Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж №7»
(ГБПОУ ДЗМ «МК №7»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 42ODCB8A3CF24AB1AB198EF637514958
Владелец: Бояр Елена Александровна
Действителен: с 28.02.2023 до 23.05.2024

ОДОБРЕНО

Протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 15
от «24» марта 2023 г.
Председатель предметно-цикловой комиссии № 1
_____ Л.В. Сарафанова

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
ГБПОУ ДЗМ «МК № 7»
Протокол № 13
от «18» апреля 2023г.
Директор
_____ / Е.А. Бояр

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«АУДИОЛОГИЧЕСКИЙ СКРИНИНГ НОВОРОЖДЕННЫХ»

По специальности: «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Акушерское дело», «Общая практика»

Документ о квалификации: Удостоверение о повышении квалификации

Трудоемкость: 36 академических часов

Москва – 2023 год

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Аудиологический скрининг новорожденных»

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Основание	Дата и номер протокола утверждения документа на Педагогическом совете колледжа
1.	*24.05.2021*	*Актуализация материалов электронного обучения, промежуточной и итоговой аттестации*	*Обновление нормативной документации и методической литературы*	
2.	*27.05.2021*	*Оформление рабочей программы в новый формат*	*Протокол педсовета*	
3.	*25.06.2023*	*Актуализация материалов электронного обучения, промежуточной и итоговой аттестации*	*Обновление нормативной документации и методической литературы*	

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аудиологический скрининг новорожденных», трудоемкостью 36 академических часов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
2.2.4.	Рябчикова А.М.	к.м.н.	начальник отдела стратегического развития, инновационной и методической деятельности	ГБПОУ ДЗМ «МК № 7»
3.2.4.	Квашина Е.Г.		методист отдела стратегического развития, инновационной и методической деятельности	ГБПОУ ДЗМ «МК № 7»

Согласовано Методическим советом колледжа, протокол № __4__ от «_17_» ___апреля___ 20_23_г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Аудиологический скрининг новорожденных» разработана для специалистов со средним медицинским образованием, имеющим допуск к профессиональной деятельности по специальности «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Акушерское дело», «Общая практика».

Требования к уровню квалификации и стажу не предъявляются.

Форма обучения – очная (16 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ 5
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 10
III. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ 11
3.1. Учебный план 11
3.2. Календарный учебный график 13
IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 14
V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 17
5.1. Требования к кадровому обеспечению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 17
5.2. Организация образовательного процесса 17
5.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 19
5.4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 20
VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 23
6.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации 23
VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ 24
7.1. Перечень контрольных вопросов, позволяющих оценить теоретическую подготовку слушателей 24
7.2 Перечень практических умений (навыков), позволяющих оценить практическую подготовку слушателей 24
7.3. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации 24
7.4 Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 27

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Аудиологический скрининг новорожденных» составлена на основании требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом:

- профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»; регистрационный номер 1332 (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020года № 475н)
- профессиональный стандарт "Акушерка (Акушер)". регистрационный номер 1388 (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. N 6н)
- требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» по должностям «Медицинская сестра врача общей практики (семейного врача)» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н)
- квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием по специальностям «Сестринское дело в педиатрии» (утверждены приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 № 83н).

Связь Программы с Профессиональным стандартом

ОТФ	**Трудовые функции**	
	Код ТФ	**Наименование ТФ**
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю	А/01.5	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Профессиональный стандарт 2: Акушерка(Акушер)		
А: Оказание медицинской помощи по профилю "акушерское дело"	А/03.6	Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период

Связь Программы с Единым квалификационным справочником Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Должность	Должностные обязанности
Медицинская сестра врача общей практики (семейного врача)	Проводит доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в индивидуальной карте амбулаторного больного. Выявляет и решает в рамках компетенции медицинские, психологические проблемы пациента. Обеспечивает и предоставляет сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, включая диагностические мероприятия и манипуляции (самостоятельно и совместно с врачом). Проводит занятия (по специально разработанным методикам или составленному и согласованному с врачом плану) с различными группами пациентов. Принимает пациентов в пределах своей компетенции. Проводит профилактические мероприятия: выполняет профилактические прививки прикрепленному населению согласно календарю прививок; планирует, организует, контролирует профилактические обследования подлежащих осмотру контингентов с целью раннего выявления туберкулеза; проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Организует и проводит гигиеническое обучение и воспитание населения
Медицинская сестра участковая	Организует амбулаторный прием врача-терапевта (педиатра) участкового, обеспечивает его индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготавливает к работе приборы, инструменты. Формирует совместно с врачом-терапевтом (педиатром) участковым врачебный (терапевтический) участок из прикрепленного к нему населения, ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения, участвует в формировании групп диспансерных больных. Осуществляет диспансерное наблюдение больных, в том числе имеющих право на получение набора социальных услуг, в установленном порядке. Проводит доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в медицинской карте амбулаторного больного. Осуществляет профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска, организует и ведет занятия в школах здоровья. Изучает потребности обслуживаемого населения в оздоровительных мероприятиях и разрабатывает программу проведения этих мероприятий. Организует проведение диагностики и лечения заболеваний и состояний, в том числе восстановительного лечения больных в амбулаторных условиях,

	дневном стационаре и стационаре на дому. Оформляет направление больных на консультации к врачам-специалистам, в том числе для стационарного и восстановительного лечения, по медицинским показаниям. Взаимодействует с медицинскими организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями. Ведет медицинскую документацию. Принимает участие в анализе состояния здоровья обслуживаемого населения и деятельности врачебного (терапевтического) участка
Медицинская сестра палатная (постовая)	Должностные обязанности. Осуществляет уход и наблюдение за больными на основе принципов медицинской деонтологии. Осуществляет санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных. Выполняет назначения лечащего врача. Организует обследование больных в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории
Медицинская сестра патронажная	Осуществляет уход и наблюдение за больными. Осуществляет санитарно-гигиеническое обслуживание больного. Ведет медицинскую документацию

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации медицинских работников со средним профессиональным образованием – качественное совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня специалистов со средним медицинским образованием при проведении аудиологического скрининга новорожденных в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – 36 академических часов

Электронное обучение (далее – ЭО) – 32 академических часа.

Итоговая аттестация – 4 часа.

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

- общие положения, включающие цель программы
- планируемые результаты обучения
- учебный план
- календарный учебный график
- рабочая программа учебного модуля
- организационно-педагогические условия
- формы аттестации
- оценочные материалы и иные компоненты.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации медицинских работников со средним профессиональным образованием меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом. Структурными единицами учебного модуля являются разделы. Каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая структурная единица содержания кодируется. На первом месте ставится код раздела модуля (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации предусмотрен перечень необходимых знаний, умений и навыков (практический опыт) работников со средним профессиональным образованием, составляющих основу профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяет состав изучаемых учебных модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские занятия, практические занятия, в том числе симуляционное обучение), конкретизирует формы контроля знаний и умений слушателей.

Рабочая программа формирует взаимосвязь теоретической и практической подготовки медицинских работников со средним профессиональным образованием.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включают:

- учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности
- материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий
- кадровое обеспечение в соответствии с квалификационными требованиями и стажем.

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут применяться различные образовательные

технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Результаты обучения отображаются в личном кабинете. Для освоения учебного материала слушателям необходимо иметь компьютер (планшет) с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с возможностью аудио- и видеосвязи.

Для проверки правильности поэтапного формирования знаний, умений и навыков (практического опыта) у слушателя и оценки соответствия их теоретической и практической подготовки целям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится аттестация. Аттестация реализуется в следующих формах: промежуточная аттестация и итоговая аттестация. Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень достижения слушателями запланированных результатов обучения по программе.

В результате успешного освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации выдается документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика общих компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

У слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (трудовые функции) (далее – ПК (ТФ):

Профессиональные компетенции	**Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта / Единого квалификационного справочника**
1	2
ПК 1. Готовность проводить аудиологический скрининг новорожденным **Практический опыт:** – подготовки специального медицинского оборудования к проведению аудиологических исследований – осуществления укладки ребенка для проведения аудиологического исследования – проведения аудиологического скрининга новорождённых с применением специального медицинского оборудования **Умения:** – готовить необходимое специальное медицинское оборудование к проведению аудиологического скрининга – осуществлять укладку ребенка и контролировать его состояние при проведении аудиологического исследования – выполнять аудиологический скрининг новорожденных на аппарате **Знания:** – нормативно-правовой документации, регламентирующей проведение аудиологического скрининга – правил инфекционной безопасности при проведении аудиологического скрининга – видов укладок новорожденного для проведения аудиологического скрининга – порядка проведения аудиологического скрининга новорожденным формы	A/01.5 A/03.6 24266 24270 24267

III. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№№	Наименование учебных модулей/ разделов/ тем	Всего ак.ч	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе					Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ		Стажировка		ЛЗ	СЗ	ПЗ			
						Всего	В т.ч. с симуляционным обучением					Всего	В т.ч. с симуляционным обучением		
1	**Учебный модуль №1 Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее организацию и проведение аудиологического скрининга новорожденных в Российской Федерации**	**16**							**16**	**16**				**ПК1**	
1.1	**Раздел 1.** Нормативно-правовая документация, регламентирующая проведение аудиологического скрининга новорожденных в России	**8**							**8**	**8**					
1.1.1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая проведение аудиологического скрининга новорожденных в России	8							8	8					
1.2	**Раздел 2.** Инфекционная безопасность в работе медицинской сестры	**8**							**8**	**8**					
1.2.1	Инфекционная безопасность в работе медицинской сестры	7.5							7.5	7.5					

№№	Наименование учебных модулей/ разделов/ тем	Всего ак.ч	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе					Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ		Стажировка		ЛЗ	СЗ	ПЗ			
						Всего	В т.ч. с симуляционным обучением					Всего	В т.ч. с симуляционным обучением		
1.2.2	Промежуточная аттестация по учебному модулю №1	0.5							0.5	0.5					Зачет
2	**Учебный модуль №2 Сестринская деятельность при проведении аудиологического скрининга новорожденных**	**16**							**16**	**16**				**ПК1**	
2.1	**Раздел 1**. Анатомия и физиология слуховой системы	**8**							**8**	**8**					
2.1.1	Анатомия и физиология слуховой системы новорожденного.	2							2	2					
2.1.2	Особенности слуховой системы у доношенных	2							2	2					
2.1.3	Особенности слуховой системы у недоношенных	2							2	2					
2.1.4	Нарушения слуха у новорожденных детей. Причины, симптомы	2							2	2					
2.2	**Раздел 2.** Аудиологический скрининг новорожденных	**8**							**8**	**8**					
2.2.1	Аудиологический скрининг новорожденных с помощью, вызванной отоакустической эмиссии	2							2	2					

№№	Наименование учебных модулей/ разделов/ тем	Всего ак.ч	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе					Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ		Стажировка		ЛЗ	СЗ	ПЗ			
						Всего	В т.ч. с симуляционным обучением					Всего	В т.ч. с симуляционным обучением		
2.2.2	Диагностическое аудиологическое обследование и реабилитация детей с нарушениями слуха	2							2	2					
2.2.3	Метод обследования слуха у детей с помощью регистрации слуховых вызванных потенциалов мозга	2							2	2					
2.2.4	Особенности проведения аудиологического скрининга недоношенных	1.5							1,5	1,5					
2.2.5	Промежуточная аттестация по учебному модулю №2	0,5							0,5	0,5					Зачет
3	**Итоговая аттестация**	**4**							**4**	**4**					**Зачет**
4	**Всего по программе**	**36**							**36**	**36**					

3.2. Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение 7 дней по 16 часов в неделю.

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля №1
«Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее организацию и проведение аудиологического скрининга новорожденных в Российской Федерации»

Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем учебного модуля	Содержание учебного материала (наименование элементов, подэлементов) с указанием кода элемента	Объем ак.ч
Учебный модуль №1 Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее организацию и проведение аудиологического скрининга новорожденных в Российской Федерации		**16**
Раздел 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая проведение аудиологического скрининга новорожденных в России		**8**
Тема 1.1.1 Нормативно-правовая документация, регламентирующая проведение аудиологического скрининга новорожденных в России	Содержание: 1.1.1.1 Введение 1.1.1.2 Приказ МЗ от 28.04.2007 «О стандарте диспансерного наблюдения ребенка в течение первого года жизни» 1.1.1.3 Письмо МЗСР России от 01.04.2008 №2383-РХ	8
Раздел 2. Инфекционная безопасность в работе медицинской сестры		**8**
Тема 1.2.1 Инфекционная безопасность в работе медицинской сестры	Содержание: 1.2.1.1 Инфекционная безопасность в работе медицинской сестры и при проведении аудиологического скрининга новорожденного 1.2.1.2 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" 1.2.1.3 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.958-00 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами»	7,5
1.2.2 Промежуточная аттестация по учебному модулю №1	Зачет в виде решения тестовых заданий на образовательном портале	0,5

Рабочая программа учебного модуля №2
«Сестринская деятельность при проведении аудиологического скрининга новорожденных»

Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем учебного модуля	Содержание учебного материала (наименование элементов, подэлементов) с указанием кода элемента	Объем ак.ч
Учебный модуль №2 Сестринская деятельность при проведении аудиологического скрининга новорожденных		**16**
Раздела 1. Анатомия и физиология слуховой системы		**8**
Тема 2.1.1 Анатомия и физиология слуховой системы новорожденного	Содержание: 2.1.1.1 Строение уха человека 2.1.1.2 Возникновение слуховых ощущений 2.1.1.3 Острота слуха 2.1.1.4 Резервы слуховой системы	2
Тема 2.1.2 Особенности слуховой системы у доношенных	Содержание: 2.1.2.1 Слуховая система доношенного новорожденного	2
Тема 2.1.3 Особенности слуховой системы у недоношенных	Содержание: 2.1.3.1 Слуховая система у недоношенных	2
Тема 2.1.4 Нарушения слуха у новорожденных детей. Причины, симптомы	Содержание: 2.1.4.1 Сенсоневральная тугоухость 2.1.4.2 Слуховая нейропатия 2.1.4.3 Центральные расстройства слуха	2
Раздел 2. Аудиологический скрининг новорожденных		**8**
Тема 2.2.1 Аудиологический скрининг новорожденных с помощью вызванной отоакустической эмиссии	Содержание: 2.2.1.1 Отоакустическая эмиссия – определение. Виды 2.2.1.2 Задержанная вызванная отоакустическая эмиссия (ЗВОАЭ) 2.2.1.3 Отоакустическая эмиссия на частоте продукта искажения (ОАЭПИ) 2.2.1.4 Методика проведения отоакустической эмиссии у новорожденного 2.2.1.5 Техника выполнения	2
Тема 2.2.2 Диагностическое аудиологическое обследование и реабилитация детей с нарушениями слуха	Содержание: 2.2.2.1 Цели и задачи диагностического аудиологического обследования детей (2 этап) 2.2.2.2 Реабилитация детей с нарушения слуха 2.2.2.3 Раннее слухопротезирование 2.2.2.4 Кохлеарная имплантация 2.2.2.5 Проблемы организации аудиологического скрининга в России	2

Тема 2.2.3 Метод обследования слуха у детей с помощью регистрации слуховых вызванных потенциалов мозга	Содержание: 2.2.3.1 Коротколатентные (стволомозговые) слуховые вызванные потенциалы 2.2.3.2 Стационарные слуховые вызванные потенциалы 2.2.3.3 Методика аудиологического скрининга с использованием КСВП и стационарных СВП 2.2.3.4 Показания и противопоказания 2.2.3.5 Эффективность метода	2
Тема 2.2.4 Особенности проведения аудиологического скрининга у недоношенных	Содержание: 2.2.4.1 1а скрининговый этап 2.2.4.2 1б скрининговый этап	1,5
2.2.5 Промежуточная аттестация по учебному модулю №2	Зачет в виде решения тестовых заданий на образовательном портале	0,5

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Требования к кадровому обеспечению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж № 7».

Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных модулей, в общем числе педагогических работников, реализующих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, составляет 100%.

Доля педагогических работников, имеющих сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», в общем числе педагогических работников, реализующих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, составляет 70%.

Доля педагогических работников, деятельность которых связана с направленностью реализуемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, составляет 100%.

5.2. Организация образовательного процесса

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации используются следующие виды учебных занятий: (лекция, аттестация в виде тестирования.

1. Лекции проводятся:

1.1. Полностью с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных компьютерных классов в виде вебинаров и/или видеоконференций и/или аудиоконференций и/или в виде совместной работы в онлайн-чате.

2. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации используется образовательный портал дополнительного профессионального образования ГБПОУ ДЗМ «МК № 7» (далее – образовательный портал) и интернет-платформа для проведения очных занятий в форме вебинаров, видео- и аудиоконференций.

После внесения данных в систему дистанционного обучения слушатели получают идентификатор – логин и пароль, что позволяет им входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

Слушатели, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к образовательному порталу, на котором размещены слайд-презентации, видеоролики, записи вебинаров и видеолекций, нормативно-правовые документы и контрольно-измерительные материалы. Тестирование при проведении промежуточной и итоговой аттестации проводится на образовательном портале.

Образовательный портал ГБПОУ ДЗМ «МК № 7» обеспечивает:

- возможность входа слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации;
- доступ к учебному содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

5.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

При организации учебных занятий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации необходимо иметь материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование учебного модуля	Наименование специальных помещений	Наименование оборудования, программного обеспечения, расходного материала
1	**Учебный модуль №1** Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее организацию и проведение аудиологического скрининга новорожденных в Российской Федерации	Помещение, оборудованное электронно-техническими средствами, позволяющим реализовывать дистанционное обучение.	Компьютер с программным обеспечением (браузер, программы Microsoft Office, WinDjView, Adobe Acrobat Reader DC, K-Lite Codec Pack) и выходом в сеть Internet
2	**Учебный модуль №2** Сестринская деятельность при проведении аудиологического скрининга новорожденных	Помещение, оборудованное электронно-техническими средствами, позволяющим реализовывать дистанционное обучение.	Компьютер с программным обеспечением (браузер, программы Microsoft Office, WinDjView, Adobe Acrobat Reader DC, K-Lite Codec Pack) и выходом в сеть Internet

5.4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

При организации учебных занятий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации необходимо иметь учебную и учебно-методическую литературу по всем учебным модулям программы.

5.4.1 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины (учебного модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3	4
1	**Учебный модуль №1** Нормативно-правовое обеспечение регламентирующее организацию и проведение аудиологического скрининга новорожденных в Российской Федерации	**Основная:** 1. Приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности РФ No108 от 29 марта 1996 года «О введении аудиологического скрининга новорожденных и детей 1-го года жизни» 2. Методические рекомендации №11 «Алгоритм исследования слуховой функции недоношенных детей скрининг ФГАОУ ВПО РИМУ им. Н.И. Пирогова Москва 2020 г. **Интернет источники:** 1. Интернет сайт Ассоциации Медицинских сестер России http://www.medsestre.ru/ 2. Интернет сайт Министерства здравоохранения РФ http://www.rosminzdrav.ru/ 3. Интернет-ресурс - http://www.bezzhd.ru 4. Интернет-ресурс - http://fbg.herzen.spb.ru 5. Интернет-ресурс -http://valeo.rsu/fsh2008/program.htm 6. Интернет-ресурс -http://journal.valeo.sfedu/ru/ 7. Интернет-ресурс -http://ru.wikipedia.org/wiki/	электронный электронный электронный электронный электронный электронный электронный электронный электронный
2	**Учебный модуль №2** Сестринская деятельность при проведении аудиологического скрининга новорожденных	**Основная:** 1. Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст: электронный // URL:	электронный

		2. Дайхес, Н.А. и др., Скрининг слуха у детей первого года жизни: учебное пособие / Н. А. Дайхес, А. С. Мачалов, Я. М. Сапожников [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-7051-0. - Текст: электронный // URL: 3. Методические рекомендации №11 «Алгоритм исследования слуховой функции недоношенных детей скрининг ФГАОУ ВПО РИМУ им. Н.И. Пирогова Москва 2020 г 4. Физиология роста и развития детей и подростков. /Под ред. А. А. Баранова, Л. А. Щеплягиной. Том 1., М., 2016. **<u>Дополнительная:</u>** 1. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни/ Пособие для врачей / Дайхес Н.А. и соавт., М.- 2008. 2. Методические рекомендации разработаны Научным центром акушерства, гинекологии и перинатологии РАМН (директор - доктор медицинских наук, профессор, академик РАМН В.И.Кулаков 3. Интернет сайт Ассоциации Медицинских сестер России http://www.medsestre.ru/ 4. Интернет сайт Министерства здравоохранения РФ http://www.rosminzdrav.ru/	электронный электронный электронный электронный электронный электронный электронный

5.4.2 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 22 декабря 2020 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г.;
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства»;
4. СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44);
5. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4);
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 572-Н от 01.11.2012 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;
7. Письмо Минздравсоцразвития России от 01.04.2008 г. № 2383-РХ;
8. Приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности РФ No108 от 29 марта 1996 года «О введении аудиологического скрининга новорожденных и детей 1-го года жизни»;
9. Методические рекомендации №11 «Алгоритм исследования слуховой функции недоношенных детей скрининг ФГАОУ ВПО РИМУ им. Н.И. Пирогова Москва 2020 г.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации

6.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде промежуточной аттестации (ПА) – по каждому учебному модулю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Форма ПА – зачёт. Зачёт проводится посредством тестового контроля на Образовательном портале ГБПОУ ДЗМ «МК №7» или письменно по темам учебного модуля;
- в виде итоговой аттестации (ИА). Слушатель допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – зачёт, который проводится посредством: тестового контроля на Образовательном портале ГБПОУ ДЗМ «МК №7» или письменно.

6.1.2. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим ИА, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.1.3. Шкала и порядок оценки степени освоения слушателями учебного материала дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяется Положением о проведении итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в ГБПОУ ДЗМ «МК № 7».

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

7.1. Перечень контрольных вопросов, позволяющих оценить теоретическую подготовку слушателей

1. Инфекционная безопасность в работе медицинской сестры
2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая проведение аудиологического скрининга новорожденных в России
3. Анатомия и физиология слуховой системы новорожденного
4. Особенности слуховой системы у доношенных
5. Особенности слуховой системы у недоношенных
6. Нарушения слуха у новорожденных детей. Причины, симптомы
7. Аудиологический скрининг новорожденных с помощью, вызванной отоакустической эмиссии
8. Диагностическое аудиологическое обследование и реабилитация детей с нарушениями слуха
9. Метод обследования слуха у детей с помощью регистрации слуховых вызванных потенциалов мозга
10. Особенности проведения аудиологического скрининга недоношенных.

7.2 Перечень практических умений (навыков), позволяющих оценить практическую подготовку слушателей

Учебным планом не предусмотрен

7.3. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации

7.3.1. Примеры контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Хирургическая операция, при которой во внутреннее ухо-улитку глухого ребенка вводится система электродов называется:

A. кохлеарная имплантация
B. отоскопия
C. импедансометрия
D. аудиометрия

2. Аудиологическое обследование (2-ой этап аудиологического скрининга) проводится детям в:

A. родильном доме
B. на дому, по месту пребывания ребенка
C. районной поликлинике
D. территориальном центре реабилитации слуха

3. При потере слуха слуховые аппараты неэффективны для развития речи у ребенка (дБ)

A. более 95
B. 85
C. 75
D. 65

4. Расстройство слуха, обусловленное поражением звукопроводящего аппарата слуховой системы - наружного и среднего уха называется:

A. кондуктивная тугоухость
B. сенсоневральная тугоухость
C. слуховая нейропатия
D. центральные расстройства слуха

5. К субъективным методам исследования слуха относится:

A. тональная пороговая аудиометрия
B. тимпанометрия
C. КСВП
D. отоакустическая эмиссия

7.3.2. Примеры контрольно-оценочных средств для проведения итоговой аттестации

1. Барабанная перепонка у детей раннего возраста толще, чем у взрослых за счет:

A. фиброзного-среднего слоя
B. только эпидермального слоя
C. за счет всех трех слоев
D. за счет эпидермального и слизистого слоев

2. Отделы среднего уха располагаются спереди назад в данной последовательности:

A. слуховая труба, сосцевидный отросток, барабанная полость
B. барабанная полость, слуховая труба, сосцевидный отросток
C. слуховая труба, барабанная полость, сосцевидный отросток
D. барабанная полость, сосцевидный отросток, слуховая труба

3. В среднем ухе проходит черепно-мозговой нерв:

A. тройничный
B. отводящий
C. лицевой
D. преддверноулитковый

4. Минимальная воспринимаемая интенсивность звука называется порогом:

A. дискомфорта
B. комфортной громкости
C. речевой разборчивости
D. слышимости

5. Порогом слухового ощущения называется энергия звуковых колебаний:

A. минимальная энергия, способная вызвать ощущение звука
B. средней степени, устойчиво воспринимаемая
C. интенсивная, воспринимаемая как звук
D. интенсивная, вызывающая уже боль

7.4 Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Профессиональные компетенции (трудовые функции), которые совершенствуются в процессе получения знаний, умений и навыков (практического опыта) слушателями оцениваются в дифференцированной форме.

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, навыков (практического опыта) при использовании дифференцированной формы оценки результатов обучения

N п/п	Форма контроля	**Критерии качества обучения**			
		Результаты обучения **не освоены**, необходимы дополнительные знания («неудовлетворительно»)	Результаты обучения **освоены частично** («удовлетворительно»)	Результаты обучения **освоены, но имеются ошибки,** носящие случайный характер («хорошо»)	Результаты **освоены полностью**, понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области («отлично»)
1.	**Критерии оценки уровня освоения полученных знаний**				
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	Слушатель правильно выполнил 69% или менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа	Слушатель правильно выполнил от 70% до 79% тестовых заданий, предложенных ему для ответа	Слушатель правильно выполнил от 80% до 89% тестовых заданий, предложенных ему для ответа	Слушатель правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа