Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж №7»
(ГБПОУ ДЗМ «МК №7»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 42DDC69A2CF24AB1AB19BEF63751495B
Владелец: Бояр Елена Александровна
Действителен: с 28.02.2023 до 23.05.2024

ОДОБРЕНО

Протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 8
от «14» 12 2023 г.
Председатель предметно-цикловой комиссии № 3
_____ / _____

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
ГБПОУ ДЗМ «МК № 7»
Протокол № 17
от «28» 12 2023 г.
Директор
_____ / Е.А. Бояр

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА НОВОРОЖДЕННЫМИ»

По специальности: «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Общая практика»

Документ о квалификации: Удостоверение о повышении квалификации

Трудоемкость: 36 академических часов

Москва – 2023 год

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринский уход за новорожденными»

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Основание	Дата и номер протокола утверждения документа на Педагогическом совете колледжа
1.	26.02.2022	Актуализация материалов промежуточной и итоговой аттестации, списка литературы	Обновление нормативной документации и методической литературы	
2.	26.11.2023	Актуализация учебного плана, рабочей программы		

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринский уход за новорожденными», трудоемкостью 36 академических часов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Рябчикова А.М.	к.м.н.	Начальник отдела стратегического развития и методической деятельности	ГБПОУ ДЗМ «МК № 7»
2.	Правилова И.С.		Старший методист отдела стратегического развития и методической деятельности	ГБПОУ ДЗМ «МК № 7»
3.	Квашина Е.Г.		Методист отдела стратегического развития и методической деятельности	ГБПОУ ДЗМ «МК № 7»
4.	Панова Е.В.		Преподаватель	ГБПОУ ДЗМ «МК № 7»

Согласовано Методическим советом колледжа, протокол № __3_ от «_28_» ____12_____ 20_23_г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринский уход за новорожденными» предназначена для слушателей, имеющих допуск к профессиональной деятельности по специальности «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии» «Общая практика».

Требования к уровню квалификации и стажу не предъявляются.
Форма обучения – очная.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ 5

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 9

III. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ 11

3.1. Учебный план 11

3.2. Календарный учебный график 13

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 14

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 18

5.1. Требования к кадровому обеспечению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 18

5.2. Организация образовательного процесса 18

5.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 20

5.4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 23

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 26

6.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации 26

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ 27

7.1. Перечень контрольных вопросов, позволяющих оценить теоретическую подготовку слушателей 27

7.2. Перечень практических умений (навыков), позволяющих оценить практическую подготовку слушателей 27

7.3. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации 28

7.4. Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 33

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринский уход за новорожденными» составлена на основании требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом

- профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»; регистрационный номер 1332 (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 475н).
- требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» по должностям «Медицинская сестра врача общей практики (семейного врача)», (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н)

Связь Программы с Профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт 1:Медицинская сестра/медицинский брат		
ОТФ	**Трудовые функции**	
	Код ТФ	**Наименование ТФ**
А: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	А/02.5	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	А/03.5	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Связь Программы с Единым квалификационным справочником Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Должность	Должностные обязанности
Медицинская сестра врача общей практики (семейного врача)	Организует амбулаторный прием врача общей практики (семейного врача), обеспечивает его индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготавливает к работе приборы, инструменты. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения, участвует в формировании групп диспансерных больных. Выполняет профилактические, лечебные, диагностические, реабилитационные мероприятия, назначаемые врачом общей практики (семейным врачом) в поликлинике и на дому, участвует в проведении амбулаторных операций Проводит доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в индивидуальной карте амбулаторного больного. Выявляет и решает в рамках компетенции медицинские, психологические проблемы пациента. Обеспечивает и предоставляет сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, включая диагностические мероприятия и манипуляции (самостоятельно и совместно с врачом). Проводит занятия (по специально разработанным методикам или составленному и согласованному с врачом плану) с различными группами пациентов. Принимает пациентов в пределах своей компетенции. Проводит профилактические мероприятия: выполняет профилактические прививки прикрепленному населению согласно календарю прививок; планирует, организует, контролирует профилактические обследования подлежащих осмотру контингентов с целью раннего выявления туберкулеза; проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Организует и проводит гигиеническое обучение и воспитание населения.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации медицинских работников со средним профессиональным образованием – качественное совершенствование компетенций, необходимых медицинской сестре для организации и проведения сестринского ухода за новорождёнными в амбулаторных условиях.

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

- общие положения, включающие цель программы
- планируемые результаты обучения
- учебный план
- календарный учебный график
- рабочая программа учебного модуля
- организационно-педагогические условия

- формы аттестации
- оценочные материалы и иные компоненты.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации медицинских работников со средним профессиональным образованием меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом. Структурными единицами учебного модуля являются разделы. Каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая структурная единица содержания кодируется. На первом месте ставится код раздела модуля (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации предусмотрен перечень необходимых знаний, умений работников со средним профессиональным образованием, составляющих основу профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяет состав изучаемых учебных модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции), конкретизирует формы контроля знаний и умений слушателей.

Рабочая программа формирует взаимосвязь теоретической и практической подготовки медицинских работников со средним профессиональным образованием.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включают:

- учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности
- материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий
- кадровое обеспечение в соответствии с квалификационными требованиями и стажем.

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Результаты обучения отображаются в личном кабинете. Для освоения учебного материала слушателям необходимо иметь компьютер (планшет) с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с возможностью аудио- и видеосвязи.

Для проверки правильности поэтапного формирования знаний, умений у слушателя и оценки соответствия их теоретической и практической подготовки целям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится аттестация. Аттестация реализуется в следующих формах: промежуточная аттестация и итоговая аттестация. Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень достижения слушателями запланированных результатов обучения по программе.

В результате успешного освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации выдается документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

У слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

Профессиональные компетенции (ПК)	**Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта / Единого квалификационного справочника**
1	2
ПК 1. Готовность участвовать в оказании педиатрической помощи детям в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией **Умения:** – соблюдать требования действующей нормативно-правовой документации при оказании медицинской помощи детям – осуществлять сестринский уход за новорожденными с учетом правил и требований, регламентированных нормативно-правовыми актами **Знания:** – нормативно-правовой документации регламентирующей порядок оказания медицинской помощи новорожденным	А/01.5
ПК 2. Готовность осуществлять сестринский уход за новорождёнными в амбулаторных условиях **Умения**: – осуществлять сестринский уход и динамическое наблюдение за новорождёнными в амбулаторных условиях – выполнения манипуляций по сестринскому уходу за новорождёнными в амбулаторных условиях **Знания**: – порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» – порядок оказания первичной медико-санитарной помощи детям – анатомо-физиологические особенности новорождённых – современные сестринские технологии ухода за новорождёнными в амбулаторно-поликлинических условиях	А/01.5 А/02.5 А/03.5
ПК 3. Готовность проводить патронаж детей первого месяца жизни на дому **Умения**: – проводить патронаж новорождённых на дому	А/01.5 А/02.5 А/03.5

– проводить обучение родителей (законных представителей) правилам ухода и рационального питания доношенных новорождённых в амбулаторно-поликлинических условиях **Знания**: – порядок организации, проведения патронажей на дому детей первого месяца жизни – правила заполнения медицинской документации, подлежащей заполнению медицинской сестрой при проведении патронажей детей первого месяца жизни на дому	

III. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№№	Наименование учебных модулей/ разделов/ тем	Всего ак.ч	Ак. часы без ДОТ и ЭО	В том числе					Ак. часы с ДОТ и ЭО	В том числе				ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ		Стажировка		ЛЗ	СЗ	ПЗ			
						Всего	В т.ч. с симуляционным обучением					Всего	В т.ч. с симуляционным обучением		
1	**Учебный модуль №1. Общие вопросы организации педиатрической помощи**	**6**							**6**	**6**				**ПК 1**	
1.1	**Раздел 1.** Современная нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию педиатрической помощи детям	**6**							**6**	**6**					
1.1.1	Система охраны материнства и детства в Российской Федерации	2							2	2					
1.1.2	Порядок оказания педиатрической помощи	2							2	2					
1.1.3	Основные определения и понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни ребенка	1							1	1					
1.1.4	Промежуточная аттестация по учебному модулю №1	1							1	1					Зачёт
2.	**Учебный модуль №2. Организация специализированного сестринского ухода за новорожденными**	**16**	**8**	**8**					**8**	8				**ПК 2**	

№№	Наименование учебных модулей/ разделов/ тем	Всего ак.ч	Ак. часы без ДОТ и ЭО	В том числе					Ак. часы с ДОТ и ЭО	В том числе				ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ		Стажировка		ЛЗ	СЗ	ПЗ			
						Всего	В т.ч. с симуляционным обучением					Всего	В т.ч. с симуляционным обучением		
2.1	**Раздел 1.** Возрастные анатомо-физиологические особенности новорождённых.	**6**	**2**	**2**					**4**	**4**					
2.1.1	Анатомо-физиологические особенности (АФО) развития новорождённых.	2							2	2					
2.1.2	Переходные состояния периода новорождённости	2							2	2					
2.1.3	Оценка физического развития новорождённого	2	2	2											
2.2.	**Раздел 2.** Деятельность медицинской сестры при организации сестринского ухода за новорожденным	**4**	**4**	**4**											
2.2.1	Сестринский уход за новорожденным в соответствии с его потребностями	2	2	2											
2.2.2	Обучение родителей организации гигиенического ухода за новорождённым на дому	2	2	2											
2.3	**Раздел 3.** Особенности проведения патронажей детей первого месяца жизни на дому	**6**	**2**	**2**					**4**	**4**					
2.3.1	Порядок проведения патронажей детей первого месяца жизни	2							2	2					
2.3.2	Организация вскармливания новорожденного	2	2	2											

№№	Наименование учебных модулей/ разделов/ тем	Всего ак.ч	Ак. часы без ДОТ и ЭО	В том числе					Ак. часы с ДОТ и ЭО	В том числе				ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ		Стажировка		ЛЗ	СЗ	ПЗ			
						Всего	В т.ч. с симуляционным обучением					Всего	В т.ч. с симуляционным обучением		
2.3.3	Промежуточная аттестация по учебному модулю №2	2							2	2					Зачёт
3	**Учебный модуль №3 Симуляционный курс**	**10**	**10**			**10**	**10**								
3.1	**Раздел 1.** Отработка практических навыков	**10**	**10**			**10**	**8**								
3.1.1	Обработка кожных складок новорожденного. Подмывание новорожденного. Обработка пупочной ранки при омфалите	2	2			2	2								
3.1.2	Утренний туалет новорожденного. Уход за промежностью и наружными половыми органами ребенка	2	2			2	2								
3.1.3	Постановка очистительной клизмы детям разного возраста. Постановка газоотводной трубки детям разного возраста	2	2			2	2								
3.1.4	Контрольное взвешивание ребенка грудного возраста Кормление ребенка из бутылочки	2	2			2	2								
3.1.5	Промежуточная аттестация по учебному модулю №3	2	2			2									Зачёт
4	**Итоговая аттестация**	**4**							**4**						**Зачёт**
5	**Всего по программе**	**36**	**18**	**8**		**12**	**10**		**18**	**18**					

3.2. Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение 7 дней по 16 часов в неделю.

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля №1
«Общие вопросы организации педиатрической помощи»

Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем учебного модуля	Содержание учебного материала (наименование элементов, подэлементов) с указанием кода элемента	Объем ак.ч
Раздел 1. Современная нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию педиатрической помощи детям		**6**
Тема 1.1.1 Система охраны материнства и детства в Российской Федерации	Содержание:	2
	1.1.1.1 Законодательство об охране здоровья и нормативно-правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций	
	1.1.1.2 Этапы оказания лечебно-профилактической помощи в системе охраны материнства	
	1.1.1.3 Организация лечебно-профилактической помощи детям	
Тема 1.1.2 Порядок оказания педиатрической помощи	Содержание:	2
	1.1.2.1 Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» и другие нормативные правовые акты, регулирующие деятельность медицинской сестры педиатрической.	
	1.1.2.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов	
	1.1.2.3 Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных детей	
Тема 1.1.3 Основные определения и понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни ребенка	Содержание:	1
	1.1.3.1 Характеристика основных периодов жизни ребенка	
	1.1.3.2 Основные характеристики степени зрелости новорожденного ребенка	
Промежуточная аттестация по учебному модулю №1	Зачёт	1

Рабочая программа учебного модуля №2
«Организация специализированного сестринского ухода за новорожденными»

Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем учебного модуля	Содержание учебного материала (наименование элементов, подэлементов) с указанием кода элемента	Объем ак.ч
Раздел 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности доношенных новорождённых		**6**
Тема 2.1.1 Анатомо-физиологические особенности (АФО) развития доношенных новорождённых	Содержание: 2.1.1.1 АФО органов дыхания новорождённого 2.1.1.2 АФО сердечно- сосудистой системы 2.1.1.3 АФО органов пищеварения новорождённого 2.1.1.4 АФО нервной системы	2
Тема 2.1.2 Переходные состояния периода новорождённости	Содержание: 2.1.2.1Физиологическая желтуха 2.1.2.2 Транзиторные гипо-, гипертермии 2.1.2.3 Транзиторные состояния кожи 2.1.2.4 Физиологическая убыль веса	2
Тема 2.1.3 Оценка физического развития новорождённого	Содержание: 2.1.3.1Антропометрия новорожденного ребенка 2.1.3.2 Оценка физического развития с помощью центильных таблиц	2
Раздел 2. Деятельность медицинской сестры при организации сестринского ухода за новорожденными		**4**
Тема 2.2.1 Сестринский уход за здоровым доношенным новорожденным в соответствии с его потребностями	Содержание: 2.2.1.1 Уход за новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями. 2.2.1.2 Профилактика инфекций у новорожденных, связанных с оказанием медицинской помощи.	2
Тема 2.2.2 Обучение родителей организации гигиенического ухода за новорождённым на дому	Содержание: 2.2.2.1 Профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным детям. 2.2.2.2 Особенности режима дня новорожденного ребенка	2
Раздел 3. Особенности проведения патронажей детей первого месяца жизни на дому		**6**
Тема 2.3.1 Порядок проведения патронажей детей первого месяца жизни	Содержание: 2.3.1.1 Патронажи детей на первом месяце жизни (порядок проведения, алгоритм действий) 2.3.1.2 Правила заполнения опросного листа 2.3.1.3 Задачи патронажей медицинской сестры	1

	2.3.1.4 Национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. 2.3.1.5 Рекомендации оптимального вида питания для новорожденного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания	
Тема 2.3.2 Порядок проведения патронажей детей первого месяца жизни	Содержание:	2
	2.3.2.1 Патронажи детей на первом месяце жизни (порядок проведения, алгоритм действий) 2.3.2.2 Правила заполнения опросного листа 2.321.3 Задачи патронажей медицинской сестры	
Тема 2.3.3 Организация вскармливания новорожденного	Содержание:	2
	2.3.3.1 Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. 2.3.3.2 Рекомендации оптимального вида питания для новорожденного ребенка	
Промежуточная аттестация по учебному модулю №2	Зачёт	1

Рабочая программа учебного модуля №3
«Симуляционный курс»

Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем учебного модуля	Содержание учебного материала (наименование элементов, подэлементов) с указанием кода элемента	Объем ак.ч
Раздел 1. Отработка практических навыков		**10**
Тема 3.1.1 Обработка кожных складок новорожденного. Подмывание новорожденного. Обработка пупочной ранки при омфалите	Содержание: 3.1.1.1 Отработка практического навыка по чек-листу: Обработка кожных складок новорожденного 3.1.1.2 Отработка практического навыка по чек-листу: Подмывание новорожденного 3.1.1.3 Отработка практического навыка по чек-листу: Обработка пупочной ранки при омфалите	2
Тема 3.1.2 Утренний туалет новорожденного. Уход за промежностью и наружными половыми органами ребенка	Содержание**:** 3.1.2.1 Отработка практического навыка по чек-листу: Утренний туалет новорожденного 3.1.2.2 Отработка практического навыка по чек-листу: Уход за промежностью и наружными половыми органами ребенка	2
Тема 3.1.3 Постановка очистительной клизмы детям разного возраста. Постановка газоотводной трубки детям разного возраста	Содержание: 3.1.3.1 Отработка практического навыка по чек-листу: Постановка очистительной клизмы детям разного возраста. 3.1.3.2 Отработка практического навыка по чек-листу: Постановка газоотводной трубки детям разного возраста	2
Тема 3.1.4 Контрольное взвешивание ребенка грудного возраста Кормление ребенка из бутылочки	Содержание: 3.1.4.1 Отработка практического навыка по чек-листу: Контрольное взвешивание ребенка грудного возраста 3.1.4.2 Отработка практического навыка по чек-листу: Кормление ребенка из бутылочки	2
Тема 3.1.5 Промежуточная аттестация по учебному модулю №3	Демонстрация практических навыков по чек-листу	2

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Требования к кадровому обеспечению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж № 7».

Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных модулей, в общем числе педагогических работников, реализующих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, составляет 100%.

Доля педагогических работников, имеющих сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело» «Сестринское дело в педиатрии», в общем числе педагогических работников, реализующих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, составляет 80%.

Доля педагогических работников, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, составляет 100%.

5.2. Организация образовательного процесса

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации используются следующие виды учебных занятий: лекция, практическое занятие, аттестация в виде тестирования, оценка практических навыков.

Лекции проводятся частично с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде совместной работы в онлайн-чате, с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных классов/аудиторий, учебно-методической литературы

Практические занятия проводятся:

Без ДОТ полностью в виде отработки навыков и умений в пользовании графиками, схемами и/или симуляционных занятий с использованием специализированных симуляторов/тренажёров для отработки умений и навыков: обработки кожных складок новорожденного, подмывание новорожденного, проведение утреннего туалета новорожденного, ухода за промежностью и наружными половыми органами ребенка, постановки очистительной клизмы детям разного возраста, постановки газоотводной трубки детям разного возраста, проведение контрольного взвешивания ребенка грудного возраста, кормление ребенка из бутылочки

Для формирования профессиональных навыков, необходимых слушателям, в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Сестринский уход за новорождёнными» 10 академических часов отводится на симуляционное обучение. Отработка симуляционного

обучения проводится в симуляционных кабинетах ГБПОУ ДЗМ «МК № 7», оснащенных современными высококачественными материальными ресурсами, фантомами, моделями и тренажерами, необходимыми для отработки практических навыков, фантомах новорожденного и ребенка грудного возраста для отработки навыков и умениях

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации используется образовательный портал дополнительного профессионального образования ГБПОУ ДЗМ «МК № 7» (далее – образовательный портал) и интернет-платформа для проведения очных занятий в форме онлайн-чата.

После внесения данных в систему дистанционного обучения слушатели получают идентификатор – логин и пароль, что позволяет им входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

Слушатели, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к образовательному порталу, на котором размещены слайд-презентации, нормативно-правовые документы и контрольно-измерительные материалы. Тестирование при проведении промежуточной и итоговой аттестации проводится на образовательном портале и путем демонстрации практических навыков по чек листам.

Образовательный портал ГБПОУ ДЗМ «МК № 7» обеспечивает:

- возможность входа слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации;
- доступ к учебному содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

5.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

При организации учебных занятий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации необходимо иметь материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование учебного модуля	Наименование специальных помещений	Наименование оборудования, программного обеспечения, расходного материала
1	**Учебный модуль №1** Общие вопросы организации педиатрической помощи	Помещение, оборудованное электронно-техническими средствами, позволяющими реализовывать электронное обучение	1. Серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения системы ДОТ 2. Автоматизированная система ДПО на платформе 1С 3. Ноутбук, компьютер, планшет с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», возможностью аудио- и видеосвязи 4. Программное обеспечение, необходимое для проведения учебных занятий с применением ДОТ 5. Официальный сайт ГБПОУ ДЗМ «МК № 7» 6. Образовательный портал дополнительного профессионального образования ГБПОУ ДЗМ «МК № 7» 7. Личный кабинет слушателя 8. Электронные библиотечные системы: –Консультант студента –ЭБС «Лань» –Book.ru –Academia
2	**Учебный модуль № 2** Организация специализированного сестринского ухода за новорожденными	Помещение, оборудованное электронно-техническими средствами, позволяющими демонстрировать лекционные материалы в виде	1. Серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения системы ДОТ 2. Автоматизированная система ДПО на платформе 1С

		презентаций, видеороликов и проводить практические занятия.	3. Ноутбук, компьютер, планшет с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», возможностью аудио- и видеосвязи 4. Программное обеспечение, необходимое для проведения учебных занятий с применением ДОТ 5. Официальный сайт ГБПОУ ДЗМ «МК № 7» 6. Образовательный портал дополнительного профессионального образования ГБПОУ ДЗМ «МК № 7»
	Учебный модуль №3 Симуляционный курс		– шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения, и – хранения лекарственных препаратов; – манипуляционные столики; – кушетка медицинская; – пеленальные столы; – весы горизонтальные и напольные; – ростомеры горизонтальные и вертикальные; – манекены/фантомы/муляжи; – пеленки (одноразовые и многоразовые); – подгузники; – одежда для детей первого года жизни; – полотенца; – средства ухода для детей раннего возраста; – сантиметровая лента; – емкости для дезинфицирующих средств; – мешки для сбора обходов классов А и Б; – стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских – отходов в структурном подразделении; – комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации; – пакеты бумажные для стерилизации; – крафт-пакеты для стерилизации медицинского

			инструментария; – дозатор для жидкого мыла; – полотенцедержатель; – бумажное полотенце; – аварийная аптечка; – маски медицинские; – корнцанги; – ножницы; – пинцеты; – шпатели; – лотки разные; – пипетки глазные; – перчатки медицинские (чистые и стерильные); – бинты; – вата; – клеенки; – салфетки марлевые разные, марля; – фартуки клеенчатые; – кувшины; – ванночка детская; – термометры водяные; – термометры медицинские педиатрические; – имитаторы лекарственных средств; – газоотводная трубка разных размеров; – наглядные пособия (таблицы, схемы, диаграммы); – медицинская документация; – комплект учебно-методической документации.

5.4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

При организации учебных занятий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации необходимо иметь учебную и учебно-методическую литературу по всем учебным модулям программы.

5.4.1 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование учебного модуля	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3	4
1.	**Учебный модуль №1** Организация сестринского ухода за новорождёнными **Учебный модуль № 2** Организация специализированного сестринского ухода за доношенными новорожденными **Учебный модуль № 3** Организация специализированного сестринского ухода за не доношенным новорожденным	**Основная литература:** 1. Афанасьева О. Детское питание: Учебное пособие/ О. Афанасьева - М.: ЭКСМО, 2018. – с. 256 2. Володина Н.Н., Клинические рекомендации. Неонатология / под ред. Володина Н.Н., Дегтярева Д.Н., Крючко Д.С. – М. : ГЭОТАР Медиа, 2019. – 320 с 3. Григорьев К. И. Педиатрия: справочник. – 3-е изд. – М.:, МЕД пресс - информ, 2018. – 836 с. 4. Григорьев К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста / Григорьев К. И. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 5. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. 6. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями: учебное пособие / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 490 с. **7.** Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации 8. Шабалов Н. П. Детские болезни: Учебник для вузов. 6-е изд. В двух томах. Т. 1. — СПб.: Питер, 2011. — 928 с.: **Дополнительная литература:** 1. Шапошникова Н.Ф., Особенности наблюдение за недоношенными детьми на амбулаторном этапе: учебное пособие / Авт.-сост.: Н.Ф. Шапошникова, Н.В. Деларю,	электронный электронный электронный электронный электронный электронный электронный электронный электронный

		Т.Е. Заячникова, А.Н. Давыдова. – М.: Издательский дом Академии Естество знания, 2020. – 76 с	
		2. Клинические рекомендации по ведению новорожденных с заболеваниями кожи и подкожной клетчатки, 2018	электронный
		3. Методические рекомендации по антенатальному и постнатальному прогнозированию групп риска новорожденных и определению групп здоровья детей периода новорожденности	электронный
		4. И. А. Горланов, Л. М. Леина, И. Р. Милявская, Д. В. Заславский; под ред. И. А. Горланова. Детская дерматология : руководство для врачей / – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 676 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6482-	электронный
		Интернет-ресурсы:	
		1. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://academia-library.ru/ т.	электронный
		2. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: http://www.consultant.ru/.	электронный
		3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.	электронный
		4. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://e.lanbook.com/.	электронный
		5. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/.	электронный
		6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru/.	электронный
		7. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.book.ru/index/.	электронный
		8. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	электронный

5.4.2 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»: // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 N 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012 N 24361)»: // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 921н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2012 N 26377): // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
5. Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 27.12.2017 N 948 «Об утверждении методических рекомендаций по проведению патронажей детей первого месяца жизни на дому»: // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
6. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (06.11.2015).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
9. Приказ Минздрава России от 07.09.2020 N 947н "Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов"

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации

6.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде промежуточной аттестации (ПА) - по каждому учебному модулю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Форма ПА – зачёт. Зачёт проводится посредством тестового контроля на Образовательном портале ГБПОУ ДЗМ «МК №7», и (или) проверки практических навыков по оценочным листам (чек-листам) по темам учебного модуля;
- в виде итоговой аттестации (ИА). Слушатель допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – зачёт, который проводится посредством: тестового контроля на Образовательном портале ГБПОУ ДЗМ «МК №7»

6.1.2. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим ИА, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.1.3. Шкала и порядок оценки степени освоения слушателями учебного материала дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяется Положением о проведении итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в ГБПОУ ДЗМ «МК № 7».

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

7.1. Перечень контрольных вопросов, позволяющих оценить теоретическую подготовку слушателей

1. Система охраны материнства и детства в Российской Федерации
2. Нормативно-правовая база оказания медицинской помощи детям
3. Порядок оказания педиатрической помощи
4. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи детям
5. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология»
6. Возрастные анатомо-физиологические особенности новорождённого
7. АФО кожи и подкожной жировой клетчатки
8. АФО органов дыхания новорождённого
9. АФО сердечно-сосудистой системы
10. АФО органов пищеварения новорождённого
11. АФО нервной системы
12. Переходные (физиологические пограничные) состояния периода новорождённости
13. Правовые основы проведения патронажей детей первого месяца жизни
14. Порядок проведения патронажей детей первого месяца жизни
15. Особенности ухода за доношенным новорождённым с первых дней жизни
16. Выбор косметических средств по уходу за кожей новорождённого
17. Профилактика пелёночного дерматита, инфекционных заболеваний кожи новорождённого
18. Правила обучения родителей организации гигиенического ухода за новорождённым на дому
19. Особенности вскармливания доношенных новорождённых
20. Порядок проведения неонатального скрининга. Организация и проведение неонатального скрининга новорождённым, не прошедшим эту процедуру в родильном доме
21. Оценка физического развития новорождённого

7.2. Перечень практических умений (навыков), позволяющих оценить практическую подготовку слушателей

1. Обработка кожных складок новорожденного.
2. Подмывание новорожденного
3. Утренний туалет новорожденного.
4. Уход за промежностью и наружными половыми органами ребенка
5. Постановка очистительной клизмы детям разного возраста.
6. Постановка газоотводной трубки детям разного возраста
7. Контрольное взвешивание ребенка грудного возраста
8. Кормление ребенка из бутылочки

7.3. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации

7.3.1. Примеры контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Медицинская педиатрическая помощь может оказываться в следующих условиях:

A. только в стенах медицинской организации
B. амбулаторно и в дневном стационаре
C. амбулаторно, в дневном стационаре и стационарно
D. вне медицинской организации, амбулаторно

2. Физиологическая желтуха у новорождённого появляется:

A. к концу 1 недели
B. к 10 дню жизни
C. на 3 сутки
D. в первые 2-3 часа после родов

3. Пуповинный остаток у новорождённого чаще всего отпадает на - _(сутки):

A. 1 – 2
B. 2 – 3
C. 3 – 4
D. 7 – 10

4. К факторам, способствующим акту сосания у новорождённого относятся:

A. комочки Биша, большой язык, утолщение дёсен
B. комочки Биша, маленький язык
C. обильное слюнотечение, большой язык
D. обильное слюнотечение, маленький язык

5. Форма большого родничка у новорождённого

A. овальная
B. округлая
C. треугольная
D. ромбовидная

7.3.2. Примеры контрольно-оценочных средств для проведения итоговой аттестации

1. Продолжительность неонатального периода составляет от рождения **до полных суток жизни:**

A. 30
B. 27
C. 28
D. 14

2. Физиологическая убыль массы тела новорожденных не должна превышать более% от массы тела:

A. 3
B. 10
C. 5
D. 15

3. К физиологическим состояниям новорожденных относится:

A. кефалогематома
B. родовая опухоль
C. простая и токсическая эритема
D. апноэ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)
Постановка газоотводной трубки детям разного возраста

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом (законным представителем): поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте, меня зовут (ФИО), я медицинская сестра»	
2	Попросить пациента представиться и назвать дату своего рождения или законного представителя назвать ФИО пациента и дату его рождения. Идентифицировать пациента, сверив ФИО пациента и дату его рождения с данными, указанными в медицинской документации	Выполнить/ Сказать	«Представьтесь, пожалуйста! Как я могу к Вам обращаться?» «Назовите ФИО и дату рождения Вашего ребенка.» «ФИО и дата рождения пациента соответствует ФИО в медицинской документации.»	
3	Сообщить пациенту или законному представителю пациента о назначении врача	Сказать	«Вам (Вашему ребенку) назначена процедура постановки газоотводной трубки.»	
4	Объяснить пациенту или законному представителю пациента цель и ход предстоящей процедуры	Сказать	«Процедура проводится с целью выведения газов из кишечника.»	
5	Получить согласие на проведение процедуры у пациента или законного представителя пациента	Сказать	«Вы согласны на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Пациент или законный представитель	

			пациента согласен на выполнение данной процедуры».	
Подготовка к проведению процедуры				
6	Отгородить пациента ширмой	Выполнить	-	
7	Проверить сроки стерильности, сроки годности, герметичность упаковок, стерильного расходного материала	Выполнить	-	
8	Надеть шапку, одноразовую медицинскую маску	Выполнить	-	
9	Подстелить клеенку (пеленку непромокаемую одноразовую нестерильную) и постелить на нее хлопчатобумажную пеленку (стерильную — для новорожденного)	Выполнить	-	
10	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить	-	
11	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	-	
Выполнение процедуры				
12	Извлечь стерильный лоток из упаковки, поставить на манипуляционный столик	Выполнить	-	
13	Поместить упаковку от стерильного лотка в отходы класса А	Выполнить	-	
14	Извлечь стерильный пинцет из упаковки	Выполнить	-	
15	Поместить упаковку от стерильного пинцета в отходы класса А	Выполнить	-	
16	С помощью стерильного пинцета извлечь из упаковки стерильные марлевые салфетками, положить их в стерильный лоток	Выполнить	-	
17	Поместить упаковку от марлевых салфеток в отходы класса А	Выполнить	-	
18	С помощью стерильного пинцета извлечь из упаковки стерильную газоотводную трубку, положить ее в стерильный лоток	Выполнить	-	
19	Поместить упаковку от газоотводной трубки в отходы класса А	Выполнить	-	

20	Уложить пациента на левый бок (новорожденного и ребенка до 6 месяцев — на спину) с поджатыми к животу ногами	Выполнить	-	
21	Газоотводную трубку взять из стерильного лотка в правую руку, как ручку или карандаш, на расстоянии 7–8 см от ее вводимой части. Свободный конец трубки перекинуть через тыл кисти и зажать в ладони	Выполнить	-	
22	Полить узкий конец газоотводной трубки стерильным вазелиновым маслом	Выполнить	-	
23	Развести левой рукой ягодицы пациента и осторожно вращательно-поступательными движениями ввести газоотводную трубку на глубину: - новорожденным — 5–7 см; - грудным детям — 7–8 см; - детям от 1 года до 3 лет — 8–10 см; - детям от 3 до 7 лет — 10–15 см; - детям школьного возраста — 20–30 см. Первые 3–4 см — по направлению к пупку, а оставшуюся часть — параллельно позвоночнику	Выполнить	-	
24	Опустить наружный конец газоотводной трубки в судно (лоток), заполненное на 1/3 водой, что обеспечит наблюдение за выделениями из кишечника	Выполнить	-	
25	Накрыть пациента одеялом	Выполнить	-	
26	Наблюдать за состоянием пациента, осуществлять поглаживание живота по часовой стрелке	Выполнить	-	
Завершение процедуры				
27	По достижении эффекта извлечь газоотводную трубку из прямой кишки, пропустив ее через марлевую салфетку	Выполнить	-	
28	Газоотводную трубку, одноразовую пеленку поместить в отходы класса Б	Выполнить	-	

29	Протереть перианальную область салфеткой (новорожденного и грудного подмыть, просушить хлопчатобумажной пеленкой), обработать перианальную область марлевой салфеткой, пропитанной вазелиновым маслом	Выполнить	-	
30	Использованную салфетку поместить в отходы класса Б	Выполнить	-	
31	Спросить пациента (законного представителя) о самочувствии пациента, оценить состояние пациента	Выполнить/ Сказать	«Как Вы себя чувствуете? (Как чувствует себя Ваш ребенок?)»	
32	Помочь пациенту одеться или запеленать его (в зависимости от возраста)	Выполнить	-	
33	ИМН многоразового использования подвергнуть дезинфекции	Выполнить	-	
34	Клеенку (пеленку) поместить в отходы класса Б, хлопчатобумажные пеленки поместить в бак для грязного белья	Выполнить	-	
35	Снять средства индивидуальной защиты и поместить их в отходы класса Б	Выполнить	-	
36	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить	-	
37	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения постановки газоотводной трубки в медицинской документации, включая ЕМИАС	Выполнить	-	
Итоговое количество баллов (максимально 37 баллов)				

Критерии оценки

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100–90	37–33	5 (отлично)
89–80	32–29	4 (хорошо)
79–70	28–25	3 (удовлетворительно)
Менее 70	24 и менее	2 (неудовлетворительно)

Оценка _____

Подпись эксперта _____

Подпись сотрудника_____

7.4. Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Профессиональные компетенции, которые совершенствуются в процессе получения знаний, умений и навыков (практического опыта) слушателями оцениваются в дифференцированной форме.

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, навыков (практического опыта) при использовании дифференцированной формы оценки результатов обучения

N п/п	Форма контроля	**Критерии качества обучения**			
		Результаты обучения **не освоены**, необходимы дополнительные знания («неудовлетворительно»)	Результаты обучения **освоены частично** («удовлетворительно»)	Результаты обучения **освоены, но имеются ошибки,** носящие случайный характер («хорошо»)	Результаты **освоены полностью**, понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области («отлично»)
1.	**Критерии оценки уровня освоения полученных знаний**				
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	Слушатель правильно выполнил 69% или менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа	Слушатель правильно выполнил от 70% до 79% тестовых заданий, предложенных ему для ответа	Слушатель правильно выполнил от 80% до 89% тестовых заданий, предложенных ему для ответа	Слушатель правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа
2.	**Критерии оценки уровня освоения полученных умений, навыков (практического опыта)**				
2.1.	Решение профессиональных (проблемно-ситуационных) задач	Неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.	Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.