.	Поставить к ногам пациента емкость (таз) для сбора рвотных масс (если пациент в сознании)	Выполнить / Сказать	Ставлю к ногам пациента емкость (таз) для сбора рвотных масс (если пациент в сознании)	
20.	Удалить зубные протезы пациенту, при наличии	Выполнить / Сказать	«Удаляю зубные протезы пациенту, при наличии»	
21.	Во время оказания помощи при рвоте наблюдать за состоянием пациента и обо всех изменениях сообщать врачу.	Выполнить / Сказать	«Сообщаю врачу об изменении состояния пациента»	
Выполнение процедуры				
	Если пациент в сознании:			
22.	Встать сбоку от пациента. Во время акта рвоты фиксировать	Выполнить		

	голову пациента спереди в области лба, другой рукой сзади – в области затылка.			
23.	Предложить пациенту салфетками/полотенцем вытирать лицо	Выполнить		
24.	После акта рвоты предложить пациенту стакан с водой и лоток	Выполнить		
25.	Поместить салфетку в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Помещаю салфетку в пакет для медицинских отходов класса Б»	
26.	Убрать лоток после ополаскивания рта	Выполнить		
27.	Поместить лоток и стакан в емкость для дезинфекции	Выполнить / Сказать	Помещаю лоток и стакан в емкость с дезинфицирующим средством	
	Если пациент без сознания:			
28.	Повернуть пациента на бок, если невозможно изменить положение, повернуть голову пациента на бок	Выполнить		
29.	Убрать подушку, накрыть впитывающей пеленкой постель пациента у изголовья	Выполнить		
30.	Придерживать пациента за голову одной рукой, спину сзади другой рукой	Выполнить		
31.	Удалить электроотсосом из полости рта и носа рвотные массы, если пациент не может самостоятельно прополоскать полость рта	Выполнить		
32.	Проводить уход за полостью рта и носа после каждого акта рвоты с помощью марлевых салфеток	Выполнить		
33.	Поместить впитывающую пеленку и марлевые салфетки в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Помещаю впитывающую пеленку и марлевые салфетки в пакет для медицинских отходов	

			класса Б»	
Завершение процедуры				
34.	Для исследования на наличие токсинов набрать в стерильный контейнер 200 мл рвотных масс и отправить в лабораторию.	Выполнить		
35.	Засыпать/залить рвотные массы дезинфицирующим раствором/средством	Выполнить		
36.	Вылить содержимое лотка и таза в канализацию после обеззараживания	Выполнить		
37.	Поместить таз и лоток в емкость для дезинфекции	Выполнить		
38.	Снять фартук с пациента и поместить в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
39.	Марлевые салфетки/полотенце поместить в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
40.	Снять фартук и поместить в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Снимаю и помещаю фартук в емкость для медицинских отходов класса Б»	
41.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
42.	Поместить дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	Помещаю дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса Б	
43.	Снять и поместить нестерильные перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	Снимаю и помещаю нестерильные перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	

44.	Снять и поместить 3-слойную нестерильную медицинскую маску в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	Снимаю и помещаю 3-слойную нестерильную медицинскую маску в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
45.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком).	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
46.	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент чувствует себя хорошо»	
47.	Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить	«Делаем запись о результатах выполнения процедуры в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)»	
Итоговое количество баллов (максимально 47 баллов)				

Критерии оценки

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	47-43	5 (отлично)
89-80%	42-38	4 (хорошо)
79-70%	37-33	3(удовлетворительно)
Менее 70%	32 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Уход за тяжелобольным пациентом при тошноте и рвоте»

1. Манипуляционный столик
2. Стул
3. Фантом «Человека»
4. Перчатки медицинские (нестерильные)
5. Маска медицинская
6. Емкость для рвотных масс (таз)
7. Ёмкость для взятия биологического материала на исследование
8. Фартук -2 шт.
9. Марлевые салфетки
10. Пеленка/полотенце

11. Впитывающая пеленка
12. Емкость для медицинских отходов класса «Б»
13. Емкость для медицинских отходов класса «А»
14. Жидкое мыло
15. Одноразовое полотенце
16. Антисептик для обработки кожи рук
17. Емкость с дезинфицирующим раствором
18. Дезинфицирующие салфетки
19. Формы медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)
20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение длины тела взрослого человека

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено измерение длины тела»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вам измерение длины тела (указать наименование в соответствии с условием). В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать о любых изменениях Вашего состояния»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на стуле	Сказать	«Займите удобное положение на стуле»	
Подготовка к проведению процедуры				

8	Проверить исправность вертикального ростомера с откидным табуретом в соответствии с инструкцией по его применению; убедиться, что ростомер находится в рабочем состоянии	Выполнить / Сказать	Проверяю исправность ростомера, убеждаюсь, что измерительная линейка устойчива, горизонтальная часть подвижна, откидной табурет изменяет положение в соответствии с инструкцией. Убеждаюсь, что ростомер находится в рабочем состоянии	
9	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
10	Надеть средства защиты (маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную)	Выполнить		
11	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить		
12	Положить салфетку на площадку ростомера	Выполнить / Сказать	«Кладу одноразовую салфетку на площадку ростомера»	
13	Попросить пациента снять обувь и головной убор	Сказать	«Прошу Вас снять обувь и/или если есть головной убор»	
14	Поднять планку ростомера выше предполагаемой длины тела пациента	Выполнить / Сказать	«Узнаю у пациента длину тела и поднимаю планку ростомера выше длины тела пациента»	
Выполнение процедуры				
15	Предложить и помочь пациенту встать на центр площадки ростомера так, чтобы он касался вертикальной планки ростомера пятками, ягодицами, межлопаточной областью и затылком	Выполнить / Сказать	«Прошу Вас встать на центр площадки ростомера»	
16	Установить голову пациента так, чтобы	Выполнить		

	кончик носа и мочка уха находились на одной горизонтальной линии			
17	Приложить подвижную планку ростомера к темени пациента	Выполнить		
18	Определить на шкале длину тела пациента по нижнему краю планки	Выполнить		
19	Сообщить результат измерения пациенту	Сказать	«Длина Вашего тела составляет __ см (называет полученные показатели)	
20	Попросить пациента сойти с площадки ростомера (при необходимости помочь)	Сказать	«Спасибо! Прошу Вас сойти с площадки ростомера»	
Завершение процедуры				
21	Снять салфетку с площадки ростомера и поместить ее в пакет для отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Помещаю салфетку в емкость для медицинских отходов класса Б»	
22	Обработать рабочую поверхность ростомера дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
23	Поместить дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
24	Снять перчатки и сбросить их в пакет для отходов класса Б	Выполнить		
25	Снять маску	Выполнить		
26	Поместить маску в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Помещаю маску в пакет для медицинских отходов класса Б»	
27	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	

28	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)»	
	Итоговое количество баллов (максимально 28 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	28-25	5 (отлично)
89-80%	24-22	4 (хорошо)
79-70%	21-19	3(удовлетворительно)
Менее 70%	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Измерение длины тела взрослого человека»

1. Ростомер вертикальный (проверенный и допущенный к работе)
2. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
3. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
4. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
5. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
6. Кожный антисептик для обработки рук
7. Перчатки медицинские нестерильные
8. Маска медицинская
9. Медицинская одноразовая салфетка
10. Дезинфицирующие салфетки
11. Формы медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего амбулаторную помощь (форма 025/у)
12. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"

5. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
8. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
9. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение массы тела взрослого человека

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено измерение массы тела»	

5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вам измерение массы тела (указать наименование в соответствии с условием). В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать о любых изменениях Вашего состояния»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на стуле	Сказать	«Займите удобное положение на стуле»	
Подготовка к проведению процедуры				
8	Проверить исправность и точность медицинских весов в соответствии с инструкцией по их применению; убедиться, что весы находятся в рабочем состоянии	Выполнить / Сказать	«Проверяю исправность и точность медицинских весов в соответствии с инструкцией по их применению; убеждаюсь, что весы находятся в рабочем состоянии, не касаются посторонних предметов»	
9	Установить равновесие весов (для механических конструкций), закрыть затвор. (Для напольных весов установить отметку «0»)	Выполнить / Сказать	«Устанавливаю равновесие весов»	
10	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
11	Надеть средства защиты (маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную)	Выполнить		
12	Надеть нестерильные	Выполнить		

	перчатки			
13	Постелить одноразовую салфетку на площадку весов	Выполнить / Сказать	«Стелю одноразовую салфетку на панель весов»	
14	Предложить и помочь пациенту раздеться до нательного белья, и осторожно встать (без обуви) на центр площадки весов	Сказать	«Прошу Вас снять обувь и/или если есть головной убор, раздеться до нательного белья. Прошу Вас встать на площадку весов»	
Выполнение процедуры				
15	Придерживать пациента за руку в момент вставания на измерительную панель весов и следить за его равновесием в процессе проведения измерения	Выполнить		
16	Открыть затвор весов (для механических конструкций), провести определение массы тела пациента (в соответствии с инструкцией по применению), закрыть затвор весов (для механических конструкций). Для электронных весов произвести нажатие клавиши «ВКЛ»	Выполнить		
17	Зафиксировать информацию о величине массы тела взвешиваемого пациента	Выполнить		
18	Сообщить пациенту результат измерения	Сказать	«Ваш вес__ килограмм»	
19	Произвести отключение электронных весов нажатием клавиши «ВЫКЛ»	Выполнить		
20	Помочь пациенту сойти с площадки весов, придерживая его за руку	Выполнить	« Спасибо! Процедура окончена.Вы можете быть свободны»	
Завершение процедуры				

21	Снять салфетку с площадки весов и поместить ее в пакет для отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Помещаю салфетку в емкость для медицинских отходов класса Б»	
22	Обработать рабочую поверхность весов дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
23	Поместить дезинфицирующие салфетки в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Помещаю дезинфицирующие салфетки в пакет для медицинских отходов класса Б»	
24	Снять перчатки и сбросить их в пакет для отходов класса Б	Выполнить		
25	Снять маску	Выполнить		
26	Поместить маску в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Помещаю маску в пакет для медицинских отходов класса Б»	
27	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
28	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)»	
	Итоговое количество баллов (максимально 28 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	28-25	5 (отлично)
89-80%	24-22	4 (хорошо)
79-70%	21-19	3(удовлетворительно)
Менее 70%	17 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Измерение массы тела взрослого человека»

1. Медицинские весы любой модификации с диапазоном измерений, соответствующим возрастным характеристикам пациента, поверенные и разрешенные к применению в медицинской практике
2. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
3. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
4. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
5. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
6. Кожный антисептик для обработки рук
7. Салфетки бумажные
8. Мыло
9. Медицинская одноразовая салфетка
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Маска медицинская
12. Дезинфицирующие салфетки
13. Формы медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)
14. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
5. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

8. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: общая термометрия

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено измерение температуры тела»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вам измерение температуры тела. В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать о любых изменениях Вашего состояния»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение в кровати	Сказать	«Займите удобное положение в кровати/на кушетке»	
Подготовка к проведению процедуры				

8	Проверить герметичность упаковки с марлевыми салфетками	Выполнить / Сказать	«Упаковка с марлевыми салфетками герметична»	
9	Проверить срок годности упаковки с марлевыми салфетками	Выполнить / Сказать	«Срок годности соответствует сроку хранению»	
10	Приготовить сухой чистый термометр: проверить его целостность, при необходимости протереть насухо чистой салфеткой	Выполнить / Сказать	«Термометр целый, исправный, сухой»	
11	Резко встряхнуть термометр сверху вниз так, чтобы ртуть/спирт опустились по столбику вниз в резервуар до отметки 35°С	Выполнить		
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
13	Надеть медицинскую маску	Выполнить		
14	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить		
15	Открыть упаковку с марлевыми салфетками	Выполнить		
Выполнение процедуры				
16	Осмотреть подмышечную впадину, при необходимости вытереть насухо салфеткой или попросить пациента сделать это	Выполнить / Сказать	«Осматриваю подмышечную впадину, если необходимо вытираю салфеткой насухо»	
17	Сбросить салфетку в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
18	Расположить термометр в подмышечной области так, чтобы ртутный резервуар со всех сторон плотно соприкасался с телом пациента (прижать плечо к грудной клетке)	Выполнить		
19	Оставить ртутный термометр в подмышечной впадине не менее, чем на 5 мин/электронный термометр	Выполнить		

	на время, указанное в инструкции (или до звукового сигнала)			
20	Извлечь термометр из подмышечной впадины, произвести считывание показаний термометра, держа его на уровне глаз	Выполнить		
21	Сообщить пациенту результаты измерения	Сказать	«Ваша температура__ градусов Цельсия»	
Завершение процедуры				
22	Встряхнуть термометр сверху вниз так, чтобы спирт/ртуть опустился/лась по столбику вниз в резервуар	Выполнить		
23	Поместить термометр в емкость для дезинфекции/обработать антисептиком электронный термометр	Выполнить		
24	Упаковку от салфеток выбросить в пакет для медицинских отходов класса А	Выполнить		
25	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
26	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
27	Снять перчатки	Выполнить		
28	Поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
29	Снять маску и поместить в емкость для отходов класса «Б»			

30	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент жалоб не предъявляет»	
32	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь (форма 003/у, 025/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь (форма 003/у, 025/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 32 балла)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	32-29	5 (отлично)
89-80%	28-26	4 (хорошо)
79-70%	25-23	3(удовлетворительно)
Менее 70%	22 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Общая термометрия»

1. Стол для расходных материалов
2. Кровать/кушетка
3. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Стерильные марлевые салфетки
6. Медицинский термометр (спиртовой, ртутный, электронный или любой, допустимый к применению)
7. Емкость для хранения термометра
8. Перчатки медицинские нестерильные
9. Маска медицинская
10. Жидкое мыло
11. Одноразовое полотенце
12. Емкость с дезинфицирующим средством
13. Дезинфицирующие салфетки
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

19. Медицинская карта больного (форма 003/у, 025/у)
20. Часы

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: определение частоты дыхательных движений

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медсестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено провести подсчет пульса»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я буду подсчитывать у Вас частоту пульса. В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать о любых изменениях Вашего состояния»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение, усадить или уложить его.	Сказать	«Займите удобное положение в кровати или сидя на стуле»	
Подготовка к проведению процедуры				
8	Проверить исправность часов (или секундомера) в соответствии с инструкцией по его применению.	Выполнить / Сказать	«Часы точно показывают время, есть секундная стрелка»	

9	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
10	Надеть средства защиты (маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную)	Выполнить		
11	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить		
Выполнение процедуры				
12	Взять секундомер и положить его рядом с пациентом в зоне видимости	Выполнить / Сказать	«Сейчас с помощью секундомера я подсчитаю частоту пульса в минуту»	
13	Взять пациента за руку так, как для исследования пульса, держать руку пациента за запястье.	Выполнить / Сказать	«Беру руку пациента и имитирую измерение пульса»	
14	Положить руки (свою и пациента) на грудную клетку (у женщин) или на эпигастральную область (у мужчин), имитируя исследование пульса, и считать количество полных (вдох-выдох) экскурсий в течение одной минуты.	Выполнить / Сказать	«В течение 1 минуты подсчитываю количество полных экскурсий (вдох-выдох)»	
15	Сообщить пациенту результат исследования частоты дыхательных движений.	Сказать	«Частота Ваших дыхательных движений составляет ___ в минуту»	
Завершение процедуры				
16	Снять перчатки и поместить их в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		
17	Снять маску	Выполнить		
18	Поместить маску в пакет для медицинских отходов	Выполнить /	«Помещаю маску в пакет для медицинских отходов	

	класса Б	Сказать	класса Б»	
19	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
20	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент жалоб не предъявляет»	
21	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)»	
	Итоговое количество баллов (максимально 21 балл)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	21-19	5 (отлично)
89-80%	18-17	4 (хорошо)
79-70%	16-15	3(удовлетворительно)
Менее 70%	14 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Определение частоты дыхательных движений»

1. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

2. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

3. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного

4. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

5. Кожный антисептик для обработки рук

6. Перчатки медицинские нестерильные

7. Маска

8. Часы с секундной стрелкой

9. Формы медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего амбулаторную помощь (форма 025/у)

10. Шариковая ручка с синими чернилами

11. Стул/стол

12. Фантом человека ростовой

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение исследования пульса на лучевой артерии

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медсестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам необходимо провести измерение пульса»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вам измерение пульса. Я буду определять свойства пульса у основания кистей обеих рук. В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать о любых изменениях Вашего состояния»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	

7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение, усадить или уложить его (руки расслаблены, не должны быть на весу, ладонями вверх).	Сказать	«Займите удобное положение в кровати или сидя на стуле»	
Подготовка к проведению процедуры				
8	Проверить исправность часов (или секундомера) в соответствии с инструкцией по его применению.	Выполнить / Сказать	«Часы точно показывают время, есть секундная стрелка»	
9	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
10	Надеть средства защиты (маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную)	Выполнить		
11	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить		
Выполнение процедуры				
12	Предложить расслабить руку, при этом кисть и предплечье не должны быть «на весу»	Сказать	«Расслабьте руку, рука не должна быть «на весу»	
13	Прижать 2, 3, 4 пальцами (1 палец должен находиться со стороны тыла кисти) лучевые артерии на обеих руках пациента и почувствовать пульсацию	Выполнить / Сказать	«Прижимаю 2,3,4 пальцами лучевые артерии на обеих руках пациента, нахожу пульсацию»	
14	Определить симметричность и ритм пульса в течение 30 секунд	Выполнить / Сказать	Сравниваю симметричность и ритм на руках в течение 30 секунд	
15	Выбрать одну удобную руку пациента для дальнейшего	Выполнить		

	исследования пульса			
16	Взять часы или секундомер и исследовать частоту пульсации лучевой артерии в течение 30 секунд: если пульс ритмичный, умножить на два	Выполнить / Сказать	«Пульс ритмичный, считаю в течение 30 секунд и умножаю на два»	
17.	Если пульс неритмичный – считать в течение 1 минуты	Сказать	«Пульс неритмичный, считаю в течение 1 минуты»	
18	Прижать артерию сильнее, чем прежде, к лучевой кости и определить напряжение пульса	Выполнить / Сказать	«Определяю напряжение пульса: если пульсация ослабевает при умеренном нажатии – напряжение умеренное; если пульсация не ослабевает – пульс напряжённый, твердый; если пульсация полностью прекратилась - напряжение слабое или мягкое»	
19	Определить наполнение пульса	Выполнить / Сказать	Определяю наполнение пульса: если пульсовая волна четкая, то пульс полного наполнения, если пульсовая волна слабая, то пульс неполного наполнения»	
20	Сообщить пациенту результат исследования пульса.	Сказать	«Ваш пульс ___ ударов в минуту»; «Напряжение _____»	
Завершение процедуры				
21	Снять перчатки и поместить их в ёмкость-контейнер с медицинскими отходами класса Б	Выполнить		
22	Снять маску	Выполнить		
23	Поместить маску в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Помещаю маску в пакет для медицинских отходов класса Б»	

24	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
25	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент жалоб не предъявляет»	
26	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у) /медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у) /медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)»	
	Итоговое количество баллов (максимально 26 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	26-23	5 (отлично)
89-80%	22-20	4 (хорошо)
79-70%	19-17	3(удовлетворительно)
Менее 70%	16 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Проведение исследования пульса на лучевой артерии»

1. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

2. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

3. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного

4. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

5. Кожный антисептик для обработки рук

6. Перчатки медицинские нестерильные

7. Маска

8. Часы с секундной стрелкой *или секундомер*

9. Формы медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у) /медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)

10. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления на периферических артериях

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено измерение артериального давления»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я измерю вам артериальное давление для определения дальнейшей тактики. Во время обследования рука должна быть разогнута в локтевом суставе. Прошу сообщать мне о любых изменениях в Вашем состоянии»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению обследования				
7.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить / Сказать	«Накрываю кушетку одноразовой простыней»	
8.	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке, нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Выполнить / Сказать	«Вам необходимо лечь удобно или я могу Вам в этом помочь, ноги и руки выпрямить. Во время проведения процедуры не разговаривать, не делать резких движений»	
9.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
10.	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную.	Выполнить		
11.	Надеть нестерильные перчатки.	Выполнить		
12.	Приготовить необходимое оснащение: прибор для измерения артериального	Выполнить		

	давления (тонометр) и стетофонендоскоп			
13.	Проверить герметичность упаковки с одноразовой антисептической салфеткой	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки с одноразовой антисептической салфеткой не нарушена»	
14.	Проверить срок годности упаковки с одноразовой антисептической салфеткой	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки соответствует сроку хранения»	
Выполнение обследования				
15.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба.	Выполнить / Сказать	«Освободите от одежды руку выше локтевого сгиба или я могу Вам помочь»	
16.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить / Сказать	«Расположите руку ладонью вверх»	
17.	Определить размер манжеты	Выполнить / Сказать	«Размер манжеты соответствует обхвату плеча пациента»	
18.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить		
19.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить		
20.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить / Сказать	«Нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки»	
21.	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	Выполнить/ Сказать	«Определяю пульс на лучевой артерии»	
22.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить		
23.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить		
24.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	«Нагнетаю воздух до исчезновения пульса. В момент исчезновения пульса артериальное давление равно ... мм.рт.ст. (называет показатель давления)»	

25.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить		
26.	Мембрану стетофонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить		
27.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить / Сказать	«Накачиваю манжету на 30 мм рт. ст. выше предыдущего показателя»	
28.	Сохраняя положение стетофонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить		
29.	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона тона Короткова) - это значение систолического давления	Выполнить / Сказать	«Систолическое давление равно ... мм.рт.ст. (называет показатель давления)»	
30.	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления	Выполнить / Сказать	«Диастолическое давление равно ... мм.рт.ст. (называет показатель давления)»	
31.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить / Сказать	«Убеждаюсь в полном исчезновении тонов»	
32.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить		
33.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить		
34.	Сообщить пациенту, что обследование закончено	Сказать	«Обследование законченно»	
35.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	«Ваше артериальное давление равно ... мм.рт.ст. (называет показатель давления)»	

36.	Уточнить у пациента о его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?», «Пациент чувствует себя удовлетворительно»	
37.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	«Можно вставать. Нужна ли Вам моя помощь?»	
Завершение обследования				
38.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее одноразовую салфетку с антисептиком	Выполнить		
39.	Утилизировать упаковку салфетки от антисептика в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
40.	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа одноразовой салфеткой с антисептиком.	Выполнить		
41.	Утилизировать одноразовую салфетку с антисептиком в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
42.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
43.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола и кушетки дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
44.	Утилизировать дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
45.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
46.	Снять маску, поместить ее в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
47.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
48.	Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения обследования в медицинскую карту пациента, получающего	

	амбулаторных условиях (форма 025/у)		медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)»	
	Итоговое количество баллов (максимально 48 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	48-43	5 (отлично)
89-80%	42-38	4 (хорошо)
79-70%	37-33	3(удовлетворительно)
Менее 70%	32 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Измерение артериального давления на периферических артериях»

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
5. Кожный антисептик для обработки рук
6. Простыня одноразовая
7. Прибор для измерения артериального давления (тонометр)
8. Стетофонендоскоп
9. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
10. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная
11. Перчатки нестерильные
12. Дезинфицирующие салфетки
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
17. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
18. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"

3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"

4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)

8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: санитарная обработка тела умершего человека

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
Подготовка к проведению процедуры				
1	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом	
2	Надеть спецодежду, 3х-слойную нестерильную медицинскую маску и	Выполнить/	Надеваем спецодежду, 3-х-слойную нестерильную медицинскую маску и	

	нестерильные перчатки	Сказать	нестерильные перчатки	
3	Убрать все подушки и одеяла.	Выполнить/ Сказать	Убираем все подушки и одеяла.	
4	Снять одежду с умершего человека, поместить в пакет	Выполнить/ Сказать	Снимаем одежду с умершего человека, помещаем в пакет	
5	Поместить умершего на спину с разогнутыми конечностями, руки вдоль туловища	Выполнить/ Сказать	Укладываем умершего на спину с разогнутыми конечностями, руки вдоль туловища	
Выполнение процедуры				
6	Опустить веки. Возможно, для утяжеления поместить влажные тампоны.	Выполнить		
7	Убрать зонды, дренажи, катетеры мочевого пузыря.	Выполнить		
8	Поместить руку одну на другую	Выполнить		
9	Закрыть рот, вставить, если нужно, зубные протезы	Выполнить		
10	Закрепить нижнюю челюсть марлевым бинтом. Соблюдать особые религиозные пожелания	Выполнить		
11	Если есть, снять с умершего ценности в присутствии лечащего или дежурного врача, о чем составить акт вместе с врачом и сделать запись в истории болезни.	Выполнить		
12	Передать ценности на хранение старшей медсестре, которая вернет их родственникам умершего человека, под расписку.	Выполнить		
Завершение процедуры				
13	Заполнить ножную карточку, прикрепить ее к голеностопному суставу. У	Выполнить/ Сказать	Заполняем ножную карточку, прикрепить ее к голеностопному суставу. У	

	инфекционного умершего пациента сделать маркировку в ножной карточке при помощи желтой наклейки. Внести соответствующую запись в ножную карточку		инфекционного умершего пациента сделать маркировку в ножной карточке при помощи желтой наклейки. Внести соответствующую запись в ножную карточку	
14	Накрыть тело умершего человека чистой простыней	Выполнить/		
15	Поместить умершего человека в отдельную комнату в соответствии с ситуацией	Выполнить/		
16	Распорядиться о перевозке в патологоанатомическое отделение через 2 часа	Выполнить/		
17	Провести заключительную уборку в палате в соответствии с требованиями. СанПиНа.	Выполнить		
18	Снять спецодежду, нестерильные перчатки, 3х-слойную нестерильную маску поместить их в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	Снимаем спецодежду, нестерильные перчатки, 3х-слойную нестерильную маску помещаем их в пакет для отходов класса «Б»	
19	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	
20	Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить/ Сказать	«Делаем запись о результатах выполнения процедуры в медицинской карте стационарного больного (форма 003/у)	
	Итоговое количество баллов (максимально 20 баллов)			

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	20-18	5 (отлично)
89-80%	17-16	4 (хорошо)
79-70%	15-14	3(удовлетворительно)
Менее 70%	13 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____
Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Санитарная обработка тела умершего человека»

1. Нестерильная медицинская маска
2. Перчатки медицинские нестерильные
3.Жидкое мыло
4.Бирка для заполнения
5.Кожный антисептик для обработки рук
6.Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7.Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
8.Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
9.Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
10.Формы медицинской документации: медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)
11.Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании

медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
8. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
9. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: удаление инородного тела из дыхательных путей при сохраненном сознании

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Балл оценивания (весовой коэффициент) 0-2	Набранный балл
1	Убедиться, что пострадавший в сознании, обратиться к нему	Сказать	«Вам трудно дышать? Вы подавились? Если да, кивните»	1	
2	Инструктировать пострадавшего кашлять	Сказать	«Покашляйте, пожалуйста»	1	
Если кашель не дал эффекта, нанесите 5 ударов по спине:					
3	Встать сбоку от пострадавшего	Выполнить		1	
4	Наклонить пострадавшего так, чтобы, когда предмет обструкции сместится, он должен выйти изо рта, а не провалиться назад в дыхательные пути (правильное положение: вертикальное с наклоном туловища вперед и вниз)	Выполнить		2	
5	Нанести до 5	Выполнить		1	

	резких ударов основанием ладони между лопатками пострадавшего				
Если 5 ударов в спину не дали эффекта, сделать 5 абдоминальных толчков:					
6	Встать позади пострадавшего	Выполнить		1	
7	Обхватить пострадавшего обеими руками в области верхней части живота	Выполнить		1	
8	Наклонить пострадавшего вперед и вниз	Выполнить		1	
9	Сжать свою руку в кулак и поместить его пострадавшему в области между пупком и мечевидным отростком грудины (строго по средней линии) той стороной, где расположен прижатый к кулаку большой палец	Выполнить		2	
10	Обхватить руку в кулаке другой рукой	Выполнить		2	
11	Сделать резкий толчок внутрь и вверх, повторить действие 5 раз	Выполнить		2	
12	Если обструкцию разрешить не удалось, повторите 5 ударов по спине и 5 толчков в живот	Выполнить		1	
Завершение испытания:					
13	Если пострадавший	Выполнить		2	

	теряет сознание, аккуратно положить его на спину на твердую ровную поверхность, вызвать службу скорой помощи по номеру 112 и начинать СЛР с компрессий грудной клетки				
Итоговое количество баллов (максимально 16 баллов)					

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	16-14	5 (отлично)
89-80%	13-12	4 (хорошо)
79-70%	11	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	10 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись эксперта_____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

Удаление инородного тела из дыхательных путей при сохраненном сознании

1. Фантом для демонстрации приема Геймлиха

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
5. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
8. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
9. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)
10. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Балл оценивания (весовой коэффициент) 0-3	Набранный балл
1	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего: демонстрация жеста «Осмотр безопасности среды»	Выполнить/ Сказать	«Опасности нет»	2	
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		1	
3	Громко обратиться к нему	Сказать	«Вы меня слышите?»	1	
4	Призвать на помощь	Сказать	«Помогите, человеку плохо!»	1	
5	Уложить пострадавшего на спину	Выполнить		1	
6	Расстегнуть	Выполнить		1	

	стесняющую одежду				
	Оценить дыхание: - положить ладонь одной руки на лоб пострадавшего	Выполнить		1	
	- подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		1	
	- аккуратно запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить		1	
	- приложить ухо ко рту пострадавшего	Выполнить		1	
	- смотреть, слушать и ощущать движение воздуха	Выполнить		1	
	- глазами контролировать экскурсию грудной клетки	Выполнить/ Сказать		1	
	- считать в слух до 10	Сказать	«Один, два, три … и т.д. десять». «Дыхания нет»	2	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму: - координаты места происшествия	Сказать	«Я набираю номер 112 для вызова скорой медицинской помощи»	1	
	- количество пострадавших	Сказать	«Количество пострадавших – 1 человек»	1	
	- пол	Сказать	«Указать любой пол»	1	
	- примерный возраст	Сказать	«Указать любой возраст»	1	
	- состояние пострадавшего	Сказать	«Пострадавший без сознания, без дыхания»	1	
	- предположительная причина состояния	Сказать	«Предположительная причина состояния – острая дыхательная недостаточность»	1	
	- объем Вашей помощи	Сказать	«Я приступаю к непрямому	1	

			массажу сердца и искусственной вентиляции легких»		
	- поставить телефон на громкую связь	Сказать	«Ставлю телефон на громкую связь»	1	
9	<u>При отсутствии дыхания приступить к выполнению компрессий.</u> <u>Произвести подряд 30 компрессий на грудную клетку:</u> - Занять положение на коленях сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		1	
	- Разместить основание одной ладони на ширину одного пальца от точки соединения ребер с грудиной	Выполнить		2	
	- Положить основание ладони одной руки на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		2	
	- Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок и держать руки строго вертикально	Выполнить/ Сказать		2	
1	Не сгибать руки в локтях	Выполнить		1	
1	Компрессии отсчитываются вслух десятками	Выполнить	«Один, два, три… и т.д. десять»	2	
1	**Глубина компрессий 5-6 см**	Выполнить		**3***	
1	**<u>Выполнить 2 вдоха методом ото рта ко рту:</u>** - **надеть защитное приспособление**	Выполнить		**3***	

	- положить ладонь одной руки на лоб пострадавшего	Выполнить		1	
	- подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		1	
	- аккуратно запрокиньте голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить		1	
	- сжать мягкую часть носа указательным и большим пальцами руки, лежащей на лбу	Выполнить		1	
	- обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить		1	
	Произвести выдох в пострадавшего. Действие эффективно, если есть видимая экскурсия грудной клетки	Выполнить		1	
	Выполнять комплекс базовой СЛР в соотношении 30:2	Выполнить		**3***	
	Закончите реанимационные мероприятия если: - у пострадавшего появились признаки жизни (начал просыпаться, двигаться, открывать глаза и нормально дышать); - прибыли медработники, способные либо помочь, либо взять реанимацию на себя; - Вы истощены	Выполнить / Сказать	«Заканчиваю реанимационные мероприятия в следующих случаях: у пострадавшего появились признаки жизни; прибыли медработники; среда стала небезопасна (наступило истощение)»	1	
	Итоговое количество баллов (максимально 49 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка	
100-90%	49-45	5 (отлично)	
89-80%	44-40	4 (хорошо)	
79-70%	39-35	3(удовлетворительно)	
Менее 70%	34 и менее	2 (неудовлетворительно)	

Подпись преподавателя (эксперта)

_____

Оценка _____

Пункт оценочного листа, невыполнение которого представляет угрозу жизни пострадавшего. Набранные баллы аннулируются, оценка за практический навык – «неудовлетворительно»

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"ю
3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат"
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н "Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента"
5. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н "Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
8. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020)
9. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016)

10. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2015 N 199-ст)
11. ГОСТ Р 56819-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.11.2015 N 2089-ст)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю «Общая практика»
МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области общей практики

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 4 семестр 8

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации экзамен (квалификационный)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю «Общая практика» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, и приобретение умений и навыков в области деятельности среднего медицинского персонала по общей практики для проведения лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в амбулаторных условиях.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослым и детям по профилю «общая практика» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
МДК.05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области общей практики	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
МДК.05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области общей практики	
ВД	«Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослым и детям по профилю «общая практика»
ПК 05.1.	Способность и готовность проводить санитарно-просветительную работу по воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития заболеваний
ПК 05.2.	Способность и готовность к осуществлению профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболевания и факторов риска
ПК 05.3.	Способность и готовность участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 05.4.	Способность и готовность представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 05.5.	Способность и готовность осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 05.6.	Способность и готовность применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 05.7.	Способность и готовность соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 05.8.	Способность и готовность вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 05.9.	Способность и готовность к осуществлению динамического наблюдения за состоянием здоровья пациентов с проведением необходимого обследования и оздоровления
ПК 05.10.	Способность и готовность к осуществлению оказания консультативной помощи семье по вопросам: иммунопрофилактики, вскармливания, воспитания детей, подготовки их к детским дошкольным учреждениям, школе, профориентации
ПК 05.11.	Способность и готовность осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп на дому

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

МДК.05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области общей практики

Иметь практический опыт	- проведения доврачебных осмотров, в том числе профилактических, с записью результатов в индивидуальной карте амбулаторного больного - выявления и решения в рамках компетенции медицинских, психологических проблем пациента - выполнения профилактических, лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий, назначаемые врачом общей практики (семейным врачом) в поликлинике и на дому, участие в проведении амбулаторных операций - обеспечения врача общей практики (семейного врача) необходимыми медикаментами, стерильными инструментами, перевязочными средствами, спецодеждой - организации амбулаторного приема врача общей практики (семейного врача), обеспечение его индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготовки к работе медицинской аппаратуры и медицинского инструментария - ведения учета расхода медикаментов, перевязочного материала, инструментария, бланков специального учета - осуществления контроля за сохранностью и исправностью медицинской аппаратуры и оборудования, своевременностью их ремонта и списания - обеспечения и предоставления сестринских услуг пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, включая диагностические мероприятия и манипуляции (самостоятельно и совместно с врачом); - проведения занятий (по специально разработанным методикам или составленному и согласованному с врачом плану) с различными группами пациентов - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и несчастных случаях больным и пострадавшим - получения информации, необходимой для качественного выполнения функциональных обязанностей - руководства работой младшего медицинского персонала, контроля объемов и качества выполненной им работы - осуществления сбора и утилизации медицинских отходов - осуществления мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждение постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции - ведение персонального учета, информационной (компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения, участие в формировании групп диспансерных больных; - планирования, организации и проведения профилактических мероприятий с целью обследований, подлежащих осмотру контингентов прикрепленного населения - организации и проведения гигиенического обучения и воспитания населения
Уметь	- организовывать амбулаторный прием врача общей практики (семейного врача) - вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения - выявлять и решать в рамках компетенции медицинские,

	психологические проблемы пациента - выполнять профилактические, лечебные, диагностические, реабилитационные мероприятия, назначаемые врачом общей практики (семейным врачом) в поликлинике и на дому, участвует в проведении амбулаторных операций - обеспечивать врача общей практики (семейного врача) необходимыми медикаментами, стерильными инструментами, перевязочными средствами, спецодеждой - учитывать расход медикаментов, перевязочного материала, инструментария, бланков специального учета - осуществлять контроль за сохранностью и исправностью медицинской аппаратуры и оборудования, своевременностью их ремонта и списания - обеспечивать и предоставлять сестринскую помощь пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, включая диагностические мероприятия и манипуляции (самостоятельно и совместно с врачом) - проводить занятия (по специально разработанным методикам или составленному и согласованному с врачом плану) с различными группами пациентов - принимать пациентов в пределах своей компетенции - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях больным и пострадавшим - получать информацию, необходимую для качественного выполнения функциональных обязанностей - руководить работой младшего медицинского персонала, контролирует объем и качество выполненной им работы - осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции - организовать амбулаторный прием врача общей практики (семейного врача), обеспечивает его индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготавливает к работе приборы, инструменты - вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения - проводить профилактические мероприятия: выполняет профилактические прививки прикрепленному населению согласно календарю прививок - планировать, организовывать, контролировать профилактические обследования подлежащих осмотру контингентов с целью раннего выявления инфекционных заболеваний - проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний - своевременно и качественно вести медицинскую документацию
Знать	– законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; – теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, а также семейной медицины;

	– правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; – правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; – статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций; – основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; – основы диспансеризации; – социальную значимость заболеваний; – правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения; – основные виды медицинской документации; – медицинскую этику; – психологию профессионального общения; – основы трудового законодательства; – правила внутреннего трудового распорядка; – правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	396
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	158
- теоретические занятия	38
- практические занятия	120
Производственная практика (по профилю специальности)	108
Самостоятельная работа	238

1.3. Форма проведения промежуточной аттестации

Элементы профессионального модуля	Курс / семестр	Форма проведения промежуточной аттестации
МДК 0501	4/8	ДЗ
ПП	4/8	ДЗ
ПМ 05	4/8	Э (к)

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю «Общая практика»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.час.	Объем профессионального модуля, ак.час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
	МДК.05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области общей практики	396	158	120	0	0	108	238
	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0
	Производственная практика (по профилю специальности)	0	0	0	0	0	3 нед	0
	Курсовая работа (проект)	0	0	0	0	0	0	0
	Всего:	396	158	120	0	0	108	238

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю «Общая практика»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области общей практики		**38/120/238**	
Раздел 1. Основные принципы семейной медицины		**4/10/18**	
Тема 1.1. Структура общеврачебной практики	**Содержание**	8	
	1.Структура общеврачебной практики. Цели, направления, организация и объем работы, функции среднего медицинского работника службы семейной медицины. Основные виды и перечень утвержденной медицинской документации в практике семейного врача.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1. Организация работы кабинета врача общей практики. Правила ведения учетно-отчетной документации.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК.05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.8 ПК 05.9

			ПК 05.10 ПК 05.11
	Практическое занятие №2. Основы работы в ЕМИАС. Дистанционное предоставление медицинских услуг.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.7 ПК 05.8
	Практическое занятие №3. Организация амбулаторного приёма и оказания медицинской помощи на дому.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.8 ПК 05.9 ПК 05.10 ПК 05.11
Тема 1.2. Инфекционная безопасность в организации ПМСП	**Содержание**	**4**	
	1.Инфекционная безопасность в организации ПМСП. Роль медсестры общей практики в предоставлении безопасных медицинских услуг в амбулаторных условиях и на дому. Сбор, хранение, утилизация отходов после выполнения манипуляций на дому. Правила обращения с различными классами отходов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней. Санитарно-эпидемиологические требования к кабинету ВОП.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК.05.3 ПК 05.7
Тема 1.3. Организация медикаментозной терапии в общей практики	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Участие медсестры общей практики в проведении медикаментозной терапии. Осуществление контроля, учет наркотических и психотропных средств.	2	ОК1-13 ПК 05.5 ПК 05.6

Раздел 2. Участие в лечебно-диагностических процессах в практике медицинской сестры врача общей практики (семейного врача)		**24/80/164**	
Тема 2.1. Деятельность медицинской сестры общей практики в организации стационара на дому	**Содержание**	**6**	
	1. Семья и болезнь. Качество жизни семьи и отдельных ее членов. Реакции пациента и семьи на заболевание. Проблемы семьи в связи с появлением больного. Оказание психологической помощи пациенту и членам семьи, осуществляющим длительный уход за больными. Медико-социальная помощь семье, имеющей хронического больного. Порядок организации стационара на дому.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №6. Организация стационара на дому.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №7. Консультирование и обучение навыкам ухода за пациентами разного возраста.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
Тема 2.2. Деятельность медицинской сестры общей практики при заболеваниях органов дыхания у лиц разного возраста	**Содержание**	**6**	
	1. Трахеит, острый и хронический бронхит, пневмонии, бронхиальная астма, ХОБЛ, бронхоэктатическая болезнь. Этиология, клиническая картина, основы диагностики, лечения и профилактики. Скрининговые методы исследования функции внешнего дыхания. Особенности применения медикаментозных средств при заболеваниях органов дыхания.	2	

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №8. Современные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №9. Особенности деятельности медсестры общей практики при заболеваниях органов дыхания.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
Тема 2.3. Деятельность медицинской сестры общей практики при сердечно-сосудистых заболеваниях	**Содержание**	**8**	
	1. Врожденные и приобретенные пороки сердца, заболевания миокарда, ИБС, гипертоническая болезнь, стенокардии, сердечная недостаточность. Этиология, клиническая картина, основы диагностики, лечения и профилактики. Подготовка к дополнительным методам исследования. Особенности применения медикаментозных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №10. Отработка практического навыка «Проведение электрокардиографии».	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №11. Особенности деятельности медсестры общей практики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9

	Практическое занятие №12. Особенности деятельности медсестры общей практики при хронической сердечной недостаточности.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
Тема 2.4. Деятельность медицинской сестры общей практики при заболеваниях мочевыделительной системы у лиц разного возраста.	**Содержание**	**4**	
	1. Цистит. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология, клиническая картина, основы диагностики, лечения и профилактики. Подготовка к дополнительным методам исследования. Особенности применения медикаментозных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №13. Особенности деятельности медсестры общей практики при заболеваниях мочевыделительной системы разного возраста.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
Тема 2.5. Деятельность медицинской сестры общей практики при заболеваниях органов пищеварения у лиц разного возраста	**Содержание**	**4**	
	1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Дискинезии кишечника. Желчекаменная болезнь. Хронический холецистит. Острый и хронический панкреатит. Этиология, клиническая картина, основы диагностики, лечения и профилактики. Особенности применения медикаментозных средств при заболеваниях органов пищеварения.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие №14. Особенности деятельности медсестры общей практики при заболеваниях органов пищеварения.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
Тема 2.6. Деятельность медицинской сестры общей практики при заболеваниях эндокринной системы у лиц разного возраста.	**Содержание**	**6**	
	1. Заболевания щитовидной железы. Ожирение. Сахарный диабет 1 и 2 типа. Этиология, клиническая картина, основы диагностики, лечения и профилактики. Подготовка к дополнительным методам исследования. Особенности применения медикаментозных средств при заболеваниях эндокринной системы.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №15. Особенности деятельности медсестры общей практики при заболеваниях эндокринной системы.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №16. Особенности деятельности медсестры общей практики при сахарном диабете.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
Тема 2.7. Деятельность медицинской сестры общей практики при заболеваниях системы крови и органов кроветворения у лиц разного возраста.	**Содержание**	**4**	
	1. Острые и хронические лейкозы. Анемии. Геморрагические диатезы. Этиология, клиническая картина, основы диагностики, лечения и профилактики. Подготовка к дополнительным методам исследования. Особенности фармакотерапии; взаимодействие лекарственных средств. Подготовка к дополнительным методам	2	

	исследования. Особенности применения медикаментозных средств при заболеваниях крови.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №17. Особенности деятельности медсестры общей практики при заболеваниях системы крови и органов кроветворения.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
Тема 2.8. Деятельность медицинской сестры общей практики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у лиц разного возраста.	**Содержание**	**6**	
	1. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Остеохондроз. Остеопороз. Перелом шейки бедра и костей таза. Врожденный вывих бедра. Пороки осанки. Опухоли опорно-двигательного аппарата. Этиология, клиническая картина, основы диагностики, лечения и профилактики. Подготовка к дополнительным методам исследования. Особенности применения медикаментозных средств при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №18. Особенности деятельности медсестры общей практики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №19. Вторичная профилактика, реабилитация и абилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Содержание	**6**	

Тема 2.9. Деятельность медицинской сестры общей практики при заболеваниях ЛОР-органов и при заболеваниях органа зрения у лиц разного возраста.	1. Острый ринит, острый фарингит, тонзилиты, синуситы, отит. Этиология, клиническая картина, основы диагностики, лечения и профилактики. Заболевания век, конъюнктивы. Глаукома. Катаракта. Повреждения глазного яблока и его придаточного аппарата. Этиология, клиническая картина, основы диагностики, лечения и профилактики. Подготовка к дополнительным методам исследования. Особенности применения медикаментозных средств при заболеваниях ЛОР-органов и органов зрения.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №20. Особенности деятельности медсестры общей практики при заболеваниях ЛОР-органов.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №21. Особенности деятельности медсестры общей практики при заболеваниях органа зрения.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
Тема 2.10. Деятельность медицинской сестры общей практики при заболеваниях и травмах центральной и периферический нервной системы у пациентов разных возрастных групп	**Содержание**	**6**	
	1. Особенности сестринской деятельности при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого) Основные причины, клинические проявления и особенности лечения больных**.** Травмы центральной и периферической нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринской деятельности при консервативной терапии и в периоперативном периоде,	2	

	фармакотерапия. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №22. Особенности деятельности медсестры общей практики при заболеваниях центральной нервной системы.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №23. Особенности деятельности медсестры общей практики при заболеваниях периферической нервной системы.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
Тема 2.11. Деятельность медицинской сестры общей практики при хирургической патологии у лиц разного возраста	**Содержание**	**6**	
	Сестринская деятельность при проведении амбулаторных хирургических вмешательств. Сестринское обследование, выявление проблем пациента, планирование действий медицинской сестры общей практики по решению проблем пациента и семьи, осуществление сестринских вмешательств, оценка результатов проведенных мероприятий. Принципы оказания сестринской помощи при хирургических заболеваниях и травмах. Особенности деятельности медицинской сестры общей практики при работе с пациентом с хирургической патологией. Неотложная помощь. Профилактика хирургической патологии и травматизма.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №24. Особенности деятельности медсестры общей практики при острых хирургических заболеваниях.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7

			ПК 05.9
	Практическое занятие №25. Особенности деятельности медсестры общей практики при травмах в амбулаторных условиях.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
Тема 2.12. Деятельность медицинской сестры общей практики при ЧС и катастрофах.	**Содержание**	**2**	
	1. Общая характеристика «чрезвычайных ситуаций» и «катастроф». Принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственная система защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Концепция организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Центры медицины катастроф федерального и территориального уровня. Этапы медицинского обеспечения. Обязанности медицинских работников при ЧС.	2	
Тема 2.13. Деятельность медицинской сестры общей практики по оказанию экстренной помощи в домашних условиях	**В том числе практических занятий**	**40**	
	Практическое занятие №26. Принципы организации медицинской помощи населению при ЧС и катастрофах.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №27. Основы сердечно-легочной реанимации. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9

	Практическое занятие №28. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности**.**	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №29. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи в домашних условиях при стенозе гортани.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №30. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи в домашних условиях при приступе бронхиальной астмы, бронхоастматическом статусе.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №31. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи в домашних условиях при гипертоническом кризе.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №32. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи в домашних условиях при приступе нестабильной стенокардии.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №33. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи в домашних условиях при инфаркте миокарда.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9

	Практическое занятие №34. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности**.**	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №35. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи в домашних условиях при носовом кровотечении.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №36. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи в домашних условиях при кровохаркание и легочном кровотечении.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №37. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи при коматозных состояниях.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №38. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи в домашних условиях при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №39. Отработка практического навыка: «Транспортная иммобилизация при травмах плеча, бедра и голени».	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9

	Практическое занятие №40. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи в домашних условиях при травмах грудной клетки и позвоночника.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №41. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи в домашних условиях при травмах живота.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №42. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи в домашних условиях при открытой травме, проникающих ранениях.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №43. Отработка практического навыка «Остановка артериального и венозного кровотечения».	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №44. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи в домашних условиях при термической травме.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9
	Практическое занятие №45. Алгоритм оказания первичной доврачебной медицинской помощи в домашних условиях при судорожном синдроме.	2	ОК1-13 ПК 05.4 ПК 05.5 ПК 05.6 ПК 05.7 ПК 05.9

Раздел 3. Участие медицинской сестры врача общей практики в профилактических мероприятиях		**10/30/56**	
Тема 3.1. Общие вопросы профилактики и укрепления здоровья.	**Содержание**	**4**	
	1.Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска. Проблемы, возникающие при старении, способы их решения. Порядок организации деятельности гериатрического отделения (кабинета) медицинской организации.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №46. Консультирование обслуживаемого населения по вопросам формирования здорового образа жизни.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
Тема 3.2. Оценка физического развития и функционального состояния организма.	**Содержание**	**4**	
	1.Определение здоровья, влияние поведения на здоровье. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Шкала оценки риска SCORE. Санитарно-гигиеническое воспитание и обучение населения.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №47. Особенности деятельности медсестры общей практики при работе в гериатрическом кабинете (отделении) медицинской организации.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
Тема 3.3. Диспансеризация населения.	**Содержание**	**8**	
	1.Определение понятия, принципы диспансеризации населения. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Этапы диспансеризации: оценка качества и эффективности диспансеризации. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением**.** Анализ статистических данных. Планирование динамического наблюдения и	2	

	лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Проведение профилактического консультирования в рамках диспансеризации. Документирование диспансерного наблюдения.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №48. Особенности деятельности медсестры общей практики при проведении 1 этапа диспансеризации населения.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
	Практическое занятие №49. Особенности деятельности медсестры общей практики при проведении 2 этапа диспансеризации населения.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
	Практическое занятие №50. Особенности деятельности медсестры общей практики при определении групп здоровья и групп диспансерного наблюдения гражданина.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
Тема 3.4. Деятельность медицинской сестры общей практики по специфической профилактике инфекционных заболеваний	**Содержание**	**12**	
	1.Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Вакцинация по эпидемическим показаниям. Регистрация профилактических прививок. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	2	

	Профилактика инфекционных заболеваний. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №51. Особенности деятельности медсестры общей практики в очаге инфекционных заболеваний.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
	Практическое занятие №52. Особенности деятельности медсестры общей практики при профилактике воздушно-капельных инфекций.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
	Практическое занятие №53. Особенности деятельности медсестры общей практики при профилактике острых кишечных инфекций.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
	Практическое занятие №54. Особенности деятельности медсестры общей практики при профилактике зоонозных инфекций.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
	Практическое занятие №55. Особенности деятельности медсестры общей практики при профилактике инфекций наружных покровов: столбняк, бешенство.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
	Содержание	**12**	

	1.Перечень социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 715 (под редакцией от 31.01.2020) "Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих". Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима и инфекционной безопасности медицинских работников и пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика вирусных гепатитов В и С, ВИЧ-инфекции, гельминтозов, туберкулеза. Факторы риска туберкулеза. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза. Проведение санпросвет работы среди декретированных групп населения.	2	
Тема 3.5. Деятельность медицинской сестры общей практики по профилактике социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих.	**В том числе практических занятий**	**10**	
	Практическое занятие №56. Особенности деятельности медсестры общей практики при профилактике гельминтозов, чесотки, педикулеза.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
	Практическое занятие №57. Особенности деятельности медсестры общей практики при профилактике гемоконтактных инфекций: ВИЧ-инфекция, гепатиты В и С.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
	Практическое занятие №58. Особенности деятельности медсестры общей практики при раннем выявления туберкулеза у взрослого населения.	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
	Практическое занятие №59.	2	ОК1-13 ПК 05.1

	Особенности деятельности медсестры общей практики при раннем выявления туберкулеза у детей и подростков.		ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10
	Практическое занятие №60. **Дифференцированный зачет**	2	ОК1-13 ПК 05.1 ПК 05.2 ПК 05.3 ПК 05.4 ПК 05.9 ПК 05.10

Перечень манипуляций МДК.05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области общей практики

1. Введение вакцины ОПВ (оральная полиомиелитная вакцина)
2. Введение вакцины против вирусного гепатита А
3. Введение вакцины против гриппа
4. Введение вакцины против менингококковой инфекции
5. Введение вакцины против пневмококковой инфекции
6. Введение вакцины против полиомиелита ИПВ
7. Введение ребенку вакцины АКДС
8. Введение ребенку вакцины БЦЖ/БЦЖ-М
9. Введение ребенку вакцины против вирусного гепатита В
10. Введение ребенку живой паротитно - коревой вакцины (дивакцины или моновакцины ЖКВ, ЖПВ
11. Введение столбнячного анатоксина
12. Введение сыворотки по методу Безредко
13. Проведение туберкулиновой пробы ребенку (иммунодиагностическая проба Манту с 2ТУ ППД-Л)» с оценкой результатов пробы
1. Взятие клинического материала для диагностики коронавирусной инфекции (COVID-19)»
2. Введение лекарственного препарата с помощью дозированного аэрозольного ингалятора
3. Введение мази в нос
4. Введение мази за нижнее веко
5. Введение питательных смесей через рот (сипинг)
6. Взятие пробы клинического материала из зева и носа для исследования
7. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
8. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно) (с разведением)
9. Внутрикожное введение лекарственного препарата (из флакона)
10. Внутрикожное введение лекарственного препарата (несъёмная игла)
11. Внутримышечное введение лекарственного препарата
12. Закапывание капель в глаза
13. Закапывание капель в нос
14. Катетеризация мочевого пузыря женщины мягким катетером
15. Катетеризация мочевого пузыря мужчины мягким катетером
16. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд
17. Набор лекарственного препарата из ампулы
18. Набор лекарственного препарата из флакона
19. Наложение согревающего компресса
20. Оксигенотерапия через кислородную маску

21. Оксигенотерапия через носовой катетер
22. Подкожное введение гепарина
23. Подкожное введение лекарственное препарата
24. Порядок надевания одноразового защитного комбинезона «Тайвек»
25. Пособие при гастростомах
26. Пособие при илеостоме
27. Пособие при стомах толстого кишечника
28. Постановка газоотводной трубки
29. Постановка горчичников
30. Постановка масляной клизмы
31. Постановка очистительной клизмы
32. Постановка периферического венозного катетера
33. Постановка постоянного мочевого катетера Фолея женщине
34. Постановка постоянного мочевого катетера Фолея мужчине
35. Применение грелки
36. Применение пузыря со льдом
37. Применение холодного компресса
38. Промывание желудка взрослому пациенту
39. Расчет дозы и подкожное введение инсулина
40. Разведение и внутримышечное введение антибактериального препарата
41. Использование противопедикулезной укладки при головном педикулезе
42. Установка назогастрального зонда
43. Уход за назогастральный зондом
44. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (мужчины)
45. Уход за сосудистым катетером
46. Ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер
47. Определение уровня глюкозы и холестерина в крови экспресс-методом
48. Проведение пикфлоуметрии
49. Проведение электрокардиографии
50. Уход за трахеостомой
51. Измерение артериального давления на периферических артериях»
52. Осуществление ухода за дренажем
53. Пликометрия
54. Проведение пульсоксиметрии
55. Надевание стерильного одноразового халата и перчаток
56. Надевание стерильного многоразового халата и перчаток
57. Остановка наружного венозного кровотечения (наложение давящей повязки
58. Выполнение остановки артериального кровотечения с помощью жгута Эсмарха

59. Выполнение остановки артериального кровотечения с помощью жгута Альфа
60. Подготовка стерильного инструментального стола
61. Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для предстоящей хирургической обработки раны
62. Перевязка при нарушении целостности кожных покровов
63. Наложение повязки «Варежка»
64. Наложение повязки «Колосовидная на плечевой сустав»
65. Наложение косыночной повязки
66. Наложение повязки «Черепашья»
67. Наложение восьмиобразной повязки на голеностопный сустав
68. Наложение эластичного бинта на нижнюю конечность
69. Наложение повязки на культю
70. Наложение повязки «Дезо»
71. Повязка на оба глаза (бинокулярная)
72. Повязка на один глаз (монокулярная)
73. Наложение повязки «Чепец»
74. Проведение транспортной иммобилизации при переломе верхней конечности (перелом плечевой кости)
75. Проведение транспортной иммобилизации при переломе верхней конечности (костей предплечья)
76. Проведение транспортной иммобилизации с помощью носилок вакуумных иммобилизационных
77. Проведение транспортной имобилизации при переломе нижней конечности (перелом бедренной кости) шиной медицинской пневматической
78. Проведение транспортной иммобилизации при переломе нижней конечности (перелом костей голени)
79. Туалет ожоговой поверхности
80. Базовая сердечно- легочная реанимация
81. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком
82. Измерение роста
83. Измерение силы мышц в кисти
84. Измерение частоты дыхания
85. Кормление тяжелобольного пациента через рот с помощью ложки
86. Кормление тяжелобольного пациента через рот с помощью поильника
87. Перемещение тяжелобольного пациента к изголовью кровати
88. Перемещение тяжелобольного пациента с постели на стул и обратно
89. Пособие по восстановлению позо-статических функций с использованием ходунков
90. Пособие по смене белья и одежды тяжелобольному пациенту

91. Пособие при дефекации тяжелобольному пациенту
92. Пособие при мочеиспускании тяжелобольному пациенту
93. Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному пациенту
94. Размещение пациента в кровати в положение Симса
95. Размещение пациента в кровати в положение Фаулера
96. Смена подгузника тяжелобольному пациенту
97. Уход за кожей и кожными складками тяжелобольного пациента
98. Уход за наружным слуховым проходом тяжелобольного пациента
99. Уход за ногтями тяжелобольного пациента
100. Уход за полость рта тяжелобольного пациента
101. Уход за полостью носа тяжелобольного пациента
102. Уход за промежностью и половыми органами тяжелобольного пациента

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Учебный кабинет, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и т.д.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дзигуа М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие / М.В. Дзигуа – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 799 стр.
2. Еремушкин М.А. Основы реабилитации: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.А. Ерёмушкин – Москва: ИЦ «Академия», 2017 – 205 стр.
3. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / А.М. Запруднов – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2017 – 552 стр.
4. Котов С.В. Сестринское дело в неврологии: учебник / С.В. Котов – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 245 стр.
5. Кочергин Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебник / Н.Г. Кочергин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 85 стр.
6. Макеева И.М., Сохов Т.С., Алимова М.Я. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 248 стр.
7. Митрофанова Н. А., Пылаева Ю. В. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 285 стр.
8. Овчинникова А. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учебное пособие / под ред. А.Ю. Овчинникова – Москва: ГЭОТАР-Медиа – 170 стр.
9. Трутень В.П. Рентгенология: учебное пособие / В.П. Трутень – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020 – 325 стр.
10. Тюльпин Ю.Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии: учебное пособие / Ю.Г. Тюльпин – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 304 стр.
11. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 848 стр.

1.2.2. Электронные издания

3.2.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).

3. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
4. Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
5. Постановление Правительства РФ от 04.07.2012 N 681 "Об утверждении критериев разделения медицинских отходов на классы по степени их эпидемиологической, токсикологической, радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
6. Приказ Минздрава России от 27.04.2021 N 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
7. Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
8. Приказ Минздрава России от 09.01.2018 N 1н "Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
12. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2011). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
13. МУ по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения (утв. Минздравом России 30.12.1998 N МУ-287-113). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
14. МУ 3.1.2313-08. 3.1. Профилактика инфекционных заболеваний. Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.01.2008). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
15. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).

3.2.2.2. Учебная литература

1. Алешкина, М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М.Ю. Алешкина, М.Б. Ханукаева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 41 с. - ISBN 978-5-8114-9221-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/189284 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Антонова, Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Антропова, О.В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О.В. Антропова. - 2-е стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-8670-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/179153 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бабаян, С.Р. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Гуркина, Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева, Т.А. Гулько. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 468 с. - ISBN 978-5-8114-8507-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/197519 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Заречнева, Т.Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т.Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-7189-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156368 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Заречнева, Т.Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т.Ю. Заречнева. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-8114-3856-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/130173 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Заречнева, Т.Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для СПО / Т.Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-7190-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156369 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кривошапкина, Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 72 с. - ISBN 978-5-8114-5267-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/138187 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Лапотников, В.А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 268 с. - ISBN 978-5-8114-9645-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/197576 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Лесничая, Л.А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л.А. Лесничая, М.В. Ободникова. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-8114-9243-5. - Текст:электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

https://e.lanbook.com/book/189373 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Москалева, С.Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для СПО / С.Н. Москалева. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-8114-7196-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156375 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Ханукаева, М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М.Б. Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю. Алешкина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 64 с. - ISBN 978-5-8114-9257-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/190978 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Шереметова, Т.В., Малкова Т.Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т.В. Шереметова, Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-7218-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156392 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://academia-library.ru/.
2. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: http://www.consultant.ru/.
3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.
4. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://e.lanbook.com/.
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/.
6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru/.
7. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.book.ru/index/.
8. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/.

3.2.4. Дополнительные источники

1. Алешкина М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие / М.Ю. Алешкина, М.Б. Ханукаева – Санкт-Петербург: Лань, 2019 – 41 стр.
2. Антонова Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Т.В. Антонова, М.М. Антонов, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 405 стр.
3. Баурова,Л.В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие / Л.В. Баурова, Е.Р. Демидова – Санкт-Петербург: Лань, 2016 – 471 стр.
4. Двойников С.И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / С.И. Двойников, Л.С. Жилина – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 300 стр.
5. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / М.В. Дзигуа – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 390 стр.
6. Журавлев В.И. Сестринский уход в неврологии: учебное пособие / В.И. Журавлев – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 440 стр.
7. Журавлев В.И. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / В.И. Журавлев – Санкт-Петербург: Лань, 2018 – 495 стр.
8. Заречнева Т.Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие / Т.Ю. Заречнева. – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 144 стр.
9. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях / И.П. Левчук – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 250 стр.
10. Лесничая Л.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л.А. Лесничая – Санкт-Петербург: Лань, 2019 – 87 стр.
11. Лесничая Л.А., Ободникова М.В. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие / Л.А. Лесничая, М.В. Ободникова – Санкт-Петербург: Лань, 2019 – 250 стр.
12. Маркова Е.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 108 стр.
13. Москалева С.Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие / С.Н. Москалева – Санкт-Петербург: Лань, 2018 – 110 стр.
14. Москалева С.Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие / С.Н. Москалева – Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 137 стр.

15. Новицкая О.Н. Туберкулез центральной нервной системы в сочетании с ВИЧ-инфекцией: диагностика и лечение: монография / О.Н. Новицкая, С.И. Петров – Москва: Русайнс, 2018 – 225 стр.
16. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 119 стр.
17. Палатова Н.М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие / Н.М. Палатова, О.Ю. Егорова – Санкт-Петербург: Лань, 2019 – 147 стр.
18. Петрова Н.Н. Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии: учебник / Н.Н. Петрова – Москва: КноРус, 2020 – 92 стр.
19. Рабинович И.В. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / И.В. Рабинович – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 188 стр.
20. Сергеев М.М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. – Санкт-Петербур: Лань, 2020 – 163 стр.
21. Сергеев М.М., Зинкин А.Н. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие / М.М. Сергеев, А.Н. Зинкин – Санкт-Петербург: Лань, 2019 – 222 стр.
22. Стецюк В.Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник / В.Г. Стецюк – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 254 стр.
23. Стуканова Н.П. Дерматовенерология: учебник / Н.П. Стуканова – Москва: КноРус, 2019 – 203 стр.
24. Сумин С.А. Основы реаниматологии / С.А. Сумин, Т.В. Окунская – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 748 стр.
25. Суханова Н.В. Хирургический инструментарий. Наборы хирургических инструментов: учебное пособие / Н.В. Суханова – Санкт-Петербург: Лань, 2019 – 77 стр.
26. Ханукаева М.Б. Сестринский уход в хирургии. Рабочая тетрадь: учебное пособие / М.Б. Ханукаева, О.Ю. Твердохлебова, В.М. Рыжик и др. – Санкт-Петербург: Лань, 2019 – 480 стр.
27. Хулелидзе Н.Г. Сестринский уход в хирургии. Курс лекций: учебное пособие / Н.Г. Хулелидзе. – Санкт-Петербург: Лань, 2019 -334 стр.
28. Хулелидзе Н.Г. Сестринский уход в хирургии. Практические занятия: учебное пособие / Н.Г. Хулелидзе – Санкт-Петербург: Лань, 2019 – 124 стр.

29. Хулелидзе Н.Г. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие / Н.Г.Хулелидзе – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 104 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 05.1. Способность и готовность проводить санитарно-просветительную работу по воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития заболеваний	– точность и полнота и обоснованность рекомендаций для пациента по воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития заболеваний – обоснованность, последовательность, точность и обоснованность мероприятий по воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития заболеваний – соблюдение нормативно-правовых актов по воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития заболеваний	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий. Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарн ой безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.
ПК 05.2 Способность и готовность к осуществлению профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболевания и факторов риска	– точность и полнота и обоснованность рекомендаций для пациента по профилактической работе, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболевания и факторов риска – обоснованность, последовательность, точность и обоснованность мероприятий по профилактической работе, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболевания и факторов риска – соблюдение нормативно-правовых актов по профилактической работе, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболевания и факторов риска	

ПК 05.3. Способность и готовность участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– точность и полнота и обоснованность рекомендаций для пациента по проведению профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний – обоснованность, последовательность, точность и обоснованность мероприятий по проведению профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний – соблюдение нормативно-правовых актов по проведению профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	
ПК 05.4. Способность и готовность представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	– грамотно и четко представлять информацию в понятном для пациента;	
ПК 05.5. Способность и готовность осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	– обоснованность, последовательность, точность мероприятий по оказанию медицинской помощи в ПМСП	
ПК 05.6. Способность и готовность применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	– точность, последовательность и обоснованность применения медикаментозных средств при оказании медицинской помощи в ПМСП	
ПК 05.7. Способность и готовность соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	– точность, последовательность и обоснованность использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в ПМСП	
ПК 05.8. Способность и готовность вести утвержденную медицинскую документацию	– грамотность оформления медицинской документации; – соответствие современным требованиям оформления медицинской документации	

ПК 05.9. Способность и готовность к осуществлению динамического наблюдения за состоянием здоровья пациентов с проведением необходимого обследования и оздоровления	– точность и полнота и обоснованность рекомендаций для пациента по осуществлению динамического наблюдения за состоянием здоровья пациентов с проведением необходимого обследования и оздоровления – обоснованность, последовательность, точность и обоснованность мероприятий по осуществлению динамического наблюдения за состоянием здоровья пациентов с проведением необходимого обследования и оздоровления – соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению динамического наблюдения за состоянием здоровья пациентов с проведением необходимого обследования и оздоровления	
ПК 05.10. Способность и готовность к осуществлению оказания консультативной помощи семье по вопросам: иммунопрофилактики, вскармливания, воспитания детей, подготовки их к детским дошкольным учреждениям, школе, профориентации	– точность и полнота и обоснованность рекомендаций для пациента по вопросам: иммунопрофилактики, вскармливания, воспитания детей, подготовки их к детским дошкольным учреждениям, школе, профориентации – обоснованность, последовательность, точность и обоснованность мероприятий по вопросам: иммунопрофилактики, вскармливания, воспитания детей, подготовки их к детским дошкольным учреждениям, школе, профориентации – соблюдение нормативно-правовых актов по вопросам: иммунопрофилактики, вскармливания, воспитания детей, подготовки их к детским дошкольным учреждениям, школе, профориентации	
ПК 05.11. Способность и готовность осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп на дому	– обоснованность, последовательность, точность мероприятий по оказанию медицинской помощи на дому	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии – активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности – волонтерство – посещение профессиональных конференций – создание портфолио	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий. Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарн ой безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	– правильный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач – адекватность оценки эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– точность и быстрота решения стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– точность и быстрота эффективного поиска необходимой информации – адекватное использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– демонстрация умений работы в команде и ответственности за результат работы	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	– активное проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности – посещение профессиональных конференций – создание портфолио	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	– демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических, лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	– демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии – активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности – волонтерство	

	– посещение профессиональных конференций – создание портфолио	

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, профессиональная ситуационная задача (практическое задание), демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля, интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

В зависимости от формы промежуточной аттестации *(экзамен/зачет с оценкой/зачет/защита КР/КП)* и способа проведения *(устно, письменно (билеты, тестирование) или комбинированно)* могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и практического опыта. При использовании итоговых тестов по экзамену/зачету с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение ПМ/МДК и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Профессиональная ситуационная задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данном ПМ/МДК, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект профессиональных ситуационных задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля	Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования и (или) привлечением стандартизированных пациентов, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения обучающимися практических навыков в рамках изучаемого ПМ/МДК.	Комплект оценочных листов (чек-листов) с критериями оценки
5.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки

6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
8.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
9.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов ПМ/МДК, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу ПМ/МДК.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
12.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
13.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные	Структура портфолио, образец

		достижения в одном или нескольких ПМ/МДК.	портфолио, критерии оценки
14.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки
15.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
16.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела ПМ/МДК; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по ПМ/МДК.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы,

			эталоны ответов, критерии оценки
18.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки
19.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего ПМ/МДК, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
20.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
21.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий	Темы докладов, сообщений образец

		собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю «Рентгенология»
МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области рентгенологии

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 4 семестр 8

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации экзамен (квалификационный)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля «Оказание медицинской помощи по профилю «Рентгенология»» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области рентгенологии

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Рентгенология» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области рентгенологии	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать свою профессиональную деятельность, оценивать ее эффективность и качество, планировать и осуществлять непрерывное повышение своей квалификации
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Развивать навыки эффективной коммуникации, работать в команде, выстраивать бесконфликтное общение с коллегами, пациентом и его окружением
ОК 5	Соблюдать в работе нормы этики и деонтологии
ОК 6	Использовать информационно-коммуникационные и телемедицинские технологии в профессиональной деятельности
ОК 7	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 8	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области рентгенологии	
ВД	**Деятельность среднего медицинского персонала в области рентгенологии**
ПК 05.1	Готовность обеспечивать безопасность персонала и пациентов при проведении рентгенологических исследований
ПК 05.2	Готовность соблюдать требования инфекционного контроля в рентгенодиагностическом отделении (кабинете)
ПК 05.3	Готовность выполнять рентгенологические исследования, КТ-исследования и МРТ исследования
ПК 05.4	Готовность проводить анализ медико-статистической информации
ПК 05.5	Готовность вести медицинскую документацию
ПК 05.6	Готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

– **МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области рентгенологии**	
Иметь практический опыт	– соблюдения требований радиационной безопасности пациентов и персонала в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами при проведении рентгенологических исследований – соблюдения требований инфекционного контроля в рентгенодиагностическом отделении (кабинете) – «Проведение рентгенологических исследований, КТ- и МРТ исследований – ведения медицинской документации в рентгенодиагностическом отделении (кабинете) – «Проведение анализа медико-статистической информации рентгенодиагностического отделении (кабинета) – оказания медицинской помощи в экстренной форме
Уметь	– выполнять требования радиационной безопасности пациентов и персонала в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами при выполнении рентгенологических исследований – организовывать и контролировать подготовку пациента к выполнению различных рентгенологических (в том числе компьютерно-томографических), магнитно-резонансно-томографических исследований

	– позиционировать пациента соответственно поставленной конкретной диагностической задаче при проведении рентгенологических, КТ и МРТ исследований – эффективно общаться с пациентом, задавать уточняющие вопросы – подготавливать необходимое рентгенологическое (в том числе компьютерно-томографическое), магнитно-резонансно-томографическое оборудование к работе – рассчитывать дозы рентгеновского излучения и регистрация в листе учета дозовых нагрузок – подготавливать медицинские изделия к проведению рентгенологических исследований – проводить исследования на КТ-аппаратах и КТ-системах современных моделей – использовать приборы для дозиметрии ионизирующих излучений – применять средства и методы радиационной защиты персонала и пациента при проведении рентгенологических исследований – оценивать диагностические возможности проводимого рентгенологического исследования – использовать автоматизированные системы для архивирования исследований – проводить стресс-тесты при выполнении МРТ-исследований – контролировать учет расходных материалов и медицинских изделий – выполнять исследования с внутривенным контрастированием – проводить работы по организации дозиметрического контроля и анализ его результатов у медицинских работников – проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – проводить рентгенологические исследования головы и шеи – проводить рентгенологические исследования органов дыхания и средостения – проводить рентгенологические исследования пищеварения и брюшной полости – проводить рентгенологические исследования молочных желез – проводить рентгенологические исследования сердечно-сосудистой системы – проводить рентгенохирургическую диагностику сердечно-сосудистой системы в условиях рентгеноперационной – проводить рентгенологические исследования опорно-двигательного аппарата – проводить рентгенологические исследования мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза – проводить рентгенологические исследования внеорганных заболеваний забрюшинного пространства и малого таза – проводить рентгенологические исследования в педиатрической практике – проводить базовую сердечно-легочную реанимацию
Знать	– общие вопросы организации рентгенологической службы в Российской Федерации – Порядок оказания медицинской помощи по профилю "Рентгенология"

	– гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгенологических кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований, санитарные правила и нормы – требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности в рентгенодиагностическом отделении (кабинете), в рентгеноперационной – методы получения рентгеновского, МРТ, КТ - изображения: - рентгеноскопию, - рентгенотелевидение, - рентгенографию (аналоговую и цифровую), - флюорографию (аналоговую и цифровую) – закономерности формирования рентгеновского изображения (скиалогия) – средства изготовления твердых копий цифровых медицинских изображений (лазерные, струйные и термопринтеры); средства визуализации на специализированных камерах – информационные технологии и принципы дистанционной передачи рентгенологической информации – дозиметрию рентгеновского излучения: - дозиметрические величины и единицы; - экспозиционная, поглощенная, эквивалентная доза; керма в воздухе; - поверхностная доза, входная и выходная доза; - мощность дозы и единицы ее измерения; - эффективная доза – методы дозиметрии: ионизационный, фотохимический, люминесцентный, химический – приборы, используемые для дозиметрии ионизирующих излучений – клинические радиационные эффекты, порядок подготовки фотохимических растворов – нормы времени на выполнение рентгенологических исследований – аппаратное оснащение автоматизированных рабочих мест – программы обработки изображений и автоматизированные экспертные системы – физические основы, методики, клиническое использование КТ, МРТ – общая схема КТ и МРТ -аппарата: – типы сканирования: - топограмма; - последовательное, спиральное и мультиспиральное сканирование - динамическая КТ – приборы с ультраслабым, слабым, средним, сильным и сверхсильным полями - области их применения – особенности радиационной защиты детей и беременных женщин – требования радиационной безопасности пациентов и персонала в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами при выполнении рентгенологических исследований – физические и технологические основы рентгенологических и кт-исследований – факторы, влияющие на качество рентгеновской пленки

	– показания, противопоказания и правила подготовки к рентгенологическим и КТ и МРТ исследованиям – методы укладки и критерии оценки их выполнения при проведении рентгенологических исследований органов и систем – методики «Проведение рентгенологических исследований головы и шеи – методики «Проведение рентгенологических исследований органов дыхания и средостения – методики «Проведение рентгенологических исследований органов пищеварения и брюшной полости – методики «Проведение рентгенологических исследований молочных желез – методики «Проведение рентгенологических исследований сердечно-сосудистой системы – методики «Проведение рентгенохирургической диагностики и лечения сердечно-сосудистой системы в условиях рентгеноперационной – методики «Проведение рентгенологических исследований опорно-двигательного аппарата – методики «Проведение рентгенологических исследований мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза – методики «Проведение рентгенологических исследований внеорганных заболеваний забрюшинного пространства и малого таза – методики «Проведение рентгенологических исследований в педиатрической практике – виды КТ и МРТ -исследований – особенности «Проведение рентгенологических исследований у детей – порядок обработки рентгеновской пленки – контроль учета расходных материалов и медицинских изделий – «Проведение работы по организации дозиметрического контроля и анализ его результатов у медицинских работников

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	**Количество академических . час.**
Максимальная учебная нагрузка	396
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	158
- теоретические занятия	38
- практические занятия	120
Производственная практика (по профилю специальности)	108
Самостоятельная работа	238

1.3. Форма «Проведение промежуточной аттестации

Элементы профессионального модуля	Курс / семестр	Форма «Проведение промежуточной аттестации
МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области рентгенологии	4 курс / 8 семестр	ДЗ
ПП	4 курс / 8 семестр	ДЗ
ПМ 05	4 курс / 8 семестр	Экзамен квалификационный

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.час.	Объем профессионального модуля, ак.час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК5 ОК7 ОК8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.4 ПК05.5 ПК05.6	**МДК 05.01** Деятельность среднего медицинского персонала в области рентгенологии	396	158	120	0	0	108	238
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК5 ОК7 ОК8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.4 ПК05.5 ПК05.6	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК5 ОК7 ОК8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.4 ПК05.5 ПК05.6	Производственная практика (по профилю специальности)	0	0	0	0	0	108	0
	Всего:	396	158	120	0	0	108	238

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области рентгенологии		**158**	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК5 ОК7 ОК8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.4 ПК05.5 ПК05.6
Раздел 1. Выполнение рентгенологических исследований и КТ-исследований		**8/8**	
Тема 1.1. Введение в специальность История рентгенологии и службы лучевой диагностики в РФ. Оснащение и устройство кабинетов лучевой диагностики. Виды излучения.	**Содержание**	**2**	ОК1 ОК2 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3
	История и этапы развития службы лучевой диагностики. Цели и задачи службы. Основные направления деятельности. Историческая и современная роли в здравоохранении. Структурные подразделения службы. Реализация государственных программ здравоохранения РФ. Профессиональный стандарт «Рентгенлаборант» Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2020 г. № 560н “Об утверждении Правил «Проведение рентгенологических исследований”. Организация рабочего места рентгенолаборанта. Технический паспорт кабинета. Основная документация. Электронный документооборот. ЕРИС. ЕМИАС. Физические основы рентгеновского и магнитно-резонансного излучения		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №1. Знакомство с видео-инструкцией по работе с информационным сервисом ЕРИС. Интерактивная игра: назвать как можно больше специфических особенностей в работе рентгенолаборанта	2	
Тема 1.2 Организация работы по охране труда. Порядок инструктажа по технике безопасности для персонала	**Содержание:**	**2**	ОК1, ОК3, ОК6, ОК8, ОК2 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3
	Особенности охраны труда, правила и методы безопасности в отделениях лучевой диагностики. Порядок и виды инструктажей. Нормативные документы. Особенности безопасносной работы на различном оборудовании.		
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие 1: Групповой разбор Приказа «Об утверждении правил по охране труда в медицинских организациях» от 18.12.2020г № 928н Министерства труда и социальной защиты РФ (главы 7,8,9) Составить свод правил для безопасной работы в отделениях лучевой и радионуклидной диагностики	**2**	
Тема 1.3 Санитарно-эпидемиологические требования к рентгеновскому кабинету	**Содержание:**	**2**	ОК1, ОК3, ОК6, ОК8, ОК2 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3
	Обзор действующих нормативно-правовых документов. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с различными классами медицинских отходов. Обезвреживание, обеззараживание, сбор и временное хранение медицинских отходов. Техника безопасности при работе с медицинскими отходами. Алгоритм действий при выявлении пациента с подозрением на инфекционное заболевание. Правила уборки кабинета.		
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие 1:	**2**	

	Интерактив: распределить предложенный перечень предметов и изделий медицинского назначения по классам медицинских отходов. Ведение медицинской документации Заполнить таблицу «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»		
Тема 1.4 Показания и противопоказания к проведению к различным видам лучевых диагностик	**Содержание:**	**2**	
	Показания и противопоказания к проведению рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии. Показания к проведению рентгенологических исследований в: травматологии, пульмонологии, оториноларингологии, неврологии, хирургии, гастроэнтерологии, стоматологии. Противопоказания к проведению рентгенологических исследований к различным видам лучевых диагностик		ОК 2 ОК4 ОК5 ОК7 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие 1: Решение ситуационных задач: показания, противопоказания к различным видам исследований	**2**	
Раздел 2. Радиационная безопасность и физико технические основы работы оборудования отделений лучевой диагностики		**12/16**	
Тема 2.1. Обзор аппаратов, схема строения, принципы получения изображения при ренгенологическом исследовании Основные принципы радиационной безопасности рентгеновского кабинета	**Содержание** Общие принципы использования рентгеновских установок в диагностике заболеваний. Принципы получения изображения. Приоритетные области исследования. Схема строения рентгеновского аппарата. Требования по обеспечению радиационной безопасности персонала и пациентов. Защитные материалы. Стационарные и нестационарные защитные приспособления для персонала, пациентов. Контроль за обеспечением радиационной безопасности. Принципы радиационной защиты пациентов и персонала. Рассеянное излучение при	**2**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3

	рентгенологических исследованиях. Причины возникновения. Влияние рассеянного излучения на качество снимка. Меры борьбы с рассеянным излучением. Радиационная безопасность: фильтрация и формирование пучка рентгеновского излучения. Растры и отсеивающие решетки		
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие 1. Знакомство с аппаратурой рентгеновского кабинета.Отработка трех основных принципов радиационной безопасности	**2**	
Тема 2.2 Принципы и порядок организации диспансерного, скринингового наблюдения различных групп населения. Дозиметрия.	**Содержание**	**2**	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК5 ОК7 ОК8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.4 ПК05.5
	Участие рентгенолаборанта в проведении профилактических (скрининговых) исследований, в том числе в предварительных и периодических медицинских осмотрах, диспансеризации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. Ведение утвержденной документации. Формы для заполнения в ходе диспансерного, скринингового наблюдения различных групп населения. Понятие о дозиметрии. Ведение учетной документации. Понятие о дозах. Максимально допустимые значения.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 1: Особенности информационных технологий и принципов дистанционной передачи рентгенологической информации. Оформление документации в ходе диспансерного, скринингового наблюдения различных групп населения.	2	
	Практическое занятие 2: Работа с дозиметром Расчет дозы. Применение защитных средств (фартук, воротник и др) при проведении исследования в зависимости от зоны.	2	

Тема 2.3 Основы скиалогии	**Содержание** Понятие «скиалогия». Основы получения рентгеновского изображения. Формирование тени. Получение позитивного изображения. Получение негативного изображения. Закон абсорбции. Закон суммации теней. Проекционный закон. Закон тангенциальности. Влияние объективной и технической нерезкости на контуры тени.	2	ОК 2 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5 ОК4 ОК5 ОК7 ПК05.1 ОК 2 ОК4 ОК5 ОК7 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 2.4 Введение в магнитно-резонансную томографию(МРТ): физические основы МРТ, принципы устройства томографов. Основы получения изображения при магнитно-резонансной томографии	**Содержание:**	2	
	Принципы работы, устройство, типы и характеристики МРТ. Физические основы МРТ. Контроль за работой оборудования. Калибровка. Техника безопасности. Подбор физико-технических параметров исследований. Преимущества и недостатки метода. Формирование расположения изображений для получения информативных жестких копий. Создание цифровых и жесткие копии компьютерно-томографических исследований. Общие принципы получения изображения. Техника получения изображения отдельных слоев. Получение трехмерного изображения. Постпроцессинговая обработка изображений. Выполнение реконструкции компьютерно-томографического-изображения: двухмерную реконструкция, трехмерная (3D) реконструкция разных модальностей, построение объемного рендеринга, построение проекции максимальной интенсивности. Формирование расположения изображений для получения информативных жестких копий. Создание цифровых и жесткие копии компьютерно-томографических исследований		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие 1: Разбор устройства магнитно-резонансного томографа	2 2	

	Практическое занятие 2: Архивирование выполненных МРТ-исследований, в том числе в автоматизированной системе архивирования результатов исследования **Практическое занятие 3:** Решение проблемно-ситуационной задачи с позиционированием пациента соответственно поставленной конкретной диагностической задаче при проведении МРТ-исследовании	2	
Тема 2.5 Основы получения изображения при компьютерной томографии	**Содержание**	2	ОК 2 ОК4 ОК5 ОК7 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	Общие принципы получения изображения. Техника получения изображения отдельных слоев. Получение трехмерного изображения. Постпроцессинговая обработка изображений. Выполнение реконструкции компьютерно-томографического-изображения: двухмерную реконструкция, трехмерная (3D) реконструкция разных модальностей, построение объемного рендеринга, построение проекции максимальной интенсивности. Формирование расположения изображений для получения информативных жестких копий. Создание цифровых и жесткие копии компьютерно-томографических исследований		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 1: Разбор снимков компьютерной томографии двухмерной реконструкции, трехмерной (3D) реконструкции разных анатомических зон	2	
Тема 2.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**Содержание:** Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации. Применение мешка Амбу при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Компрессии грудной клетки. Прием Геймлиха.	2	ПК05.6 ОК5 ОК3
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 1: Отработка алгоритма базовой сердечно-легочной реанимации Отработка базовой сердечно-легочной реанимации с мешком Амбу	2	
Раздел 3. Технологии выполнения лучевых исследований		**18/34**	
Тема 3.1. Ренгеноскопия. Технология проведение рентгенологических исследований с использованием контрастных веществ.	**Содержание**	2	ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	Определение понятия «рентгеноскопия». Прямые аналоговые технологии: прямая рентгеноскопия. Полипозиционная рентгеноскопия. Цифровые технологии в рентгеноскопии: полнокадровый и сканирующий методы. Основы получения изображения при рентгеноскопии. Технология проведение рентгенологических исследований с использованием контрастных веществ. Прямое контрастирование. Технология проведение рентгенологического исследования с использованием контрастных веществ органов желудочно-кишечного тракта, сосудов, матки, слюнных желез, свищевых ходов. Не прямое контрастирование. Технология проведение рентгенологического исследования с использованием контрастных веществ печени, желчного пузыря, почек.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие 1: Решение проблемно-ситуационной задачи с позиционированием пациента соответственно поставленной конкретной диагностической задаче при проведении рентгеноскопии желудка. Архивирование выполненных исследований, в том числе в автоматизированной системе архивирования результатов исследования	2 2	

	Практическое занятие 2: Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) ««Проведение экскреторной урографии» Отработка практического навыка по оценочному листу(чек листу) «Постановка периферического венозного катетера и установка иглы Губера в порт-систему»		
Тема 3.2. Особенности выполнения компьютерной томографии в рамках скрининговых исследований	**Содержание:** Скрининговые программы. Низкодозная компьютерная томография грудной клетки – скрининг рака легкого и других заболеваний органов грудной клетки. Участие рентгенолаборанта в проведении скрининговых исследований компьютерной томографии, в том числе в предварительных и периодических медицинских осмотрах. Ведение утвержденной документации	2	ОК 2 ОК4 ОК5 ОК7 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 1: Ведение утвержденной документации при проведении скрининговых исследований, в том числе в предварительных и периодических медицинских осмотрах. Интерактив: построить диалог с пациентом, объяснить ход, цели предстоящего исследования, ответить на вопросы.	2	
	Содержание:	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5

	Позиционирование пациента при рентгенологическом исследовании черепа. Подготовка пациента. Обеспечение защиты пациента от ионизирующего излучения во время «Проведение рентгенологического исследования. Позиционирование пациента: прямая обзорная проекция, боковая проекция. Позиционирование при рентгенологическом исследовании: пазух носа, глазниц, нижней челюсти, подбородка, костей носа, височных костей. Внутриротовая рентгенография: внутриротовая контактная рентгенография, интерпроксимальная рентгенография, внутриротовая рентгенография вприкус (окклюзионная), длиннофокусная рентгенография. Внеротовая рентгенография		ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1: Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) ««Проведение рентгенографии височной кости по Стенверсу». Технология «Проведение рентгенологических исследований черепа пациента детского возраста. **Практическое занятие 2:** Подготовка пациента. Обеспечение защиты пациента от ионизирующего излучения во время «Проведение рентгенологического исследования. Обеспечение защиты пациента детского возраста от ионизирующего излучения во время «Проведение рентгенологического исследований.	2 2	
Тема 3.4 Рентгенологическом исследовании позвоночника шейно-грудной области, грудного отдела, поясничного отдела. Технология проведения рентгенологических исследований молочных (грудных) желез.	**Содержание:**	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	Позиционирование пациента при рентгенологическом исследовании позвоночника: шейных позвонков, шейно-грудной области, грудного отдела, поясничного отдела. Подготовка пациента. Обеспечение защиты пациента от ионизирующего излучения во время проведения рентгенологического исследования. Использование контрастных веществ в рентгенологических исследованиях молочных (грудных)		

Позиционирование пациента при рентгенологическом исследовании молочных (грудных) желез.	желез. Обеспечение защиты пациента от ионизирующего излучения вовремя проведения рентгенологического исследования. Наблюдение пациента после проведения рентгенологического исследования. Позиционирование пациента при проведении дуктографии. Позиционирование пациента с молочными железами нестандартного размера. Особенности проведения маммографии у мужчин. Особенности проведения маммографии у женщин с грудными имплантами		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1: Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) “Рентгенологическом исследовании позвоночника шейно-грудной области” Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) «Рентгенологическое исследование позвоночника грудного отдела позвоночника». **Практическое занятие 2:** Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) “Рентгенологическое исследование позвоночника поясничного отдела позвоночника”. «Рентгенологическое исследование позвоночника пояснично-крестцового отдела позвоночника». **Практическое занятие 3:** Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) ««Проведение маммографии в двух проекциях”. Оценка предложенных снимков на предмет ошибок в исследовании с составлением алгоритма их исправления.	2 2 2	
Тема 3.5 Позиционирование пациента при рентгенологическом	**Содержание**	2	

исследовании пояса верхних конечностей.	Позиционирование пациента при рентгенологическом исследовании пояса верхних конечностей: ребер, грудины, ключицы, лопатки, плечевого сустава, предплечья, кисти, лучезапястного сустава, пальцев. Подготовка пациента. Обеспечение защиты пациента от ионизирующего излучения во время «Проведение рентгенологического исследования		ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	В том числе практическое занятие	2	
	Практическое занятие 1 Подготовка пациента. Обеспечение защиты пациента от ионизирующего излучения во время «Проведение рентгенологического исследования.	2	
Тема 3.6 Позиционирование пациента при рентгенологическом исследовании пояса нижних конечностей.	**Содержание**	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	Позиционирование пациента при рентгенологическом исследовании пояса нижних конечностей: тазобедренного сустава, бедра, коленного сустава, надколенника, голеностопного сустава, пяточной кости, стопы, пальцев стопы. Подготовка пациента. Обеспечение защиты пациента от ионизирующего излучения во время «Проведение рентгенологического исследования. Подготовка оборудования.	2	
	В том числе практических занятий:	4	

	Практическое занятие 1 Оценка предложенных снимков, выявление ошибок, составление алгоритма исправления ошибок. Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) ««Проведение рентгенограммы голеностопного сустава». **Практическое занятие 2** Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу ««Проведение рентгенограммы коленного сустава».Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) « «Проведение рентгенограммы тазобедренного сустава».	2 2	
Тема 3.7 Позиционирование пациента при рентгенологическом исследовании брюшной полости	**Содержание:**	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	Позиционирование пациента при рентгенологическом исследовании брюшной полости: положение стоя, положение лежа на спине, положение лежа на левом боку. Использование контрастных веществ в рентгенологических исследованиях брюшной полости. Подготовка пациента. Обеспечение защиты пациента от ионизирующего излучения во время «Проведение рентгенологического исследования		
	В том числе практическое занятие	2	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) ««Проведение обзорной рентгенографии органов брюшной полости в прямой передней проекции, стоя (в вертикальном положении)». Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) ««Проведение обзорной рентгенографии органов брюшной полости в прямой передней проекции в положении лежа ». Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу)	2	

	««Проведение обзорной рентгенографии органов брюшной полости в прямой передней проекции в положение лежа на левом боку ».		
Тема 3.8 Позиционирование пациента при рентгенологическом исследовании легких.	**Содержание**	2	
	Подготовка пациента к проведению рентгенологического обследования. Позиционирование пациента при рентгенологическом исследовании легких: прямая обзорная проекция, боковая проекция, косые проекции. Обеспечение защиты пациента от ионизирующего излучения вовремя ппроведения рентгенологического исследования. Подготовка оборудования.		ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	В том числе практическое занятие	4	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) ««Проведение рентгенологического исследования органов грудной полости ребенку первого года жизни». Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) ««Проведение рентгенологического исследования органов грудной полости взрослому в положении стоя” **Практическое занятие 2** Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) ««Проведение рентгенологического исследования органов грудной полости в положении лежа “.Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) ««Проведение рентгенологического исследования органов грудной полости в положении лежа на боку.”	2 2	
Тема 3.9 Флюрография	**Содержание**	2	

	Показания и противопоказания к проведению флюорографии. Позиционирование пациента. Возраст, допустимый для ппроведения процедуры флюорографии. Особенности фотопроцесса при плёночной флюорографии. Особенности получения изображения при проведении цифровой флюорографии. Обеспечение защиты пациента от ионизирующего излучения во время «Проведение флюорографии		ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	В том числе практическое занятие	2	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) ««Проведение флюорографии» Отработка практического навыка по оценочному листу (чек-листу) «Оценка и контроль дозы рентгеновского излучения при проведении рентгенологических исследований».	2	
Тема 3.10 Технология «Проведение денситометрии».	**В том числе практических занятий**	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка по чек-листу «Проведение денситометрии. Отработка практического навыка по чек-листу «Проведение денситометрии в педиатрические практике.	2	
Тема 3.11 Технология «Проведение томосинтеза	**В том числе практических занятий**	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка по чек-листу «Проведение томоситеза одной анатомической области	2	

Раздел 4 Методики «Проведение компьютерной томографии различных органов и систем		**22**	
Тема 4.1 Методика «Проведение компьютерной томографии органов пищеварения	**В том числе практических занятий**	4	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка по технологии «Проведение исследования брюшной полости. Отработка практического навыка по проведении исследования брюшной полости с контрастированием в зависимости от диагноза МКБ и различными фазами контрастирования. **Практическое занятие 2** Отработка практического навыка по технологии «Проведение исследования малого таза.	2 2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 4.2 Методики «Проведение исследования головного мозга	**В том числе практических занятий**	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка «Проведение исследований головного мозга. Отработка практического навыка «Проведение исследований головного мозга с контрастным усилением, в том числе в нестандартном положении пациента.	2	
Тема 4.3 Методика «Проведение компьютерной	**В том числе практических занятий**	6	ОК 2 ОК3

томографии органов грудной клетки	**Практическое занятие 1** Отработка практического навыка «Проведение исследований грудной клетки с применением НДКТ-протоколов. **Практическое занятие 2** Отработка практического навыка «Проведение исследований грудной клетки. Отработка практического навыка «Проведение исследований грудной клетки с контрастным усилением. **Практического занятие 3** Отработка практического навыка проведении исследований грудной клетки под контролем биопсии. Обработка практического навыка «Проведение исследований в ЭКГ синхронизацией.	2 2 2	ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 4.4. Методики «Проведение компьютерной томографии, носоглотки, гортани и пазух носа	**В том числе практических занятий**	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка «Проведение исследований носоглотки, гортани и пазух носа.	2	
Тема 4.5 Методики «Проведение компьютерной томографии, носоглотки, гортани и пазух носа пациентам детского возраста.	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка «Проведение исследований педиатрического возраста с анестезиологическим пособием	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 4.6 Методики «Проведение компьютерной томографии головного мозга, конечностей	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка «Проведение ангиографический исследований головного мозга. Отработка практического навыка «Проведение ангиографический исследований верхних и нижних конечностей.	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	В том числе практических занятий	2	

Тема 4.7 Методики «Проведение компьютерной томографии головного мозга пациентам детского возраста.	**Практическое занятие 1** Отработка практического навыка «Проведение головного мозга пациентам детского возраста с анестезиологическим пособием. Отработка навыка обеспечения радиационной безопасности при проведении исследований пациенту детского возраста и сопровождающего человеку.	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 4.8 Методики «Проведение компьютерной томографии спинного мозга.	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка «Проведение исследования шейного отдела позвоночника. Отработка практического навыка «Проведение исследования грудного отдела позвоночника. Отработка практического навыка «Проведение исследований поясничного и пояснично-крестцового отдела позвоночника.	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Раздел 5 Методики «Проведение магнитно-резонансной томографии различных органов и систем		**32**	
	В том числе практических занятий	4	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8

Тема 5.1 Методики «Проведение магнитно-резонансной томографии головного мозга	**Практическое занятие 1** Отработка практического навыка «Проведение исследований головного мозга. Отработка практического навыка «Проведение исследования гипофиза. Отработка практического навыка «Проведение исследований артерий и вен головного мозга. Отработка практического навыка «Проведение исследований орбит. **Практическое занятие 2** Обработка практического навыка «Проведение исследований с контрастным усилением. Отработка практического навыка подготовки автоматического инжектора к работе. Отработка практического навыка «Проведение исследований при рассеянном склерозе, эпилепсии.	2 2	ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 5.2 Методики проведение магнитно-резонансной томографии головного мозга в педиатрические практики**.**	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка «Проведение исследований головного мозга с анестезиологическим пособием	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 5.3 Методики «Проведение магнитно-резонансной ангиографии головного мозга	**В том числе практических занятий**	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка «Проведение исследований ангиографии головного мозга. Отработка практического навыка «Проведение исследований с функциональными пробами.	2	
	В том числе практических занятий	4	

Тема 5.4 Методики «Проведение магнитно-резонансной томографии позвоночника	**Практическое занятие 1** Отработка практического навыка «Проведение исследований шейного отдела позвоночника. Отработка практического навыка «Проведение исследований грудного отдела позвоночника. **Практическое занятие 2** Отработка практического навыка «Проведение исследований поясничного и пояснично-крестцового отдела позвоночника. Отработка практического навыка исследований спинного мозга	2 2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 5.5 Методики «Проведение магнитно-резонансной томографии сердца	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка исследований сердца, в том числе с ЭКГ синхронизаций и контрастным усилением		ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 5.6 Методикиа «Проведение магнитно-резонансной томографии печени	**В том числе практических занятий**	4	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка «Проведение исследований печени Отработка практического навыка «Проведение исследований печени с гепатоспецифическим контрастным препаратом»	2 2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 5.7 Методикиа «Проведение магнитно-резонансной томографии почек	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка «Проведение исследований почек»	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	В том числе практических занятий	2	

Тема 5.8 Методика «Проведение магнитно-резонансной томографии органов пищеварения	**Практическое занятие 1** Отработка практического навыка «Проведение исследований органов пищеварения»	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 5.9 Методики «Проведение магнитно-резонансной томографии органов пищеварения пациентам детского возраста	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка «Проведение исследований пациентам детского возраста с анестезиологическим пособием»	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 5.10. Методик	**В том числе практических занятий**	2	
и «Проведение магнитно-резонансной томографии почек и мочевого пузыря в том числе пациентам детского возраста	**Практическое занятие 1** Отработка практического навыка ««Проведение исследований почек и мочевого пузыря с анестезиологическим пособием»	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 5.11 Методики «Проведение магнитно-резонансной томографии мочевыводящей системы.	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка ««Проведение исследований почек и мочевого пузыря»	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 5.12 Методики «Проведение ангиографии сосудов шеи	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка ««Проведение ангиографических исследований шеи Отработка практических навыков ««Проведение исследований с контрастным усилением»	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
	В том числе практических занятий	2	

Тема 5.13. Методика «Проведение ангиографии сосудов нижних конечностей	**Практическое занятие 1**. Обработка практического навыка ««Проведение ангиографии нижних конечностей»	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 5.14. Методика магнитно-резонансной томографии малого таза. «Проведение	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие 1. Обработка практического навыка ««Проведение магнитно-резонансной томографии органов малого таза у женщины» Обработка практического навыка ««Проведение магнитно-резонансной томографии органов малого таза у мужчины»	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Раздел. 6. Радионуклидная диагностика		**8**	
Тема 6.1 Методика позитронно-эмиссионной и компьютерная томографии (ПЭТ-КТ)	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка «Подготовка исследований для введения РФП с помощь автоматических инжекторов»	2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема 6.2 Однофотонная эмиссионная компьютерная томография (ОФЭКТ)	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка «Получение элюата,приготовление раствора» Отработка практического навыка «Действия рентгенлаборанта при радиационных происшествиях в радионуклидной диагностике» Отработка практического навыка ««Проведение дозиметрии в радионуклидной диагностики»		ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Тема:6. 3 Лучевая терапия	**В том числе практических занятий**	4	

	Практическое занятие 1 Отработка практического навыка «Проведение КТ симуляции. Отработка практического навыка изготовления иммобилизирующих устройств для «Проведение лучевой терапии Отработка практических навыков по контролю качества «Проведение исследований. **Практическое занятие 2** Отработка практических навыков «Разметка рентгенологических изображениия» Отработка практических навыков ««Проведение лечения на линейном ускорителе»	2 2	ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Работы по организации дозиметрического контроля и анализ его результатов у медицинских работников 2. Рассчитывать дозы рентгеновского излучения и регистрация в листе учета дозовых нагрузок 3. Подготавливать медицинские изделия к проведению рентгенологических исследований 4. Проводить исследования на КТ-аппаратах и КТ-системах современных моделей 5. Использовать приборы для дозиметрии ионизирующих излучений 6. Применять средства и методы радиационной защиты персонала и пациента при проведении рентгенологических исследований 7. Оценивать диагностические возможности проводимого рентгенологического исследования 8. Работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности 9. Проводить рентгенологические исследования головы и шеи 10. Проводить рентгенологические исследования органов дыхания и средостения 11. Проводить рентгенологические исследования пищеварения и брюшной полости 12. Проводить рентгенологические исследования молочных желез 13. Проводить рентгенологические исследования сердечно-сосудистой системы 14. Проводить рентгенохирургическую диагностику сердечно-сосудистой системы в условиях рентгеноперационной 15. Проводить рентгенологические исследования опорно-двигательного аппарата 16. Проводить рентгенологические исследования мочеполовых органов, забрюшинного пространства		108	ОК1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5

и малого таза 17. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-поясничного отдела позвоночника 18. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-брюшной полости с контрастированием 19. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-малого таза 20. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-малого таза с контрастированием 21. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-малого таза с контрастным усилением 22. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-крестцового отдела позвоночника 23. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-головного мозга 24. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-шейного отдела позвоночника 25. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-грудного отдела позвоночника 26. Позиционирование пациентов на исследование МРТ- кисти 27. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-кисти с контрастным усилением 28. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-стопы 29. Позиционирование пациентов на исследование МРТ- головы 30. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-тазобедренных суставов 31. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-голеностопа с контрастным усилением 32. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-гипофиза с контрастным усилением 33. Позиционирование пациентов на исследование КТ-стопы 34. Позиционирование пациентов на исследование КТ-тазобедренных суставов 35. Позиционирование пациентов на исследование КТ-поясничного отдела позвоночника 36. Позиционирование пациентов на исследование КТ-брюшной полости 37. Позиционирование пациентов на исследование КТ-брюшной полости с контрастным усилением 38. Позиционирование пациентов на исследование КТ-ангиографию 39. Позиционирование пациентов на исследование КТ-легких с контрастным усилением 40. Позиционирование пациентов на исследование КТ-малого таза 41. Позиционирование пациентов на исследование КТ- малого таза с контрастным усилением 42. Позиционирование пациентов на исследование КТ-малого таза с констрастированием 43. Позиционирование пациентов на исследование КТ-денситометрию 44. Позиционирование пациентов на исследование КТ-пазух носа 45. Позиционирование пациентов на исследование КТ-головного мозга. 46. Проведение обзорной рентгенографии органов брюшной полости в прямой передней проекции, стоя (в вертикальном положении) 47. Проведение экскреторной урографии 48. Проведение флюорографии		

49. Проведение рентгенограммы голеностопного сустава 50. Проведение рентгенологического исследования органов грудной полости ребенку первого года жизни 51. Проведение рентгенографии височной кости по Стенверсу 52. Проведение маммографии в двух проекциях 53. Проведение компьютерной томографии головного мозга 54. Оценка и контроль дозы рентгеновского излучения при проведении рентгенологических исследований 55. Подготовка контрастных веществ и реактивов для обработки пленки 56. Базовая сердечно-легочная реанимация 57. Проводить рентгенологические исследования внеорганных заболеваний забрюшинного пространства и малого таза 58. Проводить рентгенологические исследования в педиатрической практике 59. Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой (проектом) 1. Ознакомится с профессиональным стандартом. Подготовить перечень основных должностных обязанностей рентгенолаборанта согласно профстандарту 2. Ознакомиться с текстом Приказа Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2020 г. № 560н “Об утверждении Правил проведения рентгенологических исследований” и типовой должностной инструкцией рентгенолаборанта 3. Ознакомиться с Приказом «Об утверждении правил по охране труда в медицинских организациях» от 18.12.2020г № 928н (до 31.12.2025 года) Министерства труда и социальной защиты РФ и типовой инструкцией по охране труда рентгенолаборанта 4. **О**знакомиться с текстом нормативно-правовых документов (СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», СанПин 2.1.3684-21). 5. Подготовить презентацию на тему «Показания и противопоказания к проведению рентгенологических исследований» 6. Подготовить презентацию на тему «Методы борьбы с рассеянным излучением» 7. Презентация на тему «Организация диспансерного, скринингового наблюдения различных групп населения 8. Составить таблицу с краткой характеристикой защитных средств, применяемых в отделениях лучевой диагностики 9. Составить опорный конспект по пройденным темам, составить глоссарий основных понятий.	238	ОК1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК 8 ПК05.1 ПК05.2 ПК05.3 ПК05.5

10. Подбор физико-технических параметров КТ исследований на по выбору студента 11. Составить словарь терминов 12. Подготовить презентацию на тему «Рентгенологические исследования в рамках скрининговых исследований» 13. Подготовить доклад на тему: Особенности проведения рентгенологических исследований черепа у пациентов детского возраста. **14.** Подготовить доклад на тему: «Технология проведения рентгенологических исследований в стоматологии пациентам детского возраста» **15.** Подготовить презентацию по теме: Технология проведения маммографии		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Учебный кабинет, оснащённый оборудованием:

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места по количеству обучающихся;
3. шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения, и хранения лекарственных препаратов;
4. наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации);
5. комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся);
6. муляжи, фантомы.
7. полноростовой многофункциональный манекен ребенка
8. полноростовой многофункциональный манекен ребенка до года
9. рабочее место преподавателя
10. рабочее место студента
11. манекены/фантомы/муляжи:
12. МРТ
13. Компьютерный томограф (имитация томографа в виде изображения (фото, рисунок, прочее) в натуральную величину (без масштабирования флюорограф мало дозовый цифровой (имитация флюорографа в виде изображения (фото, рисунок, прочее) в натуральную величину без масштабирования)
14. медицинская документация (соответствующие видам работ)
15. полноростовой многофункциональный манекен взрослого человека / статист
16. рентгеновский аппарат (имитация рентгенологического аппарата в виде изображения (фото, рисунок, прочее) в натуральную величину (без масштабирования)
17. кассета 35х35 (имитация кассеты в виде изображения (фото, рисунок, прочее) в натуральную величину)
18. кассета 30х40 (имитация кассеты в виде изображения (фото, рисунок, прочее) в натуральную величину)
19. кассета 13х18 или 18х24, 2430 (имитация кассеты в виде изображения (фото, рисунок, прочее)
20. определитель сторон на кассету
21. пульт управления (имитация пульта управления в виде изображения (фото, рисунок, прочее) в натуральную величину (без масштабирования)
22. рентгеновская защита на воротниковую зону и область таза
23. фартук индивидуальной рентгенологической защиты
24. рентгеновская защита на область гонад

25. манипуляционный стол
26. формы медицинской документации: история болезни установленного образца (из расчета 1 шт. на одну попытку обучающегося)
27. шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки обучающегося)
28. укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото).
29. Таблица «Типовые эффективные дозы у пациентов разного возраста в рентгенологии общего назначения - средние и диапазоны, мЗв»
30. Таблица «Классификация рентгенологических исследований общего назначения по радиационному риску у пациентов разных возрастных групп»
31. Флакон с контрастным веществом в заводской упаковке / имитация
32. Флаконы с реактивами для обработки пленки в заводской упаковке / имитация

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- проектор,
- экран/интерактивная доска,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- гарнитура,
- видеокамера.
-

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика: учебное пособие / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5877-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458778.html (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Труфанов, Г. Е. Лучевая диагностика: учебник / [Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 484 с. - ISBN 978-5-9704-6210-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462102.html (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Трутень, В. П. Рентгенология: учебное пособие / В. П. Трутень. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6098-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460986.html (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Электронные издания

1. Лучевая диагностика: учебное пособие / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5877-8.
2. Ростовцев, М. В. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / М. В. Ростовцев, Г. И. Братникова, Е. П. Корнева [и др. ; под ред. М. В. Ростовцева. - 2-е изд , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6025-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - UR: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460252.html (дата обращения: 24.06.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Рентгенология: учебное пособие / В. П. Трутень. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с.: ил. DOI: 10.33029/9704-5226-4-2019-REN-1-336. - ISBN 978-5-9704-5226-4.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://rospotrebnadzor.ru/ - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ
2. https://www.rosminzdrav.ru/ - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. http://www.mosgorzdrav.ru/ - Департамент здравоохранения Москвы
4. http://www.consultant.ru/ - нормативные документы
5. http://www.medcollegelib.ru/ - электронная библиотека медицинского колледжа
6. http://www.radiologyassistant.nl – the radiology assistant
7. http://pubs.rsna.org/journal/radiographics - RSNA электронная библиотека
8. https://cslide.ctimeetingtech.com/library/esr/home - European society of radiology электронная библиотека
9. Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» https://www.medlib.ru/
10. Электронная библиотечная система «Букап» https://www.books-up.ru/
11. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
12. «Единое окно к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
13. Ассоциация врачей МРТ-диагностики https://vrachimrt.ru/news/3779
14. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru

3.2.4. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 480н «Об утверждении профессионального стандарта «Рентгенолаборант»
3. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1050н «Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента»
4. Приказ Минздрава России от 12.11.2021 N 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой

воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

7. Письмо Роспотребнадзора от 04.03.2021 N 02/4246-2021-30 «О рассмотрении обращения»
8. Приказ Минздрава России от 09.01.2018 N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи»
9. Приказ Минздрава РФ от 31.07.2000 N 298 «Об утверждении Положения о единой государственной системе контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан»
10. Приказ Минздрава РФ N 240, Госатомнадзора РФ N 65, Госкомэкологии РФ N 289 от 21.06.1999 «Об утверждении типовых форм радиационно - гигиенических паспортов»
11. Приказ Минздравмедпрома РФ от 05.04.1996 N 128 «О дополнении к Приказу МЗ РСФСР N 132 от 02.08.91 «О совершенствовании службы лучевой диагностики»
12. МУ 2.6.1.3387-16. 2.6.1 Гигиена. Радиационная гигиена. Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. Радиационная защита детей в лучевой диагностике. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 26.07.2016)
13. МР 2.6.1.0215-20. 2.6.1. Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. Оценка радиационного риска у пациентов при проведении рентгенорадиологических исследований. Методические рекомендации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 21.09.2020)
14. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 N 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
15. Письмо Минздравсоцразвития РФ от 30.11.2009 N 14-6/242888 «О правомочности действия Приказа Минздрава СССР от 4 октября 1980 г. N 1030»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии, нацелен на обучение – активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности – посещение профессиональных конференций создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках
ОК 2 Организовывать свою профессиональную деятельность, оценивать ее эффективность и качество, планировать и осуществлять непрерывное повышение своей квалификации	– определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применение современной научной профессиональной терминологии – определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразовани	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	– точность и быстрота решения стандартных и нестандартных профессиональных задач – рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

	профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения	
ОК 4 Развивать навыки эффективной коммуникации, работать в команде, выстраивать бесконфликтное общение с коллегами, пациентом и его окружением	– анализ и иллюстрация техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; – использование этических принципов общения – выделение особенности общения с детьми, не владеющими русским языком – своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения – использование невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 5 Соблюдать в работе нормы этики и деонтологии	– анализ и демонстрация техники и приемов общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – использование этических принципов общения – выделение особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	

ОК 6 Использовать информационно-коммуникационные и телемедицинские технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; – объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации – использование статистических методов изучения объема и структуры рентгенологической, в том числе высокотехнологичной, помощи населению	– экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач – текущий контроль в форме устного и письменного опроса, – тестирования; – оценка работы с программными продуктами
ОК 7 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определение задач поиска информации – определение необходимых источников информации; – планирование процесса поиска – структурирование получаемой информации; – выделение наиболее значимой в перечне – информации; – оценивание практической значимости – результатов поиска; – оформление результатов поиска	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 8 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– экспертное наблюдение и оценка выполнения – решения проблемных задач

	– демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении сестринских мероприятий	
ПК 05.1 Готовность обеспечивать безопасность персонала и пациентов при проведении рентгенологических исследований	– демонстрация готовности обеспечивать безопасность персонала и пациентов при проведении рентгенологических исследований	– экспертное наблюдение и оценка выполнияя решения проблемных задач – контроль выполнения практических заданий
ПК 05.2 Готовность соблюдать требования инфекционного контроля в рентгенодиагностическом отделении (кабинете)	– демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении рентгенологических исследований в рентгенодиагностическом отделении (кабинете)	– оценка результатов выполнения практической работы – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 05.3 Готовность выполнять рентгенологические исследования, КТ-исследования и МРТ исследования	– соблюдение нормативно-правовых актов по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения – точность, последовательность и обоснованность использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения – последовательность, точность и обоснованность выполнения рентгенологических исследований, КТ-исследований и МРТ исследований	– оценка результатов выполнения практической работы – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПК 05.4 Готовность проводить анализ медико-статистической информации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	– грамотность оформления медицинской документации; – соответствие современным требованиям оформления медицинской документации – правильный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	– оценка результатов выполнения практической работы – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК05.5 Готовность вести медицинскую документацию	– грамотность оформления медицинской документации; – соответствие современным требованиям оформления медицинской документации	– оценка результатов выполнения практической работы – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 05.6 Готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	– обоснованность, последовательность, точность и мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме	– оценка результатов выполнения практической работы – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), профессиональная ситуационная задача (практическое задание), демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля, тест, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации:

МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области рентгенологии – дифференцированный зачет.

Способ проведения дифференцированного зачета – письменно (тестирование).

ПП 05 – дифференцированный зачет. Способ проведения устно (по билетам)

ПМ 05 Оказание медицинской помощи по профилю «Рентгенология» - экзамен (квалификационный).

Способ проведения экзамена (квалификационного): комбинированный тестирование, проводится в форме решения тестовых заданий и билеты

(выполнение практических заданий с демонстрацией практических навыков по оценочным листам (чек-листам).
Форма проведения экзамена (квалификационного) МДК 05.01 проводиться в *Промежуточная аттестация проводится в два этапа.*
Первый этап – тестирование, проводится в форме решения тестовых заданий, комплектуемых для каждого обучающегося автоматически с использованием информационных систем путем случайной выборки из единого банка тестовых заданий на образовательном портале СПО колледжа (например, на платформе Moodle). Рекомендованное соотношение различных форм тестовых заданий в банке – 90% закрытого типа (с одним правильным ответом) Время начала и окончания работы над тестовыми заданиями ограничено, при этом на решение одного тестового задания отводится не более __1___ минут(ы).
Количество попыток ограничено – не более 1 попытки. Обучающийся допускается ко второму этапу промежуточной аттестации в случае оценки результата прохождения первого этапа как «сдано» - 70% и более от общего количества тестовых заданий.
Обучающийся не допускается к прохождению второго этапа промежуточной аттестации в случае оценки результата прохождения первого этапа как «не сдано» - 69% и менее от общего количества тестовых заданий.

Второй этап – практический, проводится очно в образовательной организации. Формат проведения: выполнение практических заданий с демонстрацией практических навыков по оценочным листам (чек-листам). Материалы для проведения промежуточной аттестации оформляются в традиционной форме – билеты, содержащие профессиональную (ситуационную) задачу и задания с эталонами ответов и критериями оценивания

В зависимости от формы промежуточной аттестации в виде проведения квалификационного экзамена (билеты, тестирование) могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и практического опыта. При использовании итоговых тестов по экзамену с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение ПМ/МДК и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
	Профессиональная ситуационная задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данном ПМ/МДК, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект профессиональных ситуационных задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки

4.	Демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля	Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования и (или) привлечением стандартизированных пациентов, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения обучающимися практических навыков в рамках изучаемого ПМ/МДК.	Комплект оценочных листов (чек-листов) с критериями оценки
5.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки

8.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
9.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов ПМ/МДК, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу ПМ/МДК.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
12.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для «Проведение круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки

13.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких ПМ/МДК.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
14.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки
15.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки

	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела ПМ/МДК; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по ПМ/МДК.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки

	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего ПМ/МДК, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки

	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

Приложение 2

Перечень практических навыков

1. Магнитно-резонансная томография коленного сустава
2. Ортопантомография
3. Проведение ирригоскопии
4. Рентгенография грудины
5. Рентгенография грудины в передней косой проекции
6. Рентгенография органов грудной клетки в прямой проекции
7. Рентгенография живота в латеропозиции
8. Рентгенография лонного симфиза в прямой передней проекции
9. Рентгенография локтевого сустава
10. Рентгенография придаточных пазух носа
11. Рентгенография стопы
12. Рентгенография тазобедренных суставов
13. Прицельная рентгенография турецкого седла в боковой проекции
14. Рентгенография черепа в прямой и боковой проекции
15. Рентгенография шейного отдела позвоночника в косой передней проекции
16. Рентгенография шейного отдела позвоночника в косой проекции (поза летящего ангела)
17. Рентгенография верхних шейных позвонков в прямой проекции через открытый рот…
18. Рентгенография свода ротовой полости
19. Рентгенография шейного отдела позвоночника в условиях выполнения функциональных проб
20. Рентгенография легких
21. Подготовка пациента к внутривенной (экскреторной) урографии
22. Подготовка пациента к рентгенографии пояснично-крестцового отдела позвоночника, копчика, крестцово-подвздошных
23. Подготовка пациента к рентгеноскопии, рентгенографии желудка
24. Подготовка пациента к ирригоскопии
25. Подготовка пациентов к миелографии
26. Подготовка пациента к рентгенотерапии
27. Подготовка пациента к мультиспиральной компьютерной томографии (МСКТ) с болюсным контрастированием
28. Подготовка пациента к магнитно-резонансной томографии (МРТ)
29. Подготовка пациентов к трансректальному ультразвуковому исследованию предстательной железы (ТРУЗИ) и мочевого пузыря
30. Подготовка пациента к тонкоигольной аспирационной биопсии (ТАБ) поверхностно расположенных органов (щитовидной железы, молочной железы, лимфатических узлов, мягких тканей, суставов)

31. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-поясничного отдела позвоночника
32. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-брюшной полости с контрастированием
33. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-малого таза
34. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-малого таза с контрастированием
35. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-малого таза с контрастным усилением
36. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-крестцового отдела позвоночника
37. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-головного мозга
38. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-шейного отдела позвоночника
39. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-грудного отдела позвоночника
40. Позиционирование пациентов на исследование МРТ- кисти
41. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-кисти с контрастным усилением
42. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-стопы
43. Позиционирование пациентов на исследование МРТ- головы
44. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-тазобедренных суставов
45. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-голеностопа с контрастным усилением
46. Позиционирование пациентов на исследование МРТ-гипофиза с контрастным усилением
47. Позиционирование пациентов на исследование КТ-стопы
48. Позиционирование пациентов на исследование КТ-тазобедренных суставов
49. Позиционирование пациентов на исследование КТ-поясничного отдела позвоночника
50. Позиционирование пациентов на исследование КТ-брюшной полости
51. Позиционирование пациентов на исследование КТ-брюшной полости с контрастным усилением
52. Позиционирование пациентов на исследование КТ-ангиографию
53. Позиционирование пациентов на исследование КТ-легких с контрастным усилением
54. Позиционирование пациентов на исследование КТ-малого таза
55. Позиционирование пациентов на исследование КТ- малого таза с контрастным усилением
56. Позиционирование пациентов на исследование КТ-малого таза с констрастированием
57. Позиционирование пациентов на исследование КТ-денситометрию
58. Позиционирование пациентов на исследование КТ-пазух носа

59. Позиционирование пациентов на исследование КТ-головного мозга.
60. Проведение обзорной рентгенографии органов брюшной полости в прямой передней проекции, стоя (в вертикальном положении)
61. Проведение экскреторной урографии
62. Проведение флюорографии
63. Проведение рентгенограммы голеностопного сустава
64. Проведение рентгенологического исследования органов грудной полости ребенку первого года жизни
65. Проведение рентгенографии височной кости по Стенверсу
66. Проведение маммографии в двух проекциях
67. Проведение компьютерной томографии головного мозга
68. Оценка и контроль дозы рентгеновского излучения при проведении рентгенологических исследований
69. Подготовка контрастных веществ и реактивов для обработки пленки
70. Базовая сердечно-легочная реанимация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю «Сестринское дело в педиатрии»
МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела в педиатрии

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 4 семестр 8

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации экзамен (квалификационный)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля ПМ 05 Оказание медицинской помощи по профилю Сестринское дело в педиатрии является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, и приобретение умений и навыков в области сестринского дела в педиатрии.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи по профилю сестринское дело в педиатрии» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
МДК 05.01 Медицинская сестра педиатрического профиля	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
МДК 05.01 Медицинская сестра педиатрического профиля	
ВД	
ПК 05.01	Готовность проводить мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 05.02	Готовность участвовать в мероприятиях по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний у детей
ПК 05.03	Готовность осуществлять сестринский уход и наблюдение за новорожденными
ПК 05.04	Готовность применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 05.05	Готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме детям
ПК 05.06	Готовность проводить диспансеризацию детского населения, диспансерного наблюдения с учетом возраста и состояния здоровья
ПК 05.07	Готовность оказывать консультативную помощь семье по вопросам: иммунопрофилактики, вскармливания, воспитания детей, подготовки их к детским дошкольным учреждениям, школе
ПК 05.08	Готовность вести медицинскую документацию

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

МДК 05.01 Медицинская сестра педиатрического профиля	
Иметь практический опыт	– проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи – проведения сестринских патронажей детей первого месяца жизни – проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям – проведение базовой сердечно-легочной реанимации новорожденному и детям в возрасте от 1 до 8 лет – проведение базовой сердечно-легочной реанимации – обеспечения «холодовой цепи» при транспортировке, хранении и применении медицинских иммунобиологических препаратов – информирования родителей (законных представителей) ребенка о течении вакцинального процесса, возможных реакциях на профилактические прививки, осложнениях – проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении больных с инфекционными и паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные болезни, а также носителей возбудителей инфекционных болезней – проведения подготовки пациентов детского возраста к лечебным и/или диагностическим процедурам, оперативным вмешательствам по назначению врача – организации мероприятий по проведению диспансеризации детского населения

	– оказания доврачебной медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) – ведение медицинской документации
Уметь	– соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации – применять средства индивидуальной защиты – проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи детям в рамках функциональных обязанностей медицинской сестры – проводить сестринский патронаж детей первого месяца жизни – обучать родителей (законных представителей) новорожденных правилам гигиенического ухода – консультировать родителей (законных представителей) новорожденных правилам вскармливания – проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска заболеваний – проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативно-правовыми актами – проводить работу по диспансеризации детей, в том числе по скрининг-программам – выполнять базовую сердечно-легочную реанимацию новорожденному и детям в возрасте от 1 до 8 лет – выполнять базовую сердечно-легочную реанимацию – оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни – заполнять медицинскую документацию
Знать	– нормативно-правовое регулирование деятельности медицинских организаций города Москвы – подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) – санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность – меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств – основы асептики и антисептики – организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям в Российской Федерации – организации работы кабинета здорового ребенка детской поликлиники – порядок проведения патронажей детей первого месяца жизни – правила гигиенического ухода за новорожденными – правила естественного, искусственного и смешанного вскармливания новорожденного – положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям – правила и порядок проведения профилактических осмотров детей – порядок проведения диспансеризации детей, порядок доврачебного осмотра и обследования детей по скрининг - программе диспансеризации

	– порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации новорожденному и детям в возрасте от 1 до 8 лет – клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	396
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	158
- теоретические занятия	38
- практические занятия	120
Учебная практика	0
Производственная практика (по профилю специальности)	108
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	238

1.3. Форма проведения промежуточной аттестации

Элементы профессионального модуля	Курс / семестр	Форма проведения промежуточной аттестации
МДК 05.01 Оказание медицинской помощи по профилю сестринское дело в педиатрии	4 курс / 8 семестр	Дифференцированный зачет
Производственная практика (по профилю специальности)	4 курс / 8 семестр	Дифференцированный зачет
ПМ 05 Сестринское дело в педиатрии	4 курс / 8 семестр	Экзамен (квалификационный)

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.час.	Объем профессионального модуля, ак.час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08	МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела в педиатрии	396	158	120	0	0	108	238
-	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0
ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08	Производственная практика (по профилю специальности)	0	0	0	0	0	3 нед.	0
-	Курсовая работа (проект)	0	0	0	0	0	0	0
	Всего:	396	158	120	0	0	108	238

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела в педиатрии		**158**	
Раздел 1. Современная система оказания первичной медико-санитарной помощи детям в Российской Федерации		**12**	
Тема 1.1. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи детям в Российской Федерации Возрастные особенности организма ребенка	**Содержание**	**2/10**	
	Порядок организации оказания первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) детям в РФ. Виды, условия оказания ПМСП детям. Принципы оказания ПМСП детям (территориально-участковый принцип, 3 группы МО, оказывающих ПСМП детям). Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Функциональные обязанности участковой медицинской сестры. Правила и порядок оформления медицинской документации кабинета участкового педиатра. Задачи и функции кабинета здорового ребенка, показатели деятельности кабинета. Функциональные обязанности медицинской сестры кабинета здорового ребенка. Медицинская документация, стандарты заполнения. Периодизация детского возраста. Физическое развитие детей. Законы роста и развития. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы). Группы здоровья детей. Показатели физического развития. АФО нервной системы. Физическое и психомоторное развитие детей в I и во II полугодии жизни. Физическое развитие детей от 2 до 18 лет. Центильный метод оценки физического развития. Служба неотложной медицинской помощи детям. Деятельность медицинской сестры при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе. Показания	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08

	к экстренной госпитализации. Условия транспортировки. Деятельность медицинской сестры по организации паллиативной помощи детям		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 1 Изучение порядка оказания первичной медико-санитарной помощи детям в Российской Федерации на основе действующей нормативно-правовой документации	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 2. Изучение функциональных обязанностей участковой медицинской сестры детской поликлиники, медицинской сестры кабинета здорового ребенка	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 3 Деятельность медицинской сестры по проведению терапевтической игры. Обучение родителей физическому воспитанию, закаливанию детей, созданию безопасной среды	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 4. Деятельность медицинской сестры по определению показателей физического, психомоторного развития ребенка. Отработка практических навыков антропометрии	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 5 Служба неотложной медицинской помощи детям. Деятельность медицинской сестры при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Раздел 2. Наблюдение и уход за детьми раннего возраста		**54**	
Тема 2.1. Наблюдение и уход за доношенным новорожденным. Наследственные заболевания и неонатальный скрининг	**Содержание**	**2/12**	
	Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного. Критерии живорожденности и жизнеспособности. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Критерии морфофункциональной зрелости. Динамическое медицинское наблюдение и уход за доношенным новорожденным на амбулаторно-поликлиническом этапе. Пограничные состояния новорожденного. Наследственные заболевания: фенилкетонурия, муковисцидоз, адреногенетальный синдром, галактоземия, гипотиреоз. Роль медицинской сестры в проведении неонатального скрининга новорожденных. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с наследственными заболеваниями на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Участие медицинской сестры в диагностике и лечении наследственных заболеваний. Организация и	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08

	контроль лечебного питания при фенилкетонурии, галактоземии. Диспансерное наблюдение за детьми с наследственными заболеваниями. Деятельность медицинской сестры при уходе за детьми с синдромом Дауна		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 6. Отработка практических навыков по первичной и вторичной обработке пуповины, пеленанию, утреннему туалету новорожденного	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 7. Порядок проведение патронажей детей первого месяца жизни ребенка. Обучающаяя деятельность медицинской сестры	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 8. Профилактика наследственных заболеваний. Роль медицинской сестры в организации и проведении скрининг-программ новорожденных	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 9. Деятельность медицинской сестры по обучению родителей (законных представителей) новорожденного гигиеническому уходу	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 10. Отработка практических навыков гигиенической ванны ребенку раннего возраста, подмывания и ухода за пупочной ранкой новорожденного	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 11. Изучение особенностей применения лекарственных препаратов в педиатрии	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 2.2. Современные подходы к организации вскармливания доношенного ребенка. Дистрофии	**Содержание**	**2/8**	
	Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества естественного вскармливания. Количественные и качественные характеристики состава женского молока. Особенности питания матери во время грудного вскармливания. Контрольное кормление. Принцип системной поддержки грудного вскармливания. Расчет питания в 1-м полугодии жизни. Введение продуктов прикорма: обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению первого прикорма. Помощь при гипогалактии. Смешанное вскармливание. Техника смешанного вскармливания. Классификация смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Искусственное вскармливание.	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08

	Хронические нарушения питания у детей раннего возраста: гипотрофии, паратрофии. Деятельность медицинской сестры в диагностике и лечении хронических нарушений питания. Профилактика развития хронических нарушений питания у детей. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с дистрофиями на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Особенности диспансерного наблюдения за детьми при дистрофиях.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 12. Деятельность медицинской сестры по организации питания здорового ребенка первого года жизни. Обучение матери технике грудного вскармливания	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 13. Обучение родителей правильному введению прикорма и составлению меню согласно возрасту и массе ребенка	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 14. Отработка практических навыков техники кормления ребенка из бутылочки, техники контрольного кормления.	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 15. Деятельность медицинский сестры при дистрофиях. Обучение профилактике нарушений питания у детей	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 2.3. Недоношенный новорожденный. Организация медицинской помощи и вскармливания недоношенного ребенка	**Содержание**	**2/6**	
	Понятие и критерии недоношенности. Причины невынашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Степени недоношенности. Оценка недоношенных по шкале Сильвермана. Особенности течения патологических процессов у недоношенных. Перспективы развития. Этапы выхаживания недоношенных новорожденных, деятельность медицинской сестры на каждом из трех этапов. Организация патронажного наблюдения. Медико-психологические факторы при организации ухода за недоношенным новорожденным. Вскармливание недоношенных новорожденных: понятие рационального вскармливания, преимущества грудного вскармливания, профилактика гипогалактии. Расчет схемы питания в зависимости от степени недоношенности. Сроки введения прикорма. Характеристика молочных смесей. Прибавка массы тела у недоношенных	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**6**	

	Практическое занятие № 16. Организация деятельности медицинской сестры по уходу за недоношенным новорожденным.	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 17. Отработка практических навыков оксигенотерапии через кислородную маску и через носовые канюли детям	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 18. Организация вскармливания недоношенного новорожденного. Отработка практического навыка введения назогастрального зонда и кормления недоношенного ребенка через назогастральный зонд	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 2.4. Асфиксия новорожденного. ГБН. Наблюдение и уход за детьми с родовыми травмами	**Содержание**	**2/8**	
	Определение асфиксии новорожденного. Причины, факторы риска развития асфиксии новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Степени тяжести асфиксии, клинические особенности. Необходимые условия при проведении первичной СЛР новорожденного. Принципы реанимации новорожденных. Азбука Сафара. Порядок оказания реанимационной помощи новорожденному в родильном зале. Роль медицинской сестры при проведении первичной реанимационной помощи новорожденному в асфиксии. Особенности введения препаратов новорожденному. Особенности ухода, последствия асфиксии. Прогноз. Профилактика асфиксии новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН): причины развития, клинические формы, современные методы лечения, осложнения, профилактика. Деятельность медицинской сестры при ГБН. Понятие родовая травма. Классификация родовых травм. Виды родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения, внутричерепная родовая травма). Клинические проявления. Мониторинг показателей жизнедеятельности ребенка. Динамическое медицинское наблюдение, лечение и уход за детьми с родовыми травмами на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Сестринская помощь при внутричерепной родовой травме. Осуществление диспансерного наблюдения за детьми с родовыми травмами. Прогноз	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 19. Асфиксия новорожденного. Деятельность медицинской сестры по первичной СЛР новорожденного	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК

			05.08
	Практическое занятие № 20. Сестринский контроль состояния ребенка раннего возраСта (пульс, ЧСС, ЧДД, АД, сатурация). Деятельность медицинской сестры при ГБН, проведение фототерапии	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 21. Деятельность медицинской сестры при родовых травмах. Особенности сестринской деятельности при ВЧРТ. Применение пузыря со льдом новорожденному ребенку	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 22. Неотложная доврачебная медицинская помощь при судорожном синдроме у детей	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 2.5. Наблюдение и уход за новорожденными с гнойно-септическими заболеваниями	**Содержание**	**2/4**	
	АФО кожи и ее придатков в детском возрасте. Неинфекционные заболевания кожи новорожденного (пеленочный дерматит, потница). Гнойно-септические заболевания кожи, подкожной клетчатки, слизистых оболочек: везикулопустулез, пузырчатка новорожденных, эксфолиативный дерматит, коньюктивит. Воспалительные заболевания пупочной ранки и пупочных сосудов: омфалит, тромбофлебит пупочных сосудов. Неонатальный сепсис. Участие медицинской сестры в диагностике и лечении гнойно-септических заболеваний. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с гнойно-септическими заболеваниями на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Профилактика гнойно-септических заболеваний новорожденных.	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 23. Деятельность медицинской сестры при гнойно-септических заболеваниях. Отработка практических навыков: обработка кожи ребенка при везикулопустулезе, проведение лечебной ванны	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 24. Отработка практического навыка: обработка пупочной ранки при омфалите. Обучение родителей (законных представителей) ребенка профилактике гнойно-септических заболеваний	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 2.6. Наблюдение и уход при витамин D дефицитном рахите	**Содержание**	**2/4**	
	АФО костной и мышечной системы у детей раннего возраста. Этиология, периоды течения, особенности клинической картины витамин D дефицитного рахита в разные периоды. Роль медицинской сестры в диагностике и лечении	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08

	рахита. Динамическое медицинское наблюдение и уход при рахите на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Особенности диспансерного наблюдения за детьми при рахите. Правила приема витамина D. Рахитоподобные заболевания. Профилактика развития рахита. Профилактика гипервитаминоза D. Спазмофилия, скрытая и явная формы. Деятельность медицинской сестры при проявлениях спазмофилии: ларингоспазме, эклампсии, карпопедальном синдроме		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 25. Сестринский уход при рахите. Отработка практического навыка проведения лечебной ванны ребенку при рахите	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 26. Обучение профилактике рахита. Деятельность медицинской сестры при явных формах спазмофилии	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Раздел 3. Наблюдение и уход за детьми старшего возраста		**62**	
Тема 3.1. Наблюдение и уход при болезнях органов дыхания у детей	**Содержание**	**2/6**	
	АФО дыхательной системы в детском возрасте. Механизмы и пути передачи инфекции при острых респираторных вирусных инфекциях. Заболевания верхних дыхательных путей: острый ринит, острый синусит, острый фарингит, острый тонзиллит (ангина) у детей. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ОСЛТ). Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с ОРЗ верхних дыхательных путей на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению респираторных заболеваний у детей. Острый и хронический бронхит, пневмония у детей разного возраста. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с бронхитами, пневмониями на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Профилактические мероприятия по предупреждению бронхитов и пневмоний у детей. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхитами и пневмониями	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 27. Деятельность медицинской сестры при острых респираторных заболеваниях у детей. Отработка навыков закапывания капель в	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК

	глаза, в нос, в ухо ребенку, закладывания мази за нижнее веко		05.08
	Практическое занятие № 28. Сестринский уход при бронхитах и пневмониях у детей. Техника постурального дренажа. Проведение термометрии у детей разного возраста. Неотложная доврачебная медицинская помощь при гипертермии у детей	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 29. Неотложная доврачебная медицинская помощь при ОСЛТ. Неотложная доврачебная медицинская помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом у детей; при травмах глаз	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 3.2. Наблюдение и уход за детьми с бронхиальной астмой	**Содержание**	**2/6**	
	Бронхиальная астма у детей. Критерии оценки тяжести приступа бронхиальной астмы. Особенности течения бронхиальной астмы в пубертатном периоде. Современные методы диагностики бронхиальной астмы у детей. Аллергологические кожные пробы. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с бронхиальной астмой на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Самоконтроль при бронхиальной астме у ребенка. Роль медицинской сестры в организации лечения и наблюдения ребенка при бронхиальной астме. Помощь ребенку при приступе бронхиальной астмы. Роль астма-школ. Осуществление диспансерного наблюдения за детьми с бронхиальной астмой. Особенности вакцинации детей с бронхиальной астмой	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 30. Деятельность медицинской сестры при бронхиальной астме у детей. Техника пикфлуометрии. Ведение дневника самоконтроля	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 31. Отработка практических навыков ингаляторного введения лекарственных препаратов через небулайзер, с помощью дозированного аэрозольного ингалятора	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 32. Оказание доврачебной неотложной медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы; при анафилактическом шоке	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 3.3. Наблюдение и уход за детьми при атопическом дерматите и других аллергических заболеваниях	**Содержание**	**2/4**	
	Аллергические болезни у деетй: причины роста заболеваемости. Виды аллергенов. Атопический дерматит. Контактный дерматит, ринит, пищевая аллергия. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Медиаторы воспаления. Псевдоаллергические реакции. Этиология, клиническая картина,	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08

	методы диагностики, принципы лечения, сестринский уход. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с аллергическими заболеваниями на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Деятельность медицинской сестры при атопическом дерматите у детей: организация гипоаллергенного быта, элиминационной диеты ребенку. Обучение родителей особенностям рациона ребенка и кормящей матери при аномалиях конституции, технологии приготовления блюд. Обучение ведению пищевого дневника. Особенности применения наружной терапии при атопическом дерматите. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Проведение первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний у детей		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 33. Организация деятельности медицинской сестры при атопическом дерматите у детей	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 34. Обучение правилам использования наружных средств при атопическом дерматите у детей разных возрастных групп, организации питания и элиминационного режима	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 3.4. Наблюдение и уход при болезнях сердечно-сосудистой системы, ревматических болезнях у детей	**Содержание**	**2/6**	
	АФО сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов. Виды пороков. Пороки бледного и синего типа. Клинические особенности, методы диагностики. Приобретенные заболевания сердечно-сосудистой системы (миокардиты, кардиомипатии, перикардиты). Сестринский уход за детьми с врожденными и приобретенными заболеваниями сердечно-сосудистой системы на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Неотложная помощь. Диспансерное наблюдение за детьми с врожденными и приобретенными заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Ревматические заболевания у детей: острая ревматическая лихорадка, ювенильный ревматоидный артрит, системная красная волчанка. Участие медицинской сестры в диагностике и лечении ревматических заболеваний. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с ревматическими заболеваниями на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе.	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 35. Деятельность медицинской сестры при	2	ОК 1 - ОК 13;

	врожденных заболеваниях сердца и сосудов у детей. Сестринский уход при ревматических заболеваниях у детей		ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 36. Отработка практических навыков исследования пульса, измерения ЧДД, измерения АД на периферических сосудах механическим тонометром у детей; оказания доврачебной неотложной медицинской помощи при обмороке и коллапсе у детей	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 37. Неотложная доврачебная медицинская помощь при ОСН у детей. Базовая сердечно-легочная реанимация детей от 1 года до 8 лет	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 3.5. Наблюдение и уход при болезнях системы крови у детей	**Содержание**	**2/4**	
	АФО органов кроветворения у детей. Дефицитные анемии: железодефицитная, B_{12}-дифицитная, фолиеводефицитная. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с анемиями на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Организация и контроль лечебного питания при анемиях. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению дефицитных анемий. Патология гемостаза: гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит. Степень тяжести кровоточивости. Профилактика травматизма у детей с патологий гемостаза. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с гемофилией на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Особенности проведения медицинских манипуляций у детей с патологией гемостаза. Осуществление диспансерного наблюдения за детьми. Гемобластозы: лейкоз, гематосаркома. Участие медицинской сестры в диагностике и лечении лейкозов. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с лейкозом на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Осуществление диспансерного наблюдения за детьми с гемобластозами	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 38. Деятельность медицинской сестры при анемиях у детей. Организация режима дня, питания, обучение особенностям приема препаратов железа	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 39. Деятельность медицинской сестры при патологии гемостаза. Неотложная помощь ребенку при носовом кровотечении. Особенности деятельности медицинской сестры при лейкозах у детей	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 3.6. Наблюдение и	**Содержание**	**2/10**	

уход за детьми с болезнями органов пищеварения.Стоматиты, гельминтозы у детей	АФО органов пищеварения у детей. Пороки развития пищеварительного тракта: атрезия пищевода, врожденный пилоростеноз, врожденная кишечная непроходимость, аноректальные пороки развития. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с врожденными заболеваниями желудочно-кишечного тракта на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Болезни желудочно-кишечного тракта: гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Дисфункции билиарного тракта: первичные и вторичные дискинезии, холецистит Участие медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с гастритами, язвенной болезнью, ГЭРБ, с заболеваниями билиарного тракта на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Организация и контроль лечебного питания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Осуществление диспансерного наблюдения за детьми. Гельминтозы: нематодозы, цестодозы, трематодозы. Гельминтозы (аскаридоз и энтеробиоз): пути заражения, клинические проявления, лабораторная диагностика, профилактика. Роль медицинской сестры в диагностике и лечении гельминтозов. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с гельминтозами на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Проведение профилактических мероприятий в детских коллективах Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 40. Деятельность медицинской сестры при функциональных нарушениях органов пищеарения у детей. Обучение родителей особенностям ухода	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 41. Деятельность медицинской сестры при стоматитах и гельминтозах у детей. Отработка практических навыков обработки ротовой полости ребенку при стоматите; соскоба на энтеробиоз; сбора кала на наличие гельминтов и простейших	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 42. Организация сестринского ухода при заболеваниях ЖКТ у детей а амбулаторно- поликлинических и стационарных условиях.	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК

	Проведение оральной регидратации		05.08
	Практическое занятие № 43. Деятельность медицинской сестры по обучению ребенка и его родителей особенностям диеты при ФН и заболеваниях ЖКТ	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 44. Отработка практических навыков постановки газоотводной трубки ребенку; постановки очистительной клизмы	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 3.7. Наблюдение и уход при болезнях органов мочевыделительной системы у детей	**Содержание**	**2/4**	
	АФО мочевой системы в детском возрасте. Врожденные заболевания мочевыделительной системы: аномалии развития почек и мочевыводящих путей, гидронефроз, пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с врожденными заболеваниями мочевыделительной системы на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Диспансерное наблюдение за детьми с врожденными заболеваниями мочевыделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с циститами, пиелонефритами и гломерулонефритами на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения у детей инфекционно-воспалительных заболеваний мочевыделительной системы. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы. Особенности вакцинации детей с гломерулонефритом. Особенности наблюдения ребенка при вульвовагините, фимозе	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 45. Сестринский уход при циститах, пиелонефритах, гломерулонефритах у детей. Определение водного баланса (диуреза). Отработка практического навыка сбора мочи мочеприемником ребенку до 1 года	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 46. Деятельность медицинской сестры по подготовке детей с заболеваниями мочевыделительной системы к лабораторным, инструментальным методам исследования	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 3.8. Наблюдение и уход за детьми с	**Содержание**	**2/6**	
	АФО эндокринной системы у детей. Заболевания эндокринной системы:	2	ОК 1 - ОК 13;

заболеваниями эндокринной системы	сахарный диабет 1 типа, гипотиреоз, гипертиреоз. Причины, клиника, методы диагностики и лечения, осложнения. Участие медицинской сестры в диагностике и лечении эндокринных заболеваний у детей. Обучение детей и их родителей (законных представителей) методам инсулинотерапии, организации питания при сахарном диабете, самоконтролю и профилактике осложнений Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми с эндокринными заболеваниями на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Кетоацидотическая и гипогликемическая кома: причины, клинические проявления, тактика медицинской сестры. Гипотиреоз и гиперфункция щитовидной железы у детей. Сестринский уход при заболеваниях надпочечников. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной, околощитовидных желез у детей. Деятельность медицинской сестры при нарушениях полового развития ребенка. Первичная и вторичная профилактика эндокринных заболеваний. Диспансерное наблюдение за детьми с эндокринными заболеваниями.		ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 47. Деятельность медицинской сестры при сахарном диабете у детей. Отработка практических навыков определения уровня глюкозы в крови экспресс – методом, подкожного введения инсулина	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 48. Неотложная доврачебная медицинская помощь при гипо- и гипергликемических состояниях у детей, диабетической и гипогликемической коме	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 49. Деятельность медицинской сестры при нарушениях полового развития; ожирении у детей. Отработка практического навыка измерение массы тела ребенку старшего возраста	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Раздел 4. Наблюдение и уход за детьми с инфекционными заболеваниями		**30**	
Тема 4.1. Профилактика	**Содержание**	**2/6**	

инфекционных заболеваний у детей Наблюдение и уход за детьми при туберкулезе	Понятие об инфекционных болезнях. Источники и пути распространения инфекции, механизмы передачи возбудителей детских инфекционных заболеваний. Разрыв путей передачи возбудителя. Основные периоды инфекционных заболеваний. Принципы классификации форм инфекционных заболеваний у детей. Специфические и неспецифические профилактические мероприятия. Вакцинопрофилактика, работа прививочного кабинета. Особенности санитарно-противоэпидемического режима в детских коллективах. Медицинская документация инфекционного больного на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе. Туберкулез у детей: свойства возбудителя, особенности клинического течения, типичные формы туберкулеза у детей. Современные методы диагностики и лечения. Деятельность медицинской сестры в ранней диагностике, лечении и профилактике туберкулеза у детей. Понятие тубинфицирования. Организация и проведение пробы Манту, Диаскин-теста, оценка результатов. Лабораторные и инструментальные методы диагностики туберкулеза у детей. Организация флюорографии у подростков. ПЦР, ИФА-диагностика. Нормативно-правовая документация, регламентирующая профилактику туберкулеза у детей. Специфическая вакцинопрофилактика (БЦЖ, БЦЖ-М) профилактика, противопоказания и осложнения. Неспецифическая профилактика туберкулеза. Диспансерное наблюдение, группы диспансерного учета. Профилактика в очаге туберкулеза	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 50. Деятельность медицинской сестры детской поликлиники (участковой, отделения профилактики и прививочного кабинета) по организации и проведению вакцинопрофилактики. Медицинская документация	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 51. Техника введения иммунобиологических препаратов. Деятельность медицинской сестры при поствакцинальных реакциях и осложнениях. Санитарно-просветительная работа с детьми и их родителями	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 52. Деятельность медицинской сестры по профилактике туберкулеза у детей в соответствии с нормативно-правовой документацией	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 4.2. Сестринская	**Содержание**	**2/4**	

деятельность при кори, краснухе, скарлатине, ветряной оспе, эпидемическом паротите у детей	Деятельность медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике кори, краснухи, скарлатины, эпидемического паротита и ветряной оспы у детей. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапах. Диспансерное наблюдение. Противоэпидемические мероприятия в детских коллективах. Вакцинопрофилактика	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 53. Деятельность медицинской сестры при кори, краснухе, эпидемическом паротите у детей	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 54. Деятельность медицинской сестры при скарлатине, ветряной оспе у детей	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 4.3. Сестринский уход за детьми при коклюше, дифтерии, менингококковой и гемофильной инфекции	**Содержание**	**2/6**	
	Деятельность медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике, коклюша, дифтерии, менингококковой и гемофильной инфекции у детей. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапах. Противоэпидемические мероприятия в детских коллективах. Вакцинопрофилактика. Диспансерное наблюдение	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 55. Деятельность медицинской сестры при коклюше у детей. Взятие материала для бактериологического исследования на коклюш	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 56. Деятельность медицинской сестры при менингококковой инфекции. Взятие материала для бактериологического исследования на менингококковую инфекцию	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 57. Деятельность медицинской сестры при дифтерии у детей. Взятие материала из зева и носа для бактериологического исследования	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Тема 4.4. Наблюдение и	**Содержание**	**2/6**	

уход за детьми при полиомиелите, кишечных инфекциях, вирусных гепатитах	Деятельность медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике полиомиелита у детей. Динамическое медицинское наблюдение и уход за детьми на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапах. Диспансерное наблюдение. Противоэпидемические мероприятия в детских коллективах. Вакцинопрофилактика. Организация сестринского ухода при острых кишечных инфекциях. Деятельность медицинской сестры при шигеллезе, эшерихиозе, сальмонеллезе, ротавирусной и норавирусной инфекциях у детей. Особенности лечения, сестринский уход, организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Составление плана сестринского ухода. Ведение медицинской документации	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 58. Сестринский уход при острых кишечных инфекциях неясной этиологии у детей. Деятельность медицинской сестры при вирусных гепатитах у детей	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 59. Отработка практического навыка промывания желудка пациенту детского возраста	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
	Практическое занятие № 60. Обучение родителей особенностям диеты и ухода при острой кишечной инфекции у ребенка. Деятельность медицинской сестры при полимиелите у детей	2	ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Утренний туалет ребенка раннего возраста 2. Гигиеническая ванна ребенку раннего возраста 3. Измерение веса тела ребенку до 1 года 4. Измерение длины тела ребенку до 1 года 5. Измерение окружности головы ребенку первого года жизни 6. Измерение окружности груди ребенку до 1 года 7. Контрольное кормление ребенка грудного возраста 8. Кормление ребенка из бутылочки 9. Пеленание новорожденного открытым и закрытым способом 10. Подмывание новорожденного 11. Базовая сердечно-легочная реанимация детей от 1 года до 8 лет			ОК 1 - ОК 13; ПК 05.01 - ПК 05.08

12. Базовая сердечно-легочная реанимация новорожденного 13. Первичная и вторичная обработка пуповины 14. Постановка назогастрального зонда и кормление недоношенного ребенка через назогастральный зонд 15. Оксигенотерапия ребенку через носовые канюли 16. Оксигенотерапия ребенку через кислородную маску 17. Применение пузыря со льдом новорожденному ребенку 18. Обработка пупочной ранки при омфалите 19. Обработка кожи ребенка при везикулопустулезе 20. Лечебная ванна ребенку раннего возраста 21. Измерение частоты дыхательных движений у ребенка 22. Исследование пульса детям разного возраста 23. Измерение артериального давления механическим тонометром 24. Проведение термометрии детям 25. Введение лекарственного препарата с помощью карманного ингалятора 26. Ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер 27. Закапывание капель в глаза ребенку 28. Закапывание капель в нос ребенку 29. Закапывание капель в ухо ребенку 30. Закладывание мази за нижнее веко 31. Обработка полости рта ребенку при стоматите 32. Постановка газоотводной трубки ребенку 33. Постановка очистительной клизмы детям младшего возраста 34. Промывание желудка ребенку 35. Сбор мочи мочеприемником ребенку до 1 года 36. Сбор кала на наличие гельминтов и простейших 37. Соскоб на энтеробиоз 38. Подкожное введение инсулина ребенку 39. Определение уровня глюкозы в крови экспресс – методом 40. Взятие крови из периферической вены у ребенка с помощью вакуумной системы 41. Взятие мазка из ротоглотки на бактериологическое исследование 42. Внутривенное введение лекарственного препарата ребенку (струйно) 43. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу ребенку 44. Подкожное введение лекарственного препарата ребенку		
Всего	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Сестринское дело в педиатрии», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения, и хранения лекарственных препаратов;
- манипуляционные столики;
- кушетка медицинская;
- пеленальные столы;
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомеры горизонтальные и вертикальные;
- манекены/фантомы/муляжи;
- пеленки (одноразовые и многоразовые);
- подгузники;
- одежда для детей первого года жизни;
- полотенца;
- средства ухода для детей раннего возраста;
- сантиметровая лента;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- пробирки;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств;
- мешки для сбора обходов классов А и Б;
- иглосъемники;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;

- подушечки клеенчатые;
- одноразовые шприцы разного объема;
- иглы для различных видов инъекций;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные детские;
- канюли носовые;
- газоотводные трубки одноразовые и многоразовые, детские;
- грушевидные баллоны4
- грелки;
- пузыри для льда;
- системы для промывания желудка ребенку;
- назогастральные зонды детские;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бинты;
- вата;
- клеенки;
- мочеприемники детские одноразовые;
- салфетки марлевые разные, марля;
- фартуки клеенчатые;
- кувшины;
- ванночка детская;
- термометры водяные;
- термометры медицинские педиатрические;
- имитаторы лекарственных средств;
- глюкометр;
- пикфлоуметр;
- пульсоксиметр;
- небулайзер;
- *электрокардиограф портативный;*
- шкаф книжный;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, диаграммы)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (рекомендации для обучающихся, раздаточный материал, презентации)

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- контрольные и обучающие программы;
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора)
- экран или интерактивная доска.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 560 с.
2. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями: учебное пособие / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 490 с.

3.2.2. Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с

изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года)
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
4. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 921н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2012 N 26377)
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.02.2007 № 102 «О паспорте врачебного участка (педиатрического)»
7. Приказ Минздрава РФ от 15.12.2014 № 834н (ред. от 9.01.2018 г.) «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи»
9. Приказ Департамента здравоохранения города Москвы №872 от 26 октября 2016 года «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий «Московский стандарт детской поликлиники» и критериев оценки устойчивости его внедрения»
10. Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 27.12.2017 N 948 «Об утверждении методических рекомендаций по проведению патронажей детей первого месяца жизни на дому»
11. Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
12. Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым

помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
15. Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»
16. Приказ Минздрава России от 17.06.2013 N 378н (ред. от 05.04.2018) «Об утверждении правил регистрации операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, включенных в перечень лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету, в специальных журналах учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения, и правил ведения и хранения специальных журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения»
17. Приказ Минздрава России от 07.09.2020 N 947н «Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов»

3.2.3. Электронные издания

3.2.3.1. Учебная литература

1. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4632-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446324.html
2. Колпикова А.Г., Великая Н.А., Гусева Т.В., Гулова С.А. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие/ А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова – Санкт-Петербург: Лань, 2021 — ISBN 978-5-8114-7045-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154383
3. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020 — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138187
4. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-3219-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112693
5. Курбатова, У.Б. Здоровый ребенок: учебное пособие / У.Б. Курбатова. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-8114-3403-9. - Текс: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/113927
6. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-5711-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147401
7. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-5710-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147400
8. Пономарева Л.А. Сестринский уход в педиатрии. Тестовые задания и ситуационные задачи: учебное пособие / Л.А. Пономарева, С.М. Старикова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019 - ISBN 978-5-8114-3380-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/113930
9. Пономарева, Л. А. Сестринский уход в педиатрии. Тестовые задания и ситуационные задачи: учебное пособие / Л. А. Пономарева, С. М. Старикова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-5933-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146618
10. Рабинович И.В. Инфекции детского возраста: учебное пособие / И.В. Рабинович. – Санкт-Петербург: Лань, 2019 - ISBN 978-5-8114-3492-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/116386
11. Распутина, Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие / Н. Э. Распутина, Е. В. Нежданова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4547-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142351
12. Рылова, Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н. Ю. Рылова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-5238-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138180
13. Соколова, Л.И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л.И. Соколова. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - ISBN 978-5-8114-3116-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/107959
14. Сединкина Р.Г., Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Игнатюк Л.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-

9704-4444-3 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://academia-library.ru/.
2. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: http://www.consultant.ru/.
3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.
4. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://e.lanbook.com/.
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/.
6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru/.
7. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.book.ru/index/.
8. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/.

3.2.5. Дополнительные источники

1. Григорьев К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста / Григорьев К. И. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. Ерёмушкин М.А. Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник/ М.А. Ерёмушкин – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
3. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018
4. Игнатова Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям дошкольный и школьный возраст / Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан, Н.В. Иванова, Л.Н. Буркастова, Э.О. Костюкова, О.О. Симонова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
5. Колпикова А.Г., Великая Н.А., Гусева Т.В., Гулова С.А. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020
6. Лиознов, Д.А., Антонова Т.В. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
7. Пономарева Л.А. Сестринский уход в педиатрии. Тестовые задания и ситуационные задачи: учебное пособие / Л.А. Пономарева, С.М. Старикова. –

Санкт-Петербург: Лань, 2019
8. Рылова, Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н. Ю. Рылова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 424 с.
9. Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие/ Р.Г. Сединкина, Л.Ю. Игнатюк – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018
10. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник для мед. училищ и колледжей / С.А. Сумин, Т.В. Окунская – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
11. Тульчинская, В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
12. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ф. И. Ушакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 05.01 - ПК 05.08 **ОК 1 - ОК 13**	**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:** – Готовить ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам – Осуществлять сестринский уход за ребенком при различных заболеваниях и состояниях – Консультировать ребенка и его окружение по организации ухода и применению лекарственных средств – Осуществлять фармакотерапию по назначению врача – Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа – Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни ребенка – Вести утвержденную медицинскую документацию **В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:** – Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи – Пути введения лекарственных препаратов – Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения	**Текущий контроль:** – фронтальный опрос; – выполнение письменных работ; – проверка выполнения письменных самостоятельных заданий; – тестирование; – заполнение таблиц; – составление и решение графологических структур; – решения ситуационных задач **Итоговый контроль:** – экзамен (квалификационный)

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, профессиональная ситуационная задача (практическое задание), демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля, интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект

(информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

В зависимости от формы промежуточной аттестации *(квалификационный экзамен /зачет с оценкой/зачет)* и способа проведения *(устно, письменно (билеты, тестирование) или комбинированно)* могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и практического опыта. При использовании итоговых тестов по квалификационному экзамену/зачету с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Квалификационный экзамен по ПМ 05 Оказание медицинской помощи по профилю сестринское дело в педиатрии рекомендуется проводить в два этапа.

Первый этап экзамена проводится в форме решения разноуровневых тестовых заданий на образовательном портале СПО колледжа (платформа Moodle). Задания для каждого обучающегося комплектуются автоматически с использованием информационных систем путем случайной выборки 60 тестовых заданий (50 тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа и 10 заданий повышенного уровня сложности – с несколькими правильными ответами и задания на соответствие). На решение тестовых заданий отводится 60 минут. Количество попыток ограничено – не более 1 попытки. Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

Второй этап - демонстрация умений по выполнению практических навыков и решения профессиональных задач, проводится в симуляционных кабинетах колледжа и предусматривает оценку практических навыков в симулированных условиях, путем оценивания последовательной демонстрации обучающимся практических навыков и решения профессиональных задач. Допускаются ко второму этапу обучающиеся, успешно прошедшие 1 этап – решение тестовых заданий с результатом не менее 70% правильных ответов.

Оценка результата решения заданий второго этапа комплексного экзамена, в соответствии с экзаменационным билетом, проводится с использованием оценочных листов (чек – листов), в соответствии с эталонами ответов и критериями оценивания.

В оценочных листах экзаменатором проводятся отметки о наличии/отсутствия действий в ходе их выполнения обучающимся. В результате выполнения практических навыков и решения профессиональных задач экзаменатором в индивидуальный экзаменационный лист заносятся оценки «5», «4», «3» или «2», согласно нижеприведенным критериям:

Критерии оценки в %	**Оценка**
100-90%	5 (отлично)
89-80%	4 (хорошо)
79-70%	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	2 (неудовлетворительно)

Оценки за ответ заносятся в экзаменационный лист, в графу «Устный ответ». В листе промежуточной аттестации также учитываются оценки индивидуального зачета текущей успеваемости студентов.

Результат промежуточной аттестации (итоговая оценка) формируется путем выведения среднего балла по результатам оценки, полученной в ходе тестирования, на завершающем этапе промежуточной аттестации, и индивидуального зачета текущей успеваемости студента. Итоговая оценка заносится экзаменатором (экзаменационной комиссией) в ведомость. При выведении итоговой оценки применяются правила округления до ближайшего целого значения.

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение ПМ/МДК и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Профессиональная ситуационная задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данном ПМ/МДК, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект профессиональных ситуационных задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля	Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования и (или) привлечением стандартизированных пациентов, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения обучающимися практических навыков в рамках изучаемого ПМ/МДК.	Комплект оценочных листов (чек-листов) с критериями оценки
5.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, представленные в

		изучаемым ПМ/МДК, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
8.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
9.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов ПМ/МДК, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу ПМ/МДК.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
12.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
13.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких ПМ/МДК.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
14.	Учебный проект (информационный,	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и	Темы групповых и/или

	практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки
15.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
16.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела ПМ/МДК; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по ПМ/МДК.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
18.	Построение и заполнение графических	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных	Комплект макетов тематических графических

	органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	органайзеров, критерии оценки
19.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего ПМ/МДК, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
20.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
21.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

Приложение 2

Перечень практических навыков ПМ 05. Оказание медицинской помощи по профилю сестринское дело в педиатрии

		Стр.
1.	Утренний туалет ребенка раннего возраста	43
2.	Гигиеническая ванна ребенку раннего возраста	46
3.	Измерение веса тела ребенку до 1 года	49
4.	Измерение длины тела ребенку до 1 года	53
5.	Измерение окружности головы ребенку первого года жизни	56
6.	Измерение окружности груди ребенку до 1 года	58
7.	Контрольное кормление ребенка грудного возраста	60
8.	Кормление ребенка из бутылочки	62
9.	Пеленание новорожденного открытым и закрытым способом	65
10.	Подмывание новорожденного	68
11.	Базовая сердечно-легочная реанимация детей от 1 года до 8 лет	70
12.	Базовая сердечно-легочная реанимация новорожденного	73
13.	Базовая сердечно-легочная реанимация у взрослых и детей старшего возраста (*без АНД*)	76
14.	Базовая сердечно-легочная реанимация у взрослых и детей старшего возраста и автоматическая наружная дефибрилляция	79
15.	Первичная и вторичная обработка пуповины	81
16.	Постановка назогастрального зонда и кормление недоношенного ребенка через назогастральный зонд	85
17.	Оксигенотерапия ребенку через носовые канюли	88
18.	Оксигенотерапия ребенку через кислородную маску	91
19.	Применение пузыря со льдом новорожденному ребенку	94
20.	Обработка пупочной ранки при омфалите	96
21.	Обработка кожи ребенка при везикулопустулезе	99
22.	Лечебная ванна ребенку раннего возраста	102
23.	Измерение частоты дыхательных движений у ребенка	105
24.	Исследование пульса детям разного возраста	107
25.	Измерение артериального давления механическим тонометром	110
26.	Общая термометрия детям	114
27.	Введение лекарственного препарата с помощью карманного ингалятора	117
28.	Ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер	120
29.	Закапывание капель в глаза ребенку	125
30.	Закапывание капель в нос ребенку	118
31.	Закапывание капель в ухо ребенку	130
32.	Закладывание мази за нижнее веко	134
33.	Обработка полости рта ребенку при стоматите	136
34.	Постановка газоотводной трубки ребенку	138

35. Постановка очистительной клизмы детям младшего возраста 142
36. Промывание желудка ребенку 144
37. Сбор мочи мочеприемником ребенку до 1 года 248
38. Сбор кала на наличие гельминтов и простейших 156
39. Соскоб на энтеробиоз 152
40. Подкожное введение инсулина ребенку 155
41. Определение уровня глюкозы в крови экспресс – методом 160
42. Взятие пробы клинического материала из носа и ротоглотки для исследования 164
43. Введение ребенку вакцины АКДС 167
44. Введение ребенку вакцины против вирусного гепатита В 172
45. Введение вакцины ОПВ (оральная полиомиелитная вакцина) 177
46. Введение ребенку живой паротитно - коревой вакцины (дивакцины или моновакцины ЖКВ, ЖПВ) 181
47. Введение вакцины против гриппа (внутримышечно) 186
48. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы Vacutainer 192
49. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно) (без разведения) 197
50. Подкожное введение лекарственных средств 203
51. Внутримышечное введение лекарственных средств 208

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: утренний туалет ребенка раннего возраста

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с мамой ребенка (или другим законным представителем ребенка), поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медсестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить маму представиться и назвать имя ребенка	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Идентифицировать ребенка и его мать (или законного представителя ребенка)	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку необходимо провести утренний туалет»	
5.	Убедиться в наличии у мамы добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
6.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
7.	Надеть 3-х слойную медицинскую маску	Выполнить / Сказать	«Надеваю 3-х слойную медицинскую маску»	
8.	Надеть стерильные медицинские перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю стерильные медицинские перчатки»	
9.	Открыть стерильную упаковку с ватными шариками	Выполнить / Сказать	«Открываю стерильную упаковку с ватными шариками»	
10.	Открыть флаконы со стерильным растительным маслом и стерильной водой	Выполнить	«Открываю флаконы со стерильным растительным маслом и стерильной водой»	
11.	Налить в ёмкость небольшое количество стерильного масла, в другую ёмкость необходимое количество стерильной воды	Выполнить / Сказать	«Наливаю необходимое количество масла и стерильной воды»	
12.	Открыть стерильную упаковку с ватными жгутиками для обработки носовых ходов, слухового прохода	Выполнить / Сказать	«Открываю стерильную упаковку с ватными жгутиками»	

13.	Раздеть ребенка (при необходимости подмыть под проточной водой)	Выполнить		
14.	Сбросить одежду в мешок для грязного белья	Выполнить		
15.	Уложить ребенка на пеленальный столик, на чистую пеленку	Выполнить		
16.	Снять перчатки и бросить их в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить		
17.	Обработать руки кожным антисептиком	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
18.	Надеть стерильные медицинские перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю стерильные медицинские перчатки»	
Выполнение процедуры				
19.	Взять три-четыре шарика, смоченных стерильной водой	Выполнить		
20.	Обработать глаза ребенка от наружного угла глаза к внутреннему углу (для каждого глаза использовать отдельный шарик)	Выполнить		
21.	Умыть ребенка ватными шариками, смоченными стерильной водой в последовательности: лоб – щеки - кожа вокруг рта	Выполнить		
22.	Вращательными движениями ввести жгутик, смоченный в стерильном растительном масле в правый носовой ход, на глубину 1,5-2 см (для каждого носового хода использовать отдельный жгутик)	Выполнить		
23.	Аналогично ввести жгутик, смоченный в стерильном растительном масле, в левый носовой ход	Выполнить		
24.	Введение жгутиков повторять до полного очищения носовых ходов от корочек	Выполнить		
25.	При необходимости провести туалет наружных слуховых проходов. Оттянуть ушную раковину слегка вверх и назад	Выполнить		
26.	Вращательными движениями в одном направлении сухими ватными жгутиками прочистить только наружную часть слуховых проходов, а также ушные раковины (для каждого слухового прохода использовать отдельный жгутик)	Выполнить		
27.	Открыть рот ребенка, слегка нажав на подбородок, и осмотреть слизистую рта	Выполнить		

28.	Обработать естественные складки кожи ребёнка	Выполнить		
Завершение процедуры				
29.	Одеть ребенка и уложить в кроватку	Выполнить		
30.	Пеленку с пеленального стола поместить в мешок для грязного белья	Выполнить		
31.	Провести дезинфекцию внутренней поверхности пеленального стола	Выполнить		
32.	Снять перчатки и сбросить их в мешок для отходов класса «Б»	Выполнить		
33.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
34.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
35.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 35 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	35-32	5 (отлично)
89-80%	31-28	4 (хорошо)
79-70%	27-25	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	24 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
Утренний туалет новорожденного

1. Муляж грудного ребенка
2. Пеленальный столик
3. Емкость с дезинфицирующим раствором
4. Непромокаемый пакет (мешок) белого цвета для медицинских отходов класса А
5. Непромокаемый пакет (мешок) желтого цвета для медицинских отходов класса Б
6. Жидкое мыло

7. Одноразовое полотенце
8. Антисептик для обработки кожи рук
9. Перчатки медицинские (стерильные)
10. Перчатки медицинские (нестерильные)
11. Чистый набор для пеленания или одежда, расположенные на пеленальном столике
12. Пеленка
13. Стерильная индивидуальная упаковка с ватными шариками для обработки глаз
14. Флакон со стерильной водой
15. Стерильная индивидуальная упаковка с ватными шариками для обработки кожных складок
16. Флакон со стерильным растительным маслом
17. Стерильная индивидуальная упаковка с ватными жгутиками для обработки наружного слухового прохода
18. Стерильная индивидуальная упаковка с ватными жгутиками для обработки носовых ходов
19. Мешок для грязного белья
20. Ветошь
21. Формы медицинской документации: лист назначения
22. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: гигиеническая ванна ребенку раннего возраста

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителем (законным представителем ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителя (законного представителя ребенка) представиться и назвать ФИО ребенка	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться? Назовите ФИО Вашего ребенка ?»	
3.	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	«Ребенок идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителям (законным представителям ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку рекомендовано проведение гигиенической ванны»	
5.	Объяснить цель и ход процедуры	Сказать	«Я проведу Вашему ребенку гигиеническую ванну для предотвращения инфекционных заболеваний кожи и пупочной ранки»	
6.	Убедиться в наличии у родителя (законного представителя) добровольного информированного	Сказать	«Вы согласны на выполнение данной процедуры вашему	

	согласия на предстоящую процедуру		ребенку? Родитель или законный представитель ребенка согласен на выполнение данной процедуры ребенку»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Выложить на пеленальный стол полотенце (пеленку) для обсушивания ребенка после купания, чистый комплект белья, стерильное растительное / вазелиновое масло	Выполнить/ Сказать	Выкладываю на пеленальный стол полотенце (пеленку) для обсушивания ребенка после купания, чистый комплект белья, стерильное растительное вазелиновое масло	
8.	Поставить ванночку в устойчивое положение	Выполнить/ Сказать	«Ставлю ванночку на плоскую поверхность в устойчивое положение»	
9.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
10.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить/ Сказать	Надеваю медицинскую маску	
11.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить/ Сказать	Надеваю медицинские нестерильные перчатки	
12.	Обработать ванночку	Выполнить/ Сказать	Предварительно перед купанием обрабатываю ванночку, ополаскиваю	
13.	Положить на дно ванночки пеленку, сложенную в несколько слоев, чтобы края пеленки не заходили на боковые стенки ванночки)	Выполнить/ Сказать	«Убеждаюсь, что края пеленки не заходят на боковые стенки ванночки»	
14.	Положить в ванну водный термометр	Выполнить		
15.	Заполнить ванну водой на 2/3 объема	Выполнить/ Сказать	«Ванна заполнена водой на 2/3 объема. При заполнении ванночки водой, чередуем холодную и горячую воду »	
16.	Фиксировать по шкале водного термометра температуру воды (37^0C)	Выполнить/ Сказать	«Температура воды в ванночке 37^0C»	
17.	Набрать из ванны воду в кувшин для ополаскивания ребенка	Выполнить		
18.	Раздеть ребенка (при необходимости подмыть под проточной водой)	Выполнить/ Сказать	«Раздеваю ребенка, при необходимости подмываю под проточной водой»	
19.	Сбросить одежду в мешок для грязного белья, памперс – в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить		
Выполнение процедуры				
20.	Взять ребенка на руки, поддерживая одной рукой спину и затылок, правой ягодицы и бедра	Выполнить/ Сказать	«Поддерживаю ребенка за область затылка для предотвращения травм шейного отдела позвоночника»	
21.	Медленно погрузить ребенка в воду до уровня сосковой линии	Выполнить/ Сказать	«Погружаю ребенка в воду, сначала ножки и	

			ягодицы. Затем верхнюю половину туловища. Вода должна доходить до сосковой линии, верхняя часть груди остается открытой»	
22.	Освободить правую руку, продолжая левой поддерживать голову и верхнюю половину туловища ребенка над водой, намылить рукавичку, мыть ребенка, начиная с волосистой части головы	Выполнить/ Сказать	«Поддерживая ребенка, намыливаю рукавичку, мою волосистую часть головы и переднюю поверхность туловища»	
23.	Перевернуть ребенка лицом вниз и вымыть спину и ягодицы ребенка	Выполнить/ Сказать	«Переворачиваю ребенка лицом вниз, рукавичкой мою спину и ягодицы»	
24.	Снять рукавичку, приподнять ребенка над водой, надежно его удерживая	Выполнить		
25.	Ополоснуть ребенка водой из кувшина	Выполнить/ Сказать	«Вода в кувшине остыла до 35-36^{0}С. Ополаскиваю ребенка водой из кувшина»	
26.	Накинуть полотенце, положить ребенка на пеленальный стол	Выполнить		
27.	Осушить кожные покровы промокательными движениями	Выполнить/ Сказать	«Осушаю кожные покровы ребенка полотенцем промокательными движениями»	
28.	Завернуть/одеть ребенка и уложить в кроватку	Выполнить		
29.	Сообщить родителям /законным представителям ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
Завершение процедуры				
30.	Поместить пеленку и рукавичку в мешок для грязного белья	Выполнить/ Сказать	«Помещаю пеленку и рукавичку в мешок для грязного белья»	
31.	Слить воду из ванночки. Ополоснуть ее под проточной водой	Выполнить/ Сказать	«Сливаю воду из ванночки и ополаскиваю ее внутреннюю поверхность под проточной водой»	
32.	Обработать внутреннюю поверхность ванночки и пеленального стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить/ Сказать	Обрабатываю внутреннюю поверхность ванночки и пеленального стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	
33.	Дезинфицирующие салфетки поместить в медицинские отходы класса «Б»	Выполнить/ Сказать	Дезинфицирующие салфетки сбрасываю в медицинские отходы класса «Б»	
34.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в медицинские отходы класса «Б»	Выполнить/ Сказать	Снимаю и сбрасываю перчатки медицинские нестерильные в отходы класса «Б»	
35.	Снять и поместить защитную маску в медицинские отходы класса «Б»	Выполнить/ Сказать	Снимаю и сбрасываю защитную маску в	

			отходы класса «Б»	
36.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
37.	Сделать записать о проведенной процедуре в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинской документации в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	
Итоговое количество баллов (максимально 37 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	35-32	5 (отлично)
89-80%	31-28	4 (хорошо)
79-70%	27-25	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	24 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

1. «Гигиеническая ванна ребенку раннего возраста»
2. Муляж грудного ребенка
3. Непромокаемый пакет (мешок) белого цвета для медицинских отходов класса А
4. Непромокаемый пакет (мешок) желтого цвета для медицинских отходов класса Б
5. Емкость с дезинфицирующим раствором
6. Жидкое мыло
7. Одноразовое полотенце
8. Антисептик для обработки кожи рук
9. Перчатки медицинские (нестерильные), Маска медицинская
10. Ванночка
11. Кувшин
12. Рукавичка
13. Чистый комплект белья
14. Стерильное растительное масло
15. полотенце (пеленку)
16. Водный термометр
17. Пеленка одноразового применения
18. Ветошь / дезинфицирующие (одноразовые) салфетки
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК – ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение веса тела ребенку до 1 года

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с	Сказать	«Здравствуйте! Я палатная	

	родителями или законными представителями ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль		медицинская сестра педиатрического отделения. Меня зовут _____ (ФИО)»	
2.	Попросить родителей или законных представителей ребенка представиться. Сверить ФИО ребенка	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» Как зовут Вашего ребенка?	
3.	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	«Ребенок идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителям или законным представителям ребенка о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено проведение антропометрии – измерение веса»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Данная процедура проводиться с целью определения соответствия антропометрических показателей вашего ребенка и стандартных антропометрических показателей, характерных для данного возраста»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«Вы согласны на выполнение данной процедуры вашему ребенку? Родитель или законный представитель ребенка согласен на выполнение данной процедуры ребенку»	
7.	Предложить или помочь родителю/ законному представителю расположить ребенка на пеленальном столике, застеленном одноразовой влаговпитывающей пеленкой	Выполнить/ Сказать	«Положите, пожалуйста, ребенка на пеленальный столик», или «Я могу вам в этом помочь»	
Подготовка к проведению манипуляции				
8.	Подготовить электронные весы для измерения массы тела ребенка. Включить весы в сеть	Выполнить/ Сказать	«Электронные весы предварительно обработаны салфетками с дезинфицирующим средством. Подключены к сети, накрыты одноразовой нестерильной пеленкой. Электронное табло установлено в нулевой отметке. Электронные весы к работе подготовлены»	
9.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить		
10.	Надеть одноразовую нестерильную маску	Выполнить		
11.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить		
Выполнение процедуры				

12.	Попросить или помочь родителю/законному представителю раздеть ребенка	Выполнить/ Сказать	«Разденьте, пожалуйста, ребенка или я могу вам в этом помочь»	
13.	Взять ребенка на руки с пеленального стола и расположить на электронных весах	Выполнить		
14.	Зафиксировать цифровой показатель на электронном табло весов	Выполнить/ Сказать	«Вес ребенка_____кг»	
15.	Определить соответствие показателя веса ребенка и стандартный показатель веса, характерного для данного возраста	Выполнить/ Сказать	«Сообщаем результат. Показатель веса ребенка и стандартный показатель веса, характерный для данного возраста, соответствует норме»	
16.	Сообщить родителю/законному представителю об окончании процедуры	Сказать	«Процедура окончена»	
17.	Взять ребенка на руки и расположить на пеленальном столике на одноразовой нестерильной пеленке	Выполнить		
18.	Попросить родителя/законного представителя одеть ребенка или помочь одеть ребенка	Выполнить/ Сказать	«Одевайте, пожалуйста, вашего ребенка или я могу вам в этом помочь»	
Завершение манипуляции				
19.	Выключить весы из сети	Выполнить		
20.	Скручивающими движениями собрать одноразовые нестерильные пеленки с поверхности электронных весов и пеленального стола	Выполнить		
21.	Поместить использованные одноразовые нестерильные пеленки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
22.	Обработать поверхность пеленального стола, электронных весов дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут	Выполнить		
23.	Дезинфицирующие салфетки после обработки поместить в емкости для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
24.	Снять нестерильные перчатки	Выполнить		
25.	Поместить использованные перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
26.	Снять нестерильную маску	Выполнить		
27.	Поместить использованную	Выполнить		

	маску в емкость для медицинских отходов класса «Б»			
28.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить		
29.	Уточнить у родителей/законного представителя о самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	«Как самочувствие вашего ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя хорошо»	
30.	Сделать запись в медицинской документации о выполненной процедуре и о реакции ребенка на проведение процедуры	Выполнить	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту ребенка, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях (ф.003/у), или в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (ф. 025/у)»	
Итоговое количество баллов (максимально 30 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	30-27	5 (отлично)
89-80%	26-24	4 (хорошо)
79-70%	23-21	3(удовлетворительно)
Менее 70%	20 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Измерение веса тела ребенку до 1года»

1. Электронные весы
2. Муляж грудного ребенка
3. Непромокаемый пакет (мешок) белого цвета для медицинских отходов класса А
4. Непромокаемый пакет (мешок) желтого цвета для медицинских отходов класса Б
5. Жидкое мыло
6. Одноразовое полотенце
7. Одноразовая пеленка
8. Антисептик для обработки кожи рук
9. Перчатки медицинские (нестерильные)
10. Маска медицинская
10. Пеленка одноразового применения
11. Дезинфицирующие салфетки
13. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК – ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение длины тела ребенку до 1 года

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом, родителями или законными представителями ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! Я палатная медицинская сестра педиатрического отделения. Меня зовут _____ (ФИО)»	
2.	Попросить родителей или законных представителей ребенка представиться и назвать ФИО ребенка	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» Как зовут Вашего ребенка	
3.	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	«Ребенок идентифицирован	
4.	Сообщить пациенту, родителям или законным представителям ребенка о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено проведение антропометрии – измерение роста»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Данная процедура проводиться с целью определения соответствия антропометрических показателей вашего ребенка и стандартных антропометрических показателей, характерных для данного возраста.	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«Вы согласны на выполнение данной процедуры вашему ребенку? Родитель или законный представитель ребенка согласен на выполнение данной процедуры ребенку»	
7.	Предложить или помочь родителю/ законному представителю расположить ребенка на пеленальном столе, застеленном одноразовой нестерильной пеленкой	Выполнить/ Сказать	«Положите, пожалуйста, ребенка на пеленальный стол»	
Подготовка к проведению манипуляции				
8.	Подготовить горизонтальный ростомер для измерения роста ребенка	Выполнить/ Сказать	Горизонтальный ростомер предварительно обработан дезинфицирующим раствором. Накрыт	

			одноразовой пеленкой.	
9.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Выполнить		
10.	Надеть одноразовую нестерильную маску	Выполнить		
11.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить		
Выполнение процедуры				
12.	Попросить или помочь родителю/законному представителю раздеть ребенка	Выполнить/ Сказать	«Разденьте, пожалуйста, ребенка или я могу Вам в этом помочь»	
13.	Взять ребенка на руки и расположить на горизонтальном ростомере	Выполнить		
14.	Расположить ребенка на горизонтальном ростомере таким образом, чтобы высокая точка на голове ребенка соприкасалась с нулевой отметкой	Выполнить		
15.	Зафиксировать, слегка разгибая, нижнюю часть туловища и ноги ребенка на поверхности ростомера доминантной рукой	Выполнить		
16.	Не доминантной рукой подвести планку ростомера под стопы ребенка	Выполнить		
17.	Зафиксировать цифровой показатель на планке горизонтального ростомера	Сказать	«Рост ребенка _____ см»	
18.	Определить соответствие показателя роста ребенка и стандартного показателя роста, характерного для данного возраста	Выполнить/ Сказать	«Показатель роста ребенка и стандартный показатель роста, характерный для данного возраста, соответствует норме»	
19.	Сообщить родителю/ законному представителю об окончании процедуры	Сказать	«Процедура окончена»	
20.	Взять ребенка на руки с горизонтального ростомера и расположить на пеленальном столе на одноразовой нестерильной пеленке	Выполнить		
21.	Попросить родителя/ законного представителя или помочь одеть ребенка	Выполнить/ Сказать	«Одевайте, пожалуйста, вашего ребенка или я могу Вам в этом помочь»	
Завершение манипуляции				
22.	Скручивающими движениями собрать одноразовые нестерильные пеленки с горизонтального ростомера и пеленального стола	Выполнить		
23.	Утилизировать использованные одноразовые нестерильные пеленки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
24.	Обработать поверхность пеленального стола, горизонтального ростомера	Выполнить		

	дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут			
25.	Дезинфицирующие салфетки после обработки поместить в емкости для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
26.	Снять нестерильные перчатки	Выполнить		
27.	Поместить использованные перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
28.	Снять нестерильную маску	Выполнить		
29.	Поместить использованную маску в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
30.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Выполнить		
31.	Уточнить у родителей/законного представителя самочувствие пациента	Выполнить/ Сказать	«Как самочувствие Вашего ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя хорошо»	
32.	Сделать запись в медицинской документации о выполненной процедуре и о реакции пациента на проведение процедуры	Выполнить		
Итоговое количество баллов (максимально 32 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	32-30	5 (отлично)
89-80%	29-26	4 (хорошо)
79-70%	25-23	3(удовлетворительно)
Менее 70%	22 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Измерение длины тела ребенку до 1года»

1. Горизонтальный ростомер
2. Муляж грудного ребенка
3. Непромокаемый пакет (мешок) белого цвета для медицинских отходов класса А
4. Непромокаемый пакет (мешок) желтого цвета для медицинских отходов класса Б
5. Емкость с дезинфицирующим раствором
6. Жидкое мыло
7. Одноразовая пеленка
8. Антисептик для обработки кожи рук
9. Спиртовая салфетка

10. Перчатки медицинские (нестерильные)
11. Пеленка одноразового применения
12. Ветошь / дезинфицирующие (одноразовые) салфетки Ветошь / дезинфицирующие (одноразовые) салфетки Ветошь / дезинфицирующие (одноразовые) салфетки
13. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение окружности головы ребенку первого года жизни

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с родителями (законным представителям ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медсестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить родителей (законных представителей ребенка) представиться и назвать ФИО ребенка	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» Как зовут Вашего ребенка?	
3	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	«Ребенок идентифицирован»	
4	Сообщить родителям (законным представителям ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено измерение окружности головы»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу измерение окружности головы вашего ребенка для оценки его физического развития»	
6	Убедиться в наличии у родителей (законных представителей) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений на выполнение процедуры нет»	
7	Предложить или помочь ребенку занять удобное положение,	Выполнить/ Сказать	«Займите с ребенком удобное положение в кровати или сидя на стуле»	
Подготовка к проведению процедуры				
8	Подготовить необходимое оснащение	Выполнить		
9	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
10	Надеть медицинскую маску	Выполнить		
11	Надеть медицинские перчатки	Выполнить		
12	Уложить или усадить ребенка на пеленальный стол, на чистую пеленку	Выполнить		

Выполнение процедуры				
13	Наложить сантиметровую ленту на голову ребенка по ориентирам: сзади – затылочный бугор, спереди – надбровные дуги	Выполнить		
14	Определить результат измерения	Выполнить		
15	Снять сантиметровую ленту	Выполнить		
Завершение процедуры				
16	Сообщить результат исследования родителям (или законному представителю ребенка)	Выполнить / Сказать	«Я измерил(-а) окружность головы вашего ребенка. Она составляет _____ см (называет полученные показатели)»	
17	Снять пеленку с пеленального стола и сбросить в пакет для отходов класса Б	Выполнить		
18	Обработать сантиметровую ленту с двух сторон спиртовой салфеткой/ при использовании одноразовой сантиметровой ленты сбросить ее в пакет для отходов класса Б	Выполнить		
19	Обработать рабочую поверхность пеленального стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить/ Сказать	Обрабатываю рабочую поверхность пеленального стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	
20.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	Помещаю дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
21.	Снять перчатки, медицинскую маску сбросить их в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить		
22.	Обработать руки гигиеническим способом. Осушить	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
23.	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в амбулаторную карту ребенка (форма 112/у)»	
Итоговое количество баллов (максимально 23 балл)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	23-20	5 (отлично)
89-80%	19-17	4 (хорошо)
79-70%	16-14	3(удовлетворительно)
Менее 70%	13 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта)_____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Измерение окружности головы ребенку до года»

1. Пеленальный стол
2. Сантиметровая лента (одноразовая или многоразовая)
3. Муляж грудного ребенка
4. Непромокаемый пакет (мешок) белого цвета для медицинских отходов класса А
5. Непромокаемый пакет (мешок) желтого цвета для медицинских отходов класса Б
6. Жидкое мыло
7. Одноразовое полотенце
8. Антисептик для обработки кожи рук
9. Спиртовая салфетка
10. Перчатки медицинские (нестерильные)
11. Пеленка одноразового применения
12. Дезинфицирующие салфетки

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение окружности груди ребенку до 1 года

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с родителями (законным представителям ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить родителей (законных представителей ребенка) представиться и назвать ФИО ребенка	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться? Как зовут Вашего ребенка»	
3	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	«Ребенок идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4	Сообщить родителям/ законным представителям ребенка о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено измерение окружности груди»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу измерение окружности груди вашему ребенку»	
6	Убедиться в наличии у родителей (законных представителей) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Подготовить необходимое оснащение	Выполнить		
8	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
9	Надеть нестерильные перчатки,	Выполнить		

	медицинскую маску			
10	Уложить ребенка на пеленальный стол, на чистую пеленку	Выполнить		
Выполнение процедуры				
11	Наложить сантиметровую ленту сзади под нижним углом лопаток, спереди – по нижнему краю околососковых кружков	Выполнить		
12	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани	Выполнить		
13	Проделать измерение три раза	Выполнить		
14	Снять сантиметровую ленту	Выполнить		
Завершение процедуры				
15	Сообщить результат исследования родителям (или другому законному представителю ребенка)	Выполнить / Сказать	«Я измерил (-а) окружность груди вашего ребенка. Она составляет _____ см (называет полученные показатели)»	
16	Снять пеленку с пеленального стола скручивающими движениями и сбросить в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
17	Обработать сантиметровую ленту с двух сторон спиртовой салфеткой/ при использовании одноразовой сантиметровой ленты сбросить ее в пакет для отходов класса Б	Выполнить		
18	Обработать поверхность пеленального стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
19	Снять медицинскую маску , перчатки, сбросить их в пакет для отходов класса Б	Выполнить		
20	Обработать руки гигиеническим способом. Осушить	Выполнить / Сказать	«Руки обрабатываю гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
21	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)»	
Итоговое количество баллов (максимально 21 балл)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	21-19	5 (отлично)
89-80%	18-16	4 (хорошо)
79-70%	15-13	3(удовлетворительно)
Менее 70%	12 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Измерение окружности груди ребенку до года»

1. Сантиметровая лента (одноразовая или многоразовая)
2. Муляж грудного ребенка
3. Непромокаемый пакет (мешок) белого цвета для медицинских отходов класса А
4. Непромокаемый пакет (мешок) желтого цвета для медицинских отходов класса Б
5. Емкость с дезинфицирующим раствором
6. Жидкое мыло
7. Одноразовое полотенце
8. Антисептик для обработки кожи рук
9. Спиртовая салфетка
10. Перчатки медицинские (нестерильные)
11. Пеленка одноразового применения
12. Ветошь / дезинфицирующие (одноразовые) салфетки
13.Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: контрольное кормление ребенка грудного возраста

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с матерью ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить маму ребенка представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить матери ребенка о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено контрольное взвешивание ребенка»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вашему ребенку контрольное взвешивание для определения количества молока, получаемого им за одно кормление»	

6.	Убедиться в наличии у матери добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений матери на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Подготовить необходимое оснащение	Выполнить		
8.	Обработать весы дезинфицирующим раствором и подготовить их к работе	Выполнить		
9.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
10.	Надеть средства индивидуальной защиты – медицинскую маску одноразовую	Выполнить / Сказать	«Надеваю 3-х слойную медицинскую маску»	
11.	Надеть перчатки медицинские одноразовые нестерильные	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
12.	Надеть на ребенка подгузник и запеленать	Выполнить		
13.	Предложить или помочь матери занять удобное положение на кушетке или на стуле	Выполнить/ Сказать	«Расположитесь удобно на кушетке или на стуле»	
Выполнение процедуры				
14.	Взвесить ребенка и зафиксировать полученную массу	Выполнить/ Сказать	«Взвешиваю ребенка и зафиксирую полученную массу тела»	
15.	Передать ребенка матери для кормления грудью в течение 20 минут	Выполнить/ Сказать	«Передаю ребенка матери для кормления грудью в течение 20 минут»	
16.	Повторно взвесить ребенка (не меняя пеленок в случае мочеиспускания и дефекации) и зафиксировать результат взвешивания	Выполнить/ Сказать	«Повторно взвешиваю ребенка, не меняю пеленок в случае мочеиспускания и дефекации и фиксирую результат»	
17.	Определить разницу полученных данных (при взвешивании ребенка до и после кормления)	Выполнить/ Сказать	«Определяю разницу полученных данных при взвешивании ребенка до и после кормления»	
Завершение процедуры				
18.	Передать ребенка маме или положить в кроватку	Выполнить		
19.	Обработать чашу весов дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
20.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
21.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные и поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские нестерильные и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
22.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость для	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в	

	медицинских отходов класса «Б»		ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
23.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
24.	Рассчитать необходимое ребенку количество молока на одно кормление объемным или калорийным методом	Выполнить/ Сказать	«Рассчитываю необходимое ребенку количество молока на одно кормление объемным или калорийным методом»	
25.	Оценить соответствие фактически высосанного молока ребенком долженствующему количеству	Выполнить/ Сказать	«Оцениваю соответствие фактически высосанного молока ребенком долженствующему кол-ву»	
26.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
27.	Сделать записать о проведенной процедуре в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о выполненной диагностической процедуре в медицинской документации	
Итоговое количество баллов (максимально 27 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	27 - 25	5 (отлично)
89-80%	24- 21	4 (хорошо)
79-70%	20 - 18	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	17 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Контрольное взвешивание ребенка грудного возраста»

1. Электронные весы
2. Муляж грудного ребенка
3. Непромокаемый пакет (мешок) белого цвета для медицинских отходов класса А
4. Непромокаемый пакет (мешок) желтого цвета для медицинских отходов класса Б
5. Жидкое мыло
6. Одноразовое полотенце
7. Одноразовая пеленка
8. Антисептик для обработки кожи рук
9. Перчатки медицинские (нестерильные)
10. Маска медицинская
10. Пеленка одноразового применения
11. Дезинфицирующие салфетки
13. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации
14. Медицинская документация

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: кормление ребенка из бутылочки

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с родителями (законным представителям ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! Я палатная медицинская сестра педиатрического отделения. Меня зовут ___ (ФИО)»	
2	Попросить родителей (законных представителей ребенка) представиться и назвать ФИО вашего ребенка	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться? Как зовут Вашего ребенка.? »	
3	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	«Ребенок идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4	Сообщить родителям (законным представителям ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку рекомендовано кормление из бутылочки»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я покормлю Вашего ребенка смесью (указать наименование в соответствии с назначением)»	
6	Убедиться в наличии у родителей (законных представителей) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«Вы согласны на выполнение данной процедуры вашему ребенку? Родитель или законный представитель ребенка согласен на выполнение данной процедуры ребенку»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Проверить, что бутылочка чистая, целостность не нарушена	Выполнить / Сказать	«Бутылочка чистая, целостность не нарушена»	
8	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
9	Надеть одноразовую нестерильную маску	Выполнить/ Сказать	«Надеваю одноразовую нестерильную маску»	
10	Надеть нестерильные медицинские перчатки	Выполнить		
11	Подготовить ребенка к кормлению	Выполнить		
12	Взять бутылочку с соской, заполнить смесью	Выполнить/ Сказать	«Заполняю бутылочку смесью»	
13	Проверить скорость истечения смеси, она должно вытекать медленно каплями, проверить температуру, капнув на внутреннюю поверхность своего лучезапястного сустава	Выполнить/ Сказать	«Проверяю температуру смеси в бутылочке»	
Выполнение процедуры				

14	Расположить ребенка на руках или в кроватке с возвышенным головным концом	Выполнить / Сказать	«Держу ребенка с возвышенным головным концом»	
15	Покормить ребенка, следя за тем, чтобы во время кормления горлышко бутылочки постоянно и полностью было заполнено смесью	Выполнить		
Завершение процедуры				
16	После кормления подержать ребенка в вертикальном положении 2-5 минут	Выполнить/ Сказать	«Держу ребенка в вертикальном положении 2-5 минут»	
17	Положить ребенка в кроватку на бок (или повернуть голову на бок)	Выполнить		
18	Сбросить использованные расходные материалы в пакеты для отходов класса А и Б	Выполнить		
19	Снять с бутылочки соску, промыть соску и бутылочку под проточной водой. Соску прокипятить в течение 15 минут; сухую бутылочку простерилизовать	Выполнить		
20	Сбросить нестерильные медицинские перчатки в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить		
21	Сбросить одноразовую нестерильную маску в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить		
22	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
23	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях (форма 025/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях (форма 025/у)»	
Итоговое количество баллов (максимально 23 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	23-20	5 (отлично)
89-80%	19-17	4 (хорошо)
79-70%	16-14	3(удовлетворительно)
Менее 70%	13 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка: кормление ребенка из бутылочки

1. Муляж грудного ребенка
2. Мерная бутылочка
3. Стерильная соска
4. Емкость со смесью t 36-37
5. Непромокаемый пакет (мешок) белого цвета для медицинских отходов класса А
6. Непромокаемый пакет (мешок) желтого цвета для медицинских отходов класса Б
7. Перчатки
8. Одноразовое полотенце
9. Жидкое мыло
10. Антисептик для обработки кожи рук
11. Салфетки
12. Шапочка
13. Маска
14. Формы медицинской документации: лист назначения
15. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК – ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: пеленание новорожденного открытым и закрытым способом

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом, родителями или законными представителями ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! Я палатная медицинская сестра педиатрического отделения медицинской организации Меня зовут _____ (ФИО)»	
2.	Попросить пациента, родителей или законных представителей ребенка представиться. Сверить ФИО ребенка	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» Как зовут Вашего ребенка ?	
3.	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	«Ребенок идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить пациенту, родителям или законным представителям ребенка о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено пеленание»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Данная процедура проводиться с целью предупреждения травм ребенка своими ручками»	
6.	Убедиться в наличии у пациента	Сказать	«Вы согласны на	

	добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру		выполнение данной процедуры вашему ребенку? Родитель/ законный представитель ребенка согласен на выполнение данной процедуры ребенку»	
7.	Уточнить у родителя/законного представителя самочувствие пациента	Сказать	«Положите, пожалуйста, ребенка на пеленальный стол» или «Я могу вам в этом помочь»	
8.	Уточнить расположение ребенка до начала процедуры	Сказать		
Подготовка к проведению манипуляции				
9.	Подготовить комплект стерильных пеленок и распашонок	Выполнить/ Сказать	«Готовлю комплект стерильных пеленок и распашонок »	
10.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи (кожного антисептика)			
11.	Надеть одноразовую нестерильную маску	Выполнить		
12.	Надеть водонепроницаемый обеззараженный фартук	Выполнить		
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить		
14.	Подтвердить подготовленность пеленального стола с матрацем	Сказать	«Пеленальный стол готов к работе»	
15.	Уложить на пеленальный стол пеленки послойно (снизу-вверх: фланелевая пеленка, тонкая пеленка, подгузник). Приготовить распашонки, вывернув тонкую швами наружу	Выполнить/ Сказать	«Укладываю послойно пеленки и подготавливаю распашонки»	
16.	Распеленать ребенка в кроватке (при необходимости подмыть и осушить чистым полотенцем), положить на пеленальный стол	Выполнить/ Сказать	«Необходимо распеленать ребенка в кроватке и положить его на пеленальный стол»	
Выполнение процедуры				
17.	Надеть на ребенка тонкую распашонку швами наружу, разрезом назад, затем фланелевую разрезом вперед	Выполнить/ Сказать		
18.	Надеть подгузник, уложив ребенка на пеленку так, чтобы широкое основание подгузника приходилось на область поясницы	Выполнить/ Сказать		
19.	Определить общие требования к пеленанию		«При любом способе пеленания необходимо правильно фиксировать пеленки - «замочек» должен быть расположен спереди, исключить образование грубых складок, наличие булавок, пуговиц и т.п »	
20.	Определить способ «открытого» пеленания: ребенок заворачивается в тонкую пеленку а затем во фланелевую пеленку до уровня подмышек	Выполнить/		

21.	Определить способ «закрытого» пеленания: ребенок заворачивается в тонкую пеленку, а затем во фланелевую пеленку вместе с ручками ребенка.	Выполнить		
22.	Сообщить родителю/законному представителю об окончании процедуры	Сказать	«Процедура окончена»	
23.	Взять ребенка на руки с пеленального стола и уложить в кроватку	Выполнить		
Завершение процедуры				
24.	Скручивающими движениями собрать одноразовую использованную пеленку с поверхности пеленального стола	Выполнить		
25.	Утилизировать использованные одноразовые пеленки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
26.	Обработать поверхность пеленального стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю поверхность пеленального стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»	
27.	Дезинфицирующие салфетки после обработки поместить в емкости для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
28.	Снять нестерильные перчатки	Выполнить		
29.	Поместить использованные перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
30.	Снять фартук за внутреннюю поверхность	Выполнить		
31.	Поместить использованный фартук в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
32.	Снять нестерильную маску	Выполнить		
33.	Поместить использованную маску в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
34.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи (кожного антисептика)	Выполнить		
35.	Уточнить у родителей/законного представителя самочувствие пациента	Выполнить/ Сказать	«Как себя чувствует ваш ребенок? Пациент чувствует себя удовлетворительно»	
36.	Сделать запись в медицинской документации о выполненной процедуре и о реакции пациента на проведение процедуры	Выполнить		
Итоговое количество баллов (максимально 36 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	**Количество баллов**	**Оценка**
100-90%	36-33	5 (отлично)

89-80%	32-30	4 (хорошо)
79-70%	29-27	3(удовлетворительно)
Менее 70%	26 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
пеленание новорожденного открытым и закрытым способом

1. Муляж грудного ребенка
2. Пеленальный столик
3. Емкость с дезинфицирующим раствором
4. Непромокаемый пакет (мешок) белого цвета для медицинских отходов класса А
5. Непромокаемый пакет (мешок) желтого цвета для медицинских отходов класса Б
6. Жидкое мыло
7. Одноразовое полотенце
8. Антисептик для обработки кожи рук
9. Медицинские перчатки (нестерильные)
10. Чистый набор для пеленания или одежда, расположенные на пеленальном столике/памперсы
11. Пеленка
12. Стерильное растительное масло/ присыпка
13. Мешок для грязного белья
14. Ветошь/одноразовые дезинфицирующие салфетки
14. Маска медицинская
15. Медицинская документация
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: подмывание новорожденного

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с родителями (законным представителям ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! Я палатная медицинская сестра педиатрического отделения. Меня зовут _____ (ФИО)»	
2	Попросить родителей (законных представителей ребенка) представиться и назвать ФИО ребенка	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» Как зовут Вашего ребенка?	
3	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	«Ребенок идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4	Сообщить родителям (законным представителям ребенка) о рекомендации врача	Сказать	«Вашего ребенка необходимо подмыть»	

5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Ребенка необходимо подмывать после каждого акта дефекации с использованием жидкого мыла, после мочеиспускания - только проточной водой	
6	Убедиться в наличии у родителей (законных представителей) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«Вы согласны на выполнение данной процедуры вашему ребенку? Родитель или законный представитель ребенка согласен на выполнение данной процедуры ребенку»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Выполнить		
8	Надеть одноразовую нестерильную маску	Выполнить		
9	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить		
Выполнение процедуры				
10	Снять с ребенка использованную одежду/памперс	Выполнить		
11	Памперс поместить в пакет для отходов класса Б. Грязную одежду сложить в мешок для грязного белья	Выполнить		
12	Взять ребенка на руки, надежно зафиксировать на руке. Для этого расположить ребенка на предплечье своей левой руки, пальцами этой руки надежно фиксируя бедро ребенка	Выполнить	«В таком положении (когда вода стекает спереди назад) можно подмывать и мальчиков и девочек»	
13	Отрегулировать температуру воды в кране, проверить ее запястьем (температура 37С)	Выполнить	«Температура воды проверена, вода теплая, примерно равна температуре тела»	
14	Свободной рукой легкими движениями спереди назад обмыть область ягодиц, паховых складок и наружных половых органов, при необходимости используя жидкое мыло	Выполнить	«Для подмывания новорожденных детей используется жидкое детское мыло с нейтральной pH. Часто применять мыло не рекомендуется, так как оно сушит кожу ребенка»	
15	Уложить ребенка на пеленальный стол, полотенцем или мягкой пеленкой промокательными движениями осушить кожу, тщательно промокнув пеленкой ягодичные, паховые и подколенные складки.	Выполнить		
16	Смазать паховые, ягодичные складки стерильным растительным маслом или припудрить присыпкой	Выполнить		

17	Запеленать/одеть ребенка	Выполнить		
Завершение процедуры				
18	Пеленку с пеленального стола поместить в мешок для грязного белья	Выполнить	«Сбрасываю пеленку с пеленального стола в мешок для грязного белья»	
19	Обработать поверхность пеленального стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
20	Снять перчатки и маску сбросить их в пакет для отходов класса Б	Выполнить / Сказать	«Снимаю перчатки, сбрасываю их в пакет с отходами класса «Б»	
21	Обработать руки гигиеническим способом. Осушить.	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом. Высушиваю»	
22	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о выполнении процедуры в медицинскую карту»	
Итоговое количество баллов (максимально 22 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	22-20	5 (отлично)
89-80%	19-17	4 (хорошо)
79-70%	16-14	3(удовлетворительно)
Менее 70%	13 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

Подмывание новорожденного

1. Муляж грудного ребенка
2. Пеленальный столик
3. Емкость с дезинфицирующим раствором
4. Непромокаемый пакет (мешок) белого цвета для медицинских отходов класса А
5. Непромокаемый пакет (мешок) желтого цвета для медицинских отходов класса Б
6. Жидкое мыло
7. Одноразовое полотенце
8. Антисептик для обработки кожи рук
9. Медицинские перчатки (нестерильные)
10. Чистый набор для пеленания или одежда, расположенные на пеленальном столике/памперсы
11. Пеленка
12. Стерильное растительное масло/ присыпка
13. Мешок для грязного белья
14. Ветошь/одноразовые дезинфицирующие салфетки
14. Маска медицинская
15. Медицинская документация
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации
17. Памперс

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация новорожденного (в родильном зале)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
Подготовительный этап				
1.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
2.	Надеть медицинскую маску одноразовую	Выполнить / Сказать	«Надеваю медицинскую одноразовую маску»	
3.	Надеть стерильные медицинские перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю стерильные медицинские перчатки»	
4.	Накрыть пеленальный стол для новорожденного одноразовой пеленкой	Выполнить		
5.	Обеспечить оптимальный температурный режим для новорожденного	Сказать	«Температура воздуха в родильном зале не ниже $+24^0$С»; «Сквозняк отсутствует»; «Включен источник лучистого тепла»; «Готов согретый комплект пеленок»	
6.	Проверить наличие и готовность к работе необходимого реанимационного оборудования	Выполнить / Сказать	«Источник кислорода готов к работе»; «Аспиратор готов»; «Самораспра-вля-ющийся мешок с клапаном постоянного давления (аппарат ИВЛ или ручной аппарат ИВЛ) готов к работе»	
Выполнение реанимационных мероприятий				
7.	Зафиксировать время рождения ребенка	Выполнить / Сказать	«Фиксирую время рождения ребенка»	
8.	Провести отсроченное пережатие и пересечение пуповины	Выполнить / Сказать	«Провожу отсроченное пережатие и пересечение пуповины»	
9.	Оценить необходимость перемещения ребенка на реанимационный столик, ответив на три вопроса	Выполнить / Сказать	«Ребенок доношенный/ недоношенный»; «Новорожденный не дышит и не кричит» «У ребенка понижен мышечный тонус»	
10.	Перенести ребенка на подогреваемый столик (в открытую реанимационную систему) **при необходимости** для проведения первичных реанимационных действий	Выполнить / Сказать	«Переношу ребенка на подогреваемый столик (или в открытую реанимационную систему) для проведения первичных реанимационных действий»	
11.	Придать ребенку положение на спине головой к себе	Выполнить / Сказать	«Придаю ребенку положение на спине головой к себе»	
12.	Оценить наличие признаков живорождения (дыхание, сердцебиение, цвет кожи), пульсации пуповины	Выполнить / Сказать	«Оцениваю наличие признаков живорождения – дыхание, сердцебиение, цвет кожи с одновременной оценкой пульсации пуповины»	

13.	Провести обсушивание и тактильную стимуляцию не более 10 – 15 секунд	Выполнить / Сказать	«Провожу обсушивание и тактильную стимуляцию ребенка»	
14.	Убрать мокрую пеленку	Выполнить / Сказать	«Убираю мокрую пеленку»	
15.	В случае неэффективности тактильной стимуляции, отсутствия регулярного дыхания и/или при ЧСС менее 100 уд./минуту подключить пульсоксиметр/ монитор	Выполнить / Сказать	«Тактильная стимуляция неэффективна. Подключаю пульсоксиметр (монитор). *Датчики прикрепляю на правое предплечье*»	
16.	В случае неэффективности тактильной стимуляции, отсутствия регулярного дыхания и/или при ЧСС менее 100 уд./ минуту начать ИВЛ через маску. Ребенку придать положение на спине, под плечевой пояс положить валик	Выполнить / Сказать	«Дыхание отсутствует. Начинаю ИВЛ через маску. Ребенок в положении на спине, под плечевой пояс ребенка кладу валик»	
17.	Первые несколько искусственных вдохов выполнить со временем вдоха 2-3 секунды, с пиковым давлением 30 см водного столба	Выполнить / Сказать	«Произвожу первые искусственные вдохи. Наблюдаю экскурсии грудной клетки»	
18.	Продолжить ИВЛ через маску с пиковым давлением 15 – 25 мм водного столба, достаточным для поддержания видимых экскурсий грудной клетки. Провести оценку эффективности ИВЛ через маску	Выполнить / Сказать	«Экскурсии грудной клетки поддерживаются. ИВЛ через маску проводится эффективно»	
19.	При отсутствии тенденции повышения ЧСС на фоне ИВЛ через маску провести проверку корректности прилегания маски к коже. Исключить переразгибание и избыточное сгибание головы	Выполнить / Сказать	«Маска корректно прилегает к коже ребенка» «Голова ребенка умеренно запрокинута, нет переразгибания, нет избыточного сгибания»	
20.	Провести санацию верхних дыхательных путей с помощью электроотсоса или резиновой груши	Выполнить / Сказать	«Провожу санацию верхних дыхательных путей»	
21.	Рот ребенка открыть и выдвинуть вперед челюсть	Выполнить / Сказать	«При необходимости открываю рот ребенка»	
22.	Через 30 секунд ИВЛ маской, при ЧСС менее 60 ударов/мин. и отсутствии тенденции к повышению, врач интубирует трахею. ИВЛ при этом проводится через интубационную трубку	Выполнить / Сказать	«В случае проведения интубации трахеи, ИВЛ ребенку провожу через интубационную трубку»	
23.	При ЧСС менее 60 ударов/мин. начать непрямой массаж сердца на фоне адекватной ИВЛ и увеличить дотацию кислорода до 100%	Выполнить / Сказать	«ЧСС составляет менее 60 уд./минуту на фоне адекватной ИВЛ. Начинаю непрямой массаж сердца»	
24.	Непрямой массаж сердца проводить в соотношении с частотой ИВЛ 3:1 (за одну минуту 90 компрессий и 30 вдохов)	Выполнить / Сказать	«Соотношение частоты непрямого массажа сердца с ИВЛ составляет 3:1 (за одну минуту 90 компрессий и 30 вдохов)»	

25.	Сжатие грудной клетки производить на глубину, равную примерно 1/3 от переднезаднего размера грудной клетки	Выполнить / Сказать	«Пальцы располагаю на нижней трети грудины ребенка. Сжимаю грудную клетку на глубину, равную 1/3 от переднезаднего размера грудной клетки»	
26.	При проведении массажа пальцы не отрываются от грудной клетки	Выполнить		
Завершение реанимационных мероприятий				
27.	При повышении ЧСС более 60 ударов/мин. непрямой массаж сердца завершить	Выполнить / Сказать	«ЧСС более 60 ударов/мин. Непрямой массаж сердца завершаю»	
28.	При наличии самостоятельного дыхания у ребенка прекращаю ИВЛ	Выполнить / Сказать	«При восстановлении спонтанного дыхания у ребенка прекращаю ИВЛ»	
29.	Ребенка транспортировать в палату/отделение реанимации и интенсивной терапии (по решению врача)	Сказать	«Транспортирую ребенка в палату/ отделение реанимации и интенсивной терапии»	
30.	Заполнить «Вкладыш-карту первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале»	Сказать	«Заполняю медицинскую документацию»	
Итоговое количество баллов (максимально 30 балл)				

Критерии оценки

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	30-27	5 (отлично)
89-80%	26-24	4 (хорошо)
79-70%	23-21	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	20 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Методическое письмо «Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале» МЗ РФ N 15-4/И/2-2570 от 04.03.2020 г.
2. www.neonatology.pro

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация детей от 1 года до 8 лет

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечить	Выполнить/ Сказать	«Опасности нет»	

	безопасность			
2.	Зафиксировать голову ребенка, сжать ладонь его руки (или стимулировать реакцию, растирая фалангами своих пальцев грудину ребенка)	Выполнить		
3.	Громко обратиться к ребенку: «Тебе нужна помощь?», «Ты меня слышишь?»	Выполнить/ Сказать	«Тебе нужна помощь?», «Ты меня слышишь?»	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, ребенку плохо!», продолжая удерживать голову ребенка	Выполнить/ Сказать	«Помогите, ребенку плохо!»	
5.	Продолжая удерживать голову ребенка -	Выполнить		
Определить наличие нормального дыхания				
6.	Освободить грудную клетку и живот ребенка от одежды	Выполнить		
7.	Ладонь одной руки положить на лоб ребенка	Выполнить		
8.	Подхватить нижнюю челюсть ребенка двумя пальцами другой руки	Выполнить		
9.	Приблизить ухо к губам ребенка	Выполнить		
10.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки ребенка (для лиц с ОВЗ по зрению: определить экскурсию грудной клетки пострадавшего, положив руку на грудь)	Выполнить/ Сказать	Проговорить: «Дыхания нет!»	
11.	Оценить наличие нормального дыхания в течение не более 10 секунд	Выполнить/ Сказать	Считать вслух до 10-ти	
Выполнить 5 начальных вдохов				
12.	Использовать собственное надежное средство защиты	Выполнить / Сказать	«Использую устройство - полиэтиленовую маску с обратным клапаном для ИВЛ»	
13.	Обработать руки кожным антисептиком	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны кожным антисептиком»	
14.	Надеть нестерильные медицинские перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
15.	Встать на колени сбоку от ребенка для проведения первых пяти вдохов	Выполнить		
16.	Ладонь одной руки положить на лоб ребенка	Выполнить		
17.	Подхватить нижнюю челюсть ребенка двумя пальцами другой руки	Выполнить		
18.	Умеренно запрокинуть голову ребенка, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в легкие	Выполнить		
19.	1-м и 2-м пальцами руки, находящейся на лбу, зажать нос ребенку	Выполнить		
20.	Герметично охватить губы ребенка своими губами	Выполнить		
21.	Произвести выдох в ребенка до видимого подъема грудной клетки	Выполнить		
22.	Освободить губы ребенка на 1 секунду	Выполнить		
23.	Повторить выдох в ребенка	Выполнить		

24.	Выполнить суммарно 5 вдохов	Выполнить		
25.	Минимум два из пяти вдохов должны быть эффективными	Выполнить/ Сказать		
Выполнить проверку признаков жизни				
26.	• Одновременно: продолжив удерживать голову ребенка, проверить наличие признаков жизни: дыхание, плач, движение, моргание	Выполнить		
27.	• Оценить пульс на сонной артерии двумя-тремя пальцами руки	Выполнить		
28.	• Оценить наличие признаков жизни в течение не более 10 секунд	Выполнить/ Сказать	Считать вслух до 10-ти	
29.	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки (КГК)	Выполнить/ Сказать	«Приступаю к компрессиям грудой клетки»	
30.	Основание ладони одной руки положить на нижнюю половину грудины ребенка	Выполнить		
Компрессии грудной клетки				
31.	Провести 15 компрессий подряд	Выполнить/ Сказать		
32.	• Рука спасателя находится вертикально	Выполнить		
33.	• Не сгибается в локте	Выполнить		
34.	• Ладонь не отрывается от грудной клетки ребенка	Выполнить		
35.	• Во время компрессий другой рукой удерживается голова ребенка	Выполнить		
36.	• Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	Считать вслух от одного до десяти	
Искусственная вентиляция легких				
37.	Подхватить нижнюю челюсть ребенка двумя пальцами другой руки	Выполнить		
38.	Запрокинуть голову ребенка, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в легкие	Выполнить		
39.	1-м и 2-м пальцами этой руки зажать нос ребенка	Выполнить		
40.	Герметично обхватить губы ребенка своими губами	Выполнить		
41.	Произвести выдох в ребенка до видимого подъема грудной клетки	Выполнить		
42.	Освободить губы ребенка на 1 секунду	Выполнить		
43.	Повторить выдох в ребенка	Выполнить		
Вызов скорой медицинской помощи				
44.	После выполнения циклов СЛР 1 минута (5 циклов 15:2) вызвать скорую медицинскую помощь (СМП)			
45.	***Факт вызова бригады:***	Сказать	«Набираю номер 112 для вызова СМП»	
46.	• Координаты места происшествия	Сказать	Назвать подробный адрес	
47.	• Количество пострадавших	Сказать	«Количество пострадавших - 1 человек»	

48.	• Пол	Сказать	Мальчик/девочка	
49.	• Примерный возраст	Сказать	Ребенку на вид ____ лет	
50.	• Состояние пострадавшего	Сказать	«Пострадавший без сознания, без дыхания, без пульса на сонной артерии»	
51.	• Предположительная причина состояния	Сказать	«Предположительная причина состояния - внезапная остановка кровообращения»	
52.	• Объем Вашей помощи	Сказать	«Приступаю к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких»	
Использование АНД				
53.	Попытаться обеспечить АНД, имеющийся в зоне видимости	Выполнить		
54.	Включить АНД	Выполнить		
55.	Прикрепить электроды АНД, расположив электроды в соответствии с инструкцией АНД	Выполнить		
56.	Убедиться, что никто (в том числе сам спасатель) не прикасается к ребенку	Выполнить		
57.	Корректно использовать АНД в соответствии с его командой	Выполнить		
58.	Как можно быстрее приступить к проведению СЛР	Выполнить		
Завершение реанимационных мероприятий				
59.	Реанимация не прекращается, паузы в работе нежелательны	Выполнить/ Сказать		
60.	Закончить реанимационные мероприятия, если: – у пострадавшего появились признаки жизни (начал просыпаться, двигаться, открывать глаза и нормально дышать); – прибыли медработники, способные либо помочь, либо взять реанимацию на себя; – Вы истощены	Выполнить/ Сказать	«Заканчиваю реанимационные мероприятия в следующих случаях: у пострадавшего появились признаки жизни; прибыли медработники; среда стала небезопасна (наступило истощение)»	
Максимальное количество баллов – 60 баллов				

Критерии оценки

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	60-55	5 (отлично)
89-80%	54-49	4 (хорошо)
79-70%	48-43	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	42 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация у взрослых и детей старшего возраста

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1 балл)
1	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечить безопасность	Сказать	«Опасности нет»	
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему	Сказать	«Вам нужна помощь?»	
4	Призвать на помощь	Сказать	«Помогите, человеку плохо!»	
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинуть голову пострадавшего, открывая дыхательные пути	Выполнить		
Определить признаки жизни:				
6	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	«Дыхания нет»	
7	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
8	Оценить наличие дыхания в течение 10 секунд. Отсчитывать вслух до 10-ти	Сказать	«Один, два, три….. десять»	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму:				
9	Факт вызова бригады	Сказать	«Вызываю бригаду скорой помощи»	
10	– Координаты места происшествия	Сказать	«Сообщаю координаты места происшествия»	
11	– Количество пострадавших	Сказать	«Сообщаю количество пострадавших»	
12	– Пол	Сказать	«Сообщаю пол пострадавшего»	
13	– Примерный возраст	Сказать	«Сообщаю примерный возраст пострадавшего»	
14	– Состояние пострадавшего	Сказать	«Пострадавший без сознания, без дыхания»	
15	– Объем Вашей помощи	Сказать	«Приступаю к сердечно-лёгочной реанимации»	
Подготовка к компрессиям грудной клетки:				
16	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		
17	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
18	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки	Выполнить		
19	Основание ладони одной руки	Выполнить		

	положить на центр грудной клетки пострадавшего			
20	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
Компрессии грудной клетки:				
21	Компрессии проводить без перерыва	Выполнить		
22	– Руки спасателя расположить вертикально	Выполнить		
23	– Не сгибать в локтях	Выполнить		
24	– Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней кисти	Выполнить		
25	– Компрессии отсчитывать вслух	Сказать	«Один, два, три…»	
Завершение испытания:				
26	При команде: «Осталась одна минута» реанимацию не прекращать	Выполнить		
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:				
27	Адекватная глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см) (не менее 90%)	Выполнить		
28	Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются/ не отрываются от поверхности тренажера) (не менее 90%)	Выполнить		
29	Частота компрессий (составляет 100-120 в минуту)	Выполнить		
Нерегламентированные и небезопасные действия*				**Штрафные баллы**
30	Поддержание искусственного кровообращения	Не поддерживалось искусственное кровообращение		
31	Определение пульса на сонной артерии	Тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания		
32	Определение пульса на лучевой (и/или других периферических) артериях	Пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий		
33	Оценка неврологического статуса	Тратил время на проверку реакции зрачков на свет		
34	Сбор анамнеза	Задавал лишние вопросы, искал медицинскую документацию		
35	Поиск нерегламентированных приспособлений	Искал в карманах пострадавшего лекарства, тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек		
Итоговое количество баллов (максимально 35 баллов)				

Нерегламентированные и небезопасные действия оцениваются штрафными баллами:

- ***минус 3 балла (пункты 31-35)***
- ***минус 10 баллов (пункт 30)***

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	35-32	5 (отлично)
89-80%	31-29	4 (хорошо)
79-70%	28-26	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	25 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись эксперта _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация (у взрослых) и автоматическая наружная дефибрилляция

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1 балл)
1	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечить безопасность	Сказать	«Опасности нет»	
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему	Сказать	«Вам нужна помощь?»	
4	Призвать на помощь	Сказать	«Помогите, человеку плохо!»	
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинуть голову пострадавшего, открывая дыхательные пути	Выполнить		
Определить признаки жизни:				
6	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	«Дыхания нет»	
7	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
8	Оценить наличие дыхания в течение 10 секунд. Отсчитывать вслух до 10-ти	Сказать	«Один, два, три….. десять»	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму:				
9	Факт вызова бригады	Сказать	«Вызываю бригаду скорой помощи»	
10	– Координаты места происшествия	Сказать	«Сообщаю координаты места происшествия»	

11	– Количество пострадавших	Сказать	«Сообщаю количество пострадавших»	
12	– Пол	Сказать	«Сообщаю пол пострадавшего»	
13	– Примерный возраст	Сказать	«Сообщаю примерный возраст пострадавшего»	
14	– Состояние пострадавшего	Сказать	«Пострадавший без сознания, без дыхания»	
15	– Объем Вашей помощи	Сказать	«Приступаю к сердечно-лёгочной реанимации»	
Подготовка к компрессиям грудной клетки:				
16	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		
17	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
18	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки	Выполнить		
19	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
20	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
Компрессии грудной клетки:				
21	Компрессии проводить без перерыва	Выполнить		
22	– Руки спасателя расположить вертикально	Выполнить		
23	– Не сгибать в локтях	Выполнить		
24	– Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней кисти	Выполнить		
25	– Компрессии отсчитывать вслух	Сказать	«Один, два, три…»	
Завершение испытания:				
26	При команде: «Осталась одна минута» реанимацию не прекращать	Выполнить		
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:				
27	Адекватная глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см) (не менее 90%)	Выполнить		
28	Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются/ не отрываются от поверхности тренажера) (не менее 90%)	Выполнить		
29	Частота компрессий (составляет 100-120 в минуту)	Выполнить		
Нерегламентированные и небезопасные действия*				**Штрафные баллы**
30	Поддержание искусственного кровообращения	Не поддерживалось искусственное кровообращение		
31	Определение пульса на сонной артерии	Тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания		
32	Определение пульса на лучевой (и/или других периферических) артерии	Пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий		

33	Оценка неврологического статуса	Тратил время на проверку реакции зрачков на свет		
34	Сбор анамнеза	Задавал лишние вопросы, искал медицинскую документацию		
35	Поиск нерегламентированных приспособлений	Искал в карманах пострадавшего лекарства, тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек		
Использование автоматического наружного дефибриллятора (АНД)				
36	Включить АНД	Выполнить		
37	Следовать голосовым командам АНД без промедлений			
38	Наложить электроды АНД, расположив их в соответствие с голосовыми командами и инструкцией АНД (наложить один электрод под левой подмышечной впадиной, другой под правой ключицей, рядом с грудиной)	Выполнить		
39	Убедиться, что никто (в том числе сам спасатель) не прикасается к пострадавшему во время анализа ритма, во время нанесения разряда	Выполнить	«Всем отойти…»	
40	Корректно использовать АНД (нажать на кнопку в соответствии с голосовой командой)	Выполнить		
41	Как можно быстрее приступить к проведению СЛР	Выполнить		
Итоговое количество баллов (максимально 41 баллов)				

Нерегламентированные и небезопасные действия оцениваются штрафными баллами:

- ***минус 3 балла (пункты 31-35)***
- ***минус 10 баллов (пункт 30)***

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	41-37	5 (отлично)
89-80%	36-34	4 (хорошо)
79-70%	33-30	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	29 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись эксперта _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик
3. Автоматический наружный дефибриллятор (АНД)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: первичная и вторичная обработка пуповины

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Объяснить цель и ход процедуры матери ребенка/ законному представителю	Сказать	«Я проведу обработку пуповины для отделения ребенка от матери и предотвращения осложнений»	
2.	Убедиться в наличии у женщины добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
3.	Проверить герметичность упаковки набора для первичной обработки пуповины	Выполнить / Сказать	«Упаковка набора не нарушена»	
4.	Проверить срок годности набора для первичной обработки пуповины	Выполнить / Сказать	«Срок годности набора соответствует»	
5.	Проверить герметичность упаковки набора для вторичной обработки пуповины	Выполнить / Сказать	«Упаковка набора не нарушена»	
6.	Проверить срок годности набора для вторичной обработки пуповины	Выполнить / Сказать	«Срок годности набора соответствует»	
7.	Проверить герметичность упаковки марлевых салфеток	Выполнить / Сказать	«Упаковка одноразовых марлевых салфеток не нарушена»	
8.	Проверить срок годности марлевых салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Срок годности одноразовых марлевых салфеток соответствует сроку хранения»	
9.	Проверить герметичность упаковки марлевых тампонов	Выполнить / Сказать	«Упаковка одноразовых марлевых тампонов не нарушена»	
10.	Проверить срок годности марлевых тампонов	Выполнить / Сказать	«Срок годности одноразовых марлевых тампонов соответствует сроку хранения»	
11.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
12.	Надеть средства защиты - маску медицинскую одноразовую	Выполнить	«Надеваю медицинскую маску одноразовую»	
13.	Надеть перчатки медицинские стерильные (при работе с новорожденными детьми использовать только стерильные перчатки)	Выполнить	«Надеваю стерильные медицинские перчатки»	
Выполнение процедуры				
14.	Принять ребенка в теплую стерильную пеленку	Выполнить / Сказать	«Принимаю ребенка в теплую стерильную пеленку»	
15.	Вытереть ребенка стерильной пеленкой и выложить на живот матери с последующим	Выполнить / Сказать	«Вытираю ребенка теплой стерильной пеленкой, выкладываю на живот матери	

	прикладыванием к груди. Укрыть ребенка на животе у матери стерильной сухой теплой пеленкой и одеялом для предупреждения переохлаждения		для контакта «кожа к коже», прикладываю ребенка к груди матери. Укрываю для предупреждения переохлаждения»	
16.	Дождаться прекращения пульсации пуповины (около 1 минуты после рождения)	Выполнить / Сказать	«Дожидаюсь прекращения пульсации пуповины (около 1 минуты после рождения)»	
17.	Смочить стерильные марлевые салфетки антисептиком	Выполнить / Сказать	«**Начинаю первичную обработку пуповины.** Смачиваю марлевые салфетки антисептиком»	
18.	Обработать пуповину на расстоянии 15 см от пупочного кольца салфеткой с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю пуповину на расстоянии 15 см от пупочного кольца салфеткой с антисептиком»	
19.	Пережать пуповину на расстоянии 10 см от пупочного кольца зажимом Кохера	Выполнить/ Сказать	«Пережимаю пуповину на расстоянии 10 см от пупочного кольца зажимом Кохера»	
20.	Наложить второй зажим Кохера на 2 см ниже первого зажима	Выполнить / Сказать	«Накладываю второй зажим на 2см ниже первого зажима »	
21.	Обработать пуповину между зажимами антисептиком	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю пуповину между зажимами антисептиком»	
22.	Пересечь пуповину между зажимами стерильными ножницами	Выполнить	«Пересекаю пуповину между зажимами стерильными ножницами»	
23.	Обработать срез культи антисептиком	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю срез культи антисептиком»	
24.	Накрыть ребенка стерильной хлопчатобумажной пеленкой и одеялом	Выполнить / Сказать	«Накрываю ребенка стерильной хлопчатобумажной пеленкой и одеялом»	
25.	Провести первичную обработку кожных покровов в случае загрязнения меконием или кровью, которые смывают теплой водопроводной водой	Выполнить / Сказать	«В случае загрязнения ребенка меконием или кровью, провожу первичную обработку его кожных покровов теплой водопроводной водой»	
26.	Снять и поместить медицинские перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю медицинские перчатки и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
27.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
28.	Повторно обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Повторно обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
29.	Вскрыть упаковку набора для вторичной обработки пуповины и оставить на пеленальном столике	Выполнить	**«Начинаю вторичную обработку пуповины»**	
30.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
31.	Надеть 3-х слойную	Выполнить /	«Надеваю 3-х слойную	

	медицинскую маску	Сказать	медицинскую маску»	
32.	Надеть стерильные медицинские перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю стерильные медицинские перчатки»	
33.	Накрыть пеленальный стол для новорожденного одноразовой пеленкой	Выполнить / Сказать	«Накрываю пеленальный стол одноразовой пеленкой»	
34.	Положить ребенка на пеленальный стол под источник лучистого тепла	Выполнить / Сказать	Укладываю ребенка на пеленальный стол под источником лучистого тепла	
35.	Обработать культю пуповины палочкой с ватой, пропитанной 70% раствором спирта, в направлении от пупочного кольца	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю культю пуповины ватной палочкой, пропитанной 70% раствором спирта в направлении от пупочного кольца»	
36.	Отжать культю сухим марлевым тампоном между указательным и большим пальцем	Выполнить / Сказать	«Отжимаю культю марлевыми тампонами»	
37.	Расположить одноразовый пупочный зажим на расстоянии 0,5-0,7 см от кожи пупочного кольца	Выполнить / Сказать	«Располагаю пупочный зажим на расстоянии 0.5-0.7 см. от кожи пупочного кольца»	
38.	Соединить нижний и верхний края одноразового зажима, зажать и закрепить	Выполнить		
39.	Пересечь пуповину стерильными ножницами на расстоянии 2-2,5 см кнаружи от одноразового зажима	Выполнить / Сказать	«Пересекаю стерильными ножницами пуповину на расстоянии 2 - 2.5 см от зажима»	
40.	Обработать культю пуповины раствором антисептика	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю культю пуповины раствором антисептика»	
Завершение процедуры				
41.	Обработать поверхность пеленального стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю поверхность пеленального стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут»	
42.	Дезинфицирующие салфетки после обработки поместить в емкости для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
43.	Убрать одноразовую пеленку скручивающими движениями в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
44.	Поместить упаковки от марлевых салфеток тампонов в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
45.	Снять и поместить перчатки медицинские стерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские стерильные и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
46.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских	

	«Б»		отходов класса «Б»»	
47.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
48.	Сделать запись о результате выполнения манипуляции в истории родов	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о результате выполнения манипулчции в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 48 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	48-43	5 (отлично)
89-80%	42-39	4 (хорошо)
79-70%	38-34	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	33 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: постановка назогастрального зонда и кормление недоношенного ребенка через назогастральный зонд

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителем (законным представителем ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут _____ (ФИО)»	
2.	Попросить родителя (законного представителя ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителю (законному представителю ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено кормление через назогастральный зонд»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Кормление через назогастральный зонд проводится при отсутствии у ребенка сосательного и глотательного рефлексов»»	
6.	Убедиться в наличии у родителя (законного представителя) добровольного информированного согласия на предстоящую	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителя	

	процедуру		(законного представителя ребенка) на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Взять упаковку с зондом необходимого размера. Проверить герметичность упаковки	Выполнить/ Сказать	«Герметичность упаковки с зондом не нарушена»	
8.	Проверить срок годности изделия	Выполнить/ Сказать	«Срок годности зонда соответствует сроку хранения»	
9.	Проверить герметичность упаковки шприца для смеси/грудного молока	Выполнить/ Сказать	«Герметичность упаковки шприца для смеси/грудного молока не нарушена»	
10.	Проверить срок годности одноразового шприца для смеси/грудного молока	Выполнить/ Сказать	«Срок годности шприца для смеси/грудного молока соответствует сроку хранения»	
11.	Проверить герметичность упаковки шприца для промывания зонда после кормления	Выполнить/ Сказать	«Герметичность упаковки шприца для промывания зонда не нарушена»	
12.	Проверить срок годности одноразового шприца для промывания зонда после кормления	Выполнить/ Сказать	«Срок годности шприца для промывания зонда соответствует сроку хранения»	
13.	Проверить герметичность флакона со стерильным физиологическим раствором для промывания зонда после кормления	Выполнить/ Сказать	«Герметичность упаковки флакона со стерильным физиологическим раствором не нарушена»	
14.	Проверить срок годности флакона со стерильным физиологическим раствором для промывания зонда после кормления	Выполнить/ Сказать	«Срок годности флакона со стерильным физиологическим раствором соответствует сроку хранения»	
15.	Уложить ребенка на пеленальный стол, голову повернуть на бок	Выполнить		
16.	Провести санацию носовых ходов	Выполнить		
17.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
18.	Надеть средства индивидуальной защиты - медицинскую маску одноразовую	Выполнить / Сказать	«Надеваю одноразовую медицинскую маску»	
19.	Надеть стерильные медицинские перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю стерильные медицинские перчатки»	
20.	Вскрыть упаковку с желудочным зондом с того края, где находится коннектор зонда, не извлекая при этом зонд из упаковки	Выполнить/ Сказать	«Вскрываю упаковку с желудочным зондом с того края, где находится коннектор зонда, не извлекая при этом зонд из упаковки»	
21.	Вскрыть флакон со стерильным физиологическим раствором для промывания зонда после кормления	Выполнить	«Вскрываю флакон со стерильным физиологическим раствором для промывания зонда после кормления»	
22.	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы	Выполнить		
Выполнение процедуры				
23.	Извлечь зонд из заранее вскрытой упаковки, не касаясь зондом внешней стороны упаковки	Выполнить/ Сказать	«Извлекаю зонд из заранее вскрытой упаковки, не касаясь зондом внешней стороны упаковки	

24.	Измерить глубину введения зонда: от кончика носа до мочки уха и до конца мечевидного отростка грудины (не касаясь ребенка), сделать метку	Выполнить/ Сказать	«Измеряю глубину введения зонда: от кончика носа до мочки уха и до конца мечевидного отростка грудины (не касаясь ребенка), делаю метку»	
25.	Смочить вводимый конец зонда в стерильном физиологическом растворе	Выполнить/ Сказать	«Смачиваю вводимый конец зонда в стерильном физиологическом растворе»	
26.	Ввести зонд по нижнему носовому ходу до метки, не прилагая усилий. Во время введения следить за состоянием ребенка (нет ли кашля, цианоза, одышки)	Выполнить/ Сказать	«Ввожу зонд по нижнему носовому ходу до метки, не прилагая усилий. Во время введения наблюдаю за состоянием ребенка (нет ли кашля, цианоза, одышки)»	
27.	Проверить правильность положения зонда путем аспирации содержимого либо аускультативно: наберите в шприц 1-2 мл воздуха, присоединить шприц к коннектору желудочного зонда, вводится в наружный конец зонда. С помощью фонендоскопа выслушиваются шумы над областью желудка ребенка, если выслушиваются характерные звуки - зонд установлен правильно	Выполнить/ Сказать	«Проверяю правильность положения зонда путем аспирации содержимого либо аускультативно: набираю в шприц 1-2 мл воздуха, присоединяю шприц к коннектору желудочного зонда и вводится в наружный конец зонда. С помощью фонендоскопа выслушиваю шумы над областью желудка ребенка, если выслушиваются характерные звуки - зонд установлен правильно»	
28.	Зафиксировать зонд с помощью тонкой (шириной 0,5–0,7 см и длиной 6-7 см) полоски рулонного лейкопластыря	Выполнить/ Сказать	«Фиксирую зонд на щеке с помощью тонкой (шириной 0,5–0,7 см и длиной 6-7 см) полоски рулонного лейкопластыря	
29.	Извлечь шприц для питания из заранее вскрытой упаковки, не касаться зондом внешней стороны упаковки, извлечь поршень шприца	Выполнить/ Сказать	«Извлекаю шприц для питания из заранее вскрытой упаковки, не касаясь зондом внешней стороны упаковки, извлечь поршень шприца»	
30.	Присоединить к наружному концу зонда шприц без поршня	Выполнить		
31.	Аккуратно согнуть или сдавить зонд одной рукой.	Выполнить/ Сказать	«Аккуратно сгибаю или сдавливаю зонд одной рукой»	
32.	Удерживая зонд согнутым или сдавленным, доминантной рукой медленно перелейте смесь или грудное молоко в шприц для питания	Выполнить/ Сказать	«Удерживая зонд согнутым или сдавленным, доминантной рукой медленно переливаю смесь или грудное молоко в шприц для питания.	
33.	Заполните шприц для питания до объема, который назначил лечащий врач ребенка.	Выполнить/ Сказать	«Заполняю шприц для питания до объема, который назначил лечащий врач ребенка	
34.	Восстановить проходимость, зонд не пережимать	Выполнить		
35.	При достижении молоком устья шприца закройте заглушку отверстия для подачи пищи зонда	Выполнить/ Сказать	«При достижении молоком устья шприца закрыть заглушку отверстия для подачи пищи зонда»	
36.	Извлечь шприц для промывания зонда из заранее вскрытой упаковки, не касаясь шприцем внешней стороны упаковки	Выполнить/ Сказать	«Извлекаю шприц для промывания зонда из заранее вскрытой упаковки, не касаясь шприцем внешней стороны	

			упаковки»	
37.	В стерильный шприц набирается 2 мл стерильного физиологического раствора, подсоединяется к катетеру и зонд промывается стерильным физиологическим раствором	Выполнить/ Сказать	«В стерильный шприц набираю 2 мл стерильного физиологического раствора, подсоединяю к зонду и промывается его»	
38.	Отсоедините шприц, закрыть заглушку зонда или извлечь зонд с помощью стерильной марлевой салфетки	Выполнить/ Сказать	«Отсоединяю шприц, закрываю заглушку зонда или извлекаю зонд с помощью стерильной марлевой салфетки»	
Завершение процедуры				
39.	Сообщить родителю (законному представителю) ребенка об окончании процедуры и ее результате	Сказать	«Процедура закончена, ребенок накормлен»	
40.	Сбросить отработанный материал в пакет для отходов класса Б	Выполнить		
41.	Обработать пеленальный стол/медицинскую кушетку дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
42.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
43.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
44.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
45.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
46.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
47.	Сделать запись о проведенной процедуре и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития новорожденного (форма 097/у)	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации	
Итоговое количество баллов (максимально 47 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	47-44	5 (отлично)
89-80%	43-41	4 (хорошо)
79-70%	40-37	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	36 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: оксигенотерапия ребенку через носовые канюли

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителем (законным представителем ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителя (законного представителя ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителю (законному представителю ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначена ингаляция кислорода»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу ингаляцию кислорода через носовые канюли. Кислородотерапия улучшает работу всех органов и систем ребенка»	
6.	Убедиться в наличии у родителя (законного представителя) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителя (законного представителя ребенка) на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Собрать увлажнитель, заполнить его дистиллированной водой	Выполнить/ Сказать	«Собираю увлажнитель, заполняю его дистиллированной водой»	
8.	Подсоединить увлажнитель к источнику кислорода	Выполнить/ Сказать	«Подсоединяю увлажнитель к источнику кислорода»	
9.	Проверить проходимость аппарата	Выполнить/ Сказать	«Проверяю проходимость аппарата. Аппарат проходим»	
10.	Взять упаковку с назальной канюлей необходимого размера. Проверить герметичность упаковки	Выполнить/ Сказать	«Герметичность упаковки с назальной канюлей не нарушена»	
11.	Проверить срок годности изделия	Выполнить/ Сказать	«Срок годности назальной канюли соответствует сроку хранения»	
12.	Взять упаковку с фиксатором для назальной канюли необходимого размера. Проверить герметичность упаковки	Выполнить/ Сказать	«Герметичность упаковки с фиксатором для назальной канюли не нарушена»	
13.	Проверить срок годности изделия	Выполнить/ Сказать	«Срок годности фиксатора для назальной канюли соответствует сроку хранения»	
14.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	

15.	Надеть средства индивидуальной защиты – маску медицинскую одноразовую		«Надеваю одноразовую медицинскую маску»	
16.	Надеть маску, перчатки медицинские нестерильные (при работе с новорожденными детьми использовать стерильные перчатки)	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки. При работе с новорожденным ребенком использую только стерильные перчатки»	
17.	Уложить ребенка на пеленальный стол, на бок	Выполнить		
18.	Провести при необходимости санацию носовых ходов	Сказать	«Проведу при необходимости санацию носовых ходов»	
19.	Вскрыть упаковку с назальной канюлей	Выполнить/ Сказать	«Вскрываю упаковку с назальной канюлей, не извлекая при этом зонд из упаковки»	
20.	Вскрыть упаковку с фиксатором, не извлекая при этом фиксатор из упаковки	Выполнить	«Вскрываю упаковку с фиксатором, не извлекая при этом фиксатор из упаковки»	
21.	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы	Выполнить		
Выполнение процедуры				
22.	Извлечь назальную канюлю из заранее вскрытой упаковки	Выполнить		
23.	Поместить носовые зубцы канюли в носовые ходы пациента	Выполнить/ Сказать	«Помещаю носовые зубцы канюли в носовые ходы пациента»	
24.	Извлечь эластичную повязку (фиксатор) для головы из заранее вскрытой упаковки	Выполнить		
25.	С помощью эластичной повязки (фиксатора) для головы зафиксировать канюлю так, чтобы она не причиняла пациенту неудобств	Выполнить/ Сказать	«С помощью эластичной повязки (фиксатора) для головы фиксирую канюлю так, чтобы она не причиняла пациенту неудобств»	
26.	Подключить кислородную магистраль к источнику подачи кислорода	Сказать	«Подключаю кислородную магистраль к источнику подачи кислорода»	
27.	Установить скорость потока кислорода в соответствии с назначением врача	Сказать	«Устанавливаю скорость потока кислорода в соответствии с назначением врача»	
28.	Засечь время подачи кислорода (по назначению врача)	Сказать	«Засекаю время подачи кислорода (по назначению врача)»	
29.	Регулярно проверять возможное появление мацерации кожи и чистоту канюль	Выполнить/ Сказать	«Регулярно проверяю возможное появление мацерации кожи и чистоту канюль»	
30.	После истечения назначенного времени отключить подачу кислорода	Выполнить/ Сказать	«После истечения назначенного времени отключаю подачу кислорода»	
31.	Снять канюли	Выполнить		
Завершение процедуры				
32.	Сообщить родителю (законному представителю) ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
33.	Сбросить отработанный материал в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить		
34.	Обработать пеленальный стол/	Выполнить		

	кушетку дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания			
35.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
36.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
37.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
38.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
39.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
40.	Сделать записать о проведенной процедуре и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития новорожденного (форма 097/у) / в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации	
Итоговое количество баллов (максимально 40 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	40-37	5 (отлично)
89-80%	36-33	4 (хорошо)
79-70%	32-27	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	26 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: оксигенотерапия ребенку через кислородную маску

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителями (законным представителям ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителей (законных представителей ребенка)	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите	

	представиться и представить пациента		паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителям (законным представителям ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначена ингаляция кислорода»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу ребенку ингаляцию кислорода через кислородную маску. Кислородотерапия улучшает работу всех органов и систем ребенка»	
6.	Убедиться в наличии у родителей (законных представителей) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителей (законных представителей) на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Собрать увлажнитель, заполнить его дистиллированной водой	Выполнить/ Сказать	«Собираю увлажнитель, заполняю его дистиллированной водой»	
8.	Подсоединить увлажнитель к источнику кислорода	Выполнить/ Сказать	«Подсоединяю увлажнитель к источнику кислорода»	
9.	Проверить проходимость аппарата	Выполнить/ Сказать	«Проверяю проходимость аппарата. Аппарат проходим»	
10.	Взять упаковку с кислородной маской необходимого размера. Проверить герметичность упаковки	Выполнить/ Сказать	«Упаковка с лицевой маской герметична»	
11.	Проверить срок годности изделия	Выполнить/ Сказать	«Срок годности лицевой маски соответствует сроку хранения»	
12.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
13.	Надеть средства защиты - маску медицинскую одноразовую	Выполнить	«Надеваю медицинскую маску одноразовую»	
14.	Надеть перчатки медицинские нестерильные (при работе с новорожденными доношенными и недоношенными детьми использовать стерильные перчатки)	Выполнить	«Надеваю нестерильные/ стерильные медицинские перчатки»	
15.	Распечатать упаковку с лицевой маской	Выполнить/ Сказать		
16.	Присоединить маску через трубку с коннектором (коннектор – соединительный переходник) к короткой трубке увлажнителя кислорода, расположенной над жидкостью	Выполнить		
17.	Уложить ребенка на пеленальный столик, на чистую пеленку	Выполнить		

18.	Придать ребенку возвышенное положение, уложив его так, чтобы голова и верхняя часть туловища находилась на приподнятом изголовье матраца	Выполнить		
19.	Проверить проходимость дыхательных путей, при необходимости очистить носовые ходы	Выполнить/ Сказать	«Проверяю проходимость дыхательных путей ребенка, при необходимости очищаю»	
Выполнение процедуры				
20.	Надеть маску на лицо пациента таким образом, чтобы она плотно прилегала к коже лица, охватывала рот и нос пациента	Выполнить/ Сказать	«Надеваю маску на лицо ребенка так, чтобы она плотно прилегала к коже и охватывала рот и нос пациента»	
21.	Фиксировать маску с помощью фиксирующего ремешка или стандартных затылочных фиксаторов	Выполнить		
22.	Подключить кислородную магистраль к источнику подачи кислорода	Сказать	«Подключаю кислородную магистраль к источнику подачи кислорода»	
23.	Отрегулировать скорость подачи кислорода (ротаметром или быстротой прохождения пузырьков газа через увлажнитель)	Выполнить/ Сказать	«Регулирую скорость подачи кислорода в соответствии с назначением врача»	
24.	Засечь время подачи кислорода (по назначению врача)	Выполнить/ Сказать	«Засекаю время подачи кислорода»	
25.	После истечения назначенного времени отключить подачу кислорода	Выполнить/ Сказать	«После истечения назначенного времени отключаю подачу кислорода»	
26.	Снять маску	Выполнить/		
Завершение процедуры				
27.	Сообщить родителям (законным представителям) ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
28.	Поместить маску в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
29.	Обработать поверхность пеленального стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
30.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
31.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские нестерильные и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
32.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
33.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	

34.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
35.	Сделать запись о проведенной процедуре и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития новорожденного (форма 097/у) / в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 35 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	35-32	5 (отлично)
89-80%	31-28	4 (хорошо)
79-70%	27-24	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	23 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: применение пузыря со льдом новорожденному ребенку

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителями (законным представителям новорожденного ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителей (законных представителей ребенка) представиться. Уточнить ФИО ребенка	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителям (законным представителям) ребенка о назначении врача	Сказать	«Я поставлю Вашему ребенку пузырь со льдом по назначению врача»	

5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Пузырь со льдом при родовой травме обеспечивает охлаждение травмированного участка, суживает кровеносные сосуды кожи и тканей, уменьшает угрозу отека мозга, снижает чувствительность нервных рецепторов»	
6.	Убедиться в наличии у родителей (законных представителей) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителей (законных представителей) ребенка на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	
8.	Надеть средства индивидуальной защиты - медицинскую маску одноразовую	Выполнить / Сказать	«Надеваю медицинскую маску одноразовую»	
9.	Надеть стерильные медицинские перчатки. **Примечание:** при работе с новорожденными детьми использовать стерильные перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю стерильные медицинские перчатки»	
10.	Поместить в пузырь подготовленные в морозильной камере кусочки льда	Выполнить / Сказать	«Помещаю кусочки льда в пузырь на 1/3 объема»	
11.	Залить их холодной водой (14-16^{0}С), предварительно проверив температуру водным термометром	Выполнить / Сказать	«Заливаю их водой 14-16^{0}С на 2/3 объема, предварительно проверив температуру водным термометром»	
12.	Положить пузырь на горизонтальную поверхность	Выполнить / Сказать	«Вытесняю воздух из пузыря, положив его на горизонтальную поверхность»	
13.	Завернуть пузырь крышкой	Выполнить / Сказать	«Заворачиваю пузырь крышкой»	
14.	Проверить пузырь на герметичность, перевернув пузырь крышкой вниз	Выполнить / Сказать	«Проверяю герметичность пузыря, перевернув его крышкой вниз»	
15.	Обернуть пузырь пеленкой	Выполнить / Сказать	«Оборачиваю пузырь пеленкой»	
16.	Разместить ребенка в кроватке так, чтобы было возможно подвесить пузырь со льдом	Выполнить / Сказать	«Укладываю ребенка в кроватку так, чтобы была возможность подвесить пузырь со льдом над головой ребенка»	
Выполнение процедуры				
17.	Подвесить пузырь со льдом над головой ребенка на расстоянии 2-3 см	Выполнить		

18.	Проверить расстояние между пузырем и головой ребенка, расположив между ними ребро ладони (оно должно свободно проходить)	Выполнить / Сказать	«Проверяю расстояние между пузырем и головой ребенка ребром своей ладони. Расстояние достаточное, угрозы обморожения головы нет»	
19.	Зафиксировать время (длительность манипуляции не более 20-30 мин.)	Выполнить / Сказать	«По истечении времени, назначенного врачом (через 20 – 30 минут) убираю пузырь»	
20.	Сообщить родителям (законным представителям) ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
Завершение процедуры				
21.	Поместить пеленку в мешок для грязного белья	Выполнить / Сказать	«Помещаю использованную пеленку в мешок для грязного белья»	
22.	Слить воду из пузыря	Сказать	«Сливаю воду из пузыря»	
23.	Подвергнуть пузырь дезинфекции		«Пузырь дезинфицирую путем двукратного протирания ветошью, смоченной в дезинфектанте, с интервалом в 15 минут»	
24.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
25.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
26.	Снять и поместить перчатки медицинские в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
27.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
28.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
29.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
30.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка в истории развития новорожденного (форма 097/у) / в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 30 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	30-26	5 (отлично)
89-80%	25-23	4 (хорошо)
79-70%	22-19	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: обработка пупочной ранки при омфалите

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителями (законным представителям ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителей (законных представителей ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителям (законным представителям ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку рекомендована обработка пупочной ранки»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вашему ребенку обработку пупочной ранки с целью устранения воспаления»	
6.	Убедиться в наличии у родителей (законных представителей) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителей (законных представителей) ребенка на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Накрыть пеленальный стол одноразовой пеленкой	Сказать	«Накрываю пеленальный стол одноразовой пеленкой»	
8.	Проверить герметичность упаковки пипетки	Выполнить/ Сказать	«Упаковка пипетки не нарушена»	
9.	Проверить срок стерильности пипетки	Выполнить/ Сказать	«Пипетка стерильна»	
10.	Проверить герметичность	Выполнить/	«Упаковка ватных палочек	

	упаковки стерильных ватных палочек	Сказать	не нарушена»	
11.	Проверить срок стерильности ватных палочек	Выполнить/ Сказать	«Ватные палочки стерильны»	
12.	Проверить герметичность упаковки стерильных ватных тампонов	Выполнить/ Сказать	«Упаковка ватных шариков не нарушена»	
13.	Проверить срок стерильности ватных тампонов	Выполнить/ Сказать	«Ватные шарики стерильны»	
14.	Проверить срок годности 3% перекиси водорода	Выполнить/ Сказать	«Срок годности соответствует сроку хранения»	
15.	Проверить срок годности 70% этилового спирта	Выполнить/ Сказать	«Срок годности соответствует сроку хранения»	
16.	Проверить срок годности антисептика для обработки пупочной ранки	Выполнить/ Сказать	«Срок годности соответствует сроку хранения»	
17.	Проверить внешний вид лекарственных препаратов	Выполнить/ Сказать	«Внешний вид препаратов не изменен»	
18.	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить		
19.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), просушить	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушу»	
20.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить / Сказать	«Надеваю 3-х слойную медицинскую маску»	
21.	Надеть перчатки медицинские стерильные	Выполнить / Сказать	«Надеваю стерильные медицинские перчатки»	
22.	Положить ребенка на пеленальный стол, раздеть	Выполнить		
Выполнение процедуры				
23.	Хорошо растянуть края пупочной ранки указательным и большим пальцами левой руки	Выполнить		
24.	Набрать из флакона в пипетку раствор 3% перекиси водорода	Выполнить		
25.	Обильно смочить пупочную ранку 3% раствором перекиси водорода из пипетки	Выполнить/ Сказать	«Смачиваю пупочную ранку раствором перекиси водорода»	
26.	Поместить пипетку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
27.	Через 20-30 секунд просушить пупочную ранку, тушируя ее сухим стерильным ватным тампоном	Выполнить/ Сказать	«Через 20-30 секунд осушаю пупочную ранку»	
28.	Поместить использованный ватный тампон в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
29.	Смочить стерильный ватный тампон 70% этиловым спиртом	Выполнить		
30.	Обработать пупочную ранку и кожу вокруг ватным тампоном, смоченным в 70% этиловом спирте	Выполнить/ Сказать	«Движениями изнутри кнаружи обрабатываю пупочную ранку и кожу вокруг нее 70% этиловым спиртом»	

31.	Поместить использованный ватный тампон в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
32.	Смочить стерильный ватный тампон антисептиком	Выполнить		
33.	Обработать пупочную ранку ватным тампоном, смоченным в антисептике	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю пупочную ранку антисептиком, не касаясь кожи вокруг»	
34.	Поместить использованный ватный тампон в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
35.	Одеть ребенка	Выполнить		
36.	Сообщить родителям (законным представителям) ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
Завершение процедуры				
37.	Поместить пеленку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Помещаю пеленку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
38.	Обработать поверхность пеленального стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
39.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
40.	Снять и поместить перчатки медицинские стерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
41.	Снять и поместить защитную маску для лица в контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
42.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
43.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
44.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 44 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	44-41	5 (отлично)
89-80%	40-37	4 (хорошо)
79-70%	36-33	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	32 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Уход за пупочной ранкой новорожденного»

1. Муляж грудного ребенка
2. Пеленальный столик
3. Емкость с дезинфицирующим раствором
4. Непромокаемый пакет (мешок) белого цвета для медицинских отходов класса А
5. Непромокаемый пакет (мешок) желтого цвета для медицинских отходов класса Б
6. Жидкое мыло
7. Спирт 70 %
8. 3% перекись водорода
9. Одноразовое полотенце
10. Антисептик для обработки кожи рук
11. Перчатки медицинские (нестерильные)
12. Чистый набор для пеленания или одежда, расположенные на пеленальном столике
13. Пеленка
14. Стерильная индивидуальная упаковка с ватными шариками
15. Флакон со стерильным растительным маслом
16. Мешок для грязного белья
17. Ветошь
18. Формы медицинской документации: лист назначения
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: обработка кожи ребенка при везикулопустулезе

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителем (законным представителем ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителя (законного представителя ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителю (законному представителю ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначена обработка элементов сыпи»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вашему ребенку обработку элементов сыпи с целью предупреждения распространения инфекции. В течение процедуры прошу сообщать о любых изменениях его состояния»	
6.	Убедиться в наличии у родителя (законного представителя) ребенка добровольного информированного согласия на	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителя	

	предстоящую процедуру		(законного представителя ребенка) на выполнение процедуры нет»	
7.	Помочь ребенку занять удобное положение на пеленальном столе	Выполнить/ Сказать	«Помогаю ребенку занять удобное положение на пеленальном столе»	
8.	Выложить на пеленальный стол чистый комплект одежды	Выполнить/ Сказать	«Выкладываю на пеленальный стол чистый комплект одежды»	
Подготовка к проведению процедуры				
9.	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы	Выполнить/ Сказать	«Выкладываю на манипуляционный столик расходные материалы и инструменты»	
10.	Прочитать название лекарственных препаратов, проверить сроки годности, сверить с листом назначений	Выполнить/ Сказать	«Лекарственные препараты соответствуют листу назначений. Сроки хранения препаратов не нарушены»	
11.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
12.	Надеть средства индивидуальной защиты (маску одноразовую)	Выполнить / Сказать	«Надеваю 3-х слойную медицинскую маску одноразовую»	
13.	Надеть медицинские перчатки одноразовые нестерильные (при работе с новорожденным ребенком надеть стерильные перчатки)	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные/ стерильные медицинские перчатки»	
Выполнение процедуры				
14.	Попросить родителей/ законных представителей освободить ребенка от одежды	Выполнить		
15.	Осмотреть кожу ребенка	Выполнить		
16.	Открыть флакон с бактерицидным препаратом	Выполнить/ Сказать	«Открываю флакон с бактерицидным препаратом»	
17.	Открыть упаковку с со стерильными ватными палочками	Выполнить/ Сказать	«Открыть упаковку с со стерильными ватными палочками»	
18.	Взять стерильную ватную палочку в доминантную руку, смочить бактерицидным препаратом	Выполнить		
19.	Обработать везикулы, стерильными ватными палочками, смоченными бактерицидным препаратом, контролирую, чтобы при обработке элементов их содержимое не попадало на открытые участки кожи	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю везикулы, стерильными ватными палочками, смоченными бактерицидным препаратом, контролирую, чтобы при обработке элементов их содержимое не попадало на открытые участки кожи»	
20.	Использованные стерильные ватные палочки поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
21.	Открыть флакон с 70% спиртом	Выполнить/ Сказать	«Открываю флакон с 70% спиртом»	
22.	Взять стерильную ватную палочку в доминантную руку, смочить 70% спиртом	Выполнить		
23.	Обработать пустулы	Выполнить/	«Обработываю пустулы	

	стерильными ватными палочками, смоченными 70% спиртом, (движение вверх, чтобы не втирать гной в кожу)	Сказать	стерильными ватными палочками, смоченными 70% спиртом, движением вверх, чтобы не втирать гной в кожу»	
24.	Использованные стерильные ватные палочки поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
25.	Сообщить родителю (законному представителю) ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
Завершение процедуры				
26.	Сбросить использованные расходные материалы в мешок для отходов класса «Б»	Выполнить		
27.	Снять пеленку с пеленального стола и сбросить в мешок с отходами класса «Б»	Выполнить		
28.	Обработать пеленальный стол дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
29.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
30.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
31.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
32.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
33.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
34.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 34 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	34-31	5 (отлично)
89-80%	30-27	4 (хорошо)
79-70%	26-23	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	22 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: лечебная ванна ребенку раннего возраста

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителем (законным представителем ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителя (законного представителя ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителям (законным представителям ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено проведение лечебной ванны»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Лечебная ванна ускоряет процесс выздоровления»	
6.	Убедиться в наличии у родителя (законного представителя) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителей (законных представителей) ребенка на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Выложить на пеленальный стол полотенце (пеленку) для обсушивания ребенка после купания, чистый комплект белья, стерильное растительное масло, 100 г морской соли на 10 л воды, или 1 ст. л. хвойного экстракта на 10 л воды, или 1 стакан настоя трав (череды, ромашки) на 10 л воды	Выполнить/ Сказать	«Выкладываю на пеленальный стол полотенце (пеленку) для обсушивания ребенка после купания, чистый комплект белья, стерильное растительное масло; 100 г морской соли на 10 л воды, или 1 ст. л. хвойного экстракта на 10 л воды, или 1 стакан настоя трав (череды, ромашки) на 10 л воды»	
8.	Обработать внутреннюю поверхность ванночки дезинфицирующим раствором	Выполнить		
9.	Вымыть ванночку щеткой, ополоснуть проточной водой		«Мою ванночку щеткой, ополаскиваю ее проточной водой»	
10.	Поставить ванночку в устойчивое положение	Выполнить/ Сказать	«Ставлю ванночку на плоскую поверхность в устойчивое положение»	
11.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком),	

			сушу»	
12.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить / Сказать	«Надеваю 3-х слойную медицинскую маску»	
13.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
14.	Положить на дно ванночки пеленку, сложенную в несколько слоев (края пеленки не должны заходить на боковые стенки ванночки)	Выполнить/ Сказать	«Убеждаюсь, что края пеленки не заходят на боковые стенки ванночки»	
15.	Положить в ванну водный термометр	Выполнить		
16.	Заполнить ванну водой, чередуя холодную и горячую воду	Выполнить/ Сказать	«Заполняю ванну водой на 2/3 объема, чередуя холодную и горячую воду»	
17.	Фиксировать по шкале водного термометра температуру воды	Выполнить/ Сказать	«Температура воды 37^{0}С»	
18.	Набрать из ванны воду в кувшин для ополаскивания ребенка	Выполнить		
19.	Добавить в ванну 100 г морской соли на 10 л воды, или 1 ст. л. хвойного экстракта на 10 л воды, или 1 стакан настоя трав (череды, ромашки) на 10 л воды		«Добавляю в ванну 100 г морской соли на 10 л воды, или 1 ст. л. хвойного экстракта на 10 л воды, или 1 стакан настоя трав (череды, ромашки) на 10 л воды»	
20.	Раздеть ребенка (при необходимости подмыть под проточной водой)	Выполнить/ Сказать	«Раздеваю ребенка, при необходимости подмываю под проточной водой»	
21.	Сбросить одежду в мешок для грязного белья	Выполнить		
Выполнение процедуры				
22.	Взять ребенка на руки, поддерживая одной рукой спину и затылок, правой ягодицы и бедра	Выполнить		
23.	Медленно погрузить ребенка в воду до уровня сосковой линии	Выполнить/ Сказать	«Погружаю ребенка в воду, сначала ножки и ягодицы. Затем верхнюю половину туловища. Вода должна доходить до сосковой линии, верхняя часть груди остается открытой»	
24.	Освободить правую руку, продолжая левой рукой поддерживать голову и верхнюю половину туловища ребенка над водой. Равномерно поливать ребенка лечебным раствором	Выполнить/ Сказать	«Поддерживая ребенка, равномерно поливаю ребенка лечебным раствором»	
25.	В ходе процедуры следить за тем, чтобы вода не попадала в глаза и уши ребенка	Выполнить/ Сказать	«В ходе процедуры слежу за тем, чтобы вода не попадала в глаза и уши ребенка»	
26.	Приподнять ребенка над водой	Выполнить		
27.	Ополоснуть ребенка водой из кувшина	Выполнить/ Сказать	«Ополаскиваю ребенка водой из кувшина. Вода остыла до 35-36^0 С»	
28.	Накинуть полотенце, положить ребенка на пеленальный столик	Выполнить		

29.	Осушить кожные покровы промокательными движениями	Выполнить/ Сказать	«Осушаю кожные покровы ребенка полотенцем промокательными движениями»	
30.	Одеть ребенка и уложить в кроватку	Выполнить		
31.	Сообщить родителям (законным представителям) ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
Завершение процедуры				
32.	Поместить пеленку и рукавичку в мешок для грязного белья	Выполнить/ Сказать	«Помещаю пеленку и рукавичку в мешок для грязного белья»	
33.	Слить воду из ванночки. Ополоснуть ее под проточной водой	Выполнить/ Сказать	«Сливаю воду из ванночки и ополаскиваю ее внутреннюю поверхность под проточной водой»	
34.	Обработать внутреннюю поверхность ванночки и пеленального стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
35.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
36.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
37.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
38.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
39.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
40.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 40 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	40-37	5 (отлично)
89-80%	36-34	4 (хорошо)
79-70%	33-31	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	30 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение частоты дыхательных движений у ребенка

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителем (законным представителем ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителя (законного представителя ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителю (законному представителю ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначен подсчет частоты дыхательных движений»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вашему ребенку подсчет дыхательных движений с целью определения его частоты и свойств»	
6.	Убедиться в наличии у родителя (законного представителя) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителя (законного представителя ребенка) на выполнение процедуры нет»	
7.	Помочь ребенку занять удобное положение на пеленальном столе/ медицинской кушетке	Выполнить/ Сказать	«Помогаю ребенку занять удобное положение на пеленальном столе/ медицинской кушетке»	
Подготовка к проведению процедуры				
8.	Подготовить часы с секундомером, температурный лист, ручка	Выполнить		
9.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
10.	Надеть средства индивидуальной защиты (маску одноразовую)	полнить / Сказать	«Надеваю 3-х слойную медицинскую маску одноразовую»	
11.	Надеть медицинские перчатки нестерильные одноразовые	полнить / Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
Выполнение процедуры				
12.	Уложить ребёнка так, чтобы видеть его грудь и живот	Выполнить/ Сказать	«Укладываю ребёнка так, чтобы видеть его грудь и живот»	
13.	Осуществить визуальное наблюдение за движениями грудной клетки и передней	Выполнить/ Сказать	«Осуществляю визуальное наблюдение за движениями грудной клетки и передней	

	брюшной стенки		брюшной стенки»	
14.	Определить тип дыхания: до 1 года - брюшной тип дыхания, 1-2 года - смешанный, с 8 лет у мальчиков - брюшной, у девочек - грудной	Сказать	«Определяю тип дыхания: до 1 года - брюшной тип дыхания, 1-2 года - смешанный, с 8 лет у мальчиков - брюшной, у девочек - грудной»	
15.	Подсчитать дыхательные движения строго за 1 минуту	Сказать	«Подсчитываю число дыхательных движений строго в течение 1 минуты»	
16.	У детей 1-го года для подсчёта числа дыханий можно использовать фонендоскоп, приблизив его к носу ребёнка.	Выполнить/ Сказать	«У детей 1-го года для подсчёта числа дыханий можно использовать фонендоскоп, приблизив его к носу ребёнка»	
17.	Если визуальный подсчет дыхательных движений невозможен, то положить руку на грудную клетку или живот ребенка в зависимости от возраста (не фиксируя внимания ребёнка)	Выполнить/ Сказать	«Если визуальный подсчет дыхательных движений невозможен, то кладу руку на грудную клетку или живот ребенка в зависимости от возраста (не фиксируя внимания ребёнка)»	
18.	Сообщить родителю (законному представителю) ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
Завершение процедуры				
19.	Снять пеленку с пеленального стола и сбросить в мешок с отходами класса «Б»	Выполнить		
20.	Обработать пеленальный стол/медицинскую кушетку дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
21.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
22.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
23.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
24.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
25.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
26.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 26 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	26-24	5 (отлично)
89-80%	23-21	4 (хорошо)
79-70%	20-18	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	17 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: исследование пульса детям разного возраста

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителем (законным представителем ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителя (законного представителя ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителю (законному представителю ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено исследование пульса»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вашему ребенку исследование пульса с целью определения его частоты и свойств»	
6.	Убедиться в наличии у родителя (законного представителя) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителя (законного представителя ребенка) на выполнение процедуры нет»	
7.	Помочь ребенку занять удобное положение на пеленальном столе/ медицинской кушетке	Выполнить/ Сказать	«Помогаю ребенку занять удобное положение на пеленальном столе/ медицинской кушетке»	
Подготовка к проведению процедуры				
8.	Подготовить часы с секундомером,	Выполнить		

	температурный лист, ручка			
9.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
10.	Надеть средства индивидуальной защиты (маску одноразовую)	Выполнить / Сказать	«Надеваю 3-х слойную медицинскую маску»	
11.	Надеть медицинские перчатки нестерильные одноразовые	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
Выполнение процедуры				
12.	У детей старшего возраста определить пульсацию лучевой артерию, расположив кисть и предплечье ребенка на столе	Выполнить/ Сказать	«У детей старшего возраста определяю пульсацию лучевой артерию, расположив кисть и предплечье ребенка на столе»	
13.	Слегка прижать 2,3,4-м пальцами лучевую артерию (1-й палец находится со стороны тыла кисти)	Выполнить/ Сказать	«Слегка прижимаю 2,3,4-м пальцами лучевую артерию (1-й палец находится со стороны тыла кисти)»	
14.	Подсчитать пульс строго в течение 1 минуты (у детей пульс не ритмичный	Сказать	«Подсчитываю пульс строго в течение 1 минуты, так как у детей пульс не ритмичный»	
15.	Провести пальпацию плечевой артерии у детей грудного возраста, сонной или бедренной артерии у детей старше 1 года	Выполнить/ Сказать	«Провожу пальпацию плечевой артерии у детей грудного возраста, сонной или бедренной артерии у детей старше 1 года»	
16.	Подсчитайте пульс строго в течение 1 минуты (у детей пульс не ритмичный	Сказать	«Подсчитываю пульс строго в течение 1 минуты, так как у детей пульс не ритмичный»	
17.	Определить наполнение пульса: если пульсовая волна четкая, то пульс полный, ели слабая – пустой, если пульсовая волна очень слабо прощупывается, то пульс нитевидный	Сказать		
18.	Определить напряжение пульса: прижать артерию сильнее, чем прежде, к лучевой кости. Если пульсация полностью прекращается, напряжение слабое, если пульсация ослабевает – напряжение умеренное, если пульсация не ослабевает – пульс напряженный	Выполнить/ Сказать	«Определяю напряжение пульса: прижав артерию сильнее, чем прежде, к лучевой кости. Если пульсация полностью прекращается, напряжение слабое, если пульсация ослабевает – напряжение умеренное, если пульсация не ослабевает – пульс напряженный»	
19.	Сообщить родителю (законному представителю) ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
Завершение процедуры				
20.	Сбросить использованные расходные материалы в мешок для отходов класса Б	Выполнить		
21.	Снять пеленку с пеленального стола и сбросить в мешок с	Выполнить		

	отходами класса Б			
22.	Обработать пеленальный стол/медицинскую кушетку дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
23.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
24.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
25.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
26.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
27.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
28.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 28 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	28-26	5 (отлично)
89-80%	25-23	4 (хорошо)
79-70%	22-20	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	19 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК – ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранный балл (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам	

			обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено измерение артериального давления»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я измерю вам артериальное давление для определения дальнейшей тактики. Во время обследования рука должна быть разогнута в локтевом суставе. Прошу сообщать мне о любых изменениях в Вашем состоянии»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению обследования				
7.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить / Сказать	«Накрываю кушетку одноразовой простыней»	
8.	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке, нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Выполнить / Сказать	«Вам необходимо лечь удобно или я могу Вам в этом помочь, ноги и руки выпрямить. Во время проведения процедуры не разговаривать, не делать резких движений»	
9.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
10.	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	Выполнить		
11.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить		
12.	Приготовить необходимое оснащение: прибор для измерения артериального давления (тонометр) и стетофонендоскоп	Выполнить		
13.	Проверить герметичность упаковки с одноразовой антисептической салфеткой	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки с одноразовой антисептической салфеткой не нарушена»	
14.	Проверить срок годности упаковки с одноразовой антисептической салфеткой	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки соответствует сроку хранения»	
Выполнение обследования				
15.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба	Выполнить / Сказать	«Освободите от одежды руку выше локтевого сгиба или я могу Вам помочь»	
16.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить / Сказать	«Расположите руку ладонью вверх»	
17.	Определить размер манжеты	Выполнить / Сказать	«Размер манжеты соответствует обхвату плеча пациента»	
18.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо	Выполнить		

	пациента			
19.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить		
20.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить / Сказать	«Нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки»	
21.	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	Выполнить/ Сказать	«Определяю пульс на лучевой артерии»	
22.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить		
23.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить		
24.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	«Нагнетаю воздух до исчезновения пульса. В момент исчезновения пульса артериальное давление равно ... мм.рт.ст. (называет показатель давления)»	
25.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить		
26.	Мембрану стетофонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить		
27.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить / Сказать	«Накачиваю манжету на 30 мм рт. ст. выше предыдущего показателя»	
28.	Сохраняя положение стетофонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить		
29.	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона тона Короткова) - это значение систолического давления	Выполнить / Сказать	«Систолическое давление равно ... мм.рт.ст. (называет показатель давления)»	
30.	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления	Выполнить / Сказать	«Диастолическое давление равно ... мм.рт.ст. (называет показатель давления)»	
31.	Для контроля полного	Выполнить /	«Убеждаюсь в полном	

	исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Сказать	исчезновении тонов»	
32.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить		
33.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить		
34.	Сообщить пациенту, что обследование закончено	Сказать	«Обследование законченно»	
35.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	«Ваше артериальное давление равно ... мм.рт.ст. (называет показатель давления)»	
36.	Уточнить у пациента о его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?», «Пациент чувствует себя удовлетворительно»	
37.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	«Можно вставать. Нужна ли Вам моя помощь?»	
Завершение обследования				
38.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее одноразовую салфетку с антисептиком	Выполнить		
39.	Утилизировать упаковку салфетки от антисептика в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
40.	Обработать мембрану и оливы стетофонендоскопа одноразовой салфеткой с антисептиком.	Выполнить		
41.	Утилизировать одноразовую салфетку с антисептиком в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
42.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
43.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола и кушетки дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
44.	Утилизировать дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
45.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
46.	Снять маску, поместить ее в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
47.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
48.	Сделать записать о результатах	Выполнить/	«Делаю запись о результатах	

	обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	Сказать	выполнения обследования в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)»	
Итоговое количество баллов (максимально 48 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	48-43	5 (отлично)
89-80%	42-38	4 (хорошо)
79-70%	37-33	3(удовлетворительно)
Менее 70%	32 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Измерение артериального давления на периферических артериях»

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
5. Кожный антисептик для обработки рук
6. Простыня одноразовая
7. Прибор для измерения артериального давления (тонометр)
8. Стетофонендоскоп
9. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа/асептические спиртовые салфетки
10. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная
11. Перчатки нестерильные
12. Дезинфицирующие салфетки
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
17. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
18. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК – ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: общая термометрия детям

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом, родителями или законными представителями ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! Я медицинская сестра медицинской организации. Меня зовут _____ (ФИО)»	

2.	Попросить пациента, родителей или законных представителей ребенка представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить пациенту, родителям или законным представителям ребенка о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено врачом проведение термометрии»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Врачом назначено измерение температуры тела в паховой складке в течение 10 минут с помощью ртутного термометра. Для этого необходимо поместить ребенка в положении лежа на пеленальном столе, обнажив ножки»	
6.	Убедиться в наличии у пациента/родителей или или законных представителей ребенка добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«Вы согласны на выполнение данной процедуры вашему ребенку? Родитель или законный представитель ребенка согласен на выполнение данной процедуры ребенку»	
Подготовка к проведению манипуляции				
7.	Накрыть поверхность пеленального стола / кушетку пеленкой / простынкой	Выполнить/ Сказать	«Накрываю поверхность пеленального стола одноразовой пеленкой»	
8.	Предложить маме ребенка раннего возраста уловить его на спину на пеленальном столе, снять одежду с ножек для обнажения паховых складок	Сказать	«Поместите малыша на пеленальном столе и освободите от одежды ножки»	
9.	Приготовить сухой чистый термометр: проверить его целостность, при необходимости протереть насухо чистой салфеткой	Выполнить / Сказать	«Термометр целый, исправный, сухой»	
10.	Проверить герметичность упаковки с марлевыми салфетками	Выполнить / Сказать	«Упаковка с марлевыми салфетками герметична»	
11.	Проверить срок годности упаковки с марлевыми салфетками	Выполнить / Сказать	«Срок годности соответствует сроку хранению»	
12.	Резко встряхнуть термометр сверху вниз так, чтобы ртуть/спирт опустились по столбику вниз в резервуар до отметки 35°С	Выполнить		
13.	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
14.	Надеть средства индивидуальной защиты - маску медицинскую одноразовую	Выполнить / Сказать	«Надеваю медицинскую маску одноразовую»	

15.	Надеть перчатки медицинские нестерильные одноразовые	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
16.	Открыть упаковку с марлевыми салфетками	Выполнить		
Выполнение манипуляции				
17.	Осмотреть паховую складку на наличие покраснений, раздражений или воспалительного процесса	Сказать	«При осмотре паховой складки покраснений, раздражений или воспалительного процесса не выявлено»	
18.	При необходимости вытереть насухо одноразовой салфеткой	Выполнить/ Сказать	«При необходимости вытираю насухо кожу паховой области одноразовой бумажной салфеткой»	
19.	Сбросить салфетку в пакет для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
20.	*Предложить родителям ребенка раннего возраста согнуть его ножку в тазобедренном суставе*	*Сказать*	*«Согните ножку ребенка (раннего возраста) в тазобедренном суставе»*	
21.	Расположить термометр в паховой складке ребенка раннего возраста / в подмышечной области ребенка более старшего возраста так, чтобы ртутный резервуар со всех сторон плотно прилегал к коже	Выполнить		
22.	Оставить ртутный термометр в подмышечной впадине не менее, чем на 5 мин/электронный термометр на время, указанное в инструкции (или до звукового сигнала). При необходимости, прижимать ногу ребенка, держа ее в согнутом состоянии / плечо прижать к грудной клетке	Сказать	«Удерживайте ребенка с согнутой ножкой в течение 10 минут»	
23.	Извлечь термометр из паховой/ подмышечной впадины, произвести считывание показаний термометра, держа его на уровне глаз	Выполнить		
24.	Сообщить пациенту результаты измерения	Сказать	«Температура тела ребенка _____ градусов Цельсия»	
25.	Сообщить родителям, что процедура завершена и можно одеть ребенка	Сказать	«Процедура завершена, можно одеть ребенка»	
Завершение манипуляции				
26.	Встряхнуть термометр сверху вниз так, чтобы спирт/ртуть опустился/лась по столбику вниз в резервуар	Выполнить		
27.	Поместить термометр в емкость для дезинфекции/обработать антисептиком электронный термометр	Выполнить		
28.	Упаковку от салфеток выбросить в пакет для медицинских отходов класса А	Выполнить		
29.	Снять пеленку с пеленального	Выполнить/	«Снимаю пеленку методом	

	стола методом скручивания	Сказать	скручивания»	
30.	Поместить пеленку в мешок для грязного белья	Выполнить		
31.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
32.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
33.	Снять перчатки	Выполнить		
34.	Поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
35.	Снять маску и поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
36.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	
37.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
38.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь (форма 003/у, 025/у) / температурный лист	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую документацию (форма 003/у, 025/у) / температурный лист	
Итоговое количество баллов (максимально 38 балл)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	38-34	5 (отлично)
89-80%	33-31	4 (хорошо)
79-70%	30-28	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	27 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

«Общая термометрия детям»

1. Стол для расходных материалов
2. Пеленальный стол / кушетка
3. Манекен ребенка раннего/ старшего возраста со сгибаемыми конечностями
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Стерильные марлевые салфетки
6. Медицинский термометр (спиртовой, ртутный, электронный или любой, допустимый к применению)
7. Емкость для хранения термометра
8. Перчатки медицинские нестерильные
9. Маска медицинская
10. Жидкое мыло
11. Одноразовое полотенце

12. Емкость с дезинфицирующим средством
13. Дезинфицирующие салфетки
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации
19. Медицинская карта больного (форма 003/у, 025/у)
20. Часы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: введение лекарственного препарата с помощью карманного ингалятора

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителями (законным представителям ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителей (законных представителей ребенка) представиться и представить пациента	Выполнить / Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Выполнить / Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителям (законным представителям ребенка) о назначении врача	Выполнить / Сказать	«Ребенку назначено введение лекарственного препарата с помощью дозированного аэрозольного ингалятора»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Выполнить / Сказать	«Я помогу ребенку ввести лекарственное средство с помощью карманного ингалятора. Во время процедуры прошу точно следовать моим указаниям»	
6.	Убедиться в наличии у родителей (законных представителей) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Выполнить / Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителей (законных представителей) на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить / Сказать	«Накрываю кушетку одноразовой простыней»	
8.	Предложить или помочь ребенку занять положение, сидя на кушетке (если возраст	Выполнить / Сказать	«Ребенку необходимо присесть на кушетку (встать ровно). Тебе удобно? Нужна	

	и состояние ребенка позволяет, лучше выполнять процедуру стоя, т.к. дыхательная экскурсия при этом более эффективна)		ли тебе моя помощь?»	
9.	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить / Сказать	«Наименование лекарственного препарата соответствует назначению врача»	
10.	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Срок годности лекарственного препарата соответствует сроку хранения»	
11.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
12.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить / Сказать	«Надеваю 3-х слойную медицинскую маску»	
13.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
Выполнение процедуры				
14.	Взять дозированный аэрозольный ингалятор и снять с него защитный колпачок	Выполнить		
15.	Перевернуть баллончик с аэрозолем вверх дном и встряхнуть его	Выполнить		
16.	Попросить ребенка сделать глубокий выдох	Выполнить / Сказать	«Пожалуйста, сделай максимально глубокий выдох»	
17.	Попросить ребенка слегка запрокинуть голову назад	Выполнить / Сказать	«Пожалуйста, слегка запрокинь голову назад»	
18.	Вставить мундштук ингалятора ребенку в рот и попросить плотно обхватить мундштук губами	Выполнить / Сказать	«Пожалуйста, возьми мундштук ингалятора в рот и плотно обхвати его губами»	
19.	Попросить ребенка сделать глубокий вдох через рот и одновременно нажать на дно баллончика	Выполнить / Сказать	«Пожалуйста, сделай очень глубокий вдох»	
20.	Извлечь мундштук ингалятора изо рта ребенка и порекомендовать задержать дыхание на 5-10 с	Выполнить / Сказать	«Пожалуйста, задержи дыхание на 5-10 секунд»»	
21.	Через 5-10 секунд попросить ребенка сделать спокойный выдох	Выполнить / Сказать	«Можешь выдохнуть»	
22.	Перевернуть баллончик и закрыть его защитным колпачком	Выполнить		
23.	Сообщить родителям (законным представителям) ребенка, что процедура закончена	Выполнить / Сказать	«Процедура закончена»	
24.	Уточнить у ребенка его	Выполнить /	«Как ты себя чувствуешь?»	

	самочувствие	Сказать		
25.	Помочь ребенку подняться с кушетки	Выполнить / Сказать	«Можно вставать. Нужна ли тебе моя помощь?»	
Завершение процедуры				
26.	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	Выполнить		
27.	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	Выполнить		
28.	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
29.	Обработать (протереть) мундштук ингалятора антисептическим средством	Выполнить		
30.	Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
31.	Поместить одноразовую простыню в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	«Помещаю одноразовую простыню в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	
32.	Обработать поверхность кушетки дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
33.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
34.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские нестерильные и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
35.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
36.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
37.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
38.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 38 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	38-35	5 (отлично)
89-80%	34-31	4 (хорошо)
79-70%	30-29	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	28 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК – ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Проверить исправность небулайзера в соответствии с инструкцией по его применению, убедиться, что прибор находится на манипуляционном столе в рабочем состоянии	Выполнить/ Сказать	«Небулайзер исправен, все детали прибора соединены надлежащим образом, выключатель питания находится в позиции – «О», вилка сетевого шнура вставлена в электрическую розетку. Прибор находится на манипуляционном столе в рабочем состоянии и готов к применению»	
2.	Установить контакт с пациентом, родителями или законными представителями ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ Сказать	«Здравствуйте! Я медицинская сестра пульмонологического отделения. Меня зовут ___ (ФИО)»	
3.	Попросить пациента, родителей или законных представителей ребенка представиться	Выполнить/ Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
4.	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Выполнить/ Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
5.	Сообщить ребенку, родителям или законным представителям ребенка о назначении врача	Выполнить/ Сказать	«Вашему ребенку назначена процедура ингаляции лекарственного средства _____ с использованием компрессорного небулайзера»	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Данная процедура проводится с целью повышения эффективности	

			лечения заболеваний дыхательных путей, при помощи компрессного небулайзера, в положении сидя на стуле»	
7.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«Вы согласны на выполнение данной процедуры вашему ребенку?» «Родитель/ законный представитель ребенка согласен на выполнение данной процедуры ребенку»	
8.	Уточнить аллергологический анамнез пациента	Сказать	«У вашего ребенка была ли аллергическая реакция на данное лекарственное средство?» «Родитель/ законный представитель ребенка не отмечает аллергию на данное лекарственное средство у ребенка»	
Подготовка к проведению манипуляции				
9.	Предложить или помочь ребенку занять удобное положение, сидя на стуле	*Выполнить/ Сказать*	«Займи, пожалуйста, удобное положение, сидя на стуле, или я могу в этом помочь»	
10.	Взять ампулу с лекарственным препаратом в доминантную руку, сверить его наименование с листом назначения, проверить дозировку, объем и срок годности	Выполнить/ Сказать	«Наименование и дозировка, объем лекарственного препарата соответствует записи врача в листе назначения, срок годности соответствует сроку хранения»	
11.	Визуально определить пригодность препарата: изменение цвета, консистенции, наличие осадка. Поставить ампулу с лекарственным препаратом на манипуляционный стол	Выполнить/ Сказать	«Препарат пригоден к применению. Изменение цвета, консистенции, наличие осадка не наблюдается»	
12.	Проверить герметичность и визуальную целостность упаковки с одноразовыми салфетками с антисептиком	Выполнить/ Сказать	«Герметичность упаковки одноразовых салфеток с антисептиком не нарушена. Визуальная целостность упаковки одноразовых салфеток с антисептиком сохранена»	
13.	Проверить срок годности одноразовых салфеток с антисептиком	Выполнить/ Сказать	«Срок годности одноразовых салфеток с антисептиком соответствует сроку хранения»	
14.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
15.	Надеть средства защиты - маску медицинскую одноразовую	Выполнить/ Сказать	«Надеваю медицинскую маску одноразовую»	
16.	Надеть перчатки медицинские	Выполнить/	«Надеваю нестерильные	

	нестерильные	Сказать	медицинские перчатки»	
Выполнение манипуляции				
17.	Отсоединить от небулайзерной камеры маску и положить ее в нестерильный лоток на манипуляционном столе	Выполнить		
18.	Снять крышку небулайзерной камеры с резервуара для лекарственных средств положить ее в нестерильный лоток на манипуляционном столе	Выполнить		
19.	Снять отбойник с резервуара для лекарственных средств, положить его в нестерильный лоток на манипуляционном столе	Выполнить		
20.	Вскрыть упаковку одноразовых салфеток с антисептиком и, не извлекая салфетки, оставить упаковку на манипуляционном столе	Выполнить		
21.	Взять ампулу с лекарственным средством в не доминантную руку, встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить		
22.	Обработать шейку ампулы одноразовой салфеткой с антисептиком	Выполнить		
23.	Вскрыть ампулу движением от себя. Поставить ампулу на манипуляционный стол	Выполнить		
24.	Салфетку с осколком ампулы поместить в емкость для сбора колюще - режущих медицинских отходов	Выполнить		
25.	Упаковку от салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
26.	Залить необходимое количество лекарственного средства в резервуар для лекарственных средств, используя шкалу на ампуле для точной дозировки	Выполнить		
27.	Использованную ампулу поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
28.	Вставить отбойник в резервуар для лекарственных средств	Выполнить		
29.	Надеть крышку небулайзерной камеры обратно на резервуар для лекарственных средств	Выполнить		
30.	Подсоединить к небулайзерной камере маску	Выполнить		
31.	Подсоединить воздушную трубку одним концом к разъему для воздушной трубки компрессора, другим концом к разъему для воздушной трубки резервуара для лекарственных средств, удерживая ее в вертикальном	Выполнить		

	положении			
32.	Использовать специальный держатель на корпусе компрессора для временного удержания небулайзерной камеры	Выполнить		
33.	Удерживать небулайзерную камеру вертикально	Выполнить/ Сказать	«Удерживаем небулайзерную камеру вертикально, не допуская наклонения небулайзера под углом более 45 градусов»	
34.	Надеть на пациента маску (чтоб она закрывала его нос и рот)	Выполнить/ Сказать	«Надеваю на пациента маску. Лицевая маска должна прикрывать рот и нос и плотно прилегать к лицу»	
35.	Уточнить самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	«Как ты себя чувствуешь?» «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
36.	Нажать на выключатель (перевести его в позицию «включено» - «I»)	Выполнить		
37.	Контролировать правильное положение лицевой маски весь период проведения ингаляции	Выполнить/ Сказать	«Весь период проведения ингаляции необходимо контролировать правильное положение лицевой маски»	
38.	Определить длительность проведения процедуры	Выполнить/ Сказать	«Длительность одной ингаляции составляет 7 - 10 минут (или до полного расходования раствора)»	
Завершение манипуляции				
39.	После завершения сеанса отключить питание, нажав на выключатель (перевести в позицию «выключено» - «0»). Убедиться в том, что в воздушной камере нет конденсата или влаги, отключить прибор от электрической розетки	Выполнить/ Сказать	«В воздушной камере нет конденсата или влаги. Отключаем прибор от электрической розетки»	
40.	Снять лицевую маску с пациента, отсоединить от небулайзерной камеры и подвергнуть дезинфекции методом полного погружения	Выполнить		
41.	Отсоединить небулайзерную камеру от компрессора и подвергнуть дезинфекции методом полного погружения	Выполнить/ Сказать	«Отсоединяю небулайзерную камеру от компрессора и подвергаем дезинфекции методом полного погружения»	
42.	Дать пациенту прополоскать рот кипяченой водой комнатной температуры	Выполнить/ Сказать	«Дать пациенту прополоскать рот кипяченой водой комнатной температуры»	
43.	Обработать поверхность пеленального стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю поверхность пеленального стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания»	
44.	Дезинфицирующие салфетки	Выполнить/	Дезинфицирующие	

	поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
45.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские нестерильные и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
46.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
47.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
48.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
49.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 49 балл)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	49-46	5 (отлично)
89-80%	45-41	4 (хорошо)
79-70%	40-37	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	36 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

Ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер

1. Манекен человека ростовой
2. Непромокаемый пакет (мешок) белого цвета для медицинских отходов класса А
3. Непромокаемый пакет (мешок) желтого цвета для медицинских отходов класса Б
4. Жидкое мыло
5. Одноразовое полотенце
6. Антисептик для обработки кожи рук
7. Перчатки медицинские (нестерильные)
8. Медицинская маска
11. Лекарственное средство
12. Небулайзер
13. Салфетки антисептические
12. Емкость с дезинфицирующим раствором
13. Емкость с кипяченной водой
14. Дезинфицирующие салфетки
15. Медицинская документация
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: закапывание капель в глаза ребенку

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителями (законным представителям ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителей (законных представителей ребенка) представиться и представить пациента	Выполнить/ Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Выполнить/ Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителям (законным представителям) ребенка о назначении врача	Выполнить/ Сказать	«Вашему ребенку назначено закапывание капель в глаза»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Выполнить/ Сказать	«Я проведу Вашему ребенку закапывание капель в глаза по назначению врача»	
6.	Убедиться в наличии у родителей (законных представителей) ребенка добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Выполнить/ Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителей (законных представителей) на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Выложить на манипуляционный стол лекарственный препарат и расходные материалы	Выполнить/ Сказать	«Выкладываю на манипуляционный стол лекарственный препарат и расходные материалы»	
8.	Прочитать название лекарственного препарата, сверить с листом назначений, проверить срок годности и дату вскрытия глазных капель, сверяя с инструкцией по хранению	Выполнить/ Сказать	«Лекарственный препарат соответствует листу назначений. Сроки хранения лекарственного препарата не нарушены»	
9.	Приготовить стерильные пипетки, проверить целостность упаковки, дату стерилизации пипеток	Выполнить/ Сказать	«Целостность упаковки не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	
10.	Приготовить стерильные марлевые шарики (салфетки) проверить целостность упаковки, дату стерилизации пипеток	Выполнить/ Сказать	«Целостность упаковки не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	
11.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	

12.	Надеть средства индивидуальной защиты - маску медицинскую одноразовую	ыполнить / Сказать	«Надеваю медицинскую маску одноразовую»	
13.	Надеть медицинские перчатки нестерильные одноразовые	ыполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
Выполнение процедуры				
14.	Набрать в пипетку нужное количество капель, взять в левую руку марлевый шарик (салфетку). **Примечание.** Количество пипеток зависит от количества вводимых пациенту лекарственных препаратов. Для каждого препарата нужна отдельная пипетка	Выполнить		
15.	Попросить ребенка слегка запрокинуть голову и посмотреть вверх (мама удерживает голову)	Выполнить		
16.	Оттянуть нижнее веко марлевым шариком (салфеткой)	Выполнить		
17.	Закапать в нижнюю конъюнктивальную складку 2-3 капли (не подносить пипетку близко к конъюнктиве)	Выполнить		
18.	Попросить ребенка закрыть глаза	Выполнить/ Сказать	«Прошу закрыть глаза»	
19.	Промокнуть вытекшие капли у внутреннего угла глаза ребенка салфеткой, не касаясь конъюнктивы глаза	Выполнить		
20.	Повторить те же действия при закапывании в другой глаз	Выполнить/		
21.	Сообщить родителям (законным представителям) ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
Завершение процедуры				
22.	Поместить использованные марлевые шарики (салфетки) в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
23.	Поместить использованные пипетки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
24.	Упаковку от марлевых шариков (салфеток) поместить в пакет для отходов класса «А»	Выполнить		
25.	Упаковку от пипеток поместить в пакет для отходов класса «А»	Выполнить		
26.	ь рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
27.	ирующие салфетки поместить в	Выполнить		

	пакет для медицинских отходов класса «Б»			
28.	Снять перчатки и сбросить их в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить		
29.	дицинскую маску и поместить пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
30.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
31.	Помочь (при необходимости) ребенку занять удобное положение	Выполнить/ Сказать	«Помогаю при необходимости» ребенку занять удобное положение	
32.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
33.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 27 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	33 - 29	5 (отлично)
89-80%	28- 26	4 (хорошо)
79-70%	25- 23	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	22 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Закапывание капель в глаза ребенку»

1. Стол для расходных материалов
2. Кожный антисептик для обработки рук
3. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
4. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
5. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
7. Жидкое мыло с дозатором
8. Бумажные полотенца
9. Дезинфицирующие салфетки
10. Маска медицинская
11. Перчатки нестерильные
12. Пипетки стерильные в упаковке
13. Марлевые шарики (салфетки) в упаковке
14. Медицинская документация

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: закапывание капель в нос ребенку

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителями (законным представителям ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителей (законных представителей ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителям (законным представителям ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено закапывание капель в нос»	
5.	Объяснить цель и ход процедуры	Сказать	«Я проведу Вашему ребенку закапывание капель в нос по назначению врача для облегчения носового дыхания»	
6.	Убедиться в наличии у родителей (законных представителей) ребенка добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителей (законных представителей) на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Выложить на манипуляционный стол лекарственный препарат и расходные материалы	Выполнить/ Сказать	«Выкладываю на манипуляционный стол лекарственный препарат и расходные материалы»	
8.	Прочитать название лекарственного препарата, сверить с листом назначений, проверить срок годности препарата	Выполнить/ Сказать	«Лекарственный препарат соответствует листу назначений. Сроки хранения лекарственного препарата не нарушены»	
9.	Приготовить пипетку. **Если на упаковке препарата имеется капельница**, вмонтированная в пробку, ее можно использовать только для одного ребенка, при этом флакон необходимо подписать	Выполнить / Сказать	«Готовлю пипетку и проверяю (срок годности, целостность упаковки). **Если имеется капельница**, вмонтированная в пробку, флакон подписываю и использую только для данного ребенка»	
10.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
11.	Надеть средства индивидуальной защиты – маску медицинскую одноразовую	Выполнить / Сказать	«Надеваю медицинскую одноразовую маску»	

12.	Надеть перчатки медицинские нестерильные одноразовые	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
Выполнение процедуры				
13.	Попросить ребенка лечь и слегка запрокинуть голову, посмотреть вверх (мама удерживает голову ребенка)	Выполнить / Сказать	«Прошу ребенка лечь и слегка запрокинуть голову, посмотреть вверх. Прошу маму удерживать при этом голову ребенка»	
14.	Набрать в пипетку масляный раствор (масло) в количестве, соответствующем рекомендации врача, для каждой половины носа	Выполнить		
15.	Предупредить ребенка, что он почувствует вкус капель после закапывания	Выполнить		
16.	Приподнять кончик носа ребенка и закапать в каждый нижний носовой ход необходимое количество препарата	Выполнить		
17.	Попросить ребенка полежать несколько минут	Выполнить		
18.	Убедиться, что капли попали на заднюю стенку глотки (пациент должен почувствовать вкус капель).	полнить / Сказать	Вопрос: «Ощущается ли вкус препарата?» Ответ: «Вкус капель для носа ребенком ощущается»	
19.	Сообщить родителям (законным представителям) ребенка, что процедура закончена	полнить / Сказать	«Процедура закончена»	
Завершение процедуры				
20.	Сбросить использованные пипетки в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
21.	Упаковку от пипеток поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
22.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
23.	рующие салфетки поместить в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
24.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные и поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские нестерильные и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
25.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
26.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
27.	Помочь (при необходимости) ребенку занять удобное положение	Выполнить/ Сказать	«Помогаю занять ребенку удобное положение»	

28.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
29.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 29 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	29 - 26	5 (отлично)
89-80%	25- 23	4 (хорошо)
79-70%	22- 20	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	19 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Закапывание капель в нос ребенку»

1. Стол для расходных материалов
2. Кожный антисептик для обработки рук
3. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
4. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
5. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
7. Жидкое мыло с дозатором
8. Бумажные полотенца
9. Дезинфицирующие салфетки
10. Маска медицинская
11. Перчатки нестерильные
12. Флакон с лекарственным препаратом (имитация)
13. Пипетки стерильные в упаковке
14. Марлевые шарики (салфетки) в упаковке
15. Медицинская документация

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: закапывание капель в ухо

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителями (законным представителям ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителей (законных представителей ребенка)	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите	

	представиться и представить пациента		паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителям (законным представителям ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено закапывание капель в ухо»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вашему ребенку закапывание капель в ухо по назначению врача»	
6.	Убедиться в наличии у родителей (законных представителей) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителей (законных представителей) на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Выложить на манипуляционный стол лекарственный препарат и расходные материалы	Выполнить/ Сказать	«Выкладываю на манипуляционный стол лекарственный препарат и расходные материалы»	
8.	Прочитать название лекарственного препарата, сверить с листом назначений, проверить срок годности препарата	Выполнить/ Сказать	«Лекарственный препарат соответствует листу назначений. Сроки хранения лекарственного препарата не нарушены»	
9.	Приготовить пипетку. **Если на упаковке препарата имеется капельница**, вмонтированная в пробку, ее можно использовать только для одного ребенка, при этом флакон необходимо подписать	Выполнить / Сказать	«Готовлю пипетку и проверяю (срок годности, целостность упаковки). **Если на упаковке препарата имеется капельница**, вмонтированная в пробку, флакон подписываю и использую только для данного ребенка»	
10.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
11.	Надеть средства индивидуальной защиты – маску медицинскую одноразовую	Выполнить / Сказать	«Надеваю медицинскую одноразовую маску»	
12.	Надеть перчатки медицинские нестерильные одноразовые	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
Выполнение процедуры				
13.	Уложить ребенка на бок (при необходимости помочь ему)	Выполнить		
14.	Подогреть лекарственный раствор на водяной бане до температуры тела	Выполнить		

15.	Попросить ребенка голову наклонить в противоположную сторону/ребенка раннего возраста уложить на бок	Выполнить		
16.	Набрать в пипетку лекарственное вещество, одну каплю нанести себе на тыльную сторону кисти руки. **Примечание:** введение препарата в ушную раковину в холодном и в горячем виде не допускается	Выполнить	«Проверяю температуру лекарственного препарата на тыльной стороне своей руки. Препарат подогрет до 37-38°С»	
17.	Оттянуть ушную раковину ребенка назад и вверх	Выполнить		
18.	С помощью пипетки вести в наружный слуховой проход ребенка 2 - 3 капли подогретого лекарственного препарата	Выполнить		
19.	Заложить в ушную раковину ребенка ватный тампон для сохранения тепла	Выполнить		
20.	Оставить ребенка в таком положении на 10-15 минут	Выполнить		
21.	Сообщить родителям (законным представителям) ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
Завершение процедуры				
22.	Сбросить использованные расходные материалы в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить		
23.	Поместить многоразовый материал в емкости с дезинфицирующим раствором	Выполнить		
24.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные и поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские нестерильные и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
25.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
26.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
27.	Помочь (при необходимости) ребенку занять удобное положение	Выполнить		
28.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
29.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 29 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка

100-90%	29 - 27	5 (отлично)
89-80%	26- 24	4 (хорошо)
79-70%	23- 20	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	19 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Закапывание капель в ухо ребенку»

1. Стол для расходных материалов
2. Кожный антисептик для обработки рук
3. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
4. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
5. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
7. Жидкое мыло с дозатором
8. Бумажные полотенца
9. Дезинфицирующие салфетки
10. Маска медицинская
11. Перчатки нестерильные
12. Флакон с лекарственным препаратом (имитация)
13. Пипетки стерильные в упаковке
14. Марлевые шарики (салфетки) в упаковке
15. Медицинская документация

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: закладывание мази за нижнее веко

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Я Вам закладываю мазь за нижнее веко по назначению врача»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Лекарственное средство воздействует на слизистую глаза и конъюнктивы, оказывая лечебный эффект»	

6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«Вы согласны на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Пациент согласен на выполнение процедуры»	
Подготовка к проведению процедуры				
7	Прочитать название лекарственного средства	Сказать	«Сверяю название лекарственного средства с назначением врача»	
8	Оценить срок годности лекарственного средства	Выполнить/ Сказать	«Оцениваю срок годности лекарственного средства»	
9	Оценить визуально цвет, консистенцию, субстанцию мази	Выполнить/ Сказать	«Оцениваю цвет, консистенцию, субстанцию мази»	
10	Взять упаковку со стерильными марлевыми салфетками, оценить срок годности	Выполнить / Сказать	«Срок годности салфеток не истек»	
11	Убедиться в целостности упаковки стерильных марлевых салфеток	Выполнить / Сказать	«Целостность упаковки не нарушена»	
12	Предложить/помочь пациенту занять положение сидя	Сказать	«Садитесь пожалуйста на стул и облокотитесь на спинку стула»	
13	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	
14	Надеть медицинскую маску	Выполнить/ Сказать	«Надеваю медицинскую маску»	
15	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить/ Сказать	«Надеваю нестерильные перчатки»	
Выполнение процедуры				
16	Вскрыть упаковку стерильных марлевых салфеток	Выполнить		
17	Дать пациенту две стерильные марлевые салфетки: одну в левую руку - для левого глаза, в правую – для правого	Сказать	«Возьмите по одной стерильной салфетке в каждую руку»	
18	Попросить пациента слегка запрокинуть голову и посмотреть вверх	Выполнить / Сказать	«Запрокиньте голову и посмотрите вверх»	
19	Оттянуть нижнее веко стерильной марлевой салфеткой	Выполнить / Сказать	«Оттягиваю нижнее веко стерильной марлевой салфеткой»	
20	Выдавите из тюбика мазь, продвигая тюбик от внутреннего угла глаза к наружному, чтобы мазь вышла за наружную спайку век	Выполнить		
21	Попросить пациента закрыть глаза	Сказать	«Закройте глаза»	
22	Убрать стерильной салфеткой вытекшую мазь у внутреннего угла глаза	Выполнить / Сказать	«Убираю стерильной салфеткой вытекшую мазь у внутреннего угла глаза»	
23	Повторить те же действия при закладывании мази в другой глаз	Сказать	«Повторяю те же действия с другим глазом»	
Завершение процедуры				

24	Поместить использованные салфетки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	«Помещаю использованные салфетки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
25	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
26	Поместить дезинфицирующие салфетки в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить		
27	Снять перчатки	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки»	
28	Поместить перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	«Помещаю перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
29	Снять медицинскую маску	Выполнить/ Сказать	«Снимаю медицинскую маску»	
30	Поместить маску в пакет для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	«Помещаю маску в пакет для медицинских отходов класса «Б»	
31	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	
32	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент чувствует себя хорошо»	
33	Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить	«Делаю запись о выполненной процедуре в медицинской документации стационарного больного (форма 003/у)»	
Итоговое количество баллов (максимально 33 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	33-30	5 (отлично)
89-80%	29-27	4 (хорошо)
79-70%	26-24	3(удовлетворительно)
Менее 70%	23 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
Закладывание мази за нижнее веко

1. Манипуляционный столик
2. Фантом «Головы»
3. Стул
4. Лекарственное средство (глазная мазь в тюбике)
5. Стерильные марлевые салфетки
6. Перчатки медицинские нестерильные

7. Медицинская маска
8. Емкость для медицинских отходов класса «Б»
9. Емкость для медицинских отходов класса «А»
10. Емкость с дезинфицирующим средством
11. Жидкое мыло
12. Одноразовое полотенце
13. Антисептик для обработки кожи рук
14. Дезинфицирующие салфетки
15. Формы медицинской документации: медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: обработка полости рта ребенку при стоматите

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителем (законным представителем ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителя (законного представителя ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с Медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителю (законному представителю ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначена обработка полости рта при стоматите»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вашему ребенку обработку полости рта по назначению врача»	
6.	Убедиться в наличии у родителя (законного представителя ребенка) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителя (законного представителя) на выполнение процедуры нет»	
7.	Помочь ребенку занять удобное положение на пеленальном столе	Сказать	«Помогаю ребенку занять удобное положение на пеленальном столе»	
Подготовка к проведению процедуры				
8.	Выложить на манипуляционный стол лекарственные препараты и расходные материалы	Выполнить/ Сказать	«Выкладываю на манипуляционный стол лекарственные препараты и расходные материалы»	
9.	Прочитать название лекарственных препаратов, проверить сроки годности, сверить с листом назначений	Выполнить/ Сказать	«Лекарственные препараты соответствуют листу назначений. Сроки хранения лекарственных препаратов не нарушены»	

10.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушу»	
11.	Надеть средства индивидуальной защиты - маску медицинскую одноразовую	Выполнить/ Сказать	«Надеваю маску медицинскую одноразовую»	
12.	Надеть перчатки медицинские нестерильные одноразовые	Выполнить/ Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
Выполнение процедуры				
13.	Усадить ребенка на колени к матери, зафиксировать ему руки и голову	Выполнить		
14.	При обработке полости рта методом орошения набрать в стерильный резиновый баллон лекарственное средство, назначенное врачом	Выполнить/ Сказать	«При обработке полости рта методом орошения набираю в стерильный резиновый баллон лекарственное средство, назначенное врачом»	
15.	Подставить лоток так, чтобы в него могла стекать жидкость после орошения ротовой полости	Выполнить/ Сказать	«Подставляю лоток так, чтобы в него могла стекать жидкость после орошения ротовой полости»	
16.	Ребенку младшего возраста открыть рот с помощью шпателя, взяв его как писчее перо доминантной рукой, ввести в ротовую полость до зубов, повернуть ребром и провести по боковой поверхности десен до места окончания зубов, после чего перевернуть его плашмя, поместить на язык	Выполнить/ Сказать	«Ребенку младшего возраста открываю рот с помощью шпателя»	
17.	Поднести баллончик ко рту ребенка и направить струю жидкости к твердому небу. Мать при этом наклоняет голову ребенка на один, а затем на другой бок	Выполнить/ Сказать	«Подношу баллончик с лекарственным средством ко рту ребенка и направляю струю жидкости к твердому небу. Мать при этом наклоняет голову ребенка на один, а затем на другой бок»	
18.	При обработке полости рта с помощью марлевых салфеток один конец шпателя или палец обернуть стерильной марлевой салфеткой	Выполнить/ Сказать	«При обработке полости рта с помощью стерильных марлевых салфеток, один конец шпателя или палец оборачиваю стерильной марлевой салфеткой»	
19.	Смочить стерильную марлевую салфетку методом полива лекарственным препаратом по назначению врача	Выполнить/ Сказать	«Смачиваю стерильную марлевую салфетку методом полива лекарственным препаратом по назначению врача»	
20.	Смачивая слизистую оболочку лекарственным препаратом, снять с нее налеты (меняя салфетки 2-3 раза)	Выполнить/ Сказать	«Смачиваю слизистую оболочку лекарственным препаратом, снимаю с нее налеты, меняю салфетки 2-3 раза»	
21.	Сообщить родителю (законному представителю) ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
Завершение процедуры				
22.	Поместить использованные расходные материалы в пакет для	Выполнить		

	отходов класса «Б»			
23.	Поместить многоразовый материал в емкости с дезинфицирующим раствором	Выполнить		
24.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские нестерильные и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
25.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
26.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
27.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	«Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
28.	Сделать записать о проведенной процедуре в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 28 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	28 - 26	5 (отлично)
89-80%	25- 22	4 (хорошо)
79-70%	21- 19	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: постановка газоотводной трубки ребенку

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителем (законным представителем ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут ___ (ФИО)»	
2.	Попросить родителя (законного представителя ребенка) представиться и представить	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам	

	пациента		обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителю (законному представителю ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначена постановка газоотводной трубки для облегчения его состояния»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я поставлю Вашему ребенку газоотводную трубку для уменьшения метеоризма (вздутия кишечника)»	
6.	Убедиться в наличии у родителя (законного представителя) ребенка добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителя (законного представителя ребенка) на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Выбрать и подготовить газоотводную трубку подходящего диаметра, с учетом возраста ребенка	Выполнить / Сказать	«Выбираю и готовлю газоотводную трубку. Размер трубки соответствует возрасту ребенка»	
8.	Проверить герметичность и срок годности упаковки с газоотводной трубкой	Выполнить / Сказать	«Упаковка газоотводной трубки герметична, срок годности соответствует сроку хранения»	
9.	Проверить герметичность и срок годности упаковки нестерильных салфеток	Выполнить / Сказать	«Герметичность упаковки нестерильных салфеток не нарушена. Срок годности салфеток соответствует сроку хранения»	
10.	Проверить герметичность и срок годности упаковки одноразового шпателя	Выполнить / Сказать	«Упаковка одноразового шпателя не нарушена. Срок годности шпателя соответствует сроку хранения»	
11.	Проверить внешний вид флакона с вазелиновым маслом	Выполнить / Сказать	«Внешний вид препарата не изменен, раствор пригоден, цвет естественный, осадка не наблюдается»	
12.	Проверить срок годности флакона с вазелиновым маслом и его упаковку	Выполнить / Сказать	«Срок годности вазелинового масла соответствует сроку хранения, упаковка не нарушена»	
13.	Поместить на манипуляционный стол необходимое оснащение для процедуры	Выполнить		
14.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
15.	Надеть средства индивидуальной защиты – маску для лица медицинскую одноразовую нестерильную	Выполнить / Сказать	«Надеваю медицинскую одноразовую маску нестерильную»	
16.	Надеть фартук	Выполнить / Сказать	«Надеваю фартук»	
17.	Надеть нестерильные медицинские перчатки	Выполнить / Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
18.	Вскрыть упаковку с	Выполнить /	«Вскрываю упаковку с	

	газоотводной трубкой, не извлекая ее из упаковки	Сказать	газоотводной трубкой, не извлекая ее из упаковки»	
19.	Вскрыть упаковку с нестерильными салфетками	Выполнить / Сказать	«Вскрываю упаковку с нестерильными салфетками»	
20.	Вскрыть упаковку со шпателем	Выполнить / Сказать	«Вскрываю упаковку со шпателем»	
21.	Вскрыть флакон с вазелиновым маслом	Выполнить	«Вскрываю флакон с вазелиновым маслом»	
22.	Постелить влагоустойчивую пеленку одноразового применения на пеленальный стол или постелить на кушетку клеенку, сверху пеленку	Выполнить / Сказать	«Стелю влагоустойчивую пеленку одноразового применения на пеленальный стол или стелю на кушетку клеенку, сверху застилаю пеленку»	
23.	На пеленку поставить лоток/судно с небольшим количеством воды	Выполнить		
Выполнение процедуры				
24.	Ребенка грудного возраста уложить на пеленальный стол на спину / ребенка старшего возраста уложить на кушетку в положение на левом боку, ноги согнуты в коленях	Выполнить/ Сказать	«Ребенка грудного возраста укладываю на пеленальный стол на спину. Ребенка старшего возраста укладываю на кушетку в положение на левом боку, ноги согнуты в коленях	
25.	Извлечь газоотводную трубку из упаковки. Поместить упаковку в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
26.	Смазать вводимый конец газоотводной трубки вазелиновым маслом, методом полива	Выполнить/ Сказать	«Смазываю вазелиновым маслом методом полива вводимый конец газоотводной трубки»	
27.	Согнуть трубку, зажать свободный конец IV и V пальцами, а закругленный конец взять как «писчее перо»	Выполнить/ Сказать	«Сгибаю газоотводную трубку, зажимаю пальцами доминантной руки ее свободный конец. Закругленный конец трубки фиксирую пальцами как «писчее перо»	
28.	Раздвинуть ягодицы ребенка 1-м и 2-м пальцами другой руки	Выполнить/ Сказать	«Раздвигаю 1-м и 2-м пальцами другой руки ягодицы ребенка»	
29.	Ввести газоотводную трубку в прямую кишку ребенка сначала по направлению к пупку, затем параллельно копчику. Глубина введения зависит от возраста: для новорожденных 3-4 см, грудным детям – 7-8 см, 1-3 года – 8-10 см, 3-10 лет – 10-15 см, старшим – 20-30 см	Выполнить/ Сказать	«Ввожу газоотводную трубку в прямую кишку сначала к пупку, затем параллельно копчику. Глубина введения зависит от возраста: для новорожденных 3-4 см, грудным детям – 7-8 см, от 1 года до 3 лет 8-10 см, от 3 до 10 лет – 10-15 см, старшим детям – 20-30 см»	
30.	Опустить свободный конец трубки в судно/лоток с водой на 5-10 минут, но не более 20 минут	Выполнить/ Сказать	«Опускаю свободный конец газоотводной трубки в судно/лоток с водой на 5-10 минут, но не более 20 минут»	
31.	Убедиться в эффективности проводимой процедуры и укрыть ребенка теплой пеленкой/ одеялом	Выполнить/ Сказать	«Процедура эффективна, газы отходят свободно. Ребенок укрыт и находится под контролем»	

Завершение процедуры				
32.	После отхождения газов извлекаю из упаковки нестерильную салфетку	Выполнить		
33.	Извлечь газоотводную трубку с помощью салфетки (охватив трубку салфеткой и пропуская сквозь салфетку с целью очищения)	Выполнить/ Сказать	«Извлекаю газоотводную трубку, охватив ее снизу нестерильной салфеткой и пропуская сквозь эту салфетку»	
34.	Поместить использованную салфетку в мешок для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Использованную салфетку утилизирую в мешок для медицинских отходов класса «Б»	
35.	Взять вторую нестерильную салфетку из упаковки и смочить ее вазелиновым маслом, методом полива	Выполнить		
36.	Обработать прианальную область ребенка второй нестерильной салфеткой, смоченной вазелиновым маслом	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю прианальную область ребенка второй салфеткой, смоченной вазелиновым маслом»	
37.	Поместить использованную салфетку в мешок для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Помещаю использованную салфетку в мешок для медицинских отходов класса «Б»	
38.	Упаковку из-под салфеток помещаю в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить/ Сказать	«Помещаю упаковку из-под салфеток в емкость для медицинских отходов класса «А»	
39.	Одеть ребенка	Выполнить		
40.	Сообщить родителю (законному представителю) ребенка, об окончании процедуры и ее результате	Сказать	«Процедура окончена, газы у ребенка отошли, вздутия живота нет»	
41.	Снять пеленку с пеленального стола, поместить одноразовую пеленку в мешок для медицинских отходов класса «Б». Если была использована многоразовая пеленка с клеенкой, поместить их в мешок для использованного белья»	Выполнить/ Сказать	«Одноразовая пеленка после использования помещается в мешок для медицинских отходов класса «Б». Если была использована многоразовая пеленка с клеенкой, их помещают в мешок для использованного белья»	
42.	Обработать пеленальный стол/медицинскую кушетку дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
43.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
44.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
45.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
46.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	

47.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
48.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 48 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	48-45	5 (отлично)
89-80%	44-41	4 (хорошо)
79-70%	40-37	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	36 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: постановка очистительной клизмы детям младшего возраста

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителем (законным представителем ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут ____(ФИО)»	
2.	Попросить родителя (законного представителя ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителю (законному представителю ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначена постановка очистительной клизмы»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я выполню данную процедуру для очищения кишечника вашего ребенка от каловых масс»	
6.	Убедиться в наличии у родителя (законного представителя) добровольного информированного согласия на предстоящую	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителя	

	процедуру		(законного представителя ребенка) на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Постелить влагоустойчивую пеленку одноразового применения на пеленальный стол/ постелить на пеленальный стол/кушетку клеенку, сверху пеленку	Выполнить		
8.	руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	ыполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
9.	едства индивидуальной защиты - медицинскую маску одноразовую	полнить / Сказать	«Надеваю 3-х слойную медицинскую маску одноразовую»	
10.	терильные медицинские перчатки	полнить / Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
11.	Надеть фартук	Выполнить		
12.	Взять резиновый баллончик и выпустить из него воздух	Выполнить/ Сказать	«Беру резиновый баллончик и выпускаю из него воздух»	
13.	Набрать в баллончик воду температуры + 20 + 22°С	Выполнить/ Сказать	«Набираю в баллончик воду температуры + 20 + 22°С»	
Выполнение процедуры				
14.	Смазать наконечник вазелиновым маслом методом полива	Выполнить/ Сказать	«Смазываю наконечник вазелиновым маслом методом полива»	
15.	Уложить ребенка спину или на левый бок с согнутыми и подтянутыми к животу ногами.	Выполнить		
16.	Раздвинуть ягодицы ребенка 1 и 2 пальцами левой руки и зафиксировать ребенка в данном положении	Выполнить		
17.	Поднять баллончик наконечником вверх и осторожно выпустить воздух, нажав на него снизу первым пальцем правой руки	Выполнить/ Сказать	«Поднимаю баллончик наконечником вверх и осторожно выпускаю воздух, нажав на него снизу первым пальцем правой руки»	
18.	Ввести, не разжимая баллончик, наконечник в анальное отверстие, направляя его сначала к пупку, а затем, преодолев сфинктеры, параллельно копчику на глубину 3-8 см и ввести воду, медленно нажимая на баллончик	Выполнить/ Сказать	«Ввожу, не разжимая баллончик, наконечник в анальное отверстие, направляя его сначала к пупку, а затем, преодолев сфинктеры, параллельно копчику на глубину 3-8 см и ввести воду, медленно нажимая на баллончик»	
Завершение процедуры				
19.	Извлечь наконечник, не разжимая баллончик	Выполнить		
20.	Уложить ребенка на спину, сжав ягодицы на 3-5 минут до появления позывов на дефекацию	Выполнить/ Сказать	«Укладываю ребенка на спину, сжав ягодицы на 3-5 минут до появления позывов на дефекацию»	
21.	Подмыть ребенка после акта дефекации	Выполнить/ Сказать	«Подмываю ребенка после акта дефекации	
22.	Одеть ребенка	Выполнить	«Одеваю ребенка»	

23.	Сообщить родителю (законному представителю) ребенка, об окончании и эффективности процедуры	Сказать	«Процедура закончена, результат получен»	
24.	Снять пеленку с пеленального стола и сбросить в мешок с отходами класса «Б»	Выполнить		
25.	Обработать пеленальный стол/медицинскую кушетку дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
26.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
27.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
28.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
29.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
30.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как чувствует себя ребенок?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
31.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 31 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	31-28	5 (отлично)
89-80%	27-25	4 (хорошо)
79-70%	24-22	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	21 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: промывание желудка ребенку

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителем (законным представителем	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня	

	ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль		зовут ___ (ФИО)»	
2.	Попросить родителя (законного представителя ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителю (законному представителю ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено промывание желудка»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я выполню данную процедуру с целью очищения желудка »	
6.	Убедиться в наличии у родителя (законного представителя) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителя (законного представителя ребенка) на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Взять упаковку с зондом необходимого диаметра. Проверить герметичность упаковки	Выполнить/ Сказать	«Целостность упаковки с зондом не нарушена»	
8.	Проверить срок годности изделия	Выполнить/ Сказать	«Срок годности зонда соответствует сроку хранения»	
9.	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить		
10.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
11.	Надеть средства индивидуальной защиты – медицинскую маску одноразовую, перчатки медицинские нестерильные	Выполнить / Сказать	«Надеваю 3-х слойную медицинскую маску, надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
12.	Надеть фартук	Выполнить		
13.	Уложить ребенка на бок с приподнятым головным концом, зафиксировать такое положение с помощью валика из фланелевой пеленки	Выполнить/ Сказать	«Укладываю ребенка на бок с приподнятым головным концом, фиксирую такое положение с помощью валика из фланелевой пеленки»	
14.	Положить пеленку на грудь ребенка	Выполнить		
15.	Провести при необходимости санацию носовых ходов и полости рта		«При необходимости провожу санацию носовых ходов и полости рта»	
Выполнение процедуры				
16.	Измерить глубину введения зонда: от кончика носа до мочки	Выполнить/ Сказать	«Измеряю глубину введения зонда: от кончика носа до	

	уха и до конца мечевидного отростка грудины (не касаясь ребенка), сделать метку		мочки уха и до конца мечевидного отростка грудины (не касаясь ребенка), делаю метку»	
17.	Смочить вводимый конец зонда в воде или нанести смазывающий спрей типа «Катеджель»	Выполнить		
18.	Ввести зонд по нижнему носовому ходу до метки, не прилагая усилий. Во время введения следить за состоянием ребенка (нет ли кашля, цианоза, одышки)	Выполнить/ Сказать	«Ввожу зонд по нижнему носовому ходу до метки, не прилагая усилий. Во время введения наблюдаю за состоянием ребенка (нет ли кашля, цианоза, одышки)»	
19.	Зафиксировать зонд	Выполнить		
20.	Проверить правильность положения зонда путем аспирации содержимого либо аускультативно: 10 мл воздуха из шприца дробно, по 5 мл, вводится в наружный конец зонда, при этом с помощью фонендоскопа выслушиваются шумы над областью желудка ребенка, если выслушиваются характерные звуки - зонд установлен правильно	Выполнить/ Сказать	«Проверяю правильность положения зонда путем аспирации содержимого либо аускультативно: 10 мл воздуха из шприца дробно, по 5 мл, вводится в наружный конец зонда, при этом с помощью фонендоскопа выслушиваются шумы над областью желудка ребенка, если выслушиваются характерные звуки - зонд установлен правильно»	
21.	Обеспечить проходимость второго носового хода, провести его санацию	Выполнить		
22.	Зафиксировать зонд на верхней губе и щеке ребенка	Выполнить/ Сказать	«Фиксирую зонд на верхней губе и щеке ребенка»	
23.	После установки зонда, присоединить к наружному концу воронку или шприц без поршня	Выполнить		
24.	Опустить воронку (шприц) ниже уровня желудка	Выполнить		
25.	Заполнить воронку (шприц) необходимым количеством раствора для промывания (в зависимости от возраста пациента). Температура раствора: летом +20-22оС, зимой +38-40оС, при гипотермии +40-43оС	Выполнить/ Сказать	«Заполняю воронку (шприц) необходимым количеством раствора для промывания (в зависимости от возраста пациента). Температура раствора: летом +20-22оС, зимой +38-40°С, при гипотермии +40-43°С»	
26.	Поднять воронку (шприц) вверх, ждать пока жидкость не дойдет до нижнего конуса воронки (шприца)	Выполнить/ Сказать	«Поднимаю воронку (шприц) вверх, жду, пока жидкость не дойдет до нижнего конуса воронки (шприца)»	
27.	Быстро, но плавно опустить воронку (шприц) вниз до исходного уровня	Выполнить/ Сказать	«Быстро, но плавно опускаю воронку (шприц) вниз до исходного уровня»	
28.	Вылить промывные воды в подготовленную емкость	Выполнить/ Сказать	«Выливаю промывные воды в подготовленную емкость»	
29.	Процедуру повторить до чистых промывных вод	Сказать	«Процедуру повторяю до чистых промывных вод»	
30.	Извлечь зонд с помощью	Выполнить/	«Извлекаю зонд с помощью	

	стерильной марлевой салфетки	Сказать	стерильной марлевой салфетки»	
Завершение процедуры				
31.	Сообщить родителю (законному представителю) ребенка об окончании и результате процедуры	Сказать	«Процедура закончена, желудок промыт»	
32.	Сбросить отработанный материал в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить		
33.	Обработать пеленальный стол/медицинскую кушетку дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
34.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
35.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
36.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
37.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
38.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
39.	Сделать записать о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 39 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	39-36	5 (отлично)
89-80%	35-33	4 (хорошо)
79-70%	32-30	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	29 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: сбор мочи мочеприемником ребенку до 1 года

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителем (законным представителем ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителя (законного представителя ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителю (законному представителю ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначен сбор мочи на общий анализ»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Исследование мочи на общий анализ проводится с диагностической целью»	
6.	Убедиться в наличии у родителя (законного представителя) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителя (законного представителя ребенка) на выполнение процедуры нет»	
7.	Обработать пеленальный стол дезинфицирующими салфетками. Накрыть его клеенкой, сверху положить пеленку	Выполнить		
8.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
Подготовка к проведению процедуры				
9.	Взять упаковку с мочеприемником. Проверить герметичность упаковки	Выполнить/ Сказать	«Упаковка мочеприемника не нарушена»	
10.	Проверить срок годности изделия	Выполнить/ Сказать	«Срок годности мочеприемника соответствует сроку хранения»	
11.	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить		
12.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
13.	Надеть маску, перчатки	Выполнить		

	медицинские нестерильные			
14.	Ребенка подмыть, осушить кожу	Выполнить/ Сказать	«Ребенка подмываю, и осушаю кожу»	
Выполнение процедуры				
15.	Вскрыть стерильный пакет с мочеприемником и вынуть его	Выполнить/ Сказать	«Вскрываю стерильный пакет с мочеприемником и достаю его»его	
16.	Снять липкую ленту с овального отверстия и прикрепить мочеприемник клеящейся частью вокруг половых органов строго герметично	Выполнить/ Сказать	«Снимаю липкую ленту с овального отверстия и прикрепляю мочеприемник клеящейся частью вокруг половых органов строго герметично»	
17.	Накрыть ребенка для предупреждения переохлаждения	Выполнить		
18.	Собранную мочу перелить в подготовленную емкость	Выполнить	«Собранную мочу переливаю в подготовленную емкость»	
19.	Повторно подмыть ребенка, осушить пеленкой половые органы, одеть ребенка	Выполнить/ Сказать	«Повторно подмываю ребенка, осушиваю пеленкой половые органы, одеваю ребенка	
Завершение процедуры				
20.	Сообщить родителю (законному представителю) ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
21.	Обработать пеленальный стол/медицинскую кушетку дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
22.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
23.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские одноразовые нестерильные и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
24.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
25.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
26.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя	

			удовлетворительно»	
27.	Сделать записать о проведении процедуры в истории развития ребенка ф.112/у или в медицинской карте стационарного больного ф. 002/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о проведении процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 27 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	27-24	5 (отлично)
89-80%	23-21	4 (хорошо)
79-70%	20-18	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	17 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: сбор кала на наличие гельминтов и простейших

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителем (законным представителем ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителя (законного представителя ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителю (законному представителю ребенка) о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначен сбор кала на исследование»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Исследование кала проводится с диагностической целью на выявление яиц гельминтов на наличие простейших»	
6.	Убедиться в наличии у родителя (законного представителя) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителя (законного представителя	

			ребенка) на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Взять одноразовый пластиковый контейнер с завинчивающейся крышкой и специальной ложечкой	Выполнить/ Сказать	«Целостность одноразового пластикового контейнера с завинчивающейся крышкой и ложечкой не нарушена»	
8.	Выписать направление на исследование в клиническую лабораторию	Выполнить/ Сказать	«Выписываю направление на исследование в клиническую лабораторию»	
9.	Надеть средства индивидуальной защиты - маску медицинскую одноразовую	Выполнить/ Сказать	«Надеваю маску медицинскую одноразовую»	
10.	Надеть перчатки медицинские нестерильные одноразовые	Выполнить/ Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
11.	Приготовить чистый сухой горшок	Выполнить/ Сказать	«Готовлю чистый сухой горшок»	
12.	Усадить ребенка на горшок, не оставлять одного до окончания акта дефекации	Выполнить/ Сказать	«Усаживаю ребенка на горшок, не оставляю его одного»	
13.	После акта дефекации подмыть ребенка	Выполнить/ Сказать	«После акта дефекации подмываю ребенка»	
14.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские нестерильные и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
15.	Повторно обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
16.	Надеть перчатки медицинские нестерильные одноразовые	Выполнить/ Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
Выполнение процедуры				
17.	Испражнения взять из нескольких мест, заполняю контейнер на 1/3, закрыть крышку	Выполнить/ Сказать	«Испражнения беру из нескольких мест, заполняю контейнер на 1/3, закрываю крышку»	
18.	Прикрепить направление на контейнер с калом (с помощью резинки), отправить в клиническую лабораторию	Выполнить/ Сказать	«Прикрепляю направление на контейнер с калом с помощью резинки, отправляю в клиническую лабораторию»	
19.	Продезинфицировать и вымыть горшок	Выполнить		
Завершение процедуры				
20.	Сообщить родителю (законному представителю) ребенка, что процедура закончена	Сказать	«Процедура закончена»	
21.	Обработать пеленальный стол/медицинскую кушетку дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут	Выполнить		

	методом протирания			
22.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
23.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские нестерильные и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
24.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
25.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
26.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
27.	Сделать запись о результатах обследования в медицинской документации (журнале обследования)	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения обследования в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 27 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	27-25	5 (отлично)
89-80%	24-22	4 (хорошо)
79-70%	21-19	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: соскоб на энтеробиоз

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с родителями (законным представителям ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить родителей (законных представителей ребенка) представиться и представить пациента	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить родителям (законным представителям ребенка) о	Сказать	«Вашему ребенку назначен соскоб на энтеробиоз»	

	назначении врача			
5.	Объяснить родителям (законным представителям ребенка) ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вашему ребенку соскоб на энтеробиоз по назначению врача для диагностики заражения ребенка острицами»	
6.	Убедиться в наличии у родителей (законных представителей) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителей (законных представителей) на выполнение процедуры нет»	
7.	Написать стеклографом порядковый номер анализа на предметном стекле. Отмерить и отрезать липкую ленту по величине предметного стекла и положить его на предметное стекло липкой стороной вверх	Сказать		
8.	Обработать кушетку/ пеленальный стол дезинфицирующими салфетками методом протирания	Сказать		
9.	Попросить родителей (законных представителей ребенка) раздеть его до пояса: снять ползунки, штанишки или трусики (в зависимости от возраста ребенка)	Сказать	«Разденьте, пожалуйста, ребенка. Снимите ползунки/ штанишки и трусики»	
Подготовка к проведению процедуры				
10.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушу»	
11.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить		
12.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить		
Выполнение процедуры				
13.	Постелить на кушетку клеенку и пеленку	Выполнить/		
14.	Уложить ребенка на колени матери на живот или на кушетку на левый бок с согнутыми и приведенными к животу ногами	Выполнить		
15.	Раздвинуть ягодицы ребенка 1 и 2 пальцами левой руки и зафиксировать их в таком положении	Выполнить		
16.	Взять правой рукой липкую ленту с предметного стекла и плотно приложить ее к анальному отверстию и перианальным складкам ребенка, стараясь пальцами рук не касаться перианальной области	Выполнить		
17.	Отклеить полоску от кожи перианальной области, перенести ее обратно на предметное стекло липким слоем вниз. Приклеить липкую ленту к стеклу равномерно, для предотвращения образования воздушных пузырей	Выполнить		

18.	Вместо липкой ленты с предметным стеклом может быть использована стерильная пробирка с тампоном: аккуратно достать тампон из пробирки, приложить его к анальному отверстию и перианальным складкам ребенка, опустить тампон обратно в пробирку, плотно повернуть крышку	Выполнить/ Сказать	«Второй способ взятия анализа на энтеробиоз: достать тампон из пробирки, приложить к анальному отверстию и перианальным складкам ребенка, опустить тампон обратно в пробирку, плотно повернуть крышку»	
19.	Сообщить родителям (законным представителям) ребенка, что процедура закончена. Предложить родителям одеть ребенка, при необходимости помочь	Сказать	«Процедура закончена», «Пожалуйста, одевайте ребенка»	
Завершение процедуры				
20.	Сбросить использованные расходные материалы в пакет для отходов класса «Б»	Выполнить		
21.	Поместить многоразовый материал в емкости с дезинфицирующим раствором	Выполнить		
22.	Обработать кушетку/ пеленальный стол дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут	Выполнить		
23.	Снять перчатки медицинские одноразовые и поместить их в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские одноразовые и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
24.	Снять медицинскую одноразовую маску и поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
25.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), осушить	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
26.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
27.	Доставить взятый материал в контейнере с направлением в клиническую лабораторию (не позже, чем через 1 час)	Выполнить		
28.	Сделать запись о результатах обследования в медицинской документации (журнале обследования на энтеробиоз)	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения обследования в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 28 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	28 - 25	5 (отлично)
89-80%	24- 21	4 (хорошо)
79-70%	20- 18	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	17 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК – ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: подкожное введение инсулина ребенку

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом, родителями или законными представителями ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ Сказать	«Здравствуйте! Я процедурная медицинская сестра. Меня зовут ___ (ФИО)»	
2.	Попросить ребенка, родителей или законных представителей ребенка представиться	Выполнить/ Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться? Назовите ФИО Вашего ребенка»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить матери или законным представителям ребенка о назначении врача	Сказать	«Вам назначено врачом подкожное введение лекарственного препарата _____ (указать наименование в соответствии условием)	
5.	Убедиться в наличии у родителей (законных представителей) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Выполнить/ Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителей (законных представителей) на выполнение процедуры нет»	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Введение препарата инсулина _____ необходимо для усвоения организмом углеводов и будет выполнено в среднюю треть наружной поверхности плеча. Процедура будет проводиться в положении ребенка сидя на кушетке. В течение процедуры прошу Вас удерживать ребенка от лишних движений и сообщать мне о любых изменениях состояния Вашего ребенка»	
7.	Уточнить у матери о наличия или отсутствие аллергической реакции на лекарственный препарат	Выполнить/ Сказать	«Имеется ли у Вашего ребенка аллергическая реакция на данный препарат?» «У ребенка не отмечается аллергии на данный лекарственный препарат»	
Подготовка к проведению манипуляции				
8.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	Выполнить/ Сказать	«Герметичность упаковки одноразового шприца не нарушена. Визуальная целостность упаковки	

			одноразового шприца сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»	
9.	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	Выполнить/ Сказать	«Герметичность упаковки иглы для инъекции не нарушена. Визуальная целостность упаковки иглы сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»	
10.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	Выполнить/ Сказать	«Герметичность упаковки одноразовых спиртовых салфеток не нарушена. Визуальная целостность упаковок одноразовых спиртовых салфеток сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»	
11.	Сверить упаковку с препаратом инсулина с назначением врача	Выполнить / Сказать	«Наименование лекарственного препарата соответствует назначению врача»	
12.	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Срок годности лекарственного препарата соответствует сроку хранения	
13.	Проверить внешний вид лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Внешний вид препарата не изменен»	
14.	Сверить дозу инсулина на флаконе с объемом шприца (они должны соответствовать друг другу)	Выполнить / Сказать	«Объемы совпадают»	
15.	Подогреть флакон с инсулином до температуры 36-37°С (можно разогреть в руках)	Выполнить / Сказать	«Подогреваю флакон с инсулином до 36-37°С»	
16.	Поместить на манипуляционный стол необходимое оснащение для процедуры	Выполнить		
17.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
18.	Надеть средства защиты (маску для лица 3-слойную медицинскую одноразовую нестерильную)	Выполнить		
19.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить		
20.	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить		
21.	Вскрыть поочередно 3 стерильные упаковки салфеток с антисептиком и, не вынимая из упаковки, оставить на манипуляционном столе	Выполнить		
22.	Вскрыть упаковку со стерильными марлевыми салфетками	Выполнить		

23.	Взять флакон и отогнуть нестерильными ножницами или пинцетом часть крышки флакона, прикрывающую резиновую пробку	Выполнить		
24.	Обработать резиновую пробку салфеткой с антисептиком	Выполнить		
25.	Подождать до полного высыхания антисептика	Выполнить		
26.	Поместить салфетку с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
27.	Поместить упаковку от салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
28.	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы и оставить его в упаковке	Выполнить		
29.	Ввести иглу под углом 90° во флакон	Выполнить		
30.	Перевернуть флакон вверх дном, держать на уровне глаз	Выполнить		
31.	Оттянуть поршень вниз до отметки и набрать на 1-2 ЕД больше требуемой дозы инсулина	Выполнить / Сказать	«В шприце объемом 100U одно деление соответствует 1 ЕД инсулина	
32.	Извлечь иглу из флакона, надеть колпачок и вытеснить воздух из шприца до заданной дозы препарата	Выполнить		
33.	Поместить шприц с набранным лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить		
Выполнение процедуры				
34.	Придать ребенку удобное положение на кушетке сидя или попросить родителя/ законного представителя придать ребенку удобное положение	Выполнить/ Сказать	«Укладываю ребенка в удобное положение на кушетке сидя или прошу родителя/ законного представителя ребенка уложить его»	
35.	Попросить ребенка освободить от одежды наружную поверхность плеча или попросить маму освободить от одежды область плеча ребенка	Выполнить/ Сказать	«Освобождаю от одежды ягодичную область для инъекции или прошу маму освободить от одежды ягодичную область ребенка»	
36.	Выбрать и осмотреть/ пальпировать область предполагаемой инъекции	Выполнить / Сказать	«Осматриваю и пальпирую предполагаемую область инъекции»	
37.	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком - обработать место инъекции (большую площадь) салфеткой с антисептиком в одном направлении	Выполнить / Сказать		
38.	Обработать место инъекции второй салфеткой с антисептиком в одном направлении, подождать до полного высыхания кожного антисептика	Выполнить / Сказать	«После обработки второй салфеткой с антисептиком - жду полного высыхания»	
39.	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		

40.	Снять колпачок с иглы и поместить в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
41.	Попросить маму, удерживать ребенка во время введения препарата	Выполнить/ Сказать	«Во время введения препарата удерживайте ребенка»	
42.	Собрать кожу ребенка в месте инъекции недоминантной рукой в складку треугольной формы основанием вниз, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы	Выполнить		
43.	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90о на всю её длину (угол введения зависит от места введения)	Выполнить		
44.	Медленно ввести инсулин в подкожную жировую клетчатку	Выполнить		
45.	Поместить сухую стерильную салфетку, не прижимая к месту инъекции.	Выполнить		
46.	Извлечь иглу, не массировать место инъекции	Выполнить		
47.	Поместить салфетку, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
48.	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
49.	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
50.	Сообщить ребенку и его родителям / законным представителям, что через 20–30 минут ребенку необходимо принять пищу	Сказать	«Обязательно принять пищу через 20–30 минут»	
Завершение процедуры				
51.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»	
52.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
53.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские нестерильные и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
54.	Снять и поместить защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
55.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	

56.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
57.	Сделать записать о результатах выполнения манипуляции в медицинской карте стационарного больного ф. 003/у	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры и о реакции ребенка на проведение процедуры в медицинской документации»	
Итоговое количество баллов (максимально 57 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	57-54	5 (отлично)
89-80%	53-50	4 (хорошо)
79-70%	49-45	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	44 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

подкожное введение лекарственных средств

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом руки для подкожной инъекции
6. Сменные вкладыши для фантома верхней конечности для подкожного введения лекарственных средств
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук
9. Салфетки с антисептиком
10. Дезинфицирующие салфетки
11. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой
12. Иглы инъекционные однократного применения 0,6 х 25мм
13. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в заводской упаковке
14. Перчатки медицинские нестерильные
15. Маска для лица 3-слойная медицинская одноразовая нестерильная
16. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
17. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
18. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
20. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
21. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: определение уровня глюкозы в крови экспресс - методом

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медсестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено определение уровня глюкозы в крови»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я определю у Вас уровень глюкозы в крови с помощью глюкометра ONE TOUCH ULTRA. В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать о любых изменениях Вашего состояния»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кушетке (сидя или лежа)	Сказать	«Займите удобное положение на кушетке»	
Подготовка к проведению процедуры				
8	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
9	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить		
10	Вставить тест – полоску контактными полосками и лицевой стороной вверх в зону ввода до упора	Выполнить / Сказать	«Вставляю тест полоску лицевой стороной в зону ввода до упора»	
11	Убедиться в том, что номер кода совпадает с кодом тест - полосок. Прибор готов к работе	Сказать	«Номер кода совпадает с кодом тест-полосок, прибор готов к работе»	
12	Проверить герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Упаковка одноразовых салфеток с антисептиком не нарушена»	

13	Проверить срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Срок годности одноразовых салфеток с антисептиком соответствует сроку хранения»	
14	Вскрыть стерильную упаковку с салфетками с антисептиком и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	Вскрыть поочередно 4 стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	
Выполнение процедуры				
15	Одной рукой взять 4-ый палец свободной руки пациента, слегка помассировать его, зажав верхнюю фалангу пальца пациента указательным и большим пальцами	Выполнить		
16	Другой рукой обработать салфетками с антисептиком внутреннюю поверхность верхней фаланги пальца пациента антисептиком	Выполнить		
17	Поместить салфетку с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
18	Поместить упаковку от салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
19	Дать высохнуть обработанной поверхности / вытереть сухой салфеткой	Выполнить / Сказать	«Жду пока высохнет антисептик на обработанной поверхности или беру сухую салфетку и вытираю обработанную поверхность»	
20	После высыхания кожи взять скарификатор и сделать быстрым движением прокол кожи	Выполнить		
21	Поместить использованный скарификатор в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
22	Вытереть первые капли крови сухой салфеткой.	Выполнить		
23	Поместить использованную салфетку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
24	Вставить тест – полоску контактными полосками и лицевой стороной вверх в зону ввода до упора	Выполнить / Сказать	«Вставляю тест-полоску лицевой стороной до упора»	
25	При появлении на экране символа «капля» поднести каплю крови к узкому каналу на верхней части тест – полоски и удержать ее в таком положении до тех пор, пока контрольное поле не заполнится и прибор не начнет обратный счет от 5 до 1	Выполнить / Сказать	«При появлении на экране символа «капля» подношу каплю крови к узкому каналу на верхней части тест – полоски и удерживаю ее в таком положении до тех пор, пока контрольное поле не заполнится и прибор не начнет обратный счет от 5 до 1	

26	Оценить результат через 5 секунд	Выполнить		
27	Сообщить пациенту результат определения уровня глюкозы в крови.	Сказать	«Уровень глюкозы в крови у Вас ___ ммоль/л»	
Завершение процедуры				
28	Поместить использованную тест-полоску в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
29	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
30	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
31	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
32	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
33	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)»	
Итоговое количество баллов (максимально 33 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	33 - 29	5 (отлично)
89-80%	28 - 26	4 (хорошо)
79-70%	25 - 23	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	22 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка
«Определение уровня глюкозы в крови экспресс-методом»

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Глюкометр
6. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Салфетки с антисептиком
9. Сухие салфетки

10. Скарификаторы
11. Тест-полоски
12. Перчатки медицинские нестерильные
13. Маска для лица 3-слойная медицинская одноразовая нестерильная
14. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б»
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
16. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
18. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации
20. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК – ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: взятие пробы клинического материала из носа и ротоглотки для исследования

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом, родителями или законными представителями ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ Сказать	«Здравствуйте! Я медицинская сестра. Меня зовут ___ (ФИО)»	
2.	Попросить пациента, родителей или законных представителей ребенка представиться	Выполнить/ Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Выполнить/ Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4.	Сообщить пациенту, родителям или законным представителям ребенка о назначении врача	Сказать	«Ребенку назначено взятие мазка из зева и носа»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Цель взятия мазка из ротоглотки - диагностическая. Процедура проводится в положении сидя. В течение процедуры прошу не шевелиться, информировать о любых изменениях состояния ребенка»	
6.	Убедиться в наличии добровольного информированного согласия родителе/законных представителей ребенка на предстоящую процедуру	Выполнить/ Сказать	«Вы согласны на проведение данной процедуры?» Ответ: «Мама ребенка согласна на проведение данной процедуры»	
7.	Предложить маме ребенка старшего возраста усадить его на стул лицом к источнику света. Ребенок раннего возраста находится на коленях у матери, которая фиксирует руки, ноги и голову	Выполнить/ Сказать	«Посадите ребенка на стул, лицом к источнику света» «Присядьте на стул, возьмите ребенка на руки. Ноги ребенка обхватите своими ногами, руки и туловище фиксируйте одной рукой, голову поддерживайте другой	

			рукой, положив ладонь на лоб ребенку»	
Подготовка к проведению манипуляции				
8.	Проверить герметичность упаковки со стерильными зондами-тампонами, вмонтированными в стеклянную пробирку с транспортной средой	Выполнить / Сказать	«Упаковка не нарушена»	
9.	Проверить срок годности упаковки со стерильными зондами-тампонами, вмонтированными в стеклянную пробирку с транспортной средой	Выполнить / Сказать	Срок годности упаковки со стерильными зондами-тампонами соответствует сроку хранения»	
10.	Придать пациенту удобное положение, лицом к источнику света	Сказать	«Придаю пациенту удобное положение, усаживаю лицом к источнику света»	
11.	Поместить штатив для пробирок на манипуляционном столе	Выполнить		
12.	Проверить герметичность и срок годности упаковки шпателя	Выполнить/ Сказать	«Герметичность упаковки одноразового шпателя не нарушена, целостность упаковки сохранена» «Срок годности одноразового шпателя соответствует сроку хранения»	
13.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушу»	
14.	Надеть средства индивидуальной защиты - маску медицинскую одноразовую	Выполнить/ Сказать	«Надеваю маску медицинскую одноразовую»	
15.	Надеть перчатки медицинские нестерильные одноразовые	Выполнить/ Сказать	«Надеваю нестерильные медицинские перчатки»	
Выполнение манипуляции				
16.	Вскрыть обе упаковки со стерильными пробирками со стороны дна	Выполнить		
17.	Извлечь пробирки из упаковки недоминантной рукой	Выполнить		
18.	Упаковки поместить в ёмкость - контейнер для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
19.	Промаркировать пробирки маркером: указать номер на пробирке, соответствующий номеру в направлении, Ф.И.О. пациента, поставить букву «Н» (НОС) и «З» (ЗЕВ)	Выполнить/ Сказать	«Маркирую стеклографом номер на пробирке, соответствующий номеру в оформленном направлении»	
20.	Поставить пробирки в штатив	Выполнить		
21.	Извлечь тампон из пробирки с маркировкой «Н»	Выполнить		
22.	Попросить пациента слегка запрокинуть голову назад. Большим пальцем левой руки приподнять кончик носа.	Выполнить		
23.	Правой рукой ввести тампон в один носовой ход, затем во второй, не касаясь тампоном	Выполнить / сказать	«Правой рукой ввожу тампон в один носовой ход, затем во второй, не касаясь	

	крыльев носа		тампоном крыльев носа»	
24.	Извлечь тампон из полости носа и поместить в пробирку, не касаясь её наружной поверхности, ПЛОТНО закрыть	Выполнить		
25.	Установить пробирку в штатив	Выполнить		
26.	Вскрыть упаковку с одноразовым шпателем	Выполнить		
27.	Извлечь шпатель из упаковки недоминатной рукой	Выполнить		
28.	Упаковку поместить в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
29.	Взять пробирку с маркировкой «З» доминантной рукой и переместить её в недоминантную руку, между 3,4,5 пальцами	Выполнить/ Сказать	«Беру пробирку доминантной рукой, перемещаю её в недоминантную руку между 3,4,5 пальцами»	
30.	Попросить ребенка широко открыть рот или взять шпатель как писчее перо доминантной рукой, ввести в ротовую полость до зубов, повернуть ребром и провести по боковой поверхности десен до места окончания зубов, после чего перевернуть его плашмя	Выполнить/ Сказать	«Откройте, пожалуйста, широко рот»	
31.	Поместить шпатель на корень языка и нажать на него	Выполнить		
32.	Извлечь стерильный тампон из пробирки за пробку доминантной рукой	Выполнить		
33.	Ввести тампон в рот ребенку, по шпателю, не касаясь языка, зубов, слизистой оболочки щёк	Выполнить/ Сказать	«Ввожу тампон по шпателю, не касаясь языка, зубов, слизистой оболочки щёк»	
34.	Провести стерильным тампоном последовательно: по правой миндалине, правой небной дужке, по язычку, левой небной дужке, левой миндалине, задней стенке глотки	Выполнить/ Сказать	«Последовательно провожу тампоном по правой миндалине, правой небной дужке, по язычку, левой небной дужке, левой миндалине, задней стенке глотки»	
35.	Извлечь тампон, не касаясь слизистой полости рта и языка	Выполнить/ Сказать	«Извлекаю тампон, не касаясь слизистой полости рта и языка»	
36.	Попросить ребенка старшего возраста закрыть рот	Сказать	«Закрой рот, пожалуйста»	
37.	Поместить тампон в стерильную пробирку, не касаясь ее стенок	Выполнить/ Сказать	«Помещаю тампон в пробирку, не касаясь ее наружных стенок»	
38.	Поставить пробирку с взятым биоматериалом в штатив. Пробирка должна быть ПЛОТНО зарыта	Выполнить/ Сказать	«Биологический материал получен. Пробирки плотно закрыты»	
39.	Поместить использованный шпатель в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
40.	Пробирки разместить в контейнере для транспортировки в бактериологическую	Выполнить		

	лабораторию			
41.	Сообщить ребенку/его родителям/ законным представителям об окончании процедуры	Сказать	«Диагностическая процедура окончена»	
Завершение манипуляции				
42.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
43.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
44.	Снять перчатки медицинские одноразовые и поместить их в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю перчатки медицинские одноразовые и помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»	
45.	Снять медицинскую одноразовую маску и поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	«Снимаю и помещаю защитную маску для лица в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»»	
46.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
47.	Уточнить у родителя/ законного представителя ребенка/ самочувствие ребенка	Выполнить/ Сказать	Вопрос: «Как самочувствие ребенка?» Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»	
48.	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую документацию стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинскую документацию стационарного больного (форма 003/у)»	
49.	Организовать доставку пробы в лабораторию в течение двух часов, с соблюдением правил инфекционной безопасности»	Выполнить/ Сказать	«Организую доставку пробы в лабораторию в течение двух часов, с соблюдением правил инфекционной безопасности»	
Итоговое количество баллов (максимально 49 балл)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	49-46	5 (отлично)
89-80%	45-42	4 (хорошо)
79-70%	41-38	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	37 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

взятие пробы клинического материала из носа и ротоглотки для исследования

1. Стол для расходных материалов
2. Стул

3. Манипуляционный стол
4. Фантом головы
5. Емкость для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость для медицинских отходов класса «Б»
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», белого цвета
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
9. Стерильные пробирки с тампонами
10. Штатив для пробирок
11. Контейнер для транспортировки пробирок
12. Перчатки медицинские нестерильные
13. Медицинская маска
14. Салфетка, дезинфицирующая
15. Антисептик для обработки рук
16. Жидкое мыло
17. Одноразовое полотенце
18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации
19. Формы медицинской документации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: введение ребенку вакцины АКДС

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с ребенком/ родителями/ законным представителем: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра прививочного кабинета. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить ребенка/ родителей/ законных представителей ребенка представиться (уточнить ФИО ребенка)	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться? (Как зовут Вашего ребенка?)»	
3	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	«Ребенок идентифицирован»	
4	Сообщить ребенку/ родителям/законным представителям о назначении врача	Сказать	«Ребенку назначено внутримышечное введение вакцины АКДС»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я введу ребенку внутримышечно вакцину против коклюша, дифтерии и столбняка (указать наименование препарата в соответствии с условием). В течение процедуры прошу сообщать о любых изменениях его состояния»	
6	Проверить в медицинской карте ребенка ф.№112/у, наличие записи осмотра врача и допуска к проведению вакцинации	Сказать	«Противопоказаний нет, ребенок допущен по состоянию здоровья к проведению вакцинации»	
7	Убедиться в наличии письменного добровольного информированного согласия ребенка/родителей/законных	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений	

	представителей на предстоящую процедуру		ребенка/родителей/законных представителей ребенка на выполнение процедуры нет»	
8	Уточнить аллергологический анамнез ребенка	Сказать	«У вашего ребенка отмечается аллергическая реакция на данный препарат?» «Ребенок/ родитель/ законный представитель не отмечает аллергию на данный иммунобиологический препарат»	
9	Предложить ребенку/ родителям или помочь занять удобное положение на кушетке в положении лежа или сидя (в зависимости от его возраста)	Сказать	«Расположите ребенка удобно на кушетке в положении лежа/сидя, или возьмите его на руки»	
Подготовка к проведению процедуры				
10	Проверить герметичность упаковки и срок годности шприца	Выполнить / Сказать	«Упаковка шприца не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	
11	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекций	Выполнить / Сказать	«Упаковка иглы не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	
12	Проверить герметичность упаковки и срок годности салфеток с антисептиком и упаковки со стерильными марлевыми салфетками	Выполнить / Сказать	«Упаковки одноразовых салфеток с антисептиком и стерильных марлевых салфеток не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	
13	Достать препарат из холодильника, согреть	Выполнить		
14	Сверить серию, номер, срок годности препарата	Выполнить / Сказать	«Наименование иммунобиологического препарата соответствует назначениям. Срок хранения препарата не нарушен. Серия, номер на упаковке и на ампуле совпадают»	
15	Проверить внешний вид и дозировку препарата, 1 ампула по 1мл – это две прививочные дозы. Одна прививочная доза - 0,5 мл	Выполнить / Сказать	«Внешний вид препарата не изменен, дозировка соответствует назначению врача	
16	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
17	Надеть средства защиты: медицинские нестерильные маску и перчатки	Выполнить		
18	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить		
19	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить		
20	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить		

21	Вскрыть поочередно 4 стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить		
22	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить / Сказать	«Иммунобиологический препарат АКДС соответствует названию и назначенной врачом дозировке»	-
23	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к себе	Выполнить		
24	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком и вскрыть резким движением руки "от себя"	Выполнить		
25	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
26	Поместить упаковку от салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
27	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы и поместить его в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
28	Ввести иглу в ампулу, набрать 0,5 мл (назначенное врачом количество препарата), избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить		
29	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
30	Снять двумя пальцами руки иглу с цилиндра шприца и поместить в контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить		
31	Выложить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить		
32	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и присоединить шприц к канюле иглы для инъекции	Выполнить		
33	Поместить упаковку от иглы для инъекции в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
34	Вытеснить воздух из шприца, придерживая сухой стерильной салфеткой в колпачок, до появления первой капли из иглы	Выполнить		
35	Поместить салфетку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
36	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить		

Выполнение процедуры				
37	Попросить родителей/ законных представителей ребенка освободить от одежды поверхности бедра	Выполнить / Сказать	«Освободите от одежды поверхность бедра ребенка»	
38	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	«Предполагаемое место инъекции средняя треть переднелатеральной поверхности бедра»	
39	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком, подождать до полного испарения антисептика	Выполнить		
40	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
41	Снять колпачок с иглы и поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
42	Сделать складку кожи ребенка в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы мизинцем	Выполнить		
43	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90^0 на 2/3 её длины в центр кожной складки, оттянув поршень шприца, убедиться, что нет попадания в сосуд, медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить		
44	Извлечь шприц, приложить стерильную салфетку с антисептиком, и слегка массировать место инъекции, не отрывая салфетку	Выполнить		
45	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглоотсекателя и поместить в непрокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить		
46	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
47	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
48	Наблюдать за ребенком 30 – 60 мин. после введения вакцины	Выполнить / Сказать	«Определяем первую реакцию пациента на введение препарата»	
Завершение процедуры				
49	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
50	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
51	Поместить упаковки от салфеток в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		

52	Снять и поместить медицинские нестерильные перчатки и маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
53	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
54	Уточнить у ребенка/ родителей/ законных представителей ребенка его самочувствие	Сказать	«Как себя чувствует ребенок?» Ответ: «Ребенок чувствует себя хорошо»	
55	Сделать запись о результатах выполнения вакцинации в медицинской карте ребенка, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях и прививочной карте (форма 112/у; форма 063/у), в журнале учета профилактических прививок	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения вакцинации в медицинской карте ребенка, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях, в карте профилактических прививок (форма 112/у; форма 063/у), в журнале учета профилактических прививок»	
Итоговое количество баллов (максимально 55 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	55-51	5 (отлично)
89-80%	50-46	4 (хорошо)
79-70%	45-39	3(удовлетворительно)
Менее 70%	38 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Внутримышечное введение ребенку медицинского иммунобиологического препарата АКДС»

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза для внутримышечной инъекции
6. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Салфетки с антисептиком одноразовые
9. Дезинфицирующие салфетки
10. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой
11. Иглы инъекционные однократного применения 0,6 х 25мм (22-25мм)
12. Ампула/флакон с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке
13. Перчатки медицинские нестерильные
14. Маска для лица медицинская одноразовая нестерильная
15. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником

16. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
17. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
18. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации
21. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма112/у; форма 063/у).
22. Медицинский журнал учета прививок.

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в российской Федерации»
2. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России № 502 от 12.05.2014
4. Приказ Минздрава России от 29.06.2016 № 425н «Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента»
5. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств», утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31.03.2015 № 200-ст
6. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 № 58
7. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.12.2010 № 163
8. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: введение ребенку вакцины против вирусного гепатита В

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с ребенком/ его родителями/ законными представителями: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра прививочного кабинета. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить родителей/ законных представителей ребенка представиться. Уточнить ФИО	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться? Как зовут Вашего ребенка?»	

	ребенка			
3	Сверить ФИО ребенка/пациента с медицинской документацией	Сказать	«Ребенок идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4	Сообщить родителям/ законным представителям/ ребенку, о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку назначено внутримышечное введение вакцины против вирусного гепатита В»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я введу ребенку внутримышечно вакцину против вирусного гепатита В (указать наименование препарата в соответствии с условием). В течение процедуры прошу сообщать о любых изменениях его состояния»	
6	Проверить в карте ребенка ф.№112/у, наличие записи осмотра врача и допуска к проведению вакцинации	Сказать	«Противопоказаний нет, ребенок допущен по состоянию здоровья к проведению вакцинации»	
7	Убедиться в наличии письменного добровольного информированного согласия родителей/законных представителей ребенка на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителей/ законных представителей ребенка на выполнение процедуры нет»	
8	Уточнить аллергический анамнез ребенка	Сказать	«У вашего ребенка отмечается аллергическая реакция на данный препарат?» «Ребенок/ родитель/ законный представитель не отмечает аллергию на данный иммунобиологический препарат»	
9	Предложить или помочь ребенку занять удобное положение на кушетке лежа или сидя (в зависимости от возраста), предложить родителям ребенка взять на руки	Сказать	«Расположите ребенка удобно на кушетке в положении лежа/сидя, или возьмите его на руки»	
Подготовка к проведению процедуры				
10	Проверить герметичность упаковки и срок годности шприца	Выполнить / Сказать	«Упаковка шприца не нарушена» «Срок годности шприца соответствует сроку хранения»	
11	Проверить герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить / Сказать	«Упаковка иглы не нарушена»	
12	Проверить срок годности иглы для инъекций	Выполнить / Сказать	«Срок годности иглы соответствует сроку хранения»	
13	Проверить герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Упаковка одноразовых салфеток с антисептиком не нарушена»	
14	Проверить срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Срок годности одноразовых салфеток с антисептиком соответствует сроку хранения»	
15	Достать из холодильника иммунобиологический препарат.	Выполнить / Сказать	«Наименование иммунобиологического	

	Сверить серию, номер, срок годности вакцины		препарата соответствует требованиям. Срок хранения препарата не нарушен. Серия, номер на упаковке и на ампуле совпадают»	
16	Проверить внешний вид вакцины	Выполнить / Сказать	«Внешний вид препарата не изменен: хлопьев, осадка, изменения цвета нет»	
17	Проверить стандартную дозировку вакцины	Выполнить / Сказать	«Дозировка лекарственного препарата соответствует назначению врача»	
18	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить		
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	
20	Надеть маску, перчатки медицинские нестерильные	Выполнить / Сказать	Надеваю медицинскую маску, перчатки медицинские нестерильные	
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить / Сказать	Вскрываю упаковку шприца со стороны поршня	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить / Сказать	Соединяю шприц с иглой не снимая колпачка с иглы	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить / Сказать	Кладу собранный шприц обратно в упаковку	
24	Вскрыть поочередно 4 стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить / Сказать	Вскрываю поочередно 4 стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и не вынимая из упаковки оставляю на манипуляционном столе	
25	Прочитать на флаконе/ампуле название препарата и дозировку	Выполнить / Сказать	«Препарат _____ (название иммунобиологического препарата в соответствии с назначением) соответствует названию и назначенной врачом дозировке. Раствор в ампуле пригоден, целостность ампулы не нарушена, осадка и хлопьев не наблюдается»	
26	Взять флакон/ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к себе	Выполнить		
27	Обработать шейку ампулы/крышку флакона салфеткой с антисептиком	Выполнить / Сказать	Обрабатываю шейку ампулы/крышку флакона салфеткой с антисептиком	
28	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) медицинские отходы класса «Б»	Выполнить / Сказать	Сбрасываю салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в медицинские отходы класса «Б»	
29	Поместить упаковку от салфетки с антисептиком в медицинские отходы класса «А»	Выполнить / Сказать	Сбрасываю упаковку от салфетки с антисептиком в медицинские отходы класса «А»	
30	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить		

31	Поместить колпачок из-под иглы в медицинские отходы класса «А»	Выполнить / Сказать	Сбрасываю колпачок из-под иглы в медицинские отходы класса «А»	
32	Ввести иглу в ампулу/флакон, набрать 0,5мл (нужное количество препарата), избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить / Сказать	Набираю 0,5мл (нужное количество препарата), избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	
33	Поместить пустую ампулу/флакон в медицинские отходы класса «Б»	Выполнить / Сказать	Сбрасываю пустую ампулу/флакон в медицинские отходы класса «Б»	
34	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить		
35	Поместить иглу в контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить / Сказать	Сбрасываю иглу в контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	
36	Выложить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить / Сказать	Выкладываю шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	
37	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить/ Сказать	«Необходимо сменить иглу»	
38	Присоединить шприц к канюле иглы для инъекции	Выполнить/ Сказать	Провожу замену иглы	
39	Поместить упаковку от иглы для инъекции в медицинские отходы класса «А»	Выполнить	Помещаю упаковку от иглы для инъекции в медицинские отходы класса «А»	
40	Вытеснить воздух из шприца в колпачок, придерживая сухой стерильной салфеткой, до появления первой капли из иглы	Выполнить/ Сказать	Вытесняю воздух из шприца в колпачок, придерживая сухой стерильной салфеткой, до появления первой капли из иглы	
41	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить		
Выполнение процедуры				
42	Попросить родителей/ законных представителей ребенка младшего возраста освободить от одежды среднюю треть переднелатеральной поверхности бедра. Ребенка старшего возраста попросить освободить область дельтовидной мышцы	Выполнить / Сказать	«Освободите от одежды среднюю треть переднебоковой поверхности бедра (ребенку младшего возраста)» или «Освободите от одежды плечевую часть руки (ребенку старшего возраста)»	
43	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить / Сказать	Осматриваю предполагаемое место инъекции	
44	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком, подождать до полного испарения антисептика	Выполнить / Сказать	Обрабатываю, двукратно место инъекции салфетками с антисептиком, необходимо подождать до полного испарения антисептика	
45	Использованные салфетки с антисептиком поместить в отходы класса «Б»	Выполнить / Сказать	Салфетки с антисептиком сбрасываю в отходы класса «Б»	
46	Снять колпачок с иглы и поместить в отходы класса «Б»	Выполнить / Сказать	Сбрасываю колпачок с иглы и поместить в отходы класса «Б»	
47	Сделать складку кожи ребенка/ пациента в месте инъекции большим и указательным	Выполнить / Сказать	Делаю складку кожи ребенка/ пациента в месте инъекции большим и указательным	

	пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы мизинцем		пальцами одной руки, а в доминантную руку беру шприц, придерживая канюлю иглы мизинцем	
48	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90^0 на 2/3 её длины, оттянув поршень шприца, убедиться, что нет попадания в сосуд	Выполнить / Сказать	Ввожу иглу быстрым движением руки под углом 90^0 на 2/3 её длины, оттянув поршень шприца, необходимо убедиться, что нет попадания в сосуд	
49	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить / Сказать	Медленно ввожу лекарственный препарат в мышцу	
50	Извлечь шприц, приложить стерильную салфетку с антисептиком, слегка помассировать место инъекции, не отрывая салфетки	Выполнить		-
51	Провести осмотр места инъекции	Выполнить / Сказать	«Определяю первую реакцию пациента на введение препарата»	
52	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглоотсекателя и поместить в непрокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	Отсоединяю иглу от шприца с помощью иглоотсекателя и поместить в непрокалываемый контейнер отходов класса «Б»	
53	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	Помещаю шприц в неразобранном виде в отходы класса «Б»	
54	Поместить упаковку от шприца в отходы класса «Б»	Выполнить / Сказать	Помещаю упаковку от шприца в отходы класса «Б»	
55	Наблюдать за ребенком 30 - 60 минут после введения препарата	Выполнить / Сказать	«Наблюдаю за состоянием ребенка на протяжении всей процедуры и после введения вакцины 30-60 минут»	
Завершение процедуры				
56	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить / Сказать	Обрабатываю рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	
57	Дезинфицирующие салфетки поместить в отходы класса «Б»	Выполнить / Сказать	Салфетки помещаю в медицинские отходы класса «Б»	
58	Поместить упаковки от салфеток в отходы класса «А»	Выполнить / Сказать	Помещаю упаковки от салфеток в отходы класса «А»	
59	Снять и поместить перчатки в отходы класса «Б»	Выполнить / Сказать	Снимаю и помещаю перчатки в отходы класса «Б»	
60	Снять и поместить маску в отходы класса «Б»	Выполнить / Сказать	Снимаю и помещаю маску в отходы класса «Б»	
61	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом »	
62	Уточнить у родителей/ законных представителей/у ребенка его самочувствие	Сказать	«Как самочувствие ребенка?»/ для детей старшего возраста «Как ты себя чувствуешь?» Ответ: «Ребенок чувствует себя хорошо»	
63	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской карте ребенка,	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинской карте ребенка,	

	получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях и прививочной карте (форма 025/у; форма 063/у), в журнале профилактических прививок		получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях, в карте профилактических прививок (форма 025/у; форма 063/у), в журнале профилактических прививок»	
Итоговое количество баллов (максимально 63 балла)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	63-60	5 (отлично)
89-80%	59-54	4 (хорошо)
79-70%	53-47	3(удовлетворительно)
Менее 70%	46 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Внутримышечное введение ребенку медицинского иммунобиологического препарата против вирусного гепатита В»

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза для внутримышечной инъекции
6. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Салфетки с антисептиком одноразовые
9. Дезинфицирующие салфетки
10. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой
11. Иглы инъекционные однократного применения 0,6 х 25мм (25-27мм)
12. Ампула/флакон с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке
13. Перчатки медицинские нестерильные
14. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная
15. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
16. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
17. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
18. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации
21. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 063/у; форма 025/у).
22. Медицинский журнал учета прививок.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: введение вакцины ОПВ (оральная полиомиелитная вакцина)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с ребенком/родителями/законным представителем: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра прививочного кабинета. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить ребенка/ родителей/ законных представителей ребенка представиться (уточнить ФИО ребенка)	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться? (Как зовут Вашего ребенка?)»	
3	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	«Ребенок идентифицирован»	
4	Сообщить ребенку/ родителям/ законным представителям о назначении врача	Сказать	«Вашему ребенку введение вакцины против полиомиелита ОПВ»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я введу Вашему ребенку перорально вакцину (указать наименование в соответствии с условием). В течение процедуры прошу Вас не шевелиться, держать ребенка на руках и сообщать о любых изменениях состояния ребенка»	
6	Проверить в медицинской карте ребенка ф.№112/у, наличие записи осмотра врача и допуска к проведению вакцинации	Сказать	«Противопоказаний нет, ребенок допущен по состоянию здоровья к проведению вакцинации»	
7	Убедиться в наличии письменного добровольного информированного согласия ребенка/родителей/законных представителей на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений ребенка/ родителей/законных представителей ребенка на выполнение процедуры нет»	
8	Уточнить аллергологический анамнез ребенка	Сказать	«У вашего ребенка отмечается аллергическая реакция на данный препарат?» «Ребенок /родитель/ законный представитель не отмечает аллергию на данный иммунобиологический препарат»	
9	Выяснить, не принимал ли ребенок пищу	Выполнить / Сказать	Прививку необходимо делать за 1 час до еды	
10	Предложить ребенку/ родителям или помочь занять удобное положение на кушетке в положении лежа или сидя (в зависимости от его возраста)	Сказать	«Расположите ребенка удобно на кушетке в положении лежа/сидя, или возьмите его на руки»	
Подготовка к проведению процедуры				
11	Проверить герметичность упаковки и срок годности, прилагаемой к вакцине, капельницы или пипетки	Выполнить / Сказать	«Упаковка не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	
12	Проверить герметичность и срок годности упаковки салфетки с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Упаковка одноразовой салфетки с антисептиком не нарушена, срок годности соответствует сроку хранения»	
13	Сверить наименование, серию, номер, срок годности препарата	Выполнить / Сказать	«Наименование иммуно-биологического препарата	

			соответствует назначениям. Срок хранения препарата не нарушен. Серия, номер на упаковке и на ампуле совпадают»	
14	Проверить внешний вид лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Внешний вид препарата не изменен, дозировка соответствует назначению врача. Вакцина прозрачная. Цвет от желтовато - красного до розовато-малинового, без видимых посторонних включений»	
15	Проверить стандартную дозировку лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Дозировка препарата соответствует назначению врача»	
16	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
17	Надеть средства защиты: медицинские нестерильные маску и перчатки	Выполнить		
18	Вскрыть упаковку со стерильной салфеткой с антисептиком, извлечь	Выполнить		
19	Обработать крышку флакона салфеткой с антисептиком и поместить ее в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
20	Поместить упаковку от салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
21	Вскрыть флакон с вакциной	Выполнить		
22	Вскрыть упаковку с капельницей или пипеткой	Выполнить		
23	Поставить флакон с препаратом на манипуляционный столик	Выполнить		
Выполнение процедуры				
24	Набрать в пипетку из флакона 1 дозу - 4 капли вакцины	Выполнить		
25	Закапать в рот прилагаемой к флакону капельницей или пипеткой 4 капли вакцины	Выполнить / Сказать	«Пожалуйста, откройте рот»	
26	Дать ребенку/родителям рекомендацию	Выполнить / Сказать	«Нельзя запивать вакцину какой-либо жидкостью, а также есть или пить в течение 1 часа после прививки»	
27	Поместить пипетку в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
28	Наблюдать за пациентом 20 - 30 минут после введения препарата	Выполнить	«Наблюдаю за состоянием ребенка на протяжении всей процедуры, и после вакцинации не менее 20-30 минут»	
Завершение процедуры				
29	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
30	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		

31	Поместить упаковки от салфеток в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
32	Снять и поместить медицинские нестерильные маску и перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
33	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
34	Уточнить у ребенка/ родителей/ законных представителей ребенка его самочувствие	Сказать	«Как себя чувствует ребенок?» Ответ: «Ребенок чувствует себя хорошо»	
35	Сделать запись о результатах выполнения вакцинации в медицинской карте ребенка, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях и прививочной карте (форма 112/у; форма 063/у), в журнале учета профилактических прививок	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения вакцинации в медицинской карте ребенка, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях, в карте профилактических прививок (форма 112/у; форма 063/у), в журнале учета профилактических прививок»	
Итоговое количество баллов (максимально 35 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	35-32	5 (отлично)
89-80%	31-29	4 (хорошо)
79-70%	28-26	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	25 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Введение вакцины ОПВ (оральная полиомиелитная вакцина)»

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом головы
6. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Салфетки с антисептиком одноразовые
9. Дезинфицирующие салфетки
10. Флакон с лекарственным препаратом в оригинальной заводской упаковке
11. Перчатки медицинские нестерильные
12. Маска для лица медицинская одноразовая нестерильная
13. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации

19. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 063/у; форма 025/у).
20. Медицинский журнал учета прививок.

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в российской Федерации»

10. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России № 502 от 12.05.2014

12.Приказ Минздрава России от 29.06.2016 № 425н «Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента»

13.ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств», утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31.03.2015 № 200-ст

14. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 № 58

15. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.12.2010 № 163

16. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: введение ребенку живой паротитно - коревой вакцины (дивакцины или моновакцин ЖКВ, ЖПВ)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с ребенком: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра прививочного кабинета. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить родителей/законных представителей ребенка представиться. Уточнить ФИО ребенка	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»	
4	Сообщить родителям/ законным	Сказать	«Ребенку назначено	

	представителям /ребенку о назначении фельдшера/врача		подкожное введение вакцины против кори, эпидемического паротита»	
5	Проверить в медицинской карте ребенка ф.№025/у, наличие записи осмотра врача и допуска к проведению вакцинации	Сказать	«Противопоказаний нет, ребенок допущен по состоянию здоровья к проведению прививки»	
6	Убедиться в наличии письменного добровольного информированного согласия родителей/законных представителей ребенка на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений родителей/ законных представителей ребенка на выполнение процедуры нет»	
7	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я введу ребенку подкожно вакцину против кори, эпидемического паротита, указать наименование препарата в соответствии с условием. В течение процедуры прошу сообщать о любых изменениях его состояния»	
8	Предложить родителям или помочь ребенку занять удобное положение на кушетке в положении лежа или сидя (в зависимости от его возраста)	Сказать	«Расположите ребенка удобно на кушетке в положении лежа/сидя, или возьмите его на руки»	
Подготовка к проведению процедуры				
9	Проверить герметичность упаковки шприца	Выполнить / Сказать	«Упаковка шприца не нарушена»	
10	Проверить срок годности одноразового шприца	Выполнить / Сказать	«Срок годности шприца соответствует сроку хранения»	
11	Проверить герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить / Сказать	«Упаковка иглы не нарушена»	
12	Проверить срок годности иглы для инъекций	Выполнить / Сказать	«Срок годности иглы соответствует сроку хранения»	
13	Проверить герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Упаковка одноразовых салфеток с антисептиком не нарушена»	
14	Проверить срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Срок годности одноразовых салфеток с антисептиком соответствует сроку хранения»	
15	Достать их холодильника иммунобиологический препарат. Сверить серию, номер, срок годности вакцины	Выполнить / Сказать	«Наименование иммунобиологического препарата соответствует требованиям. Срок хранения препарата не нарушен. Серия, номер на упаковке и на ампуле совпадают»	
16	Проверить внешний вид препарата	Выполнить / Сказать	«Внешний вид препарата не изменен - однородная пористая масса желтовато-белого цвета»	
17	Проверить стандартную дозировку лекарственного	Выполнить / Сказать	«Дозировка лекарственного препарата соответствует	

	препарата		назначению врача»	
18	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить		
19	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
20	Надеть маску, перчатки медицинские нестерильные	Выполнить		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить		
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить		
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить		
24	Вскрыть поочередно 4 стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки, оставить на манипуляционном столе	Выполнить		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить / Сказать	«Иммунобиологический препарат живая коревая/паротитная вакцина соответствует названию и назначенной дозировке. Препарат в ампуле пригоден, целостность ампулы не нарушена»	-
26	Проверить срок годности ампул с растворителем	Выполнить/ Сказать	«Срок годности соответствует сроку хранения»	
27	Взять ампулу с препаратом и проверить цвет термоиндикатора	Выполнить/ Сказать	«Внутренний цвет термоиндикатора не изменен (цвет должен быть светлее внешнего термоиндикатора)»	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить		
29	Ввести иглу в ампулу набрать растворитель из расчета 0,5 мл растворителя на одну прививочную дозу, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца			
30	Поместить пустую ампулу из-под растворителя в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
31	Обработать шейку ампулы с сухой вакциной салфеткой с антисептиком	Выполнить		
32	Поставить вскрытую ампулу с препаратом на манипуляционный стол, ввести растворитель, добиться полного растворения	Выполнить		
33	Поместить упаковку от салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		

34	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить		
35	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
36	Ввести иглу в ампулу, набрать 0,5мл препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить		
37	Поместить ампулу в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
38	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить		
39	Поместить иглу в контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить		
40	Выложить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить		
41	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить/ сказать	«Необходимо провести смену иглы»	
42	Присоединить шприц к канюле иглы для инъекции	Выполнить		
43	Поместить упаковку от иглы для инъекции в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
44	Вытеснить воздух из шприца в колпачок, придержать стерильной салфеткой, до появления первой капли из иглы	Выполнить		
45	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить		
Выполнение процедуры				
46	Выяснить аллергологический анамнез ребенка	Выполнить /	«У ребенка аллергии в анамнезе нет»	
47	Попросить ребенка/его родителей/законных представителей освободить от одежды наружную область плеча/ подлопаточную область	Выполнить / Сказать	«Освободите от одежды наружную область плеча/подлопаточную область»	
48	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить/ Сказать	«Предполагаемое место инъекции - наружная область плеча/ подлопаточная область»	
49	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком, подождать до полного высыхания	Выполнить		
50	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
51	Снять колпачок с иглы и поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
52	Сделать складку кожи пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной	Выполнить		

	руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы мизинцем			
53	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 45^0 на 2/3 её длины, убедиться, что игла не проникла в кровеносный сосуд	Выполнить		
54	Медленно ввести лекарственный препарат глубоко под кожу	Выполнить		
55	Извлечь шприц, прикладывая салфетку с антисептиком к месту инъекции	Выполнить /		-
56	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглоотсекателя и поместить в непрокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить		
57	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
58	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
59	Наблюдать за ребенком 30 - 60 минут после введения препарата	Выполнить/ Сказать	«Наблюдаю за состоянием ребенка на протяжении всей процедуры и после введения вакцины 30-60 минут»	
Завершение процедуры				
60	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
61	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
62	Поместить упаковки от салфеток в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
63	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
64	Снять и поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
65	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
66	Уточнить у ребенка/его родителей/законных представителей самочувствие ребенка	Сказать	«Как себя чувствует ребенок?» Ответ: «Ребенок чувствует себя хорошо»	
67	Сделать запись о результатах выполнения вакцинации в медицинской карте ребенка, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях и прививочной карте (форма 025/у; форма 063/у), в	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения вакцинации в медицинской карте ребенка, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях, в карте профилактических	

	журнале профилактических прививок		прививок (форма 025/у; форма 063/у), в журнале профилактических прививок»	
Итоговое количество баллов (максимально 67 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	67-61	5 (отлично)
89-80%	60-54	4 (хорошо)
79-70%	53-48	3(удовлетворительно)
Менее 70%	47 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Подкожное введение ребенку медицинского иммунобиологического препарата живой паротитно-коревой культуральной вакцины (дивакцина или моновакцины ЖКВ, ЖПВ)»

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза для внутримышечной инъекции
6. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Салфетки с антисептиком одноразовые
9. Дезинфицирующие салфетки
10. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой
11. Иглы инъекционные однократного применения длиной 0,6 х 25мм
12. Ампула/флакон с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке
13. Перчатки медицинские нестерильные
14. Маска для лица медицинская одноразовая нестерильная
15. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
16. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
17. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
18. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации
21. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма-025/у; форма 063/у; форма 064/у).
22. Медицинский журнал учета прививок.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: введение вакцины против гриппа (дети - внутримышечно; взрослые – подкожно)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом (с мамой ребенка или другим законным представителем ребенка): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента (родителей или законных представителей ребенка) представиться. Сверить ФИО ребенка	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться? Как зовут Вашего ребенка?	
3	Сверить ФИО пациента (ребенка) с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении фельдшера/врача.	Сказать	«Вам (ребенку) назначено подкожное введение вакцины против гриппа»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я введу Вам или (вашему ребенку): - (детям с 6 мес. до 3-х лет) внутримышечно вакцину; - взрослым - глубоко п/к (указать наименование в соответствии с условием). В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать о любых изменениях Вашего состояния/ состояния ребенка»	
6	Проверить в карте ф.№025/у (ф.№112/у), запись осмотра врача о допуске к проведению прививки	Сказать	«Противопоказаний нет, пациент (ребенок) допущен по состоянию здоровья к проведению прививки»	
7	Убедиться в наличии у пациента (родителей или законных представителей ребенка) добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента (родителей или законных представителей ребенка) на выполнение процедуры нет»	
8	Уточнить аллергологический анамнез ребенка		«У вашего ребенка отмечается аллергическая реакция на данный препарат?» «Ребенок/ родитель/ законный представитель не отмечает аллергию на данный иммунобиологический препарат»	
9	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кушетке сидя. Родители должны взять ребенка на руки	Сказать	«Займите удобное положение на кушетке, в положении сидя/ ребенка возьмите на руки»	
Подготовка к проведению процедуры				
9	Проверить герметичность упаковки шприца. Проверить срок годности одноразового шприца	Выполнить / Сказать	«Упаковка шприца не нарушена» Срок годности шприца соответствует сроку хранения»	

11	Проверить герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить / Сказать	«Упаковка иглы не нарушена»	
12	Проверить срок годности иглы для инъекций	Выполнить / Сказать	«Срок годности иглы соответствует сроку хранения»	
13	Проверить герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Упаковка одноразовых салфеток с антисептиком не нарушена»	
14	Проверить срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Срок годности одноразовых салфеток с антисептиком соответствует сроку хранения»	
15	Сверить серию, номер, срок годности и изготовителя вакцины	Выполнить / Сказать	«Наименование препарата соответствует требованиям»	
16	Проверить внешний вид препарата	Выполнить / Сказать	«Внешний вид препарата - гомогенная взвесь, не изменен»	
17	Сверить стандартную дозировку 1доза-0,5мл препарата на упаковке	Выполнить / Сказать	«Дозировка препарата соответствует назначению врача»	
18	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить		
19	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
20	Надеть маску, перчатки медицинские нестерильные	Выполнить		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить		
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить		
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить		
24	Вскрыть поочередно 4 стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку; 1 доза-0,5мл	Выполнить / Сказать	«_____ иммунобиологический препарат соответствует названию и назначенной врачом дозировке. Раствор в ампуле - ***Суспензия для в/м и п/к введения*** в виде бесцветной или слегка желтоватой, прозрачной жидкости., соответствует требованиям»	-
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к себе	Выполнить		
27	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком, вскрыть движением руки «от себя»	Выполнить		
28	Поставить вскрытую ампулу/флакон с лекарственным	Выполнить		

	препаратом на манипуляционный стол			
29	Поместить упаковку от салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
30	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить		
31	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
32	Ввести иглу в ампулу, набрать 0,5мл препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить		
33	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
34	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить		
35	Поместить иглу в контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить		
36	Выложить шприц с препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить		
37	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить		
38	Присоединить шприц к канюле иглы для инъекции	Выполнить/ Сказать	«Необходимо провести смену иглы»	
39	Поместить упаковку от иглы для инъекции в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
40	Вытеснить воздух из шприца в колпачок, придерживая сухой стерильной салфеткой, до появления первой капли из иглы	Выполнить/ Сказать	«Вытесняю воздух из шприца»	
41	Положить собранный шприц с препаратом в упаковку от шприца, салфетку поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
Выполнение процедуры				
42	Попросить пациента освободить от одежды - область плеча (дельтовидная мышца) - взрослым; - переднелатеральную поверхность бедра - дети	Выполнить / Сказать	«Освободите от одежды: взрослым - верхнюю треть наружной поверхности плеча, детям - переднелатеральную поверхность бедра»	
43	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить/ Сказать	«Выбираю и осматриваю предполагаемое место инъекции»	
44	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком, подождать до полного испарения антисептика	Выполнить		
45	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
46	Снять колпачок с иглы и поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		

47	Сделать складку кожи в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы мизинцем	Выполнить		
48	Ввести иглу, взрослым глубоко подкожно, быстрым движением руки, под углом 90^0 на 2/3 её длины, детям- в переднелатеральную поверхности бедра, под углом 80-90^0. Убедиться, что игла не проникла в кровеносный сосуд	Выполнить		
49	Медленно ввести препарат глубоко п/к-взрослым; в/м - детям	Выполнить		
50	Извлечь шприц, приложить сухую стерильную салфетку на место инъекции	Выполнить /		
51	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглоотсекателя, поместить в непрокалываемый контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить		
52	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
53	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
54	Наблюдать за пациентом 30 - 60 минут после введения препарата	Выполнить/ Сказать	«Определяем первую реакцию пациента на введение препарата. Вакцинированный должен находиться под медицинским наблюдением не менее 30 мин после введения вакцины»	
Завершение процедуры				
55	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
56	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
57	Поместить упаковки от салфеток в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
58	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
59	Снять и поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
60	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
61	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент чувствует себя удовлетворительно»	
62	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в журнал прививок, в медицинскую карту	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в журнал прививок, в медицинскую карту профилактических прививок	

	пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях ф-025/у (ф – 112/у) ф - 064/у; ф -063/у		пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях ф-025/у (ф – 112/у); ф - 064/у; ф -063/у»	
Итоговое количество баллов (максимально 62 баллов)				

Критерии оценки:

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	62-59	5 (отлично)
89-80%	58-54	4 (хорошо)
79-70%	53-48	3(удовлетворительно)
Менее 70%	47 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:
«Введение вакцины против гриппа»

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза для внутримышечной инъекции
6. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Салфетки с антисептиком одноразовые
9. Дезинфицирующие салфетки
10. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой
11. Иглы инъекционные однократного применения длиной 0,6 х 25мм (22-25мм)
12. Ампула/флакон с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке
13. Перчатки медицинские нестерильные
14. Маска для лица медицинская одноразовая нестерильная
15. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
16. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
17. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
18. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации
21. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма025/у; форма 063/у; форма 064/у).
22. Журнал учета проведения прививок.

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в российской Федерации»

18. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»

19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России № 502 от 12.05.2014

20. Приказ Минздрава России от 29.06.2016 № 425н «Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента»

21. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств», утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31.03.2015 № 200-ст

22. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 № 58

23. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.12.2010 № 163

24. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы Vacutainer

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Врач Вам назначил взятие крови из вены»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«По назначению врача, для проведения обследования я возьму у Вас кровь из вены»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Проверить целостность упаковки вакуумной системы	Выполнить / Сказать	«Упаковка вакуумной системы не нарушена»	
8.	Проверить срок годности вакуумной системы	Выполнить / Сказать	«Срок годности вакуумной системы соответствует	

			сроку хранения»	
9.	Проверить герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Упаковка одноразовых салфеток с антисептиком не нарушена»	
10.	Проверить срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Срок годности одноразовых салфеток с антисептиком соответствует сроку хранения»	
11.	Проверить герметичность упаковки стерильных марлевых салфеток	Сказать	«Упаковка со стерильными марлевыми салфетками не нарушена»	
12.	Проверить срок годности упаковки стерильных марлевых салфеток	Сказать	«Срок годности стерильных марлевых салфеток соответствует сроку хранения»	
13.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
14.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить		
15.	Надеть очки защитные медицинские	Выполнить		
16.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить		
17.	Открыть упаковку вакуумной системы, извлечь двойную иглу и держатель	Выполнить		
18.	Взять иглу вакуумной системы одной рукой за цветной колпачок	Выполнить		
19.	Другой рукой снять короткий защитный колпачок с резиновой мембраны	Выполнить		
20.	Вставить освободившийся конец иглы с резиновой мембраной в держатель и завинтить до упора	Выполнить		
21.	Поместить вакуумную систему для забора крови в собранном виде на манипуляционный стол	Выполнить		
Выполнение процедуры				
22.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение- сидя на кушетке	Сказать	«Займите удобное положение- сидя на кушетке»	
23.	Попросить пациента освободить от одежды локтевой сгиб руки	Сказать	«Освободите руку от одежды»	
24.	Осмотреть предполагаемое место венепункции для выявления противопоказаний и предотвращения возможных осложнений	Выполнить/ Сказать	«Противопоказаний нет»	
25.	Поместить под локоть пациента влагостойкую подушку	Выполнить/ Сказать	«Подкладываю под локоть пациента влагостойкую подушку»	

26.	Наложить венозный жгут в средней трети плеча на одежду или тканевую салфетку	Выполнить		
27.	Определить пульсацию на лучевой артерии (пульсация должна сохраниться)	Выполнить / Сказать	«Пульс на лучевой артерии определяется»	
28.	Попросить пациента сжать кулак	Сказать	«Сожмите, пожалуйста, кисть в кулак»	
29.	Пропальпировать предполагаемое место венепункции	Выполнить		
30.	Вскрыть поочередно 3 упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить		
31.	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком- обработать место инъекции (большую площадь) салфеткой с антисептиком в одном направлении	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю место венепункции (большую площадь) круговыми движениями от центра к периферии или в одном направлении»	
32.	Обработать область венепункции новой салфеткой с кожным антисептиком круговыми движениями от центра к периферии или в одном направлении и дождаться высыхания антисептика	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю место инъекции и жду полного высыхания антисептика»	
33.	Поместить использованные салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
34.	Поместить упаковки от салфеток с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
35.	Взять в доминантную руку вакуумную систему и снять цветной защитный колпачок с иглы	Выполнить		
36.	Сбросить защитный колпачок от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
37.	Натянуть свободной рукой кожу ниже места венепункции по направлению к периферии, фиксируя вену, не дотрагиваясь до места инъекции	Выполнить		
38.	Пунктировать локтевую вену «одномоментно» или «двухмоментно», под углом 10-15°, держа иглу срезом вверх	Выполнить		
39.	Ввести иглу не более чем на ½ длины (при попадании иглы в вену ощущается «попадание в	Выполнить		

	пустоту»)			
40.	Взять не доминантной рукой необходимую пробирку и вставить крышкой в держатель до упора	Выполнить / Сказать	«Вставляю пробирку в держатель до упора»	
41.	Развязать/ослабить жгут на плече пациента с момента поступления крови в пробирку	Выполнить		
42.	Попросить пациента разжать кулак	Сказать	«Пожалуйста, разожмите кулак»	
43.	Набрать нужное количество крови в пробирку	Выполнить / Сказать	«Набираю нужное количество крови в пробирку»	
44.	Отсоединить пробирку от иглы	Выполнить		
45.	Поставить пробирку в штатив	Выполнить		
46.	Взять в руку салфетку с антисептиком, прижать ее к месту венепункции	Выполнить		
47.	Извлечь систему «игла-держатель» из вены	Выполнить		
48.	Попросить пациента держать салфетку с антисептиком у места венепункции 5–7 минут, прижимая большим пальцем свободной руки	Сказать	Пожалуйста, подержите салфетку, пока я не наложила давящую повязку»	
49.	Поместить упаковку от салфетки в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
50.	Поместить систему «игла-держатель» в ёмкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б»	Выполнить		
51.	Перемешать содержимое пробирки, плавно переворачивая пробирку несколько раз для полного смешивания, промаркировать пробирку	Выполнить / Сказать	«Аккуратно смешиваем пробу крови с наполнителем, переворачивая несколько раз, маркирую пробирку»	
52.	Поставить пробирку с кровью в штатив	Выполнить		
53.	Убедиться (через 5–7 минут) в отсутствии наружного кровотечения в области венепункции	Сказать	«Через 5–7 минут наружное кровотечение в области венепункции отсутствует»	
54.	Удалить салфетку с антисептиком и поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»			
55.	Наложить давящую повязку	Выполнить		
Завершение процедуры				
56.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		

57.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
58.	Снять перчатки	Выполнить		
59.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
60.	Снять защитные очки	Выполнить		
61.	Поместить очки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
62.	Снять маску	Выполнить		
63.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
64.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»	
65.	Уточнить у пациента о его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент чувствует себя хорошо»	
66.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)»	
Итоговое количество баллов (максимально 66 баллов)				

Критерии оценки

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	66-60	5 (отлично)
89-80%	59-53	4 (хорошо)
79-70%	52-46	3(удовлетворительно)
Менее 70%	45 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

взятие крови из периферической вены вакуумными системами Vacutainer

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская / кровать
4. Манипуляционный стол
5. Одноразовая простыня
6. Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Подушка из влагостойкого материала
9. Жгут венозный
10. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
11. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

15. Салфетка с антисептиком одноразовая
16. Салфетка тканевая под жгут
17. Бинт
18. Вакуумная система Vacutainer
19. Штатив для пробирок
20. Перчатки медицинские нестерильные
21. Маска для лица 3-слойная медицинская одноразовая нестерильная
22. Очки защитные медицинские
23. Марлевые салфетки в упаковке
24. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации
25. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: внутривенное введение лекарственного препарата (струйно) (без разведения)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено внутривенное введение лекарственного препарата»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я введу Вам внутривенно лекарственный препарат (указать наименование в соответствии с условием). В течение процедуры прошу Вас не шевелить рукой и сообщать о любых изменениях Вашего состояния»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Проверить герметичность упаковки шприца	Выполнить/ Сказать	«Упаковка шприца не нарушена»	
8.	Проверить срок годности одноразового шприца	Выполнить / Сказать	«Срок годности шприца соответствует сроку хранения»	
9.	Проверить герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить / Сказать	«Упаковка иглы для инъекций не нарушена»	
10.	Проверить срок годности	Выполнить /	«Срок годности иглы для	

	иглы для инъекций	Сказать	инъекций соответствует сроку хранения»	
11.	Проверить герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Упаковка одноразовых салфеток с антисептиком не нарушена»	
12.	Проверить срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Срок годности одноразовых салфеток с антисептиком соответствует сроку хранения»	
13.	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить / Сказать	«Наименование лекарственного препарата соответствует назначению врача	
14.	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Дозировка лекарственного препарата соответствует назначению»	
15.	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Срок годности лекарственного препарата соответствует сроку хранения»	
16.	Проверить внешний вид лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Внешний вид препарата не изменен, раствор пригоден, осадка и хлопьев не наблюдается»	
17.	Поместить на манипуляционный стол необходимое оснащение для процедуры	Выполнить		
18.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
19.	Надеть средства защиты (маску для лица медицинскую одноразовую нестерильную)	Выполнить		
20.	Надеть очки защитные медицинские	Выполнить		
21.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить		
22.	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить		
23.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение подыгольного конуса цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить		
24.	Поместить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить		
25.	Вскрыть поочередно 4 стерильные упаковки салфеток с антисептиком и, не вынимая из упаковки, оставить на манипуляционном столе	Выполнить		
26.	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к себе	Выполнить		
27.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить		
28.	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить		

29.	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить		
30.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить		
31.	Поставить вскрытую ампулу с лекарственным препаратом на манипуляционный стол	Выполнить		
32.	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
33.	Поместить упаковку от салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
34.	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить		
35.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
36.	Ввести иглу в ампулу, и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить		
37.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
38.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с подыгольного конуса цилиндра шприца	Выполнить		
39.	Поместить иглу в контейнер-иглосъемник для сбора острых отходов класса «Б»	Выполнить		
40.	Поместить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить		
41.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить		
42.	Присоединить шприц к канюле иглы для инъекции	Выполнить		
43.	Поместить упаковку от иглы для инъекции в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
44.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить		
45.	Поместить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить		
Выполнение процедуры				
46.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кушетке, кровати- лежа на спине	Сказать	«Займите удобное положение на кушетке, кровати- лежа на спине»	

47.	Попросить пациента освободить от одежды локтевой сгиб руки	Сказать	«Освободите от одежды локтевой сгиб руки для инъекции»	
48.	Осмотреть предполагаемое место венепункции для выявления противопоказаний и предотвращения возможных осложнений	Выполнить/ Сказать	«Противопоказаний нет»	
49.	Поместить под локоть пациента влагостойкую подушку	Выполнить / Сказать	«Подкладываю под руку пациента влагостойкую подушку»	
50.	Наложить венозный жгут в средней трети плеча на одежду или тканевую салфетку	Выполнить		
51.	Определить пульсацию на лучевой артерии (пульсация должна сохраниться)	Выполнить / Сказать	«Пульс на лучевой артерии определяется»	
52.	Попросить пациента несколько раз сжать кисть в кулак и её разжать	Сказать		
53.	Попросить пациента сжать кисть в кулак	Сказать	«Сожмите, пожалуйста, кисть в кулак»	
54.	Пропальпировать предполагаемое место венепункции	Выполнить		
55.	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком - обработать место инъекции (большую площадь) в одном направлении	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю место венепункции (большую площадь) в одном направлении»	
56.	Обработать область венепункции новой салфеткой с кожным антисептиком в одном направлении и дождаться высыхания антисептика	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю место инъекции и жду полного высыхания антисептика»	
57.	Поместить использованные салфетки с антисептиком в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
58.	Поместить упаковки от салфеток с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
59.	Взять в доминантную руку шприц, фиксируя указательным пальцем канюлю иглы. Остальные пальцы охватывают цилиндр шприца сверху	Выполнить		
60.	Снять колпачок с иглы и поместить в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
61.	Натянуть свободной рукой кожу ниже места венепункции по направлению к периферии, фиксируя вену, не дотрагиваясь до места инъекции	Выполнить		
62.	Пунктировать локтевую вену «одномоментно» или «двухмоментно», под углом 10-15°, держа иглу срезом вверх	Выполнить		

63.	Ввести иглу не более чем на ½ длины (при попадании иглы в вену ощущается «попадание в пустоту»)	Выполнить		
64.	Перенести на упор штока-поршня и потянуть его на себя рукой, которая натягивала кожу в области венепункции, убедиться, что попали в вену	Выполнить / Сказать	«Убеждаюсь, что игла находится в вене (в цилиндр шприца поступает темная, венозная кровь)»	
65.	Развязать жгут на плече пациента	Выполнить		
66.	Попросить пациента разжать кулак	Сказать	«Пожалуйста, разожмите кулак»	
67.	Провести контроль нахождения иглы в вене- еще раз потянуть поршень на себя (т. к. в момент ослабления жгута игла может выйти из вены).	Выполнить		
68.	Ввести медленно лекарственный препарат в вену, не меняя положение шприца, оставив в шприце незначительное количество раствора	Выполнить / Сказать	«Медленно ввожу лекарственный препарат в вену»	
69.	Взять в руку салфетку с антисептиком, прижать ее к месту венепункции	Выполнить		
70.	Извлечь иглу из вены	Выполнить		
71.	Попросить пациента держать салфетку с антисептиком у места венепункции, прижимая большим пальцем второй руки (или наложить давящую повязку) на 5–7 минут	Сказать	«Пожалуйста, держите салфетку с антисептиком у места венепункции»	
72.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в непрокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить		
73.	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
74.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент чувствует себя удовлетворительно»	
Завершение процедуры				
75.	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
76.	Поместить упаковку от салфетки в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
77.	Убедиться (через 5–7 минут) в отсутствии наружного кровотечения в области венепункции	Сказать	«Через 5–7 минут наружное кровотечение в области венепункции отсутствует»	
78.	Поместить салфетку с антисептиком, в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		

79.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
80.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
81.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
82.	Снять и поместить очки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
83.	Снять и поместить маску медицинскую одноразовую нестерильную в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
84.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
85.	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)»	
Итоговое количество баллов (максимально 85 баллов)				

Критерии оценки

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	85-77	5 (отлично)
89-80%	76-68	4 (хорошо)
79-70%	67-59	3(удовлетворительно)
Менее 70%	58 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции
6. Сменные вкладыши для фантома верхней конечности для внутривенной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Подушка из влагостойкого материала
9. Жгут венозный
10. Очки защитные медицинские
11. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» белого цвета

15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Салфетки с антисептиком одноразовые
17. Салфетка тканевая под жгут
18. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 10–20 мл в комплекте с иглой
19. Иглы инъекционные однократного применения 0,8–40 мм
20. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке
21. Перчатки медицинские нестерильные
22. Маска для лица 3-слойная медицинская одноразовая нестерильная
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации
24. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: подкожное введение лекарственных средств

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено подкожное введение лекарственного препарата»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я введу Вам подкожно лекарственный препарат (указать наименование в соответствии с условием). В течение процедуры прошу Вас сообщать о любых изменениях Вашего состояния»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Проверить герметичность упаковки шприца	Выполнить / Сказать	«Упаковка шприца не нарушена»	
8.	Проверить срок годности одноразового шприца	Выполнить / Сказать	«Срок годности шприца соответствует сроку хранения»	
9.	Проверить герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить / Сказать	«Упаковка иглы для инъекций не нарушена»	
10.	Проверить срок годности иглы для инъекций	Выполнить / Сказать	«Срок годности иглы для инъекций соответствует сроку	

			хранения»	
11.	Проверить герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Упаковка одноразовых салфеток с антисептиком не нарушена»	
12.	Проверить срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Срок годности одноразовых салфеток с антисептиком соответствует сроку хранения»	
13.	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить / Сказать	«Наименование лекарственного препарата соответствует назначению врача»	
14.	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Дозировка лекарственного препарата соответствует назначению»	
15.	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Срок годности лекарственного препарата соответствует сроку хранения»	
16.	Проверить внешний вид лекарственного препарата	Выполнить/ Сказать	«Внешний вид препарата не изменен, раствор пригоден, осадка и хлопьев не наблюдается»	
17.	Поместить на манипуляционный стол необходимое оснащение для процедуры	Выполнить		
18.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
19.	Надеть средства защиты (маску для лица 3-слойную медицинскую одноразовую нестерильную)	Выполнить		
20.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить		
21.	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить		
22.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение подыгольного конуса цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить		
23.	Поместить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить		
24.	Вскрыть поочередно 4 стерильные упаковки салфеток с антисептиком и, не вынимая из упаковки, оставить на манипуляционном столе	Выполнить		
25.	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к себе	Выполнить		

26.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить		
27.	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить		
28.	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить		
29.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить		
30.	Поставить вскрытую ампулу с лекарственным препаратом на манипуляционный стол	Выполнить		
31.	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
32.	Поместить упаковку от салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
33.	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить		
34.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
35.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить		
36.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
37.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с подыгольного конуса цилиндра шприца	Выполнить		
38.	Поместить иглу в контейнер-иглосъемник для сбора острых отходов класса «Б»	Выполнить		
39.	Поместить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить		
40.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить		
41.	Присоединить шприц к канюле иглы для инъекции	Выполнить		
42.	Поместить упаковку от иглы для инъекции в емкость для медицинских отходов класса	Выполнить		

	«А»			
43.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить		
44.	Поместить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить		
Выполнение процедуры				
45.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение (в зависимости от состояния пациента)	Сказать	«Займите удобное положение на кушетке»	
46.	Попросить пациента освободить от одежды наружную поверхность средней трети плеча для инъекции	Выполнить / Сказать	«Освободите от одежды наружную поверхность средней трети плеча для инъекции»	
47.	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить / Сказать	«Выбираю и осматриваю область для инъекции»	
48.	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком- обработать место инъекции (большую площадь) салфеткой с антисептиком в одном направлении	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю место инъекции (большую площадь) в одном направлении»	
49.	Обработать место инъекции второй салфеткой с антисептиком в одном направлении	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю место инъекции второй салфеткой с антисептиком в одном направлении»	
50.	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
51.	Снять колпачок с иглы и поместить в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
52.	Собрать кожу пациента в месте инъекции свободной рукой в складку треугольной формы основанием вниз	Выполнить		
53.	Взять шприц другой рукой, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить		
54.	Ввести иглу со шприцем быстрым движением руки под углом 45^0 на 2/3 её длины в основание складки	Выполнить		
55.	Перенести на упор штока-поршня и потянуть его на себя рукой, которая натягивала кожу в области инъекции, убедиться, что не попали в сосуд	Выполнить / Сказать	«Потянув поршень на себя, убеждаюсь, что игла не попала в сосуд»	

56.	Медленно ввести лекарственный препарат в подкожно-жировую клетчатку	Выполнить		
57.	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить		
58.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить / Сказать	«Наружное кровотечение в области инъекции отсутствует»	
59.	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
60.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в не прокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить		
61.	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»,	Выполнить		
62.	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
Завершение процедуры				
63.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Выполнить		
64.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
65.	Поместить упаковки от салфеток в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
66.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
67.	Снять и поместить маску для лица 3-слойную медицинскую одноразовую нестерильную в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		

68.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
69.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент жалоб не предъявляет»	
70.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	
Итоговое количество баллов (максимально 70 баллов)				

Критерии оценки

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	70-63	5 (отлично)
89-80%	62-55	4 (хорошо)
79-70%	54-47	3(удовлетворительно)
Менее 70%	46 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

Подкожное введение лекарственных средств

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом руки для подкожной инъекции
6. Сменные вкладыши для фантома верхней конечности для подкожного введения лекарственных средств
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук
9. Салфетки с антисептиком
10. Дезинфицирующие салфетки
11. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой
12. Иглы инъекционные однократного применения 0,6 х 25мм
13. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в заводской упаковке
14. Перчатки медицинские нестерильные
15. Маска для лица 3-слойная медицинская одноразовая нестерильная
16. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
17. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
18. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
20. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
21. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации
22. Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственных средств

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено внутримышечное введение лекарственного препарата»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я введу Вам внутримышечно лекарственный препарат (указать наименование в соответствии с условием). В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать о любых изменениях Вашего состояния»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
Подготовка к проведению процедуры				
7.	Проверить герметичность упаковки шприца	Выполнить / Сказать	«Упаковка шприца не нарушена»	
8.	Проверить срок годности упаковки одноразового шприца	Выполнить / Сказать	«Срок годности упаковки шприца соответствует сроку хранения»	
9.	Проверить герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить / Сказать	«Упаковка иглы не нарушена»	
10.	Проверить срок годности иглы для инъекций	Выполнить / Сказать	«Срок годности иглы соответствует сроку хранения»	
11.	Проверить герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Упаковка одноразовых салфеток с антисептиком не нарушена»	
12.	Проверить срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	«Срок годности одноразовых салфеток с антисептиком соответствует сроку хранения»	
13.	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить / Сказать	«Наименование лекарственного препарата соответствует назначению врача	
14.	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Дозировка лекарственного препарата соответствует назначению»	
15.	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Срок годности лекарственного препарата соответствует сроку хранения»	

16.	Проверить внешний вид лекарственного препарата	Выполнить / Сказать	«Внешний вид препарата не изменен, раствор пригоден, осадка и хлопьев не наблюдается»	
17.	Поместить на манипуляционный стол необходимое оснащение для процедуры	Выполнить		
18.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
19.	Надеть средства защиты (маску для лица 3-слойную медицинскую одноразовую нестерильную)	Выполнить		
20.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить		
21.	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить		
22.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение подыгольного конуса цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить		
23.	Поместить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить		
24.	Вскрыть поочередно 4 стерильные упаковки салфеток с антисептиком и, не вынимая из упаковки, оставить на манипуляционном столе	Выполнить		
25.	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к себе	Выполнить		
26.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить		
27.	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить		
28.	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить		
29.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить		
30.	Поставить вскрытую ампулу с лекарственным препаратом на манипуляционный стол	Выполнить		
31.	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
32.	Поместить упаковку от салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
33.	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить		
34.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
35.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая	Выполнить		

	попадания воздуха в цилиндр шприца			
36.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
37.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с подыгольного конуса цилиндра шприца	Выполнить		
38.	Поместить иглу в контейнер-иглосъемник для сбора острых отходов класса «Б»	Выполнить		
39.	Поместить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить		
40.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить		
41.	Присоединить шприц к канюле иглы для инъекции	Выполнить		
42.	Поместить упаковку от иглы для инъекции в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
43.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить		
44.	Поместить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить		
Выполнение процедуры				
45.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кушетке- лежа на животе	Сказать	«Займите удобное положение на кушетке, в положение- лежа на животе»	
46.	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции	Выполнить / Сказать	«Освободите от одежды ягодичную область для инъекции»	
47.	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ Сказать	«Выбираю и осматриваю область для инъекции»	
48.	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком- обработать место инъекции (большую площадь) салфеткой с антисептиком в одном направлении	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю место инъекции (большую площадь) в одном направлении»	
49.	Обработать место инъекции второй салфеткой с антисептиком в одном направлении	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю место инъекции второй салфеткой с антисептиком в одном направлении»	
50.	Поместить использованные салфетки с антисептиком в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
51.	Поместить упаковки от салфеток с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
52.	Снять колпачок с иглы и поместить в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		

53.	Туго растянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки (у ребенка и пожилого человека захватите мышцу), что увеличит массу мышцы и облегчит введение иглы. а в другую руку взять шприц, придерживая канюлю иглы мизинцем	Выполнить		
54.	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90^0 на 2/3 её длины	Выполнить		
55.	Потянуть поршень на себя, чтобы убедиться, что игла не находится в сосуде	Выполнить		
56.	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить		
57.	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить		
58.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить / Сказать	«Наружное кровотечение в области инъекции отсутствует»	
59.	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
60.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в не прокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить		
61.	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
62.	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить		
Завершение процедуры				
63.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить		
64.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
65.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить		
66.	Снять и поместить маску для лица 3-слойную медицинскую одноразовую нестерильную в емкость для отходов класса	Выполнить		

	«Б»			
67.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
68.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент жалоб не предъявляет»	
69.	Сделать запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о проведенной процедуре в медицинскую карту стационарного больного (форма 003/у)»	
Итоговое количество баллов (максимально 69 баллов)				

Критерии оценки

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	69-62	5 (отлично)
89-80%	61-54	4 (хорошо)
79-70%	53-46	3(удовлетворительно)
Менее 70%	45 и менее	2 (неудовлетворительно)

Подпись преподавателя (эксперта) _____

Оценка _____

Оборудование и оснащение для практического навыка:

Внутримышечное введение лекарственных средств

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции
6. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Салфетки с антисептиком
9. Дезинфицирующие салфетки
10. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой
11. Иглы инъекционные однократного применения 0,8 х 40 мм
12. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в заводской упаковке
13. Перчатки медицинские нестерильные
14. Маска для лица 3-слойная медицинская одноразовая нестерильная
15. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
16. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
17. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
18. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
19. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации
21. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю «Анестезиология и реаниматология»
МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области анестезиологии и реаниматологии

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 4 семестр 8

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации экзамен (квалификационный)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю анестезиология и реаниматология является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, и приобретение умений и навыков в области деятельности среднего медицинского персонала по анестезиологии и реаниматологии для анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и периоперативного ухода за пациентом.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи по профилю анестезиология и реаниматология» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области анестезиологии и реаниматологии	
ОК 05.1	Готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий
ОК 05.2	Готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала
ОК 05.3	Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, травмах, представляющих угрозу жизни пациента

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области анестезиологии и реаниматологии	
ВД	Оказание медицинской помощи по профилю анестезиология и реаниматология
ПК 05.1	Способность и готовность к анестезиологическому обеспечению оперативных вмешательств
ПК 05.2	Способность и готовность к осуществлению медицинского ухода за пациентом в отделении интенсивной терапии и реанимации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области анестезиологии и реаниматологии

Иметь практический опыт	– Проведение работы по подготовке пациентов к анестезиологическому пособию в преднаркозной палате – Наблюдение за пациентом после проведения обеспечения анестезиологического пособия в палате пробуждения – Проведение мероприятий по соблюдению противоэпидемического режима в помещении, условий стерилизации медицинских инструментов и материалов; предупреждению постинъекционных осложнений, парентеральных гепатитов, инфицирования вирусом иммунодефицита человека – Оснащение анестезиологического столика для обеспечения анестезиологического пособия – Подготовка к работе медицинских изделий, наркозно-дыхательной аппаратуры, контрольно-диагностической аппаратуры, а также специализированного оборудования для обеспечения анестезиологического пособия – Контроль исправности и правильности эксплуатации наркозно-дыхательной и контрольно-диагностической аппаратуры – Организация хранения, учета, пополнения медицинских изделий, лекарственных препаратов – Оценка состояния пациента перед проведением анестезиологического пособия, в ходе операции, а также в ранний послеоперационный период – Проведение мониторинга основных параметров жизнедеятельности пациентов во время проведения анестезиологического пособия – Ассистирование врачу-анестезиологу-реаниматологу при выполнении медицинских вмешательств, в том числе анестезиологического пособия – Выполнение стандартных технологий сестринских манипуляций и процедур при проведении анестезиологического пособия – Подключение наркозно-дыхательной аппаратуры, контрольно-диагностической аппаратуры, средств технического обеспечения анестезии к пациенту – Обеспечение необходимого положения пациента на операционном столе – Введение лекарственных препаратов по назначению врача для обеспечения анестезиологического пособия – Оформление трансфузионной карты – Осуществление сестринского ухода за пациентами во время проведения анестезиологического пособия – Наблюдение за состоянием пациента после окончания анестезиологического пособия до восстановления и стабилизации жизненно важных систем организма – Сопровождение пациента при переводе в структурные отделения медицинской организации – Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях – Осуществление профилактики развития инфекционных осложнений у пациентов при проведении анестезиологического пособия – Обеспечение соблюдения инфекционной безопасности на рабочем месте – Организация рабочего пространства в палате интенсивной терапии

	– Сборка, тестирование и подключение к пациенту специализированного оборудования – Проведение мониторинга систем жизнеобеспечения пациента на всех этапах реанимации и интенсивной терапии – Осуществление забора биоматериала пациента для проведения лабораторных исследований – Оценка сознания, параметров гемодинамики, контроль дыхательной функции пациента – Обеспечение необходимого положения пациента в постели – Подготовка лекарственных препаратов, инфузионных сред, расходных материалов и наборов инструментов – Ассистирование врачу при проведении медицинских вмешательств – Контроль за функционированием дренажных систем – Контроль за диурезом пациента – Нутриционная поддержка пациента – Хранение и использование лекарственных препаратов и медицинских изделий, лечебного питания с соблюдением правил – Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды – Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме – Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме – Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации – Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме – Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
Уметь	– Ассистировать врачу-анестезиологу-реаниматологу при выполнении: □ пункции и катетеризации эпидурального и спинального пространства; □ блокады нервных стволов и сплетений; □ трахеостомии, смене трахеостомической трубки, закрытии трахеостомы, коникотомии; □ интубации трахеи и санации трахеобронхиального дерева; □ эндотрахеальном введении лекарственных препаратов; □ пункции и катетеризации центральных вен; □ пункции и катетеризации артерий; □ плевральной пункции

	– Применять стандартные технологии сестринских манипуляций и процедур при проведении анестезиологического пособия: □ пункцию и катетеризацию периферической вены; □ катетеризацию мочевого пузыря – Осуществлять подготовку наркозно-дыхательной, контрольно-диагностической аппаратуры, специализированного оборудования – Подключать систему мониторирования к пациенту (электрокардиография, пульсоксиментрия, неинвазивное артериальное давление, термометрия, акцелерометрия, глубина угнетения сознания) – Пополнять лекарственные препараты для наркоза и вести их учет – Осуществлять мониторинг основных параметров жизнедеятельности пациента перед проведением анестезиологического пособия, в ходе медицинского вмешательства, а также в ранний послеоперационный период – Сопровождать пациента при переводе в структурное подразделение медицинской организации – Осуществлять сестринский уход за пациентами в послеоперационный период – Проводить профилактику развития инфекционных осложнений у пациентов при проведении анестезиологического пособия – Обеспечивать инфекционную безопасность пациента – Проводить профилактику катетер-ассоциированных инфекций – Осуществлять уход за центральным венозным катетером (далее – ЦВК) – Соблюдать требования правил асептики и антисептики – Соблюдать требования правил личной гигиены – Проводить подготовку расходных материалов, наборов медицинских инструментов к работе – Использовать специализированное оборудование для мониторинга жизненно важных функций пациента – Готовить расходный материал и медицинские изделия для выполнения медицинских вмешательств – Ассистировать врачу при выполнении медицинских вмешательств – Обеспечивать необходимое положение пациента в постели – Осуществлять уход за кожей и слизистыми пациента – Осуществлять постановку назогастрального зонда – Осуществлять уход за катетерами, зондами и стомами – Проводить энтеральное и парентеральное питание – Применять стандартные технологии и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами – Проводить профилактику катетер-ассоциированных инфекций кровотока – Осуществлять уход за ЦВК – Осуществлять уход за периферическим венозным катетером (ПВК) – Соблюдать правила асептики и антисептики при уходе за пациентами – Использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» – Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну

	– Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий – Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме – Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации – Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) – Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме – Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции
Знать	– Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология» – Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «анестезиология и реаниматология» – Принципы работы медицинской аппаратуры, технических средств, используемых в процессе анестезиологического пособия, требования охраны труда при их эксплуатации – Правила и порядок мониторирования параметров жизненно важных функций организма – Медицинские показания и медицинские противопоказания к методам анестезиологического пособия – Виды анестезиологического пособия – Нормальная и патологическая анатомия и физиология нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови – Основы инфузионной и трансфузионной терапии – Функциональные и лабораторные методы исследования и мониторирования анестезиологического пособия – Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, используемых для анестезиологического пособия – Нормативные правовые акты по работе с наркотическими, психотропными и сильнодействующими лекарственными препаратами – Клиническая картина, функциональная и лабораторная диагностика острых нарушений жизненно важных функций организма – Особенности возникновения и развития осложнений анестезиологического пособия – Виды и технологии укладывания пациента на операционном столе – Принципы профилактики и лечения основных осложнений анестезиологического пособия – Принципы инфекционной безопасности, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) – Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы по

	обращению с медицинскими отходами – Клиническая картина, диагностика и лечение реанимационных синдромов – Клиническая картина, диагностика и лечение критических состояний, угрожающих жизни пациента – Особенности течения послеоперационного периода – Система и правила мониторирования параметров жизнедеятельности организма пациента при проведении реанимации и интенсивной терапии – Особенности интенсивной терапии и реанимации по профилю «педиатрия» – Особенности интенсивной терапии и реанимации по профилю «акушерство и гинекология» – Методы проведения энтерального и парентерального питания – Ранние и поздние осложнения послеоперационного периода – Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, используемых при оказании реанимационной помощи, возможные осложнения – Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «анестезиология-реаниматология», в том числе в форме электронного документа – Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – Требования к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – Требования охраны труда, в том числе в операционном блоке, основы личной безопасности и конфликтологии – Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «анестезиология-реаниматология» – Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни – Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) – Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) – Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания – Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации – Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме – Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	396
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	158
- теоретические занятия	38
- практические занятия	120
Учебная практика	-
Производственная практика (по профилю специальности)	108
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	*238*

1.3. Форма проведения промежуточной аттестации

Элементы профессионального модуля	Курс / семестр	Форма проведения промежуточной аттестации
МДК 0501	4/8	ДЗ
ПП	4/8	ДЗ
ПМ 05	4/8	Э (к)

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.час.	Объем профессионального модуля, ак.час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 05.1,05.2 ОК 05.1,05.2, 05.3	МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области анестезиологии и реаниматологии	396	158	120	0	0	108	238
	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0
	Производственная практика (по профилю специальности)	0	0	0	0	0	3 нед	0
	Курсовая работа (проект)	0	0	0	0	0	0	0
	Всего:	*396*	*158*	*120*	0	*0*	*108*	238

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в ак.час.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области анестезиологии и реаниматологии		**38/120/238**	
Раздел 1. Современные аспекты законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья		**2/2/8**	
Тема 1.1. Национальная система оказания анестезиологической и реанимационной помощи пациентам	**Содержание**		
	Определение понятий: анестезиология, реанимация, интенсивное наблюдение, интенсивная терапия. Порядок оказания медицинской помощи по профилю "анестезиология и реаниматология". Стандарты оказания медицинской помощи населению: общие представления. Цели и задачи анестезиологической и реанимационной службы. Структурные подразделения службы	2	ПК 05.1,05.2 ОК 05.1,05.2,05.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1.		
	Изучение требований профессионального стандарта «Медицинская сестра анестезист».		ПК 05.1,05.2 ОК 05.1,05.2,05.3
Раздел 2. Введение в анестезиологию и реаниматологию		**8/32/120**	
Тема 2.1. Клиническая фармакология основных средств	**Содержание**		
	Общие вопросы фармакологии лекарственных средств, используемых в анестезиологии. Клиническая фармакология ингаляционных и неингаляционных анестетиков, местных анестетиков. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, используемых в интенсивной терапии. Сердечные гликозиды. Антиаритмические препараты, вазодилататоры. Диуретики. Гормональные препараты. Препараты,	2	ПК 05.1,05.2 ОК 05.1,05.2,05.3

	регулирующие свертываемость крови: дезагреганты, гемостатики. Парентеральное питание. Инфузионно- трансфузионная терапия		
Тема 2.2. Аппаратура и инструментарий в анестезиологии и реаниматологии	**Содержание**		
	Современные источники газоснабжения. Наркозно-дыхательная аппаратура. Современный наркозный аппарат и его устройство. Виды контуров и систем. Системы удаления отработанных газов. Фильтры. Сорбенты. Техника безопасной работы анестезиста. Техника безопасности при работе с источниками сжатых газов. Правила противопожарной безопасности. Современный стандарт мониторинга и его разновидности в специализированных разделах хирургии. Современные виды мониторинга. Минимальный набор мониторируемых параметров и их безопасные пределы. Инвазивный и неинвазивный мониторинг. Схемы наложения ЭКГ- электродов. Техника безопасности при работе с электроаппаратурой	2	ПК 05.1,05.2 ОК 05.1,05.2,05.3
Тема 2.3. Ведение утвержденной документации	**Содержание**		
	Ведение документации: Форма № 003/у медицинская карта стационарного больного. Форма № 004/у температурного листа. Форма № 012/у лист основных показателей состояния больного находившегося в отделении (палате) реанимации и интенсивной терапии кардиологического отделения. Листок ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара круглосуточного пребывания, дневного стационара при больничном учреждении 007/у-02. Карта первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале 097-1/у-95. Лист основных показателей состояния больного, находящегося в отделении (палате) реанимации и интенсивной терапии 011/у. Форма № 005/у листа регистрации переливания трансфузионных сред. Форма 058/у (срочное извещение об инфекционном заболевании, пищевом или любом другом отравлении, поствакцинальной реакции). Форма 060/у (журнал учета инфекционных заболеваний). Анестезиологическая карта и правила ее ведения.	2	ПК 05.1,05.2 ОК 05.1,05.2,05.3
Тема 2.4.	**Содержание**		

Обеспечение инфекционной безопасности пациентов отделении реанимации и интенсивной терапии	Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медперсонала. Принципы инфекционной безопасности, эпидемиологические правила и нормы. Требования к помещениям в ОАРИТ и операционной. Оборудованные наркозные комнаты в операционном блоке. Помещения для персонала. Помещения для хранения аппаратуры, медикаментов, растворов. Использование лаборатории и других лечебно-диагностических и вспомогательных кабинетов больницы. Соблюдение требований асептики и антисептики при оказании анестезиологического пособия и квалифицированного ухода. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	2	ПК 05.1,05.2 ОК 05.1,05.2,05.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №2.		
	Изучение основных критериев для оценки функции центральной нервной системы, системы кровообращения и дыхания, печени и почек	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №3.		
	Обучение работе с наркотическими средствами и психотропными веществами, заполнению журналов по обороту НС и ПВ.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №4.		
	Обучение заполнению журналов по обороту НС и ПВ.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №5.		
	Обучение техникам введения ЛС- внутривенной анестезии барбитуратами, анальгетиками.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №6.		
	Обучение проведению ингаляционной анестезии.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №7.		
	Обучение использованию местных анестетиков.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №8.		
	Обучение использованию миорелаксантов.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №9.		

	Обучение введению кристаллоидных и коллоидных растворов.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №10.		
	Деятельность медицинской сестры –анестезиста по проведению трансфузий.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №11.		
	Деятельность медицинской сестры–анестезиста при осложнениях гемотрансфузионной терапии.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №12.		
	Обучение работе с наркозным аппаратом и аппаратом ИВЛ.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №13.		
	Обучение использованию средств обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №14.		
	Обучение использованию оборудования для введения ЛС.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №15.		
	Обучение использованию средств технического обеспечения мониторинга состояния и безопасности пациента.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №16.		
	Ассистирование врачу при проведении инвазивного мониторинга артериального давления, измерения центрального венозного давления.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №17.		
	Заполнение утвержденной документации ОАРИТ, в операционной.	2	ПК 05.2
Раздел 3. Сестринское анестезиологическое обеспечение оперативных вмешательств, сложных диагностических исследований, родов, перевязок		**12/58/208**	
Тема 3.1. Подготовка пациентов к наркозу и операции Современный неингаляционный наркоз	**Содержание**		
	Оценка состояния больного перед операцией. Длительность и объем подготовки в зависимости от сроков назначения операции (экстренная или плановая операция). Премедикация, её виды и цели. Лекарственные средства, используемые для премедедикации. Оценка эффективности премедикации. Анестезиологический риск и его оценка. Подготовка желудочно-кишечного тракта и профилактика	2	ПК 05.1 ПК 05.2

	аспирации в плановой хирургии Виды неингаляционной анестезии (внутривенная, внутримышечная, ректальная, пероральная). Клиника внутривенной анестезии барбитуратами, галлюциногенами (кетамин, каллипсол). Показания и противопоказания к внутривенной анестезии. Осложнения и побочные эффекты внутривенной анестезии. Электроанестезия и её роль в современной анестезии. Акупунктурное обезболивание.		
Тема 3.2. Современный ингаляционный наркоз Многокомпонентная общая анестезия	**Содержание**		
	Общие вопросы современного ингаляционного наркоза. Современные теории ингаляционного наркоза. Виды и технологии ингаляционной анестезии. Стадии ингаляционного наркоза. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Средства для ингаляционного наркоза. Общая анестезия. Компоненты общей анестезии (торможение сознания, анальгезия, миорелаксация, нейровегетативная блокада, управление дыханием, кровообращением, обменными процессами). Методы многокомпонентной анестезии: атаралгезия, центральная анальгезия, нейролептаналгезия. Специальные компоненты: гипотермия, гипотония, АИК	2	ПК 05.1
Тема 3.3. Осложнения анестезиологических пособий	**Содержание**		
	Осложнения во время анестезии, их профилактика и лечение Современная классификация анестезиологических осложнений. Нарушение проходимости дыхательных путей. Кислотно-аспирационный синдром (Мендельсона, регургитация). Осложнения интубации трахеи. Осложнения в системе кровообращения (гиповолемия, шок, гипертензия, нарушения ритма и проводимости, остановка кровообращения). Осложнение со стороны лёгких (ателектаз, пневмония, баротравма). Причины анестезиологических осложнений: человеческий фактор, неисправность аппаратуры, тяжесть состояния больного	2	ПК 05.1 ПК 05.2
Тема 3.4. Регионарная анестезия в анестезиологическом обеспечении	**Содержание**		
	Виды местной анестезии: терминальная (поверхностная) анестезия, нфильтрационная анестезия. Проводниковая (регионарная) анестезия: эпидуральная анестезия, спинномозговая анестезия. Комбинированная спинально-эпидуральная анестезия. Показания, противопоказания. Осложнения, их профилактика, лечение. Доступы. Контроль состояния больных. Лечение полного спинального блока. Коррекция нарушений гемодинамики. Алгоритм действий при развившихся осложнениях.	2	ПК 05.1 ПК 05.2

Тема 3.5. Педиатрическая анестезиология и реаниматология	**Содержание**		
	Анатомо-физиологические особенности детского организма (пять периодов в жизни ребенка. Возрастная динамическая характеристика жизненно важных систем). Общие положения об анестезиологическом обеспечении (пособиях) хирургических операций (анестезиологическое пособие и наркоз). Масочный наркоз. Особенности выбора анестезиологического контура у детей. Пути введения лекарственных средств. Правила премедикации. Препараты для проведения премедикации. Предоперационная подготовка (современная тактика предоперационного голодания). Индукция и наркоз. Лекарственные препараты. Интубация трахеи. Особенности интубации у детей. Орофарингельное положение интубационной трубки. Релаксанты. Основной наркоз (ингаляционные и неингаляционные средства для наркоза. Анальгезия во время операции). Антагонисты некоторых компонентов анестезиологического пособия (анескат, налоксон, эуфиллин). Период выхода из наркоза. Особенности послеоперационного периода. Подготовка новорожденных к операции. Определение степени операционного и анестезиологического риска.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
Тема 3.6. Особенности анестезии в акушерстве	**Содержание**		
	Особенности организма беременной женщины. ЦНС, вегетативная нервная система, сердечно-сосудистая система, органы дыхания, желудочно-кишечный тракт. Синдром Мендельсона в акушерстве: понятие "рвота", "регургитация", "аспирация". Методы профилактики (антациды, Н2-блокаторы, магния окись, церукал, желудочный зонд, положение на столе, прием Селлика, метод быстрой интубации). Клиника. Неотложные мероприятия. Анестезиологическое обеспечение кесарева сечения - ЭТН, спинальная, эпидуральная анестезия. Стандарты действий. Анестезиологическое обеспечение акушерских пособий - ручного вхождения в полость матки, наложения акушерских щипцов, плодоразрушающих операций и др. Выбор метода анестезии, влияние препаратов на матку и плод. Преэклампсия. Эклампсия. Амниотическая эмболия. Газовая эмболия в акушерстве. Массивные акушерские кровотечения. Синдром аорто-кавальной компрессии	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №18.		
	Обучение к подготовке пациентов к внутривенному наркозу, ингаляционному	2	ПК 05.1

	наркозу, к регионарной анестезии .		ПК 05.2
	Практическое занятие №19.		
	Деятельность медицинской сестры-анестезиста при оценке состояния пациента перед проведением анестезиологического пособия.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №20.		
	Деятельность медицинской сестры-анестезиста при подготовке пациентов к анестезиологическому пособию.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №21.		
	Деятельность медицинской сестры-анестезиста при позиционировании пациента на операционном столе.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №22.		
	Обучение подготовке анестезиологического столика.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №23.		
	Обучение современному сосудистому доступу и уходу за периферическим венозным катетером (ПВК).	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №24.		
	Обучение ассистированию врачу-анестезиологу-реаниматологу при выполнении пункции и катетеризации центральных вен.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №25.		
	Обучение ассистированию врачу-анестезиологу-реаниматологу при выполнении пункции и катетеризации артерии.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №26.		
	Обучение технике проведения масочного наркоза.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №27.		
	Обучение оценке глубины анестезии по клиническим признакам.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №28.		
	Обучение выведению пациента из наркоза.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №29.		

	Обучение участию в проведении эндотрахеального наркоза.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №30.		
	Обучение ассистированию врачу-анестезиологу-реаниматологу при выполнении интубации трахеи.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №31.		
	Обучение применению средств, применяемых при неингаляционном эндотрахеальном наркозе.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №32.		
	Обучение применению средств, применяемых при ингаляционном эндотрахеальном наркозе.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №33.		
	Деятельность медицинской сестры-анестезиста при оценке состояния пациента после окончания анестезиологического пособия.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №34.		
	*Обучение помощи при нарушении проходимости верхних дыхательных путей***.**	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №35.		
	Обучение участию в проведении трахеостомии и уходу за трахеостомической трубкой.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №36.		
	Обучение оказанию помощи пациенту при аспирации.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №37.		
	Ассистирование врачу при санации трахеобронхиального дерева.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №38.		
	Ассистирование врачу при эндотрахеальном введении лекарственных средств.	2	ПК 05.2
	Практическое занятие №39.		
	Обучение введению желудочного зонда.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №40.		

	Изучение состава анестезиологических наборов, препаратов.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №41.		
	Обучение ассистированию врачу-анестезиологу-реаниматологу при выполнении пункции и катетеризации эпидурального пространства.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №42.		
	Обучение ассистированию врачу-анестезиологу-реаниматологу при выполнении пункции и катетеризации спинального пространства.	2	ПК 05.1
	Практическое занятие №43.		
	Обучение уходу за спинальными и эпидуральными катетерами.	2	ПК 05.2
	Практическое занятие №44.		
	Обучение ассистированию врачу-анестезиологу-реаниматологу при выполнении блокады нервных стволов и сплетений.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №45.		
	Особенности деятельности медицинской сестры-анестизита в педиатрической анестезиологии реаниматологии.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №46.		
	Деятельность медицинской сестры-анестизита при оперативном родоразрешении.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
Раздел 4. Сестринская помощь и уход за пациентами в реанимации		**16/28/66**	
Тема 4.1. Особенности ухода и наблюдения за пациентами в нормальном послеоперационном периоде	**Содержание**		
	Патофизиология нормального, неосложненного послеоперационного периода. Фазы течения послеоперационного периода. Задачи интенсивной терапии, особенности наблюдения за больными после операций на органах грудной и брюшной полости, в урологии, гинекологии, сосудистой хирургии. Послеоперационный мониторинг. Основные ранние и поздние осложнения послеоперационного периода. Диагностика и лечение. Особенности ухода за больными после операции	2	ПК 05.2
Тема 4.2. Острая дыхательная недостаточность Острая сердечно-	**Содержание**		
	Причины острой дыхательной недостаточности. Классификация острой дыхательной недостаточности. Стадии острой дыхательной недостаточности. Клинические признаки. Оценка тяжести ОДН. Аспирационный синдром.	2	ПК 05.2

сосудистая недостаточность	Асматический статус. Методы оксигенации. Лекарственные средства, используемые при острой дыхательной недостаточности. Муколитики и бронхолитики. Основные неотложные мероприятия при острой дыхательной недостаточности. Показания к переводу на ИВЛ. Назотрахеальная интубация. Уход за больными на ИВЛ. Осложнения ИВЛ. Вспомогательные режимы ИВЛ, ВЧ ИВЛ. Принципы перевода больного на спонтанное дыхание Общие сведения о кровообращении. Определение, этиология, патогенез сердечной недостаточности. Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая недостаточность. Сердечная астма (отек легких). Кардиогенный шок. Клинические признаки острой сердечно-сосудистой недостаточности. Тромбоэмболия легочной артерии. Неотложная помощь и лечение.		
Тема 4.3. Особенности ухода и наблюдения за пациентами с острыми осложнениями инфаркта миокарда	**Содержание**		
	Клиника острых осложнений инфаркта миокарда. Основы записи ЭКГ. Принципы мониторинга и организации интенсивного наблюдения. Основные нарушения ритма и проводимости. Срочная ЭИТ. Набор для временной электрокардиостимуляции. Техника определения ЦВД. Приемы интенсивной терапии отека легких, срочная ЭИТ и кардиостимуляция, определение нарушений ЭКС. ЭКГ, мониторинг ЭКГ и гемодинамики, работа с перфузорами и инфузоматами.	2	ПК 05.2
Тема 4.4. Шоковые состояния Острая кровопотеря	**Содержание**		
	Определение понятия «шок». Причины возникновения шоковых состояний. Классификация, этиология. патогенез шоков. Виды шока: гиповолемический, анафилактическиеморрагический, травматический, инфекционно-токсический. Фазы, клинические проявления, интенсивная терапия. Оценка степени тяжести шока, измерение кровопотери. Характеристика препаратов для восполнения кровопотери, правило 3-х катетеров. Контроль адекватности лечения. Декомпенсированная фаза шока. Основные принципы реанимации и интенсивной терапии при шоковых состояниях. Особенности транспортировки больных с шоком. Техника сборки системы для инвазивного измерения АД, сердечного выброса, измерения давления в легочной артерии. Аналгезия, транспортная иммобилизация. Причины возникновения кровотечений. Определение, классификация и виды	2	ПК 05.2

	кровотечений, методы оценки величины кровопотери. Клинические симптомы кровопотери. Геморрагический шок. Симптомы геморрагического шока. Интенсивная терапия. Синдром массивного кровевозмещения. Синдром гомологичной крови. Принципы массивной гемотрансфузии		
Тема 4.5. Аллергические реакции в анестезиологии.	**Содержание**		
	Аллергические реакции в анестезиологии. Виды реакций. Частота клинического проявления. Диагностика, лечение, профилактика. Анафилактический шок. Этиология, патогенез, клинические варианты. Диагностика. Принципы лечения и реанимации. Набор медикаментов для неотложной терапии. Степени нарушения сознания. Качественная оценка нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Причины развития коматозных состояний, виды нарушений сознания и их клиническая характеристика. Определение комы.	2	ПК 05.2
Тема 4.6. Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность Интенсивная терапия острых отравлений	**Содержание**		
	Острая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Фазы течения. Клиника по фазам. Лабораторные маркеры тяжести течения. Методы детоксикации. Особенности ведения больных на гемодиализе. Перитониальный диализ. Основные причины смерти. Неотложная терапия гипергидратации. Острая печеночная недостаточность. Этиология, патогенез, стадии, печеночная кома. Методы диагностики. Интенсивная терапия. Роль ГБО и плазмофореза в комплексной терапии. Интенсивная терапия острых отравлений. Методы детоксикации организма при острых отравлениях. Антидотная терапия острых отравлений. Удаление всосавшегося яда. Интенсивная терапия при отравлениях этиловым спиртом и его суррогатами, метиловым спиртом, тормозной жидкостью, окисью углерода, барбитуратами, наркотическими веществами. Определение «эфферентная терапия». Методы эфферентной терапии: гемодиализ, плазмаферез, цитаферез, гемосорбция, плазмосорбция, иммуносорбция, энтеросорбция. Клинические показания к различным методам эфферентной терапии при острых отравлениях.	2	ПК 05.2
Тема 4.7.	**Содержание**		

Коматозные состояния	Классификация коматозных состояний. Оценка глубины комы. Шкала Глазго. Комы при сахарном диабете. Травматическая кома при черепно-мозговой травме (травма головного мозга). Алкогольная и другие виды ком. Клиника, диагностика, основные принципы лечения. Основные принципы интенсивной терапии при коматозных состояниях. Деятельность медицинской сестры – анестезиста при дегидратации, гиповолемии, гипергликемии, гемодинамических нарушений. Принципы инфузионной терапии и инсулинотерапии	2	ПК 05.2
Тема 4.8. Терминальные состояния. Принципы реанимации	**Содержание**		
	Общее понятие о терминальных состояниях. Патофизиология терминальных состояний. Понятие о клинической смерти. Клиника остановки кровообращения. Виды остановки сердца. Показания и противопоказания к реанимации. Длительность реанимационных мероприятий. Базовая сердечно-легочная реанимация как первый этап оказания неотложной помощи. Основные методы специализированной сердечно-легочной реанимации. Диагностика. Венозный доступ. Остановка сердца. Принципы диагностики фибрилляции желудочков сердца, ЭКГ-диагностика, лечение, постреанимационная болезнь. Дефибрилляция. Интубация трахеи. Признаки умирания. Последовательность этапов оживления. Восстановление дыхания и кровообращения. Длительное бессознательное состояние. Понятие о смерти мозга. Методы защиты мозга. Внутрисердечные инъекции. ИВЛ ручными аппаратами. Экстренная электроимпульсная терапия.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №47.		
	Осуществление ухода за пациентами в послеоперационном периоде	2	ПК 05.2
	Практическое занятие №48.		
	Организация энтерального питания в отделении реанимации и интенсивной терапии.	2	ПК 05.2
	Практическое занятие №49.		
	Организация парентерального питания в отделении реанимации и интенсивной терапии.	2	ПК 05.2
	Практическое занятие №50.		
	Деятельность медицинской сестры при острой сердечно-сосудистой	2	ПК 05.1

	недостаточности.		ПК 05.2
	Практическое занятие №51.		
	Деятельность медицинской сестры при шоках.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №52.		
	Деятельность медицинской сестры при кровопотери.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №53.		
	Деятельность медицинской сестры при аллергических реакциях.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №54.		
	Деятельность медицинской сестры при острой почечной и печеночной недостаточности	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №55.		
	Деятельность медицинской сестры при коматозных состояниях.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №56.		
	Деятельность медицинской сестры при острых отравлениях.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №57.		
	Базовая сердечно-легочная реанимация.	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №58.		
	Оказание неотложной медицинской помощи при обструкции дыхательных путей	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №59.		
	Обучение анестезиолого-реанимационному обеспечению пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19	2	ПК 05.1 ПК 05.2
	Практическое занятие №60.		
	Комплексный дифференцированный зачет	2	

Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Участие в оказании специализированной анестезиологической и реанимационной помощи 2. Участие в осуществление мероприятий по соблюдению противоэпидемического режима в помещении, условий стерилизации медицинских инструментов и материалов; предупреждению постинъекционных осложнений, парентеральных гепатитов, инфицирования вирусом иммунодефицита человека 3. Участие в оснащении анестезиологического столика для обеспечения анестезиологического пособия 4. Участие в подготовке к работе медицинских изделий, наркозно-дыхательной аппаратуры, контрольно-диагностической аппаратуры, а также специализированного оборудования для обеспечения анестезиологического пособия 5. Участие в оценке состояния пациента перед проведением анестезиологического пособия, в ходе операции, а также в ранний послеоперационный период 6. Участие в проведении мониторинга основных параметров жизнедеятельности пациентов во время проведения анестезиологического пособия 7. Ассистирование врачу-анестезиологу-реаниматологу при выполнении медицинских вмешательств, в том числе анестезиологического пособия 8. Выполнение стандартных технологий сестринских манипуляций и процедур при проведении анестезиологического пособия 9. Сопровождение пациента при переводе в структурные отделения медицинской организации 10. Участие в заполнении документации - анестезиологической карты. 11. Участие в оказании медицинской помощи при неотложных состояниях 12. Участие в ведение медицинской документации в печатном и электронном виде.	108	ПК 05.1,05.2 ОК 05.1,05.2,05.3
Всего	396	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Учебный кабинет, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации);
- медицинская документация;
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся);
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александрович Ю.С. и др. Анестезиология и реаниматология: руководство для мед. сестер-анестезистов / под ред. Ю.С. Полушина. – М.: СИМК, 2020. – 784 с.
2. Зарянская, В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / В.Г. Зарянская. - изд.16-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382 с.
3. Заречнева, Т.Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т.Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с.
4. Заречнева, Т.Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т.Ю. Заречнева. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 228 с.
5. Заречнева, Т.Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для СПО / Т.Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с.
6. Кривошапкина, Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 72 с.
7. Кукес, В.Г. и др. Лекарственные препараты для инфузионной терапии и парентерального питания: учебное пособие / В.Г. Кукес, Г.А. Батищева, Ю.Н. Чернов [и др.]. - 1-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 240 с.
8. Полушин Ю.С. и др. Анестезиология и реаниматология: Руководство для медицинских сестер-анестезистов / [Полушин Ю.С. и др.]; под ред. Ю.С. Полушина. – М.: СИМК, 2020. – 784с.
9. Ханукаева, М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М.Б. Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю. Алешкина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 64 с.

3.2.2. Электронные издания

3.2.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).

3. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
4. Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
5. Федеральный закон от 20.07.2012 N 125-ФЗ "О донорстве крови и ее компонентов". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
6. Постановление Правительства РФ от 22.06.2019 N 797 "Об утверждении Правил заготовки, хранения, транспортировки и клинического использования донорской крови и ее компонентов и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
7. Постановление Правительства РФ от 04.07.2012 N 681 "Об утверждении критериев разделения медицинских отходов на классы по степени их эпидемиологической, токсикологической, радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
8. Приказ Минздрава России от 27.04.2021 N 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
9. Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
10. Приказ Минздрава России от 09.01.2018 N 1н "Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 919н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология" (с изменениями и дополнениями)". - Режим доступа: https://base.garant.ru/70301502// (дата обращения: 11.01.2022).
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 909н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям по профилю "анестезиология и реаниматология" (с изменениями и

дополнениями)". - Режим доступа: https://base.garant.ru/70301538/ (дата обращения: 11.01.2022).
13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 года N 471н Профессиональный стандарт "Медицинская сестра - анестезист". - Режим доступа: https://classinform.ru/profstandarty/02.067-meditcinskaia-sestra-anestezist.html (дата обращения: 11.01.2022).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
17. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2011). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
18. ГОСТ Р 52938-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Кровь донорская и ее компоненты. Контейнеры с консервированной кровью или ее компонентами. Маркировка" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 14.07.2008 N 139-ст). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
19. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
20. МУ по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения (утв. Минздравом России 30.12.1998 N МУ-287-113). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).

21. МУ 3.1.2313-08. 3.1. Профилактика инфекционных заболеваний. Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.01.2008). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
22. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).

3.2.2.2. Учебная литература

1. Алешкина, М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М.Ю. Алешкина, М.Б. Ханукаева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 41 с. - ISBN 978-5-8114-9221-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/189284 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Антонова, Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Антропова, О.В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О.В. Антропова. - 2-е стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-8670-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/179153 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бабаян, С.Р. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Гуркина, Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева, Т.А. Гулько. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 468 с. - ISBN 978-5-8114-8507-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/197519 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Заречнева, Т.Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т.Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-7189-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156368 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Заречнева, Т.Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т.Ю. Заречнева. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-8114-3856-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/130173 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Заречнева, Т.Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для СПО / Т.Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-7190-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156369 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кривошапкина, Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 72 с. - ISBN 978-5-8114-5267-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/138187 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Лапотников, В.А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 268 с. - ISBN 978-5-8114-9645-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/197576 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Лесничая, Л.А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л.А. Лесничая, М.В. Ободникова. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-8114-9243-5. - Текст:электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/189373 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Москалева, С.Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для СПО / С.Н. Москалева. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-8114-7196-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156375 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Ханукаева, М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М.Б. Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю. Алешкина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 64 с. - ISBN 978-5-8114-9257-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

https://e.lanbook.com/book/190978 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Шереметова, Т.В., Малкова Т.Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т.В. Шереметова, Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-7218-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156392 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2.3. Учебно-методическая литература

1. Хлопова, Е.Б. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы: методическая разработка / сост. Е.Б. Хлопова. - Москва: ГБПОУ ДЗМ «МК № 7», 2020. - 125 с.
2. Шершакова, М.Л. Термометрия. Уход при лихорадке: методическое пособие / сост. М.Л. Шершакова. - Москва: ГБПОУ ДЗМ «МК № 7», 2021. - 58 с.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федерация анестезиологов и реаниматологов (ФАР) [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://faronline.ru/r/recommendation/.
2. Ассоциация анестезиологов и реаниматологов [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://association-ar.ru/klinicheskie-i-metodicheskie-rekomendacii/.
3. Ассоциация детских анестезиологов и реаниматологов России [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: http://babyanesthesia.ru/professionalam/standard-rekomendacii-protokoli-professionalam/.
4. ООО Ассоциация медицинских сестер России Секция “Анестезиология и реаниматология” [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://medsestre.ru/rams-sections/sekcija-anesteziologija-i-reanimatologija/.
5. Анестезиология Форум медицинских сестёр[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://msestra.ru/viewforum.php?f=27.
6. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://academia-library.ru/.
7. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: http://www.consultant.ru/.
8. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.
9. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://e.lanbook.com/.

10. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/.
11. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru/.
12. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.book.ru/index/.
13. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/.

3.2.4. Дополнительные источники

1. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.
2. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.
3. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.
4. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.
5. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/.
6. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 05.1 Способность и готовность к анестезиологическому обеспечению оперативных вмешательств	– точность и полнота и обоснованность рекомендаций для пациента по подготовке к анестезиологическому обеспечению операций, диагностических и лечебных хирургических вмешательств – обоснованность, последовательность, точность и обоснованность мероприятий по подготовке к анестезиологическому обеспечению операций, диагностических и лечебных хирургических вмешательств – соблюдение нормативно-правовых актов по соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению анестезиологического обеспечения операций, диагностических и лечебных хирургических вмешательств – последовательность, точность и обоснованность осуществления анестезиологического обеспечение операций, диагностических и лечебных хирургических вмешательств	- наблюдение и экспертная оценка в процессе практической деятельности - оценка результатов практической деятельности - характеристика на студента - оценка результатов дифференцированного зачета
ПК 05.2 Способность и готовность к осуществлению медицинского ухода за пациентом в отделении интенсивной терапии и реанимации	– соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению сестринского ухода и интенсивного наблюдения за пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии – последовательность,	

	точность и обоснованность сестринского ухода и интенсивного наблюдения за пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии – соблюдение нормативно-правовых актов по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения – точность, последовательность и обоснованность использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	
ОК 1 Готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением посещение профессиональных конференци – точность и быстрота эффективного поиска необходимой информации – адекватное использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках
ОК 2 Готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала	– демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при сестринских мероприятий – правильный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	
ОК 3 Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, травмах, представляющих угрозу жизни пациента	– демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку при осуществлении сестринских мероприятий – точность и быстрота решения стандартных и нестандартных профессиональных задач – демонстрация умений работы в команде и ответственности за	

	результат работы	

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, профессиональная ситуационная задача (практическое задание), демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля, интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

. Структура (модель) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является двухэтапная модель проведения экзамена (квалификационного) по ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю анестезиология и реаниматология

Первый этап – тестирование, проводится в форме решения тестовых заданий, комплектуемых для каждого обучающегося автоматически с использованием информационных систем путем случайной выборки из единого банка тестовых заданий на образовательном портале СПО колледжа (например, на платформе Moodle) или письменно (несколько вариантов) с использованием бланков ответов.

Второй этап – практический, проводится очно в образовательной организации.

Обучающийся допускается ко второму этапу промежуточной аттестации в случае оценки результата прохождения первого этапа как «сдано» - 70% и более от общего количества тестовых заданий.

Обучающийся не допускается к прохождению второго этапа промежуточной аттестации в случае оценки результата прохождения первого этапа как «не сдано» - 69% и менее от общего количества тестовых заданий.

Формат проведения: выполнение практических заданий с демонстрацией практических навыков по оценочным листам (чек-листам) на заранее подготовленных станциях (метод ОСКЭ) и демонстрацией практических навыков по оценочным листам (чек-листам) и др.

Второй этап экзамена состоит из 30 экзаменационных билетов, каждый из которых содержит по два практических вопроса.

Содержание (объем) проверяемого материала дифференцированного зачета по МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области анестезиологии и реаниматологии охватывает учебный материал, изученный в 4 семестре обучения. В рамках каждого варианта работы проверяется уровень подготовки обучающихся по всем элементам содержания, изученным за данное учебное время. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания определяется целями работы, содержанием курса (раздела, темы), а также продолжительностью её проведения.

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение ПМ/МДК и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Профессиональная ситуационная задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данном ПМ/МДК, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект профессиональных ситуационных задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля	Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования и (или) привлечением стандартизированных пациентов, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения обучающимися практических навыков в рамках изучаемого ПМ/МДК.	Комплект оценочных листов (чек-листов) с критериями оценки
5.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК, и рассчитанное	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, представленные в привязке к

		на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
8.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
9.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов ПМ/МДК, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу ПМ/МДК.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
12.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
13.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких ПМ/МДК.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
14.	Учебный проект (информационный, практико-	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и	Темы групповых и/или индивидуальных

	ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	проектов, образец проекта, критерии оценки
15.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
16.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела ПМ/МДК; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по ПМ/МДК.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
18.	Построение и заполнение графических	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных	Комплект макетов тематических графических

	органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	органайзеров, критерии оценки
19.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего ПМ/МДК, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
20.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
21.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Оказание медицинской помощи по профилю «Операционное дело»
МДК 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области операционного дела

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 4 семестр 8

Год начала подготовки 2022

Форма промежуточной аттестации экзамен (квалификационный)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Целью освоения профессионального модуля ПМ. 05 Оказание медицинской помощи по профилю «Операционное дело» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, и приобретение умений и навыков среднего медицинского персонала по операционному делу для сестринского обеспечения оперативных вмешательств.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности по оказанию медицинской помощи по профилю «Операционное дело».

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
МДК. 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области операционного дела	
ОК	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
МДК.05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области операционного дела	
ВД	**Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослым и детям по профилю «операционное дело»**
ПК 5.1.	Готовность обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала при проведении оперативных вмешательств
ПК 5.2.	Готовность ассистировать при проведении оперативных вмешательств
ПК 5.3.	Владеть техникой подачи и осуществлять количественный учет инструментов, шовного и перевязочного материала на всех этапах оперативных вмешательств
ПК 5.4	Готовность соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения на всех этапах оперативных вмешательств
ПК 5.5	Готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

МДК. 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области операционного дела	
Иметь практический опыт	– осуществления подготовки операционной, участников хирургической бригады, хирургических инструментов, белья, шовного и перевязочного материала, аппаратуры к проведению операции; – проведения контроля путей передвижения хирургической бригады в соответствии с зонами стерильности в операционном блоке; – обеспечения инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала; – обеспечения соблюдения правил асептики и антисептики всем персоналом, находящимся в операционной; – проверки исправности технических средств, аппаратуры, инструментария, необходимых для проведения операций, в том числе эндоскопических; – осуществления подготовки пациента к операции: создавать необходимую хирургическую позицию на операционном столе, обрабатывать операционное поле, обеспечивать изоляцию операционного поля; – владения техникой подачи инструментов, шовного и перевязочного материала на всех этапах хирургического вмешательства; – осуществления раннего послеоперационного ухода за пациентом; – осуществления профилактики послеоперационных осложнений; – осуществления контроля своевременного направления на

	гистологическое и бактериологическое исследование биологического материала, взятого у пациента во время операции; – проведения количественного учета используемого инструментария, шовного и перевязочного материалов, белья, лекарственных средств и аппаратуры; – ведения учетно-отчетной документации.
Уметь	– осуществлять подготовку операционной, участников хирургической бригады, хирургических инструментов, белья, шовного и перевязочного материала, аппаратуры к проведению операции; – обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала; – обеспечивать соблюдение правил асептики и антисептики всем персоналом, находящимся в операционной; – проводить контроль своевременной транспортировки пациента; – проводить контроль путей передвижения хирургической бригады в соответствии с зонами стерильности в операционном блоке; – проверять исправность технических средств, аппаратуры, инструментария, необходимых для проведения операций, в том числе эндоскопических; – осуществлять подготовку пациента к операции: создавать необходимую хирургическую позицию на операционном столе, обрабатывать операционное поле, обеспечивать изоляцию операционного поля; – владеть техникой подачи инструментов, шовного и перевязочного материала на всех этапах хирургического вмешательства; – обеспечивать членов хирургической бригады необходимым инструментарием, материалами, аппаратурой; – осуществлять ранний послеоперационный уход за пациентом; – осуществлять профилактику послеоперационных осложнений; – осуществлять контроль своевременного направления на гистологическое и бактериологическое исследование биологического материала, взятого у пациента во время операции; – проводить количественный учет используемого инструментария, шовного и перевязочного материалов, белья, лекарственных средств и аппаратуры; – вести учетно-отчетную документацию; – оказывать доврачебную медицинскую неотложную помощь.
Знать	– Конституцию РФ, законы и нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; – систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности

	пациентов и медицинского персонала; – правила асептики и антисептики; – современные методы дезинфекции и стерилизации; – правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских учреждений; – организацию хирургической помощи; – теоретические основы сестринского дела; – порядок получения, учета, хранения, использования лекарственных средств, в т.ч. наркотических препаратов и препаратов строгой отчетности, перевязочных и шовных материалов, одежды, белья, хирургических перчаток; – организацию хирургической помощи по принципу "хирургия 1 дня"; – основы трансфузиологии; – виды кровотечений и способы их остановки; – правила общей и местной анестезии; – устройство и принципы работы наркозно-дыхательной аппаратуры; – основы медицины катастроф и военно-полевой хирургии; – правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения; – основные виды медицинской документации; – психологию профессионального общения; – основы трудового законодательства; – правила внутреннего трудового распорядка; – правила по охране труда и противопожарной безопасности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Максимальная учебная нагрузка	396
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	158
- теоретические занятия	38
- практические занятия	120
Производственная практика (по профилю специальности)	108
Самостоятельная работа	238

1.3. Форма проведения промежуточной аттестации

Элементы профессионального модуля	Курс / семестр	Форма проведения промежуточной аттестации
МДК. 05.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области операционного дела	4/8	ДЗ
ПП. 5 Производственная практика (по профилю специальности)	4/8	ДЗ

ПМ. 5 Оказание медицинской помощи по профилю «Операционное дело»	4/8	Э (к)

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, ак.час.	Объем профессионального модуля, ак.час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-ОК12, ПК 5.1.-ПК 5.5.	**МДК 05.01** Деятельность среднего медицинского персонала в области операционного дела	396	158	120	0	0	108	238
ОК 1-ОК12, ПК 5.1.-ПК 5.5.	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0
ОК 1-ОК12, ПК 5.1.-ПК 5.5.	Производственная практика (по профилю специальности)	0	0	0	0	0	108	0
	Всего:	396	158	120	0	0	108	238

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК. 5.01 Деятельность среднего медицинского персонала в области операционного дела		**38/120/238**	
Раздел 1. **Общие принципы организации деятельности операционной медицинской сестры**		**2**	ОК 1-ОК 12, ПК 5.3.
Тема 1.1. **Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Хирургия»**	**Содержание**		
	Современные аспекты законодательства РФ в области охраны здоровья. Приоритетные направления развития здравоохранения в Российской Федерации. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи населению: общие представления, организация деятельности медицинского персонала. Общие положения. Правила организации деятельности кабинета врача-хирурга. Правила организации деятельности хирургического дневного стационара. Правила организации деятельности хирургического отделения. История и этапы развития специальности. Структура и функции операционного блока. Штатное расписание операционного блока. Определение понятий: операционное дело. Перечень должностных обязанностей медицинской сестры операционной	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
Раздел 2. **Деятельность операционной медицинской сестры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**		**4/32**	
Тема 2.1 **Современный шовный и перевязочный материал.**	**Содержание**	2	ПК 5.3
	Виды и основные характеристики шовного и перевязочного материала. Хирургический шовный материал: виды, функциональные свойства, упаковка. Классификация шовного материала. Современный шовный рассасывающийся материал. Современный шовный не рассасывающийся материал. Способы и методы использования шовного материала в оперативной хирургии. Осуществление контроля качества стерилизации и		

	сроков стерильности белья, шовного и перевязочного материала, инструментария.		
Тема 2.2 Особенности сестринского обеспечения оперативных вмешательств в интраоперационном периоде	**Содержание**	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4
	Правила подготовки и накрытия стерильного стола. Требования к инфекционной безопасности при накрытии большого инструментального стерильного стола в операционной. Особенности изоляции операционного поля. Способы подачи инструментов. Подача перевязочного материала. Подбор игл. Постановка периферического катетера. Оформление и отправка на гистологическое исследование материала, взятого во время оперативного вмешательства		
	Практическое занятие№1 Подготовка стерильного большого инструментального стола Боброва	2	ПК 5.1
	Практическое занятие№2 Подготовка стерильного малого инструментального стола Мейо	2	ПК 5.1
	Практическое занятие№3 Проведение хирургической обработки рук	2	ПК 5.1
	Практическое занятие№4 Надевание стерильного многоразового халата и перчаток	2	ПК 5.1
	Практическое занятие№5 Надевание стерильного одноразового халата и перчаток	2	ПК 5.1
	Практическое занятие№6 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для разъединения тканей	2	ПК 5.1
	Практическое занятие№7 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для захватывания и удержания мягких тканей	2	ПК 5.1
	Практическое занятие№8 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для соединения тканей	2	ПК 5.1
	Практическое занятие№9 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для защиты тканей от повреждений	2	ПК 5.1
	Практическое занятие№10 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для остановки кровотечения	2	ПК 5.1

	Практическое занятие№11 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для ПХО	2	ПК 5.1
	Практическое занятие№12 Обработка «чистого» операционного поля кожным антисептиком	2	ПК 5.1
	Практическое занятие№13 Обработка операционного поля со свищем	2	ПК 5.1
	Практическое занятие№14 Подготовка оснащения для наложения швов	2	
	Практическое занятие№15 Постановка периферического венозного катетера	2	
	Практическое занятие№16 Подготовка стерильных наборов эндоскопических инструментов	2	
Раздел 3 **Особенности сестринского обеспечения оперативных вмешательств в интраоперационном периоде**		28/68	
Тема 3.1 **Деятельность операционной медицинской сестры при подготовке к гемотрансфузии**	**Содержание** Проведение доврачебного обследования донора крови. Проведение заготовки аутологичной крови и аутологичных компонентов крови пациентов различными методами. Классификация посттрансфузионных осложнениях	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
Тема 3.2 **Сестринское участие в проведении обезболивания.**	**Содержание** Виды обезболивания. Правила общей и местной анестезии. Устройство и принципы работы наркозно-дыхательной аппаратуры	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
Тема 3.3	**Содержание**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

Сестринское обеспечение оперативных вмешательств в нейрохирургии	Участие медицинской сестры в оперативных вмешательствах в составе операционной бригады в нейрохирургии. Организация работы в нейрохирургической операционной. Основное и специальное оборудование нейрохирургической операционной. Ранний послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений		ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
Тема 3.4 Сестринское обеспечение оперативных вмешательств в челюстно-лицевой хирургии	**Содержание**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, П К 5.4
	Участие медицинской сестры в оперативных вмешательствах в составе операционной бригады в челюстно-лицевой хирургии. Организация работы в операционной челюстно-лицевой хирургии. Основное и специальное оборудование операционной челюстно-лицевой хирургии. Ранний послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений		
Тема 3.5 Сестринское обеспечение оперативных в офтальмологии	**Содержание**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	Участие медицинской сестры в оперативных вмешательствах в составе операционной бригады в офтальмологии. Организация работы в офтальмологической операционной. Основное и специальное оборудование офтальмологической операционной. Ранний послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений		
Тема 3.6 Сестринское обеспечение оперативных вмешательств в оториноларингологии	**Содержание**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	Участие медицинской сестры в оперативных вмешательствах в составе операционной бригады в оториноларингологии. Организация работы в оториноларингологической операционной. Основное и специальное оборудование оториноларингологической операционной. Ранний послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений		
Тема 3.7 Сестринское обеспечение оперативных вмешательств в общей хирургии	**Содержание**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	Участие медицинской сестры в оперативных вмешательствах в составе операционной бригады в общей хирургии. Организация работы в операционной общей хирургии. Основное и специальное оборудование операционной общей хирургии. Ранний послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений		
Тема 3.8	**Содержание**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

Сестринское обеспечение оперативных вмешательств в гнойной хирургии	Участие медицинской сестры в оперативных вмешательствах в составе операционной бригады в гнойной хирургии. Организация работы в операционной гнойной хирургии. Основное и специальное оборудование операционной гнойной хирургии. Ранний послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений		ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
Тема 3.9 Сестринское обеспечение оперативных вмешательств в торакальной хирургии	**Содержание** Участие медицинской сестры в оперативных вмешательствах в составе операционной бригады в торакальной хирургии. Организация работы в операционной торакальной хирургии. Основное и специальное оборудование операционной торакальной хирургии. Ранний послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
Тема 3.1.1 Сестринское обеспечение оперативных вмешательств в травматологии и ортопедии	**Содержание** Участие медицинской сестры в оперативных вмешательствах в составе операционной бригады в травматологии. Организация работы в операционной травматологии. Основное и специальное оборудование операционной травматологии. Ранний послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
Тема 3.1.2 Сестринское обеспечение оперативных вмешательств в урологии	**Содержание** Участие медицинской сестры в оперативных вмешательствах в составе операционной бригады в урологии. Организация работы в операционной урологии. Основное и специальное оборудование операционной урологии. Ранний послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
Тема 3.1.3	**Содержание**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

Сестринское обеспечение оперативных вмешательств при малых и больших гинекологических операциях	Участие медицинской сестры в оперативных вмешательствах в составе операционной бригады в гинекологии. Организация работы в операционной гинекологии. Основное и специальное оборудование операционной гинекологии. Ранний послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений		ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
Тема 3.1.4 Сестринское обеспечение оперативных вмешательств при больших гинекологических вмешательствах и в акушерстве	**Содержание**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	Участие медицинской сестры в оперативных вмешательствах в составе операционной бригады в гинекологии. Организация работы в операционной гинекологии. Основное и специальное оборудование операционной гинекологии. Ранний послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений		
Тема 3.1.5 Сестринское обеспечение оперативных вмешательств на сердце и сосудах	**Содержание**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	Участие медицинской сестры в оперативных вмешательствах в составе операционной бригады при на сердце. Организация работы в операционной на сердце. Диагностические и лечебные эндоваскулярные вмешательства. Основное и специальное оборудование операционной. Ранний послеоперационный уход. Профилактика послеоперационных осложнений		
	Практические занятие №1 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для трепанации черепа	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №2 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов при операциях на поясничном отделе позвоночника	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №3 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для двухчелюстного шинирования	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5

	Практические занятие №4 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для внеротового остеосинтеза	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №5 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для операций при проникающих ранах роговицы	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №6 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов при операциях на ухе	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №7 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для операции при гастростомии (наложение желудочного свища)	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №8 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для операции при резекции желудка по Бильрот I	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №9 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для резекция тонкой кишки	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №10 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для лапаротомии	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №11 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для лапароскопии	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5

	Практические занятие №12 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для аппендэктомии	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №13 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для холицистэктомии	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №14 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для грыжесечения	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №15 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для резекции торакотомии	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №16 Подготовка набора хирургических инструментов и расходного материала на плевральную пункцию при пневмотораксе	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №17 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для накостного остеосинтеза	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №18 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для внутрикостного остеосинтеза	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №19 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для эндопротезирования тазобедренного сустава	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5

	Практические занятие №20 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для нефрэктомии	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №21 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для цистэктомии	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №22 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для операции: операции при гидроцеле (по Бергману—Винкельману)	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №23 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для орхэктомии	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №24 Подготовка набора для хирургических инструментов при аденоме предстательной железы	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №25 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для малых гинекологических операций	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №26 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для экстирпации матки	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №27 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для кесарева сечения	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5

	Практические занятие №28 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для струмэктомии	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №29 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для кардиохирургических вмешательств, выполняемые в условиях без искусственного кровообращения: ушивание ран сердца	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №30 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для флебэктомии	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №31 Подготовка набора общехирургических инструментов для ампутации нижней конечности	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №32 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов для операций: аутодермопластика	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №33 Определение группы крови и резус-фактора цоликлонами	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №34 Подготовка стерильных наборов хирургических инструментов и расходных материалов для проведения эпидуральной анестезии	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
Раздел 4. **Особенности деятельности операционной медицинской сестры в интраоперационном периоде в амбулаторном хирургическом центре**		**2/14**	
Тема 4.1	**Содержание**	2	

Правила наложения типовых повязок в операционной, перевязочном кабинете в амбулаторном хирургическом центре.	Наложение повязок на различные участки тела. Виды повязок. Классификация по виду перевязочного материала. Классификация по назначению. Виды транспортной иммобилизации. Средства жесткой транспортной иммобилизации. Импровизированные шины. Медицинская пневматическая (надувная) шина. Техника наложения пневматической шины.		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №1 Наложение повязки Дезо	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №2 Наложение повязки Чепец	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №3 Наложение повязки Варежка	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №4 Проведение иммобилизации нижней конечности при переломе большеберцовой кости	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №5 Проведение иммобилизации нижней конечности при переломе бедренной кости	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №6 Проведение иммобилизации верхней конечности при переломе лучевой кости	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №7 Проведение иммобилизации нижней конечности при переломе плюсневых костей	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5

Раздел. 5 Оказание первой медицинской неотложной помощи в условиях амбулатории, стационара.		**2/4**	
Тема 5.1 Оказание неотложной медицинской помощи при различных травмах и состояниях	**Содержание**		ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Временная остановка кровотечения. Окончательная остановка кровотечения. Оказание первой медицинской неотложной помощи при различных травмах: переломах конечностей, ожогах, отморожениях. Проведение сердечно-легочной реанимации.	**2**	
	Практические занятие №1 Остановка артериального кровотечения с помощью жгута «Альфа»	**2**	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятие №2 Проведение сердечно-легочной реанимации	**2**	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
	Дифференцированный зачет	**2**	

Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «История развития операционного дела», «Классификация хирургического инструментария», «Асептика, антисептика», «Позиционирование при проведении операций», «Инфузионная терапия». 2. Заполнение таблиц по темам: «Особенности сестринского обеспечения оперативных вмешательств в стационарных условиях», «Действия медицинской сестры операционной при возникновении внештатной ситуации», «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических вмешательствах», «Виды и правила упаковки медицинских изделий для стерилизации», «Стерилизация хирургического инструментария», «Характеристики шовного и перевязочного материала». 3. Заполнение графологической структуры по темам «Этические и деонтологические аспекты работы деятельности операционной медицинской сестры», «Современный хирургический инструментарий», «Деятельность операционной медицинской сестры по профилактике ИСМП», «Сестринское обеспечение оперативных вмешательств», «Позиционирование пациента при различных операциях». 4. Составление глоссария по темам: «Хирургический инструментарий», «Сердечно-сосудистая система», «Виды и правила упаковки медицинских изделий для стерилизации», «Современный шовный материал». 5. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Подготовка к операции членов операционной бригады», «Обработка рук операционной медицинской сестры перед операцией», «Виды специального оборудования при эндоскопических вмешательствах», «Современные методы стерилизации перевязочного материала», «Транспортировка пациента в операционном блоке», «Зоны операционного блока», «Сестринское обеспечение оперативных вмешательств в общей хирургии», «Подготовка наборов инструментов при различных операциях в гнойной хирургии». 6. Подготовка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций по изучаемым темам. 7. Составление тематических кроссвордов.	**238**	ОК 1-ОК12, ПК 5.1.-ПК 5.5.
Производственная практика (по профилю специальности)	108	ОК 1-ОК12, ПК 5.1.-ПК 5.5.

Виды работ: 1. осуществление подготовки операционной, участников хирургической бригады, хирургических инструментов, белья, шовного и перевязочного материала, аппаратуры к проведению операции; 2. проведения контроля путей передвижения хирургической бригады в соответствии с зонами стерильности в операционном блоке; 3. обеспечения инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала; 4. обеспечения соблюдения правил асептики и антисептики всем персоналом, находящимся в операционной; 5. проверки исправности технических средств, аппаратуры, инструментария, необходимых для проведения операций, в том числе эндоскопических; 6. осуществление подготовки пациента к операции: создавать необходимую хирургическую позицию на операционном столе, обрабатывать операционное поле, обеспечивать изоляцию операционного поля; 7. владения техникой подачи инструментов, шовного и перевязочного материала на всех этапах хирургического вмешательства; 8. осуществление раннего послеоперационного ухода за пациентом; 9. осуществление профилактики послеоперационных осложнений; 10. осуществление контроля своевременного направления на гистологическое и бактериологическое исследование биологического материала, взятого у пациента во время операции; 11. проведения количественного учета используемого инструментария, шовного и перевязочного материалов, белья, лекарственных средств и аппаратуры; 12. ведения учетно-отчетной документации.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Учебный кабинет, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения, и хранения лекарственных препаратов;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации);
- медицинская документация;
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся);
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях / И.П. Левчук – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.
2. Лесничая Л.А., Ободникова М.В. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие / Л.А. Лесничая – Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 256 с.
3. Сумин С.А. Основы реаниматологии / С.А. Сумин, Т.В. Окунская – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с.
4. Ханукаева, М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М.Б. Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю. Алешкина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 64 с.
5. Хулелидзе Н.Г. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие – Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 104 с.

3.2.2. Электронные издания, в том числе:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
3. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
4. Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
5. Федеральный закон от 20.07.2012 N 125-ФЗ "О донорстве крови и ее компонентов". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
6. Постановление Правительства РФ от 22.06.2019 N 797 "Об утверждении Правил заготовки, хранения, транспортировки и клинического использования донорской крови и ее компонентов и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике

инфекционных болезней". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
8. Постановление Правительства РФ от 04.07.2012 N 681 "Об утверждении критериев разделения медицинских отходов на классы по степени их эпидемиологической, токсикологической, радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
9. Приказ Минздрава России от 27.04.2021 N 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
10. Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
11. Приказ Минздрава России от 09.01.2018 N 1н "Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 919н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология" (с изменениями и дополнениями)". - Режим доступа: https://base.garant.ru/70301502// (дата обращения: 11.01.2022).
13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 909н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям по профилю "анестезиология и реаниматология" (с изменениями и дополнениями)". - Режим доступа: https://base.garant.ru/70301538/ (дата обращения: 11.01.2022).
14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 года N 471н Профессиональный стандарт "Медицинская сестра - анестезист". - Режим доступа: https://classinform.ru/profstandarty/02.067-meditcinskaia-sestra-anestezist.html (дата обращения: 11.01.2022).
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
17. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2011). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
18. ГОСТ Р 52938-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Кровь донорская и ее компоненты. Контейнеры с консервированной кровью или ее компонентами. Маркировка" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 14.07.2008 N 139-ст). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
19. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
20. МУ по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения (утв. Минздравом России 30.12.1998 N МУ-287-113). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
21. МУ 3.1.2313-08. 3.1. Профилактика инфекционных заболеваний. Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения. Методические указания (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.01.2008). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).
22. МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. Методические рекомендации (утв. Роспотребнадзором 02.09.2016. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.01.2022).

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Ассоциация анестезиологов и реаниматологов [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://association-ar.ru/klinicheskie-i-metodicheskie-rekomendacii/.
2. Ассоциация детских анестезиологов и реаниматологов России [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL:

http://babyanesthesia.ru/professionalam/standard-rekomendacii-protokoli-professionala / .
3. ООО Ассоциация медицинских сестер России Секция “Анестезиология и реаниматология” [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://medsestre.ru/rams-sections/sekcija-anesteziologija-i-reanimatologija/
4. Анестезиология Форум медицинских сестёр[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://msestra.ru/viewforum.php?f=27.
5. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://academia-library.ru/.
6. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.book.ru/index/.
7. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: http://www.consultant.ru/.
8. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.
9. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://e.lanbook.com/.
10. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/.
11. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/.
12. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://feml.scsml.rssi.ru/.
13. Федерация анестезиологов и реаниматологов (ФАР) [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://faronline.ru/r/recommendation/.

3.2.4. Дополнительные источники:

1. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.
2. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.
3. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.
4. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.
5. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/.
6. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Готовность обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала при проведении оперативных вмешательств	– обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала – обеспечение соблюдения правил асептики и антисептики всем персоналом, находящимся в операционной	**Текущий контроль:** – фронтальный опрос – проверка выполнения письменных самостоятельных (внеаудиторных) заданий, практических работ – выполнение и защита практических заданий – тестирование – выполнение самостоятельных работ – контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме) – заполнение таблиц – составление словарей терминов – составление и решение графологических структур **Итоговый контроль:** – экзамен (квалификационный)
ПК 5.2. Готовность ассистировать при проведении оперативных вмешательств	– осуществление подготовки операционной, участников хирургической бригады, хирургических инструментов, белья, шовного и перевязочного материала, аппаратуры к проведению операции – осуществление подготовки пациента к операции: создавать необходимую хирургическую позицию на операционном столе, обрабатывать операционное поле, обеспечивать изоляцию операционного поля	
ПК 5.3. Владеть техникой подачи и осуществлять количественный учет инструментов, шовного и перевязочного материала на всех этапах оперативных вмешательств	– владение техникой подачи инструментов, шовного и перевязочного материала на всех этапах хирургического вмешательства – проведение количественного учета используемого	

	инструментария, шовного и перевязочного материалов, белья, лекарственных средств и аппаратуры	
ПК 5.4 Готовность соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения на всех этапах оперативных вмешательств	– осуществление проверки исправности технических средств, аппаратуры, инструментария, необходимых для проведения операций, в том числе эндоскопических	
ПК 5.5 Готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	– владение техникой оказания медицинской помощи в экстренной помощи	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии – активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности – волонтерство – посещение профессиональных конференций – создание портфолио	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– правильный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач – адекватность оценки эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– точность и быстрота решения стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных	– точность и быстрота эффективного поиска необходимой информации – адекватное использование различных	

на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– демонстрация умений работы в команде и ответственности за результат работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	– активное проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности – посещение профессиональных конференций – создание портфолио	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	– демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических, лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные	– демонстрация готовности брать на себя	

обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при сестринских мероприятий	

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, профессиональная ситуационная задача (практическое задание), демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля, интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт по МДК. 05.01, экзамен (квалификационный) по ПМ. 5. При использовании итоговых тестов по экзамену/зачету с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение ПМ/МДК и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Профессиональная ситуационная задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данном ПМ/МДК, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект профессиональных ситуационных задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Демонстрация практических навыков по оценочным листам (чек-листам) с осуществлением само- и взаимоконтроля	Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования и (или) привлечением стандартизированных пациентов, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения обучающимися практических навыков в рамках изучаемого ПМ/МДК.	Комплект оценочных листов (чек-листов) с критериями оценки
5.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки

6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым ПМ/МДК, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
8.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
9.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов ПМ/МДК, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам ПМ/МДК, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу ПМ/МДК.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
12.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
13.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные	Структура портфолио, образец

		достижения в одном или нескольких ПМ/МДК.	портфолио, критерии оценки
14.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки
15.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
16.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела ПМ/МДК; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по ПМ/МДК.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы,

			эталоны ответов, критерии оценки
18.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки
19.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего ПМ/МДК, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
20.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
21.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий	Темы докладов, сообщений образец

		собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	доклада, сообщения, критерии оценки